

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 10:08:20

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации Факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана земель

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объём дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	10	10
Контактная работа	16	16
Сам. работа	124	124
Итого		144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
доцент, канд.ист.наук, Анахина Марина Владимировна _____

Программа дисциплины

Философские проблемы науки и техники

составлена на основании учебного плана:

m200402_z_2_Пив.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Мелиорация и охрана земель

Протокол от 26.04.2025 г. № 28

Зав. кафедрой Цыбикова Э.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Институт землеустройства, кадастров и мелиорации факультет» от «__» _____ 20__ г., протокол №__ Председатель методической комиссии «Институт землеустройства, кадастров и мелиорации факультет» Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ _____ _____ подпись И.О. Фамилия
--

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков для формирования мировоззренческой позиции, способности разбираться в философских проблемах науки и техники; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности Задачи: формирование системы знаний и практических навыков для развития абстрактного мышления; развитие знаний, умений, навыков в области использования философских знаний для анализа современных проблем науки и техники.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2 семестр	Научно-исследовательская работа
3	3 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Знать и понимать содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и техники; научные методы анализа и синтеза; принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний; систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп:		
Уровень 1	ИД-1 не знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Уровень 2	ИД-1 знает частично систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 знает частично историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Уровень 3	ИД-1 в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач ИД-2 в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Уровень 4	ИД-1 в полной мере достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач ИД-2 в полной мере достаточно	
Уметь делать (действовать) использовать методы анализа, синтеза в исследованиях; применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения:		
Уровень 1	ИД-1 не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

Уровень 2	ИД-1 умеет частично находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 умеет частично демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 умеет хорошо демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Владеть навыками (иметь навыки) способностью к абстрактному мышлению; приемами ведения дискуссии; реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-2 не владеет поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 2	ИД-1 владеет частично уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-2 владеет частично поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-2 владеет хорошо поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-2 владеет в совершенстве поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития ;			
Знать и понимать содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и техники; научные методы анализа и синтеза; принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний; систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп:			
Уровень 1	ИД-1не знает и не понимает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2не знает и не понимает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеченных целей деятельности		
Уровень 2	ИД-1знает частично свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2знает частично условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеченных целей деятельности		
Уровень 3	ИД-1знает хорошо свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2знает хорошо условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеченных целей деятельности		
Уровень 4	ИД-1знает в совершенстве свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2знает в совершенстве условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда для реализации намеченных целей деятельности		
Уметь делать (действовать) использовать методы анализа, синтеза в исследованиях; применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения:			
Уровень 1	ИД-1не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Уровень 2	ИД-1 умеет частично применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 умеет частично реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 умеет хорошо реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		

Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 умеет в совершенстве реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью к абстрактному мышлению; приемами ведения дискуссии; реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 не владеет реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Уровень 2	ИД-1 владеет частично применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 владеет частично реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 владеет хорошо реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 владеет в совершенстве реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-4: Способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать;			
Знать и понимать содержание современных философских дискуссий по проблемам науки и техники; научные методы анализа и синтеза; принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний; систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп:			
Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.		
Уровень 2	ИД-1 знает частично принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.		
Уровень 3	ИД-1 знает хорошо принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.		
Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.		

Уметь делать (действовать) использовать методы анализа, синтеза в исследованиях; применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения:							
Уровень 1	ИД-1 не умеет применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний						
Уровень 2	ИД-1 умеет частично применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний						
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний						
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве применять принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний						
Владеть навыками (иметь навыки) способностью к абстрактному мышлению; приемами ведения дискуссии; реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы:							
Уровень 1	ИД-1 не владеет принципами и способами генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.						
Уровень 2	ИД-1 владеет частично принципами и способами генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.						
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо принципами и способами генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.						
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве принципами и способами генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Философские проблемы науки						
1.1	Предмет и основные концепции философии науки	Лек	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4		
1.2	Структура научного знания. Проблема классификации науки	Лек	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4	2	Лекция-визуализация
1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Пр	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4		Устный опрос

1.4	Научные методы. Методология в структуре научного знания	Пр	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4		Устный опрос
1.5	Предмет и основные концепции философии науки	Ср	1	14	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
1.6	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	Ср	1	14	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
1.7	Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	Ср	1	14	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
1.8	Структура научного знания. Проблема классификации науки	Ср	1	14	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
1.9	Научные методы. Методология в структуре научного знания	Ср	1	14	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
1.10	Динамика науки	Ср	1	14	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
Раздел 2. Философские проблемы техники							
2.1	Техника как феномен культуры и предмет философского анализа.	Лек	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4		
2.2	Развитие инженерной деятельности и динамика инженерного знания	Пр	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос
2.3	Этос науки и этические проблемы современной науки и техники	Пр	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4		Защита проекта
2.4	Перспективы научно-технического развития современного общества. Глобальные проблемы современности.	Пр	1	2	УК-5,УК-6,ОПК-4	2	Круглый стол
2.5	Техника как феномен культуры и предмет философского анализа.	Ср	1	10	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
2.6	Развитие инженерной деятельности и динамика инженерного знания	Ср	1	10	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
2.7	Этос науки и этические проблемы современной науки и техники	Ср	1	10	УК-5,УК-6,ОПК-4		Опрос. Проверка задания
2.8	Перспективы научно-технического развития современного общества. Глобальные проблемы современности	Ср	1	10	УК-5,УК-6,ОПК-4		Результаты круглого стола

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Сердюков Ю. М., Рудецкий О. А., Зангиров В. Г., Шкуркин А. М. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Хабаровск: ДВГУПС, 2021. - 138 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179324
ЛП.2	Калинина Г. Н., Туркина В. Г., Киреев М. Н. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Белгород: БГИИК, 2021. - 80 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261479
ЛП.3	Воронцова Т. Н. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2022. - 114 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/315062
Дополнительная литература	

Л2.1	Пархоменко Р.Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 177 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=415797
Л2.2	Оконская Н. К., Резник О. А. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПНИПУ, 2014. - 177 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160558
Л2.3	Осипенко М. А. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПНИПУ, 2017. - 115 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161207
Л2.4	Философские проблемы науки и техники. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. - 98 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180329
Л2.5	Философские проблемы науки и техники. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. - 92 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180330

Методическая литература

Л3.1	Прежебыльская Т. Г. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для самостоятельной работы. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2017. - 48 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=66
Л3.2	Коромыслов В. В. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы. - Пермь: ПГАТУ, 2023. - 49 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332975
Л3.3	Хлебникова О. В. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Философские проблемы науки и техники» [Электронный ресурс]:. - Омск: ОмГУПС, 2022. - 46 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/419600

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
518	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (518)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, компьютер в сб. (монитор LCD 24. сист. блок Pentium, мышь, клав., звук. колон., сет. фильтр, компьютер в сб. (монитор LCD 19 +звук. колон.+сист. блок intel Core i5+клава.+мышь, 9 учебно-наглядных пособий. Список ПО:	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

		Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office 2010, OLP NL Acdmс, КОМПАС 3D v 18.1x64, Adobe Reader DC; VLC Media Player	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Знаниум»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Философские проблемы науки и техники : методические рекомендации для обучающихся / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Т. Г. Прежебыльская. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 57 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/01025>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный
 Философские проблемы науки и техники : методические рекомендации для самостоятельной работы / Т. Г. Прежебыльская ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2017. - 48 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=66>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Проффессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Анахина Марина Владимировна	Высшее – специалитет История, учитель истории и социально-политических дисциплин, монголовед, магистр философии	канд.ист.наук, доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			