

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 12:06:23  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Бухгалтерский учет и  
аудит

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 Философия  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Учет и финансы**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля) .
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля.
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                       |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| код  | наименование   |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |  |  |  |   |   |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. ИД-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | методы сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи   | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | способностью сбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи   |
|  |  | УК-1.4. ИД-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                | способы формирования собственных суждений и оценок фактов  | формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности   | способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.1. ИД-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                   | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  |
|  |  | УК-5.2. ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории |

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент                          |
|--|---|
|  | Наименование  |
| 1  | 2   |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины           | Перечень экзаменационных вопросов<br>Критерии оценивания    |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрены учебным планом                             |
|  | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |

|  |  |
|--|--|
|  | Критерии оценивания<br>Шкала оценивания  |
|  | Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания  |
|  | Комплект заданий для деловой игры «Круглый стол»<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания        |
|  | Комплект заданий для группового творческого проекта<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания     |
|  | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания |
|  | Комплект тестовых заданий<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания                               |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции  | Код индикатора достижений компетенции   | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|---|---|------------------------|--|--|--|--|---|---|
|   |   |                        |  | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий   |   |
|   |   |                        |  | Оценки сформированности компетенций  |  |  |   |   |
|   |   |                        |  | 2  | 3  | 4  | 5   |   |
|   |   |                        |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |   |
|   |   |                        |  | Характеристика сформированности компетенции  |  |  |   |   |
|   |   |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |   |   |
| 1   | 2   | 3                      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   |
| Критерии оценивания   |   |                        |  |  |  |  |   |   |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. ИД-2. Находят и критически анализируют информацию, необходимо для решения | Полнота знаний         | методы сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи   | не знает методы сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи  | знает фрагментарно методы сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи  | знает в целом методы сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи   | знает в совершенстве методы сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | Перечень вопросов к зачету с оценкой<br>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов<br>Темы заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»<br>Перечень дискуссионных тем и |
|   |   |                        | Наличие умений   | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи  | не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | умеет в некоторой степени находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи  | умеет в общем находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения               |   |

|       |                                   |   |  |  |   |   |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| задач | поставленной задачей              |   |  |  | задачи  | поставленной задачи   | поставленной задачи   | вопросов для «круглого стола»<br>Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся |
|       |                                   | Наличие навыков (владение опытом)   | способностью сбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи  | не владеет способностью сбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи   | владеет частично способностью сбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи                                    | владеет достаточно способностью сбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи  | владеет в полной мере способностью сбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи | Комплект тестовых заданий<br>Темы для групповых творческих проектов                      |
|       |                                   | УК-1.4. ИД-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки   | Полнота знаний<br>способы формирования собственных суждений и оценок фактов  | не знает способы формирования собственных суждений и оценок фактов   | знает частично способы формирования собственных суждений и оценок фактов  | знает хорошо способы формирования собственных суждений и оценок фактов  | знает в полной мере способы формирования собственных суждений и оценок фактов   |  |
|       | Наличие умений                    | формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | не умеет формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | умеет в недостаточной мере формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | умеет формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | умеет в полной мере формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |   |  |
|       | Наличие навыков (владение опытом) | способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и   | не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и   | владеет частично способностью грамотно, логично, аргументированно формировать  | владеет достаточно способностью грамотно, логично, аргументированно   | владеет в полной мере способностью грамотно, логично, аргументированно  |   |  |

|   |   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
|   | ждени<br>други<br>х<br>участ<br>ников<br>деяте<br>льнос<br>ти   |  | суждения и<br>оценки,<br>отличать<br>факты от<br>мнений,<br>интерпретаци<br>й, оценок и<br>т.д. в<br>рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности  | оценки, отличать<br>факты от мнений,<br>интерпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях<br>других участников<br>деятельности   | собственные<br>суждения и<br>оценки, отличать<br>факты от<br>мнений,<br>интерпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности   | формировать<br>собственные<br>суждения и<br>оценки,<br>отличать<br>факты от<br>мнений,<br>интерпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности   | формировать<br>собственные<br>суждения и<br>оценки,<br>отличать<br>факты от<br>мнений,<br>интерпретаци<br>й, оценок и<br>т.д. в<br>рассуждениях<br>других<br>участников<br>деятельности  |  |
| УК-5<br>способен<br>восприни<br>мать<br>межкульт<br>урное<br>разнообр<br>азие<br>общества<br>в<br>социальн<br>о-<br>историчес<br>ком,<br>этическо<br>м и<br>философ<br>ском<br>контекста<br>х | УК-<br>5.1.<br>ИД-1.<br>Наход<br>ит и<br>испол<br>зует<br>необх<br>одиму<br>ю для<br>самор<br>азвит<br>ия и<br>взаим<br>одейс<br>твия с<br>други<br>ми<br>инфо<br>рмаци<br>ю о<br>культ<br>урных<br>особе<br>нност<br>ях и<br>тради<br>циях<br>разли<br>чных<br>социа<br>льных<br>групп | Полнота<br>знаний                          | методы сбора<br>информации<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп  | не знает методы<br>сбора<br>информации о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных групп   | знает частично<br>методы сбора<br>информации о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных групп  | знает хорошо<br>методы сбора<br>информации о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп   | знает в<br>полной мере<br>методы сбора<br>информации<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп  |  |
|   |   | Наличие<br>умений                          | находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | не умеет<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | умеет в<br>недосточной мере<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | умеет<br>демонстрироват<br>ь находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодействи<br>я с другими<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных<br>групп | умеет в<br>полной мере<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию<br>о культурных<br>особенностях<br>и традициях<br>различных<br>социальных<br>групп |  |
|   |   | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | способностью<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств<br>ия с другими<br>информацию  | не владеет<br>способностью<br>находить и<br>использовать<br>необходимую для<br>саморазвития и<br>взаимодействия с<br>другими<br>информацию о<br>культурных   | владеет<br>частично<br>способностью<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития и<br>взаимодействия<br>с другими  | владеет<br>достаточно<br>способностью<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодействи   | владеет в<br>полной мере<br>способностью<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>саморазвития<br>и<br>взаимодейств  |  |

|   |                                   |   |  |  |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|   |                                   |   | о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | особенностях и традициях различных социальных групп  | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2. ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапа в историческом развитии России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории, | Полнота знаний                    | этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории  | не знает основные события в контексте мировой истории контексте философских учений   | знает частично основные события в контексте мировой истории контексте философских учений   | знает хорошо основные события в контексте мировой истории контексте философских учений  | знает в полной мере основные события в контексте мировой истории контексте философских учений   |  |
|   | Наличие умений                    | демонстрировать уважительное отношение к историческому у, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте философских учений | умеет в недостаточной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте философских учений | умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте философских учений | умеет в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте философских учений |  |
|   | Наличие навыков (владение опытом) | способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию,   | не владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию,   | владеет частично способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому   | владеет достаточно способностью демонстрировать уважительное отношение к  | владеет в полной мере способностью демонстрировать уважительное отношение к   |  |



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | конте<br>кте<br>миров<br>ой<br>истор<br>ии |  | опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории | опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте мировой<br>истори | наследию,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой истори | историческому<br>наследию,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истори | историческом<br>у наследию,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>историческог<br>о развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истори |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| <b>Нормативная база</b><br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br><b>Б1.Б.02 Философия</b> |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                  |   |
| <b>Основные характеристики</b><br>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)                              |   |
| 1  | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | экзамен   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>   | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| <b>Форма экзамена -</b>  | устный  |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>   | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>  | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Философия, ее предмет, структура и функции (УК-1)
2. Мировоззрение, его структура. Исторические типы. Особенности философского мировоззрения (УК-1)
3. Историко-философский процесс, критерии типологизации (УК-1)
4. Философия Древней Индии. Этапы развития и философские школы (УК-1)
5. Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы (УК-1)
6. Античная философия. Основные периоды, их характеристика (УК-1)
7. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель (УК-1)
8. Философия средних веков. Патристика (А. Августин) (УК-1)
9. Философия средних веков. Схоластика (Ф. Аквинский) (УК-1)
10. Философия эпохи Возрождения. Основные достижения и направления (УК-1)
11. Философия Нового времени (УК-1)
12. Эволюция английского эмпиризма: от Ф. Бэкона до Юма (УК-1)
13. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Спиноза, Лейбниц) (УК-1)
14. Философия эпохи Просвещения. Социально-политические учения (УК-1)
15. Немецкая классическая философия (И. Кант: поворот от субъекта к объекту) (УК-1)
16. Философия Г. Гегеля: противоречия между системой и методом (УК-1)
17. Марксистская философия (УК-1)
18. Неклассическая философия. Основные направления (иррационализм, позитивизм, прагматизм) (УК-1)
19. Современная философия (экзистенциализм, герменевтика, феноменология) (УК-1)
20. Основные проблемы русской философии XIX-XX века (УК-1)
21. Категория бытия. Основные формы бытия. Особенности бытия человека (УК-1)
22. Проблема бытия в истории философии (УК-1)
23. Понятие материи и проблема материального единства мира (УК-1)
24. Структурность, системность и самоорганизация материального Мира (УК-1)
25. Атрибуты материи: движение, пространство и время (УК-1)
26. Гносеология. Проблемы познаваемости мира (УК-1)
27. Основные формы познания (УК-1)
28. Истина, ее аспекты и формы (УК-1)
29. Понятие науки, основные этапы развития (УК-1)
30. Научное познание. Основные методы (УК-1)
31. Проблема сознания в истории философии (УК-1)
32. Отражение как предпосылка возникновения сознания (УК-1)

33. Сознание, его сущность, структура и источники формирования (УК-1)
34. Сознание и бессознательное (УК-1)
35. Социальная философия, ее предмет, структура и функции (УК-1)
36. Природа и общество (УК-1)
37. Понятие общества. Общество как социальная система (УК-1)
38. Экономическая сфера общества (УК-1)
39. Социальная сфера (УК-1)
40. Политическая сфера (УК-1)
41. Духовная сфера (УК-1)
42. Глобальные проблемы человечества (УК-1)
43. Философские теории развития. Основные законы диалектики (УК-1)
44. Детерминизм и индетерминизм (УК-1)
45. Основные концепции философии истории (УК-1)
46. Философская антропология: природа и сущность человека (УК-1)
47. Смысл жизни: смерть и бессмертие (УК-1)
48. Ценности, их природа и классификация (УК-1)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Возникновение философии. Предмет философии (многообразие подходов к определению понятия философии)
2. Структура философии
3. Функции философии
4. Специфика философии, ее роль в общественной жизни

Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

1. Происхождение и своеобразие античной философии
2. Досократическая философия
3. Век «классической философии»
4. Эллинистическая и римская философия
5. Своёобразие средневековой философии
6. Патристика и схоластика
7. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях
8. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
9. Натурфилософия и пантеизм Возрождения. Н. Кузанский
10. Гелиоцентризм в учениях Н. Коперника, Дж. Бруно
11. Социалистические утопии Возрождения
12. Своёобразие классической новоевропейской философии
13. Европейская философия 17 века. Р. Декарт и Ф.Бэкон
14. Европейское Просвещение
15. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской

классики

16. Критическая философия И. Канта
17. Философия И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг
18. Философия Г. В. Ф. Гегеля
19. Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах
20. Философия марксизма.
21. Позитивизм в XIX веке
22. Неокантианство
23. Иррационализм и философия жизни
24. Формирование русской философии и ее основные этапы
25. Западники и славянофилы о путях развития России
26. Философия всеединства В. Соловьева
27. Русская философия XX века

Тема. Философская онтология

1. Категория бытия, её сущность и специфика
2. Проблема бытия в истории философии
3. Основные формы бытия, их характеристика
4. Понятия материи (философские и естественно-научные представления)
5. Основные атрибуты материи. Системная организация материи
6. Понятие сознания в истории философии. Многообразие философских подходов к проблеме сознания: истоки и проблемы. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания
7. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура
8. Сознание и самосознание. Философская теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного

Тема. Теория познания

1. Общая характеристика философии познания
2. Проблема чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм
3. Практика и её роль в познании
4. Проблема истины в философии. Критерии истины

Тема. Философия и методология познания

1. Специфика научного познания
2. Методы научного познания
3. Основные формы научного познания
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Предмет, структура и функции социальной философии
2. История социально-философской мысли
3. Многоаспектность определений общества
4. Социальная философия и другие общественные науки
5. Общество как социальная система, ее структура и функции
6. Источники, движущие силы развития общества
7. Общественные отношения и их классификация
8. Понятие экономической сферы
9. Материальное производство. Роль способа производства в жизни общества
10. Технологический способ производства: концепции и технологические отношения
11. Экономический способ производства: производительные силы и производственные

отношения

12. Понятие социальной сферы
13. Характеристика основных элементов социальной сферы
14. Понятие духовной жизни общества
15. Характеристика основных элементов духовной сферы
16. Общественное сознание и его структура
17. Понятие политической системы
18. Основные элементы политической сферы (институты, нормы, сознание)

Тема. Философская антропология

1. Проблема человека в истории философии
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Смысл человеческого бытия

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Теории и методы социального прогнозирования
2. Глобальные проблемы современности
3. Философские концепции о перспективах человечества

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86 -100 баллов «отлично»            | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71 -85 баллов «хорошо»              | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56 - 70 балла «удовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| < 56 баллов «неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

#### Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

##### Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведённое время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады:

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Мировоззрение и философия: соотношение и специфика
2. Основные философские направления: «за» и «против»
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека.
7. «Философия - самосознание исторически определённой эпохи».

8. Философия и религия
  9. Место и функции философии в современном обществе
  10. Способствует ли философия развитию науки?
- Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
1. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения
  2. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма
  3. Проблемы своеобразия философии Древнего Востока
  4. Трактовка проблемы человека в философии средневековья
  5. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
  6. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
  7. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
  8. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
  9. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
  10. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)
  11. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве
  12. Гуманизм эпикуреизма
  13. Этика стоицизма и современность
  14. Кинизм: за и против
  15. Учение Августина о прогрессе
  16. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»
  17. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
  18. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
  19. Теизм и современная картина мира
  20. Пантеизм и современная картина мира
  21. Философия Нового времени
  22. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона
  23. «Знание – сила»: прав ли Ф. Бэкон?
  24. Философская система Г. В. Ф. Гегеля.
  25. Монадология Лейбница
  26. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую»
  27. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость»
  28. Нравственное доказательство бытия Бога в концепции Канта
  29. Нравственная концепция Иммануила Канта?
  30. Современная западноевропейская философия
- Тема. Теория познания
1. Творческая природа познания
  2. Основные сферы познания
  3. Структура, формы и функции практики в процессе познания
  4. Роль интуиции в познании
  5. Научная и религиозная картины мира в XIX веке
  6. Истина и ложь в науке и в жизни человека
  7. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема
  8. Происхождение жизни как философская и научная проблема
  9. Проблема познаваемости мира в философии
- Тема. Философия и методология науки
1. Проблема границ научного способа мышления
  2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
  3. Структура научного знания
  4. Методы научного познания
  5. Формы научного познания
  6. Научная картина мира
  7. Проблема демаркации научного знания
  8. Проблемы философии науки
- Критерии оценивания:**
- качество усвоения информации;
  - выступление;
  - содержание вопроса;
  - качество ответов на вопросы;
  - значимость дополнений, возражений, предложений;
  - уровень делового сотрудничества;
  - соблюдение правил деловой игры;
  - соблюдение регламента;
  - активность;

- правильное применение профессиональной лексики.

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»               | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре            |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре                                    |

### Комплект заданий для деловой игры «Круглый стол»

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Идеалы развития современного общества
2. Идеалы современной молодежи
3. «Плюсы и минусы» технического прогресса
4. Прогресс и регресс в общественном развитии
5. Существует ли нравственный прогресс
6. Роль искусства в развитии общества
7. Место религии в социальных процессах

Тема. Философская антропология

1. Роль искусства в развитии человека
2. Какую роль в истории играет отдельная личность
3. Существует ли смысл в истории человечества

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Как я понимаю термин «историческое сознание»
2. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление»
3. Роль социальных идеалов в развитии общества
4. Разрешимы ли глобальные проблемы

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний
- качество ответов на вопросы
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала
- способность делать выводы
- способность отстаивать собственную точку зрения
- способность ориентироваться в представленном материале
- степень участия в общей дискуссии

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»             | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации                              |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

### Комплект заданий для группового творческого проекта

Задание. Разработать групповой творческий проект на тему «Идеальное общество будущего»

#### Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

#### Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге           | Степень удовлетворения критериям   |
|--------------------------------------|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»           | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.  |
| 71-85 баллов «хорошо»                | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему  |
| < 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.   |

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Возникновение философии. Предмет философии (многообразие подходов к определению понятия философии)

2. Структура философии

3. Функции философии

4. Специфика философии, ее роль в общественной жизни

Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

1. Происхождение и своеобразие античной философии

2. Досократическая философия

3. Век «классической философии»

4. Эллинистическая и римская философия

5. Свообразие средневековой философии

6. Патристика и схоластика

7. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях

8. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения

9. Натурфилософия и пантеизм Возрождения. Н. Кузанский

10. Гелиоцентризм в учениях Н. Коперника, Дж. Бруно

11. Социалистические утопии Возрождения

12. Свообразие классической новоевропейской философии

13. Европейская философия 17 века. Р. Декарт и Ф. Бэкон

14. Европейское Просвещение.

15. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской

классики

16. Критическая философия И. Канта



17. Философия И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллинг
18. Философия Г. В. Ф. Гегеля
19. Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах
20. Философия марксизма
21. Позитивизм в XIX веке
22. Неокантианство
23. Иррационализм и философия жизни
24. Формирование русской философии и ее основные этапы
25. Западники и славянофилы о путях развития России
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Русская философия XX века

Тема. Философская онтология

1. Категория бытия, её сущность и специфика
2. Проблема бытия в истории философии
3. Основные формы бытия, их характеристика
4. Понятия материи (философские и естественно-научные представления)
5. Основные атрибуты материи. Системная организация материи
6. Понятие сознания в истории философии. Многообразие философских подходов к проблеме сознания: истоки и проблемы. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания.
7. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура
8. Сознание и самосознание. Философская теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного

Тема. Теория познания

1. Общая характеристика философии познания
2. Проблема чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм 3.

Практика и её роль в познании

4. Проблема истины в философии. Критерии истины

Тема. Философия и методология науки

1. Специфика научного познания
2. Методы научного познания
3. Основные формы научного познания
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Предмет, структура и функции социальной философии
2. История социально-философской мысли
3. Многоаспектность определений общества
4. Социальная философия и другие общественные науки
5. Общество как социальная система, ее структура и функции
6. Источники, движущие силы развития общества
7. Общественные отношения и их классификация
8. Понятие экономической сферы
9. Материальное производство. Роль способа производства в жизни общества
10. Технологический способ производства: концепции и технологические отношения
11. Экономический способ производства: производительные силы и производственные отношения

отношения

12. Понятие социальной сферы
13. Характеристика основных элементов социальной сферы
14. Понятие духовной жизни общества
15. Характеристика основных элементов духовной сферы
16. Общественное сознание и его структура
17. Понятие политической системы
18. Основные элементы политической сферы (институты, нормы, сознание)

Тема. Философская антропология

1. Проблема человека в истории философии
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Смысл человеческого бытия

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Теории и методы социального прогнозирования
2. Глобальные проблемы современности
3. Философские концепции о перспективах человечества

Задание 2. Выполнить домашнее задание

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?

2. Что меня привлекает в философском материализме?
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека
7. Польза и вред метафизического мышления
8. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
9. Зависит ли успех от мировоззрения человека?
10. Способствует ли философия развитию науки?

Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

1. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения
2. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
3. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
4. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
5. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
6. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
7. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
8. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
9. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
10. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
11. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
12. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
13. Этика стоицизма и современность.
14. Кинизм: за и против.
15. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
16. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном

мире?

17. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
18. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
19. Теизм и современная картина мира.
20. Пантеизм и современная картина мира.
21. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона – научная-техническая утопия или научная фантастика?
22. «Знание – сила»: прав ли Ф. Бэкон?
23. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф. Бэкон?
24. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф. Бэкона?
25. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» – так ли это?
26. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
27. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
28. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
29. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
30. Марксизм и современность
31. А. Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
32. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма
33. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра
34. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма
35. Концепция «Сверхчеловека» и современность
36. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра
37. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.
38. Проблема абсурда в творчестве А. Камю
39. Русская философия
40. Существует ли самобытная русская философия?
41. Кто прав в споре славянофилов и западников
42. Тема «Богочеловечества» в философии В. С. Соловьева
43. «Философия человека» Ф. Достоевского
44. Этика «ненасилия» Л. Н. Толстого
45. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина
46. Идея «надмировой свободы» Н. Бердяева
47. Идея «космичности человека» в русской философии

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| Баллы для учета в рейтинге | Степень удовлетворения критериям |
|----------------------------|----------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| (оценка)                                 |   |
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями   |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями   |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

### Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Введение в философию. Исторические типы философии

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью:

- а) религии
- б) науки
- в) мифологии
- г) философии +

Задание 2 (выберите один вариант ответа). К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

- а) ньяя
- б) миманса
- в) йога
- г) джайнизм +

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Основоположителем учения об атомном строении материи является...

- а) Протагор
- б) Эпикур
- в) Аристотель
- г) Демокрит +

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Основная идея русского космизма состоит в:

- а) непротивлении злу насиллием
- б) тесной связи человека и Космоса +
- в) спасения избранных
- г) достижения всеединства

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется:

- а) идеализмом +
- б) материализмом
- в) дуализмом
- г) плюрализмом

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Общей для науки и философии чертой, является

- а) вера в сверхъестественное
- б) человеческое понимание мира
- в) личностный характер
- г) рациональный характер +

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Назовите представителей социально - утопического направления философии эпохи Возрождения:

- а) Т. Мор
- б) Н. Макиавелли
- в) Т. Кампанелла
- г) Д. Бруно +

Задание 8 (выберите два варианта ответа). К монистическим моделям мира относятся философские направления ...

- а) идеализма +
- б) материализма +
- в) плюрализма
- г) дуализма

Задание 9 (выберите два варианта ответа). Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются ...

- а) О. Шпенглер +
- б) А. Тойнби +
- в) Ф. Энгельс

г) Дж. Вико Задание

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Термин «философия» означает

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) любовь к мудрости +

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Аксиология – это учение о:

- а) ценностях +
- б) морали
- в) человеке
- г) бытии

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Для Декарта оно не нуждается «...ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это:

- а) абсолютное содержание
- б) реальное существование
- в) мыслящее Я +
- г) очевидное явление

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Какое философское направление занимается проблемами существования человека а) экзистенциализм +

- б) герменевтика
- в) феноменология
- г) дуализм

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм
- б) позитивизм
- в) нравственно-религиозный характер +
- г) рационализм

Задание 15 (выберите два варианта ответа). Укажите не менее двух представителей славянофильства:

- а) Герцен;
- б) Хомяков +
- в) Братья Аксаковы
- г) Чаадаев +

Задание 16 (выберите два варианта ответа). Направления, выделяемые в экзистенциализме:

- а) религиозное +
- б) материалистическое
- в) схоластическое
- г) атеистическое +

Задание 17 (выберите два варианта ответа). Существенными чертами философии периода средневековья становятся:

- а) панлогизм;
- б) теоцентризм; +
- в) космоцентризм;
- г) монотеизм +

Раздел 2. Основы теоретической философии

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Раздел философии, в котором предметом исследования является процесс познания: а) онтология

- б) гносеология +
- в) антропология г) аксиология

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в:

- а) диалектическом материализме +
- б) субъективном идеализме
- в) объективном идеализме
- г) метафизическом материализме

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Знание, соответствующее историческим условиям, уровню освоения действительности, называется

- а) относительной истиной +
- б) абсолютной истиной
- в) недоказуемым
- г) субъективной истиной

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Логические и математические критерии играют главную роль в \_\_\_\_\_ концепции истины

- а) корреспонденции
- б) когеренции +
- в) герменевтики
- г) прагматизма

Задание 22 (выберите один вариант ответа). К эмпирическим методам научного познания относятся...

- а) эксперимент +
- б) аксиоматический метод
- в) идеализация
- г) формализация

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Элементом духовной сферы жизни общества является ...

- а) политическая партия
- б) общественное движение
- в) производство товаров
- г) наука +

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Представителем концепции «локальных цивилизаций» является

- а) А. Тойнби +
- б) Ф. Энгельс
- в) Дж. Вико
- г) К. Маркс

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Согласно позиции техницизма, в условиях техногенной цивилизации жизнедеятельность человека определяется ...

- а) СМИ
- б) моралью и духовными ценностями
- в) религиозной верой
- г) техникой и технологиями +

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Особенности обыденно-практического знания являются...

- а) бесписьменный характер
- б) опора на здравый смысл +
- в) осмысление предельных оснований бытия и жизни человека
- г) систематизированный характер

Задание 27 (выберите два варианта ответа). Основными положениями кумулятивистской концепции развития науки являются... а) научное знание развивается поступательно, прогрессивно, постепенно +

- б) развитие науки связано с отбрасыванием старого знания и заменой его новым
- в) с развитием науки мы не больше знаем о мире, а иначе его познаем
- г) научное знание со временем отражает действительность точнее, глубже и полнее +

Задание 28 (выберите два варианта ответа). Эмпирический уровень научного познания в отличие от теоретического ...

- а) нацелен на получение научных фактов +
- б) не формулирует законов функционирования изучаемого объекта
- в) предполагает непосредственное взаимодействие с объектом исследования +
- г) оперирует идеализированными объектами

Задание 29 (выберите два варианта ответа). Элементами духовной сферы жизни общества являются ...

- а) политическая партия
- б) искусство +
- в) производство товаров
- г) наука +

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Что означает время как философская категория а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом

- б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает

в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью +

- г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

#### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено от 26 до 30 тестов     |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено от 21 до 25 тестов     |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено от 16 до 20 тестов     |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено менее 16 тестов        |