

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 10.03.2026 16:05:27

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

Уч. ст., Уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

06. 05. 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н, ДОЦЕНТ

Уч. ст., Уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06. 05. 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.03.02 Органическое земледелие

**Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	8	8
Контактная работа	14	14
Сам. работа	90	90
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Батуева Марина Бадмацыреновна

Программа дисциплины

Органическое земледелие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699);

- 13.017. Профессиональный стандарт "АГРОНОМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный N 51709);

составлена на основании учебного плана:

b350304_z_3_AB.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Общее земледелие

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «12» февраля 2025 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет Матвеева О.А. _____

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия, Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия: _____

Соколов В.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Соболев В.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: усвоение теоретических знаний в области органического земледелия, практических умений и навыков для разработки технологий производства экологически чистой продукции

Задачи: изучение органического сельского хозяйства как одной из форм ведения сельскохозяйственного производства; овладение основами производства органической продукции; ознакомление с основами сертификации, маркировки и реализации органической продукции

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

ПКС-2: Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Научное обеспечение земледелия
2	1 семестр	История земледелия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	3 семестр	технологическая практика
4	4 семестр	Интегрированная защита растений
5	4 семестр	научно-исследовательская работа
6	4 семестр	технологическая практика
7	5 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-2: Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

ИД-1 ПКС-2. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.

ИД-1 ПКС-9 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений.

Знать и понимать основные принципы органического сельского хозяйства, мировой опыт в области производства органической продукции, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства, пути повышения плодородия почв, биологические меры борьбы с вредными объектами, технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства

Уровень 1	Не знает методику разработки и не понимает как осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;
Уровень 2	Удовлетворительно знает методику разработки и понимает как осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;
Уровень 3	Хорошо знает методику понимает разработки и понимает как осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;
Уровень 4	Отлично знает методику разработки и понимает как осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;

Уметь делать (действовать) проектировать и составлять схемы севооборотов для органического земледелия, разрабатывать систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии, разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями, проектировать систему обработки почвы, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции

Уровень 1	Не умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия.
Уровень 2	Удовлетворительно умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия
Уровень 3	Хорошо умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия
Уровень 4	Отлично умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия

Владеть навыками (иметь навыки) составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции
:

Уровень 1	Не владеет навыками определения видового состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;
Уровень 2	Удовлетворительно владеет навыками определения видового состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;
Уровень 3	Хорошо владеет навыками определения видового состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;
Уровень 4	Отлично владеет навыками определения видового состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-9: Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;

ИД-1 ПКС-2. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.

ИД-1 ПКС-9 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений.

Знать и понимать основные принципы органического сельского хозяйства, мировой опыт в области производства органической продукции, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства, пути повышения плодородия почв, биологические меры борьбы с вредными объектами, технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства
:

Уровень 1	Не знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции
Уровень 2	Удовлетворительно знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции
Уровень 3	Хорошо знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции
Уровень 4	Отлично знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции

Уметь делать (действовать) проектировать и составлять схемы севооборотов для органического земледелия, разрабатывать систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии, разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями, проектировать систему обработки почвы, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции
:

Уровень 1	Не умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания, обосновывать ведения органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий. сельских территорий.
Уровень 2	Удовлетворительно умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания, обосновывать ведения органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий
Уровень 3	Хорошо умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания, обосновывать ведения органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.
Уровень 4	Отлично умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания, обосновывать ведения органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития

Владеть навыками (иметь навыки) составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции
:

Уровень 1	Плохо владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства
Уровень 2	Удовлетворительно владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства
Уровень 3	Хорошо владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства
Уровень 4	Отлично владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Основные принципы органического сельского хозяйства							
1.1	Введение в органическое сельское хозяйство. Основные принципы ОСХ	Лек	2	2	ПКС-2, ПКС-9	2	Лекция – визуализация. Обсуждение
1.2	Введение в органическое сельское хозяйство. Основные принципы ОСХ	Ср	2	18	ПКС-2, ПКС-9		Устный опрос, обсуждение

1.3	Основные направления в органическом земледелии	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
1.4	История развития органического земледелия. Основные направления в органическом земледелии	Ср	2	12	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
1.5	Нормативно-правовая основа органического земледелия	Лек	2	2	ПКС-2,ПКС-9	2	Лекция – визуализация. Обсуждение
1.6	Нормативно-правовая основа органического земледелия	Ср	2	18	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
1.7	Мировой и отечественный опыт ведения органического земледелия	Ср	2	12	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
Раздел 2. Основные технологии органического земледелия							
2.1	Принципы построения севооборотов. Составление схем севооборотов	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-9		Работа в группах. Устный опрос, проверка выполненных заданий
2.2	Принципы построения севооборотов. Агротехническая характеристика предшественников	Ср	2	10	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
2.3	Разработка системы обработки почвы. Особенности обработки почвы в ОСХ	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-9		Работа в группах. Устный опрос, проверка выполненных заданий
2.4	Разработка системы обработки почвы. Особенности обработки почвы в ОСХ	Ср	2	14	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
2.5	Удобрения, борьба с сорняками, вредителями и болезнями растений в условиях органического земледелия	Лек	2	2	ПКС-2,ПКС-9		Лекция – визуализация. Обсуждение
2.6	Защита растений в ОСХ	Пр	2	2	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение
2.7	Удобрения, борьба с сорняками, вредителями и болезнями растений в условиях органического земледелия	Ср	2	6	ПКС-2,ПКС-9		Устный опрос, обсуждение

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Потравный И. М. Органическое сельское хозяйство на пути к реальности: учебное пособие. - М.: Экономика, 2010. - 191
Л1.2	Полушкина Т. М., Якимова О. Ю., Коваленко Е. Г., Акимова Ю. А., Кочеткова С. А., Королева Т. П. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий [Электронный ресурс]: учебник. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 280 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154365

Дополнительная литература

Л2.1	Органическое земледелие. В 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 176 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152583
Л2.2	Авдеенко С. С., Авдеенко А. П., Фетюхин И. В., Рябцева Н. А. Органическое земледелие: В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2023. - 186 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/400811

Л2.3	Насагуев Б. Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]: учебное пособие. - , 2021. - 192 – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47108626
------	--

Методическая литература

Л3.1	Сордонова М. Н., Батудаев А. П., Цыбиков Б. Б. Органическое земледелие в Бурятии: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2008. - 119
------	---

Л3.2	Батуева М. Б., Батудаев А. П. Севообороты органического земледелия Бурятии: учебное пособие для студентов агрономических специальностей. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 98
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
351	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
354	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (354)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
353	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (353)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSД 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» РА-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Научно-практические рекомендации для перехода к органическому земледелию в Байкальском регионе / А. П. Батудаев, М. Б. Батуева, В. А. Соболев [и др.]. – Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2022. – 124 с.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программных продуктов (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
АС Деканат	в локальной сети академии	-	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-	
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Батуева Марина Бадмацыреновна	доц.	ксхн

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Темы рефератов (презентаций)
 Комплект заданий для практических занятий
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Органическое земледелие

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенциям ПКС-2, ПКС-9

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать») (выберите один вариант ответа).

1. Какому понятию соответствует определение: «...комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) система ведения хозяйства;
- б) система земледелия;
- в) система севооборотов;
- г) система обработки почвы

Правильный ответ: б

2. Баланс органического вещества и биогенных элементов в почве – это (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Пополнение органических остатков в почве;
- б) Расход остатков на минерализацию;
- в) Приходная и расходная части органического вещества и биогенных элементов;
- г) Процесс минерализации органического вещества и биогенных элементов.

Правильный ответ: в

3. Из перечисленных назовите современную систему земледелия: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) паровая;
- б) пропашная;
- в) плодосменная;
- г) адаптивно-ландшафтная.

Правильный ответ: г

4. Значительные потери органического вещества из почвы преимущественно происходят по причине: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Выветривания;
- б) Водной эрозии;
- в) Высокой минерализации;
- г) Отсутствия лесополос.

Правильный ответ: в

5. Положительный баланс органического вещества в почве можно обеспечить за счет: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Посева многолетних трав;
- б) Посева пропашных культур;
- в) Посева яровых зерновых культур;

г) Посева технических культур.

Правильный ответ:а

6. Какой севооборот обеспечивает наибольшее сохранение органического вещества в почве: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Зернопаровой;
- б) Зернопропашной;
- в) Травопольный;
- г) Свекловичный.

Правильный ответ:в

7. Микробиологическая деятельность в почве зависит от: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Влажности почвы;
- б) Температуры почвы;
- в) Аэрации почвы и реакции почвенного раствора;
- г) Всех перечисленных условий

Правильный ответ:г

8. Баланс органического вещества и биогенных элементов в почве будет положительным, если: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Приходная часть меньше расходной;
- б) Приходная и расходная части равны;
- в) Приходная часть больше расходной;
- г) В любом случае.

Правильный ответ:в

9. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) невозможные, возможные, допустимые
- б) отличные, хорошие, удовлетворительные
- в) желательные, нежелательные, исключительные
- г) хорошие, не очень хорошие, плохие

Правильный ответ:б

10. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) орошаемое
- б) биологическое
- в) богарное
- г) мелиоративное

Правильный ответ:в

11. Земледелие, основанное на применении органических удобрений, механической обработки почвы и биологических методов защиты растений: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) адаптивное
- б) органическое
- в) современное
- г) интенсивное

Правильный ответ:б

12. Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается максимальный урожай: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) закон оптимума
- б) закон совокупного действия факторов жизни растений
- в) закон незаменимости и равнозначимое факторов жизни растений
- г) возврата

Правильный ответ:а

13. Зернобобовые предъявляют повышенные требования (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) к влагообеспеченности
- б) к наличию в почве азота
- в) к наличию в почве кислорода
- г) к свету

Правильный ответ:а

14. Относится к бобовым: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) ячмень
- б) соя
- в) кукуруза
- г) рапс

Правильный ответ:б

15. Зернобобовая культура, возделываемая в Забайкалье: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) фасоль
- б) чина
- в) горох
- г) соя

Правильный ответ:в

16. Смесь различных возделываемых видов однолетних или многолетних трав (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Травостой

- б) Кормовые травы
- в) Травосмесь
- г) Отава

Правильный ответ: в

17. Основную обработку, которая начинается осенью после уборки предшественника, называют: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) поздней
- б) ранней
- в) зяблевой
- г) осенней

Правильный ответ: в

18. Для разделки дернины после вспашки многолетних трав следует провести: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) прикатывание
- б) дискование
- в) обработку плоскорезом
- г) культивацию

Правильный ответ: б

19. Органические удобрения целесообразно вносить ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) под предпосевную культивацию
- б) под весновспашку
- в) при подкормках
- г) под зяблевую обработку

Правильный ответ: г

20. Пар, на котором часть вегетационного периода растут растения для заделки их в почву в качестве удобрения, называют: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) зелёным
- б) черным
- в) сидеральным
- г) уплотненным

Правильный ответ: в

21. Как называется система земледелия, в котором сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки? (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) почвозащитная
- б) органическая
- в) экстенсивные
- г) примитивные

Правильный ответ: б

22. Какие стадии разложения навоза различают? (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) слаборазложившийся, полуперепревший, перепревший и перегной;
- г) нет верного ответа.

Правильный ответ: в

23. Назовите самое ценное органическое удобрение (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.

Правильный ответ: в

24. На какие виды делятся все удобрения? (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) на минеральные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

Правильный ответ: б

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

25. Органическое земледелие предусматривает: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) использование интенсивной обработки почвы;
- б) увеличение уровня химической защиты растений
- в) использование органических удобрений
- г) запашка нетоварной части урожая на удобрение

Правильный ответ: в, г

26. Источники образования гумуса: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) питательные вещества минеральных удобрений

- б) органические остатки растений
- в) минеральная часть почвы
- г) органические удобрения

Правильный ответ: б, г

27. Для уменьшения эрозии необходимо: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) увеличить водопроницаемость;
- б) увеличить плотность почвы;
- в) по возможности держать почву свободной от растительности
- г) увеличить количество растительных остатков на поверхности почвы

Правильный ответ: а, г

28. Культуры способные к симбиозу с азотфиксирующими бактериями? (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) люцерна;
- б) донник;
- в) горчица;
- г) рапс

Правильный ответ: а, б

29. Критерии севооборотов органического земледелия: (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) наличие и доля многолетних трав
- б) наличие чистого пара
- в) разнообразие возделываемых культур в севообороте
- г) большое количество пропашных культур

Правильный ответ: а, в

30. Типы севооборотов - .. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) Сидеральный
- б) Зернотравопропашной
- в) Полевой
- г) Кормовой

Правильный ответ: в, г

31. Сидерат в органическом земледелии способствует (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) Росту неоправданных затрат
- б) Повышению запасов органического вещества в почве
- в) Ухудшению структуры почвы
- г) Активизации микробиологической активности в почве

Правильный ответ: б, г

32. Культурами, повышающими содержание азота в почве, являются ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) гречиха
- в) вика
- г) рапс

Правильный ответ: а, в

33. Какая биологическая группа относится к малолетним? (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

Правильный ответ: б, г

34. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

Правильный ответ: а, г

35. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

Правильный ответ: а, г

36. Определите культуру по описанию ее биологических особенностей - (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Культура требовательна к почвам и питательным веществам. Лучше удается на всех видах черноземов, каштановых почвах при pH 6,0-7,5 и глубине пахотного слоя не менее 16-18 см. На формирование 1 ц урожая основной и побочной продукции выносит из почвы 3,5 кг азота, 1,4 кг фосфора и 2,4 кг калия. В период прорастания зерна, всходов и кушения особую роль играет фосфор. Отличается недружностью, изреженностью всходов, слабой кустистостью, поэтому сильно угнетается сорняками. Вегетационный период 75-104 дней

- а) пшеница
- б) овес
- в) ячмень
- г) рожь

Правильный ответ: а

37. Определите культуру по описанию ее биологических особенностей - (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Среди хлебов первой группы самая скороспелая, наиболее засухоустойчивая. Кустится больше других яровых хлебов. Неустойчива к полеганию и чувствительна к гербицидам. Высокая жаростойкость связана со скороспелостью и интенсивностью использования питательных веществ в ранние фазы роста. По отзывчивости к плодородию почвы стоит ближе к пшенице. Хорошо растет при pH 6,8-7,5. На 1 ц зерна выносит из почвы азота – 2,6 кг, фосфора -1,1 кг, калия – 2,8 кг. Вегетационный период 65-85 дней.

- а) пшеница
- б) овес
- в) ячмень
- г) рожь

Правильный ответ: в

38. К эфиромасличным растениям относятся (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) тмин;
- б) шалфей;
- в) ромашка;
- г) пшеница.

Правильный ответ: а, б

39. Основными медоносами на территории наших районов являются (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) донник желтый, гречиха, люцерна;
- б) клевер, чабрец, астрагал;
- в) кипрей, багульник, ива;
- г) все ответы верны.

Правильный ответ: а

40. Установить соответствие (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Зерновые культуры Латинское название

- а) Овес обыкновенный 1. *Hordeum sativum*
- б) Ячмень посевной 2. *Avena sativa*
- в) Просо обыкновенное 3. *Zea mais*
- г) Кукуруза 4. *Panicum miliaceum*

Правильный ответ: а-2, б-1, в-4, г-3.

41. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) гребневание
- б) шлейфование
- в) малование
- г) мульчирование

Правильный ответ: а, г

42. Основными задачами вспашки являются ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) увеличение капиллярной пористости
- б) заделка растительных остатков
- в) оборот пласта
- г) сохранение стерни на поверхности поля

Правильный ответ: б, в

43. Культурами, оставляющими наибольшее количество растительных остатков в почве, являются ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) многолетние травы
- б) озимые зерновые
- в) яровые зерновые
- г) картофель

Правильный ответ: а, б

44. Воспроизводство плодородия почвы в современной земледелии осуществляется следующими способами (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) антропогенным

- б) вещественным
- в) технологическим
- г) механическим

Правильный ответ: б,в

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

45. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см³ составит ____ мм. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 28

46. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит ____% (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 12,5

47. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Ромашка непахучая
- б) Марь белая
- в) Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития
2. малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году
3. малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян
4. малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

Правильный ответ: а-1, б-4, в-2

48. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Осот полевой
- б) Пырей ползучий
- в) Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами
2. многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению
3. многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы
4. многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

Правильный ответ: а-3, б-1, в-2

49. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит ____ т. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 360

50. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ... (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 4

51. Рассчитайте запасы гумуса в 50 см слое почвы в т/га, если его содержание составляет 3%, а плотность почвы равна 1,2 г/см³. Ответ приведите в виде целого числа. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 18,6

52. Общая площадь севооборота 200 га. Если в структуре посевной площади этого севооборота яровая пшеница составляет 25 %, то она займет площадь ____ га. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 50

53. Валовой сбор соломы ячменя на площади 200 га при урожайности 2 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1 составит ____ т. (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

Правильный ответ: 400

54. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы (ПКС-2.ИД-1, ПКС-9.ИД-1)

- а) Пастушья сумка обыкновенная
- б) Конопля сорная
- в) Просо куриное

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития
2. малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году
3. малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян
4. малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

Правильный ответ: а-1, б-4, в-2

55. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой (ПКС-2.ИД-1, ПКС-

9.ИД-1)

- а) Контурная обработка
- б) Мульчирующая обработка
- в) Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- 1. обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах
- 2. посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений
- 3. обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности
- 4. сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

Правильный ответ: а-3, б-4, в-1

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Тема: «Основные принципы органического сельского хозяйства»

- 1. Дайте понятие органического земледелия.
- 2. Основные принципы органического земледелия.
- 3. Какие правила ведения органического земледелия?
- 4. Какие существуют виды альтернативного сельского хозяйства и систем земледелия?
- 5. Биодинамическое сельское хозяйство по Рудольфу Штайнеру.
- 6. Назовите этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству.
- 7. Какие сложности перехода к органическому производству?
- 8. Какие особенности переходного этапа?
- 9. Какие особенности конверсионного этапа?
- 10. Какие критерии отнесения земель к органическим?

Тема «Основные технологии органического сельского хозяйства»

- 1. По каким критериям проводится оценка агроландшафтов?
- 2. Какие культуры хорошо совместимы в севообороте?
- 3. Чем определяется почвозащитная устойчивость сельскохозяйственных культур?
- 4. Как зависит почвозащитная устойчивость культур от технологии возделывания?
- 5. Какие культуры обеспечивают лучшее проективное покрытие в севообороте?
- 6. Какие культуры плохо совместимы (антагонисты)?
- 7. Какие промежуточные культуры используют в севооборотах?
- 8. Сроки посева и уборки промежуточных культур.
- 9. Какие растения используют как сидерат?
- 10. Что такое мульчирование почвы?
- 11. Какие органические удобрения используют при выращивании сельскохозяйственных культур?
- 12. Что такое вермикомпост?
- 13. Характеристика навоза.
- 14. Характеристика микробиологических удобрений.
- 15. Как сохранить влагу в почве в органическом земледелии?
- 16. Какие меры борьбы с сорняками применяют в органическом земледелии?
- 17. Какие приемы обработки почвы характерны для органического земледелия?
- 18. Какие меры борьбы с вредителями в органическом земледелии?
- 19. Какие меры борьбы с болезнями в органическом земледелии?
- 20. Как происходит механическая борьба с насекомыми и вредителями?
- 21. Какие продукты относятся к органическим?
- 22. Какие федеральные законы приняты в области органического сельского хозяйства?
- 23. Какие требования предъявляют к продукции органического производства?
- 24. Назовите критерии, которым должно отвечать производство органической продукции, получающей российский знак «ОРГАНИК».
- 25. Как используют знак органической продукции единого образца

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов (презентаций)

- 1. Сертификация продукции органического сельского хозяйства.
- 2. История развития органического сельского хозяйства. Биологическая система хозяйствования.
- 3. Теоретические основы биодинамической системы земледелия.
- 4. Органо-биологическая система.
- 5. Перспективы развития органического земледелия в Бурятии.

Комплект заданий для практических занятий

Требования к сертификации органической продукции

- 1. Изучите ГОСТ 57022-2016 Продукция органического производства. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства.

2. Выпишите определения из п.3 ГОСТ 57022-2016:

- сертификат соответствия органического производства (сертификат);
- держатель сертификата;
- заявитель;
- инспекционный контроль;
- область сертификации;
- комиссия;

3. Составьте пошаговое руководство (схему) по организации работы при сертификации по п.6 ГОСТ:

- 1 этап – подача заявки
 - 2.Этап- анализ заявки
 - 3.Этап-положительное или отрицательное решение по заявке
 - 4.Этап – регистрация заявки
 - 5.Заклучение договора
 - 6.Приказ руководства органа по сертификации о формировании комиссии и ее председателя
 - 7.Предварительная (заочная оценка)
 - (изучить перечень документов, приложение В ГОСТ)
 - 8.Отчет с выводом о возможности или невозможности проведения 2 этапа контроля
 - 9.Оценка органического производства с выездом к заявителю-2 этап
 - 10.План проверки утверждается руководителем органа
 - 11.Выявление несоответствий
 - 12 Корректирующие мероприятия
 13. Отчет об устранении несоответствий(составляется заказчиком)
 - 14.Проверка отчета и/или производства
 - 15.Принятие решения о выдаче или отказе
- выдачи сертификата
 - 4. Изучить перечень документов при предварительной (заочной) проверке (Приложение В ГОСТ)

Разработка системы севооборотов

В любом хозяйстве имеется несколько севооборотов, образующих систему севооборотов. В системе севооборотов могут быть представлены полевые и кормовые севообороты различных видов. Система севооборотов отражает структуру использования пашни в земледельческой зоне, где расположено хозяйство. При разработке системы севооборотов можно до 10-15% площади пашни оставлять вне севооборота.

1. Составить схему севооборотов для хозяйства сухостепной зоны.

Площадь пашни, всего - 4600 га;
в том числе: паров - 1200 га;
из них: чистых - 900 га;
занятых донником - 300 га;
посевов: - 3400 га;
из них: яровая пшеница - 1000 га;
овес - 1100 га;
ячмень - 700 га;
однолетние травы - 100 га;
картофель - 100 га;
кукуруза - 400 га.

2. Составить систему севооборотов для хозяйства, на пашне которого развита ветровая эрозия.

Площадь пашни, всего - 3900 га;
в том числе - паров - 1400 га;
из них: чистых - 1000 га;
занятых донником - 400 га;
яровой пшеницы - 1000 га;
овес - 1000 га;
картофель - 50 га;
турнепс - 150 га;
однолетние травы - 300 га;
рапс - 300 га

3. Разработать систему севооборотов для хозяйства степной зоны.

Площадь пашни, всего - 4720 га;
в т.ч. паров - 1300 га;
из них: чистых - 800 га;
занятых донником - 500 га;
яровая пшеница - 1000 га;
овес - 700 га;
ячмень - 300 га;

овес + горох - 200 га;
овес на з/м - 700 га;
донник - 200 га;
картофель - 200 га;
кукуруза - 420 га.

Тема: Обработка почвы

1. Разработать систему обработки чистого пара в лесостепной зоне Бурятии. Предшественник - зерносмесь на сенаж. Тип засоренности корневищно-стержнекорневой, встречаются и малолетние сорняки, степень засоренности 3 балла. Поле имеет крутизну склона от 3-5 градусов. Почва серая лесная. Имеет место ветровая и водная эрозии почвы.
2. Разработать систему обработки чистого пара в степной зоне. Предшественник - овес. Тип засоренности корневищно-малолетний, степень засоренности 4 балла. Крутизна склона от 1-3 градусов. Почва - чернозем мучнисто-карбонатный.
3. Разработать систему обработки чистого пара для сухостепной зоны Бурятии: предшественник - овес, тип засорения - корневищно-малолетний, степень засорения 4 балла. Почвы каштановые, легкого гранулометрического состава, рельеф равнинный.
4. Разработать систему обработки почвы в сидеральном пару. Лесостепная зона. В качестве сидератов используется отава донника второго года пользования. Тип засорения корнеотпрысково-малолетний и составляет 3 балла. Поле не подвержено ветровой эрозии.
5. Разработать систему обработки занятого пара в степной зоне. Парозанимающая культура – горохоовсяная смесь на зеленый корм, тип засорения корневищно-стержнекорневой. Засоренность 3 балла.
6. Разработать систему обработки занятого пара в степной зоне. Парозанимающая культура – донник на силос. Тип засорения корнеотпрысково-овсюжный, засоренность 3 балла. В пар вносится 40 т/га полупревшего навоза. Рельеф равнинный. Эрозии почв нет. Мощность пахотного слоя почв 25 см.
7. Разработать систему обработки почвы в севообороте в степной зоне. Засоренность полей корнеотпрысково-малолетнее, степень ее 3 балла. Почва каштановая, легкого гранулометрического состава. Рельеф выровненный, мощность пахотного слоя – 22 см.

Схема 1.

1. Чистый пар
2. Яровая пшеница + донник
3. Донник (зан.пар)
4. Овес
5. Однолетние травы

Схема 2.

1. Чистый пар (кулисный)
2. Овес + донник
3. Донник (зан.пар)
4. Ячмень
5. Однолетние травы весеннего срока посева
6. Ячмень

8. Разработать систему обработки почвы в следующих кормовых севооборотах в лесостепной зоне на богаре. Тип засорения корневищно-малолетний, степень ее 2 балла. Почва серая лесная, мощность пахотного слоя – 24 см.

Схема 1.

1. Силосные (кукуруза, подсолнечник)
2. Корнеклубнеплоды (картофель, корнеплоды)
3. Силосные (подсолнечник, кукуруза)
4. Зернофуражные (овес, ячмень)

Схема 2.

1. Силосные
2. Горохо-овсяная смесь весеннего посева + многолетние травы
3. Многолетние травы
4. Многолетние травы
5. Многолетние травы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня
Задачи реконструктивного уровня
Задачи творческого уровня
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа</p>
	<p>незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			