

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Менеджмент

И. М. Дог
уч. ст., уч. зв.
Суворова А.З.
ФИО
И. М. Дог
подпись
«20» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

И. М. Дог
уч. ст., уч. зв.
Бончере В. А.
ФИО
И. М. Дог
подпись
«20» октября 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Введение в управленческую деятельность
Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление проектами государственно-частного партнерства
бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Менеджмент

Разработчик (и)

Терел
подпись
И. М. Дог
уч. ст., уч. зв.
И. О. Торшова
И. О. фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

И. М. Дог
подпись
И. М. Дог
уч. ст., уч. зв.
С. В. Вуруков
И. О. фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

И. М. Дог
подпись
И. М. Дог
подпись
И. О. Торшова
И. О. фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{ук-9} знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	способностью инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		ИД-2 _{ук-9} Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
		ИД-3 _{ук-9} Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	способностью составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	ИД-1 ^{УК-9} знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Полнота знаний	Знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Не знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Знает удовлетворительно понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Знает хорошо понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Знает отлично понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Перечень экзаменационных вопросов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для практических работ Кейс-задачи Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Умеет удовлетворительно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Умеет хорошо использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Умеет отлично использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	

			их знаний с различным контингентом	их знаний с различным контингентом	дефектологическ их знаний с различным контингентом	контингентом		
ИД-3 УК-9 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Полнота знаний	Знает бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Не знает бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Знает бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Знает хорошо бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Знает отлично бизнес-планы, новые направления деятельности организаций		
	Наличие умений	Умеет составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Не умеет составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Умеет удовлетворительно составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Умеет хорошо составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций	Умеет отлично составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	Не владеет способностью составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	Владеет удовлетворительно способностью составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	Владеет хорошо способностью составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	Владеет отлично способностью составлять бизнес-планы, новые направления деятельности организаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.19 Введение в управленческую деятельность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения экзамена в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся экзамена:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения экзамена -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Цели изучения учебной дисциплины «Введение в управленческую деятельность». (УК-9)
2. Обучение в ВУЗе: сущность и особенности. Нормативно-правовая база учебного процесса (Основные положения Закона «Об образовании»). (УК-9)
3. Виды и формы учебной деятельности в ВУЗе. (УК-9)
4. Самостоятельная работа студента (СРС). (УК-9)
5. Формы и виды СРС. (УК-9)
6. Планирование СРС и рабочего времени студента. (УК-9)
7. Правила личной организованности и самодисциплины. (УК-9)
8. Тайм-менеджмент. (УК-9)
9. Принятие решений о приоритетах. Целевое планирование. (УК-9)
10. Инструменты постановки целей. SMART, метод Альпы, принцип Эйзенхауэра. (УК-9)
11. Государственный образовательный стандарт по направлению «Менеджмент», его содержание, основные положения и требования. (УК-9)
12. Управление человеческими ресурсами как профиль высшего профессионального образования. Объекты профессиональной деятельности. (УК-9)
13. Области профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент». (УК-9)
14. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент». (УК-9)
15. Профессиональные задачи управления деятельностью. (УК-9)
16. Компетентностный подход в образовательном процессе. Понятие компетенция. (УК-9)
17. Общекультурные компетенции выпускника. (УК-9)
18. Профессиональные компетенции выпускника. (УК-9)
19. Понятие управления, функции управления. (УК-9)
20. Подсистемы и функции управления деятельностью. (УК-9)
21. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «персона», «персонал». (УК-9)
22. Философия управления деятельностью: сущность, понятие. (УК-9)
23. Основные положения типовой должностной инструкции менеджера (УК-9)
24. Общая модель трудового процесса. (УК-9)
25. Характеристики тестов на определение профессиональных склонностей и типа личности, их назначение. (УК-9)
26. Основные методы управления (административные, экономические, социально-психологические). (УК-9)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Особенности современного управления.
2. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
3. Сущность управленческой деятельности.
4. Планирование как основная функция управления.
5. Мотивация персонала.
6. Регулирование и контроль в системе управления.
7. Сущность и классификация методов управления.
8. Миссия и цели организации.
9. Модели организации.
10. Организационные структуры.
11. Понятие и параметры внешней среды.
12. Сущность и виды управленческих решений.
13. Основные этапы процесса выработки решения.
14. Актуальность и преимущества групповых методов решений.
15. Методы групповой дискуссии.
16. Стили руководства в процессе принятия решения.

17. Коммуникации и коммуникационный обмен в управление.
18. Вербальное поведение и коммуникативные барьеры.
19. Невербальные коммуникации: суть и элементы.
20. Организационная культура фирмы.
21. Виды организационных культур.
22. Национальное в организационной культуре.
23. Коллектив и личность в системе управления.
24. Личностный потенциал.
25. Конфликты и управление ими.
26. Психологический климат в коллективе и его оценка.
27. Эффективность и качество управления.
28. Менеджер: его деятельность и личность.
29. Социальная ответственность и этика менеджера.
30. Отечественный опыт управления.
31. Национальный менталитет и модели менеджмента.
32. Современные концепции лидерства.
33. Особенности современного управления.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Содержание и особенности труда менеджера

Практическое занятие № 1

«Мои мотивы обучения в сельскохозяйственной академии»

Практикующее упражнение: «Менеджер XXI в.».

Написать эссе на тему: «Один день из жизни менеджера».

Тема 2. Организация самостоятельной работы обучающихся в вузе

Практическое занятие № 2

«Особенности моего темперамента»

Тема 3. Социальные и хозяйственные организации как объекты профессиональной

деятельности менеджера

Практическое задание

Какие из нижеперечисленных организаций могут быть только формальными, только неформальными и теми и другими?

Тема 4. Основа рациональной самоорганизации труда менеджера
 Практическое занятие № 4
 Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?
 Тема 5. Технология профессионального успеха менеджера
 Практическое занятие № 5
 Практическая работа «Я и моя будущая профессия»
 Тема 6. Искусство общения менеджера
 Практическое задание № 6
 Информационно-коммуникационный обмен в организации
 Тема 7. Культура управленческого труда
 Практическое занятие № 7
 Норма управляемости
 Тема 8. Инструментарий менеджера
 Мини – кейс «Методы управления»

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Кейс-задачи

Мини – кейс «Методы управления»

однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего.

1. «Чтобы подчиненные хорошо работали, к каждому нужно подходить индивидуально, учитывая особенности личности».
2. «Все это мелочи. Главное в работниках – их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»
3. «Я считаю, что успеха с подчиненными руководитель добивается лишь в том случае, если они будут доверять ему и уважать».
4. «Это правильно, но все же четкий приказ, приличная заработная плата и заслуженная премия являются лучшими стимулами в работе».

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Объекты профессиональной деятельности менеджеров
2. Виды и задачи профессиональной деятельности менеджеров
3. Условия эффективной организации самостоятельной работы обучающихся в вузе
4. Основные виды самостоятельной работы обучающихся в вузе
5. Мировоззрение и эффективность деятельности менеджера
6. Методики определения профессиональных склонностей
7. Методы поиска и получения первой работы по специальности
8. Адаптация в новом коллективе
9. Формирование индивидуального имиджа менеджера
10. Индивидуальный подход в разработке расписания рабочего дня менеджера
11. Принципы и правила планирования рабочего времени
12. Методы рационализации труда менеджера
13. Принципы ведения деловых бесед
14. Этика во взаимоотношениях менеджера и подчиненных
15. Современная управленческая культура
16. Правила проведения презентаций

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

1. Методы управления – это:

- А) совокупность приемов и способов воздействия на управленческие объекты;
- Б) правила ведения бизнеса в организации;
- В) нет верного ответа.

2. Организационно - административные методы управления включают:

- А) приказы и распоряжения;
- Б) команды и регламенты;
- В) все формы директивного, властного, административного воздействия.

3. Социально - психологические методы управления включают:

- А) регулирование межличностных отношений;
- Б) поддержание благополучного морального климата в организации;

В) моральное поощрение и наказание, регулирование трудовых и межличностных отношений, поддержание морального климата и пр.

4. Экономические методы управления персоналом включают:

- А) управление доходами персонала, в том числе заработной платой и премированием;
- Б) экономические рычаги воздействия как на отдельных работников, так и на подразделения, включая управление доходами, хозрасчет, самофинансирование, ценообразование и пр.;
- В) оплата труда по достигнутым результатам.

5. На удовлетворение потребностей в безопасности и защищенности направлены прежде всего:

- А) социально - психологические методы управления персоналом;
- Б) методы экономического воздействия;
- В) методы организационно - административного воздействия.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 17 до 20 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 13 до 16 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 9 до 12 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 9 тестов