

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 25.05.2026 14:03:09
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Растениеводство, луговое хозяйство и
плодоовощеводство

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

2.1.6.1(Ф) Вредные, ядовитые и медоносные растения

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Перечень тем рефератов

комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Вредные, ядовитые и медоносные растения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов для зачета

1. Что такое ядовитые растения?
2. Что такое вредные растения?
3. Важнейшие ядовитые вещества растений?
4. Зависимость содержания ядовитых веществ в растениях от фазы их развития и условий произрастания.
5. Условия, влияющие на характер проявления клинических признаков при отравлении ядовитыми растениями?
6. Механизм и действие токсических веществ ядовитых растений?
7. Общие симптомы и принципы диагностики отравлений животных ядовитыми растениями?
8. Ядовитые растения лугов.
9. Ядовитые растения лесов.
10. Биологические особенности ядовитых растений лугов?
11. Биологические особенности вредных растений лесов?
12. Медоносные растения лесов?
13. Медоносные растения лугов?
14. Вредные растения лесов?
15. Вредные растения лугов?

16. Борьба с вредными растениями лугов?
17. Борьба с ядовитыми растениями лугов?
18. Изменения во внутренних органах животных при отравлениях растительными ядами?
19. Как взять и послать в лабораторию материал для исследования?
20. Простейшие методы определения ядовитых веществ в растениях?
21. Общие лечебные мероприятия при отравлениях животных ядовитыми растениями?
22. Профилактика отравления животных ядовитыми растениями.
23. Вредные растения, влияющие на качество молочных продуктов?
24. Вредные растения, влияющие на слизистые оболочки рта?
25. Вредные растения, влияющие на качество шерсти?
26. Как можно оказать помощь животным при отравлениях растительными ядами?
27. Экологические особенности ядовитых растений?
28. Экологические особенности вредных растений?
29. Экологические особенности медоносных растений?
30. Рациональное использование и охрана природных ресурсов медоносных растений?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Темы рефератов

34. Морфологические особенности вредных и ядовитых растений.
35. Биологические особенности вредных и ядовитых растений
36. Экологические особенности вредных и ядовитых растений
37. Классификация ядовитых растений по составу действующих веществ
38. Классификация ядовитых растений по механизму действия
39. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной систем
40. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы
41. Растения, действующие на пищеварительный тракт,
42. Растения, действующие на сердце
43. Растения, действующие на почки
44. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы
45. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт
46. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на сердечно-сосудистую систему
47. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт,
48. Растения, действующие на центральную нервную систему
49. Растения, действующие на почки
50. Растения, вызывающие поражение сердца
51. Растения, действующие на печень
52. Растения, вызывающие геморрагический диатез
53. Растения, вызывающие отравление эфирными горчичными маслами
54. Растения, вызывающие заболевания с признаками витаминной недостаточности
55. Растения, нарушающие солевой обмен
56. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
57. Характеристика медоносных растений сенокосов и пастбищ.
58. Характеристика медоносных растений лесов.
59. Охрана медоносных растений.
60. Ядовитые растения Бурятии.
61. Вредные растения Бурятии.
62. Медоносные растения полей.
63. Медоносные растения садов и ягодников.
64. Медоносные растения лугов.
65. Виды медоносных растений, возделываемых в качестве нектаросодержащих растений
66. Использование медоносных растений садов и огородов

Тесты

1. Назовите имя реформатора античной медицины
А) Аристотель
Б) Гиппократ
В) Фалес
Г) Эмпедокл
2. Сколько видов лекарственных растений описал Гиппократ
А) 120
Б) 200
В) 236
Г) 320
3. Назовите греческого автора 1 века н.э труда «О лекарственных средствах»
А) Аристотель

- Б) Гиппократ
В) Диоскорид
Г) Эмпедокл
4. Сколько видов дикорастущих и сельскохозяйственных растений, применяемых в научной и народной медицине описал Плиний Старший в труде «Естественная история»
А) 1200
Б) 200
В) 500
Г) 1000
5. Крупнейший древнеримский врач и естествоиспытатель (130—200 гг. н. э.)
А) Гален
Б) Плиний Старший
В) Диоскорид
Г) Эмпедокл
6. Назовите швейцарского врача-естествоиспытателя XVI века
А) Иоанн Смер
Б) С. Сирениус
В) Парацельс
Г) Леонардо да Винчи
7. В каком году в Москве по указу Петра I был создан первый аптекарский огород
А) 1706
Б) 1700
В) 1701
Г) 1710
8. Назовите русского ученого XVIII века, написавшего свыше 400 работ о лекарственных растениях
А) А.Т. Болотов
Б) С. П. Крашенинников
В) П. С. Паллас
Г) И. И. Лепехин
9. Как называются азотсодержащие органические соединения растительного происхождения, образующиеся при взаимодействии азота с кислотами (яблочной, щавелевой, лимонной и др.),
А) Глюкозиды
Б) Сапонины
В) Алкалоиды
Г) Терпены
10. Как называются сложные органические соединения, включающие сахараиды, спирты или фенолы
А) Глюкозиды
Б) Сапонины
В) Алкалоиды
Г) Терпены
11. Как называются сложные смеси фенольных соединений, хорошо растворимых в воде и спирте, с характерным вяжущим вкусом.
А) Глюкозиды
Б) Сапонины
В) Алкалоиды
Г) Танины
12. Как называются природные соединения, основу которых составляет циклированная ортооксикоричная кислота.
А) Глюкозиды
Б) Кумарины
В) Алкалоиды
Г) Танины
13. Как называются биологически активные органические вещества различного химического состава, обладающие весьма сильным антибиотическим действием, т. е. губительным влиянием на многие микроорганизмы и плесневые грибы.
А) Арборициды
Б) Фитонциды
В) Гербициды
Г) Пестициды
14. Как называется группа биологически активных органических соединений, жизненно необходимых как для человека, так и для животных
А) Глюкозиды
Б) Кумарины
В) Витамины
Г) Танины
15. Тип плода черники обыкновенной:
А) Семянка
Б) Ягода

В) Костянка

Г) Померанец

16. Тип плода черёмухи обыкновенной:

А) Семянка

Б) Ягода

В) Костянка

Г) Померанец

17. Ядовитое растение семейства Ranunculaceae (Лютиковые) (выберете один правильный ответ):

А) *Ranunculus caucasicus*;

Б) *Pseudosiphora alopecuroides*;

В) *Euphorbia aristata*;

Г) *Sium latifolium*.

18. Ядовитое растение семейства Fabaceae (Бобовые) (выберете один правильный ответ):

А) *Ranunculus caucasicus*;

Б) *Pseudosiphora alopecuroides*;

В) *Euphorbia aristata*;

Г) *Sium latifolium*.

19. Ядовитое растение семейства Rutaceae, которое в жаркую погоду способно вызывать явления ожога с образованием волдырей:

А) *Trollius ranunculinus*

Б) *Ranunculus caucasicus*

В) *Heraclium asperum*

Г) *Dictamnus caucasicus*

20. Растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев, и побегов называют:

а) Медоносным

б) Пищевым

с) Лекарственным

д) Ядовитым

Кейс-задание

Кейс-задание 1. Листья и плоды этого растения богаты эфирными маслами. Прикосновение к растениям некоторых видов этого рода может вызывать раздражение и ожог кожи за счёт того, что все части растений содержат фуранокумарины — вещества, резко повышающие чувствительность организма к ультрафиолетовому излучению. Самые сильные ожоги вызывает, соприкасаясь с кожными покровами в ясные солнечные дни. Сок при попадании в глаза может привести к слепоте.

а) *Aconitum confectiflorum* - Борец скученноцветковый

б) *Euphorbia aristata* - Молочай остистый

с) *Heraclium asperum* - Борщевик жёсткий

д) *Sonchum maculatum* - Болиголов пятнистый

Кейс-задание 2. Многолетнее травянистое растение из семейства губоцветных. Стебли ползучие, листья на черешках сердцевидные или почковидноокруглые. Цветки синеvато-лиловые. Цветет в мае, плодоносит в августе.обладает специфическим запахом и горьким вкусом. Является вредным, ядовитым и медоносным растением.

1. Как называется это растение

А) вязель пестрый

Б) будра плющевидная

В) лютик ползучий

Г) горчак ползучий

2. Какие органы поражаются этим растением

А) органы желудочно-кишечного тракта

Б) органы пищеварения

В) органы дыхания

Г) глаза

Кейс-задание 3. Это медоносное растение – многолетник из семейства бобовых высотой от 30 см до 1 м . Стебли многочисленные, простертые, прямые или цепляющиеся, полые. Листья с 11-25 овальными или продолговатыми листочками. Кисти шаровиднозонтиковвидные, венчик розовый, белый или фиолетовый. Бобы линейные, прямые или дугообразные, членистые. Растет на лугах, опушках лесов, в кустарниках, иногда как сорняк в посевах. Цветет все лето. Считается ядовитым для скота.

1. Назовите это растение

А) будра плющевидная

Б) дрок красильный

В) вязель пестрый

Г) люцерна маленькая

2. Ядовитый глюкозид карониллин содержится

А) в цветках

Б) в листьях

В) в корнях

Г) в семенах

3. Ядовитый гликозид карониллин действует на

- А) сердце
- Б) почки
- В) центральную нервную систему
- Г) желудочно-кишечный тракт

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
<p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
<p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы	Степень удовлетворения критериям
для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при
	сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.