

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.06.2025 09:32:04  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

Базарова М.У.

«24» декабря 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

Баниева М.А.

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.17 Бюджет и бюджетная система**

**Направление 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	112	112
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20\_\_ г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук, Николаева Евгения Александровна

Программа дисциплины

**Бюджет и бюджетная система**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);

- 08.002. Профессиональный стандарт "БУХГАЛТЕР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты

Российско Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

составлена на основании учебного плана:

b380301\_oz\_3\_УиФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Экономика и организация АПК**

Протокол № 8 от 23.01.2025

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от «14»

января 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии «Экономический факультет» Цыренова И.Б. \_\_\_\_\_

Внешний эксперт  
(представитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по бюджетной системе; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы.
- Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по бюджету и бюджетной системе; развитие знаний, умений, навыков применения бюджетной классификации РФ, использования нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, расчетно-аналитической деятельности в процессе управления бюджетами бюджетной системы РФ и зарубежных стран

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.В

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	6 семестр	Финансовая математика
2	6 семестр	Основы финансовых вычислений
3	3 семестр	Правоведение
4	5 семестр	Корпоративные финансы
5	6 семестр	Производственная практика
6	6 семестр	Научно-исследовательская работа

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Организация государственных закупок
2	8 семестр	Преддипломная практика
3	9 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;**

**УК-2.1. ИД-1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач**

**Знать и понимать основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; практику применения законодательства РФ, методические документы по бюджетированию, финансовый менеджмент, внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта;:**

Уровень 1	не знает и не понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 2	не в полной мере знает и понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 3	хорошо знает и понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 4	в полной мере знает и понимает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения выделенных задач

**Уметь делать (действовать) применять основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в**

Уровень 1	не умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
-----------	--

Уровень 2	не в полной мере умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
Уровень 3	хорошо умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
Уровень 4	ИД-1 в полной мере умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

**Владеть навыками (иметь навыки) владения методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; способностью составлять финансовые планы,**

Уровень 1	не владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения
Уровень 2	не в полной мере владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения
Уровень 3	хорошо владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения
Уровень 4	в полной мере владеет способностью формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» -	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--------------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	---	--	---

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПКС-5: Способен к разработке финансовой политики, составлению финансовых планов, бюджетов и смет исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта;**

**ПКС-5.2. ИД-2. Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы исходя из стратегических целей и перспектив**

**Знать и понимать основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; практику применения законодательства РФ, методические документы по бюджетированию, финансовый менеджмент, внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта;:**

Уровень 1	не знает практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент внутренние организационно-распорядительные документы
Уровень 2	знает выборочно практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент внутренние организационно-распорядительные документы
Уровень 3	знает практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент
Уровень 4	знает в совершенстве практику применения законодательства РФ, методические документы по управлению денежными потоками, финансовый менеджмент внутренние организационно-распорядительные документы

<b>Уметь делать (действовать) применять основы экономических знаний в области бюджета и бюджетной системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в</b>							
Уровень 1	не умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта						
Уровень 2	умеет неуверенно вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта						
Уровень 3	умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта						
Уровень 4	умеет уверенно вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта						
<b>Владеть навыками (иметь навыки) владения методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей в области бюджета и бюджетной системы; способностью составлять финансовые планы,</b>							
Уровень 1	не владеет способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровень 2	владеет частично способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровень 3	владеет способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровень 4	владеет уверенно способностью разрабатывать финансовую политику экономического субъекта						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» -		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ</b>							
1.1	Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
1.2	Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5		
1.3	Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства.	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		
1.4	Бюджетное устройство и	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
1.5	Бюджетное устройство и	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"

1.6	Бюджетное устройство и	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		
1.7	Межбюджетные отношения	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
1.8	Межбюджетные отношения	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
1.9	Межбюджетные отношения	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		
<b>Раздел 2. Экономическое содержание доходов и расходов бюджета</b>							
2.1	Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
2.2	Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.3	Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		
2.4	Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
2.5	Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.6	Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		
2.7	Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
2.8	Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5		
2.9	Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		
2.10	Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5		
2.11	Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5		
2.12	Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5		

2.13	Основы бюджетного процесса	Лек	7	2	УК-2,ПКС-5	
2.14	Основы бюджетного процесса	Пр	7	2	УК-2,ПКС-5	
2.15	Основы бюджетного процесса	Ср	7	14	УК-2,ПКС-5	

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Ниналалова Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 297 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429527">https://znanium.com/catalog/document?id=429527</a>
Л1.2	Аркадьева О.Г., Березина Н.В., Морозова Н.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438541">https://znanium.com/catalog/document?id=438541</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Курченко Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 252 – Режим доступа:
Л2.2	Нечаев А. С., Антипин Д.А., Антипина О. В. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 266 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=329940">https://znanium.com/catalog/document?id=329940</a>
Л2.3	Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-
Л2.4	Мохнаткина Л. Б. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: Практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 134 – Режим доступа:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» Athlon II X2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт.,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	проекционный экран, 1 стэнд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6	
--	---	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых**

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

**2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы**

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:**

Бюджет и бюджетная система : методические указания для самостоятельной работы / А. В. Цыдыпова, Т. Ч. Цыденмункуева ; М-во

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-

Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Евгения Александровна	Высшее – специалитет. Бухгалтерский учет и аудит, Экономист, Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель»	канд.экон.наукдоц.

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

#### ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей

программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,  
Комплект заданий для деловой игры,  
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.  
Комплект тестовых заданий

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Бюджет и бюджетная система

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции УК-2, ПКС-5:

Б1.В.17 Бюджет и бюджетная система

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетная система РФ (УК-2, ПКС-5)?

- а) Совокупность всех налогов и сборов государства
- б) Совокупность федерального, региональных и местных бюджетов, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов
- в) Совокупность только федерального и местных бюджетов
- г) Совокупность только внебюджетных фондов

Правильный ответ: б

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Какое из перечисленных является уровнем бюджетной системы РФ (УК-2, ПКС-5)?

- а) Федеральный бюджет
- б) Международный бюджет
- в) Корпоративный бюджет
- г) Бюджет частных компаний

Правильный ответ: а

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Какой принцип НЕ относится к бюджетной системе РФ (УК-2, ПКС-5)?

- а) Единство бюджетной системы
- б) Самостоятельность бюджетов

Правильный ответ: с

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Что означает принцип «разграничения доходов и расходов» в бюджетной системе (УК-2, ПКС-5)?

- a) Доходы и расходы не учитываются
- b) Доходы и расходы распределяются между уровнями бюджетной системы по установленным нормам
- c) Доходы и расходы объединяются в один бюджет
- d) Доходы полностью расходуются на местном уровне

Правильный ответ: b

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Как называется группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Бюджетный процесс
- b) Бюджетная классификация
- c) Бюджетный контроль
- d) Бюджетное планирование

Правильный ответ: b

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджет (УК-2, ПКС-5)?

- a) Фонд денежных средств, предназначенный для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
- b) Совокупность налогов, собираемых государством
- c) Финансовый отчет предприятия
- d) Денежные средства частных компаний

Правильный ответ: a

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Какая функция бюджета связана с перераспределением финансовых ресурсов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Контрольная функция
- b) Распределительная функция
- c) Инвестиционная функция
- d) Регулирующая функция

Правильный ответ: b

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Какой документ утверждает федеральный бюджет РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Конституция РФ
- b) Федеральный закон о бюджете
- c) Указ Президента РФ
- d) Постановление Правительства РФ

Правильный ответ: b

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Какие бюджеты входят в состав бюджетной системы РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Только федеральный и местные бюджеты
- b) Федеральный, региональные, местные и внебюджетные фонды
- c) Только региональные бюджеты
- d) Только внебюджетные фонды

Правильный ответ: b

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Что регулирует бюджетное законодательство РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Только налоги
- b) Все бюджетные правоотношения, включая полномочия органов власти и бюджетный процесс
- c) Только расходы бюджета
- d) Только доходы бюджета

Правильный ответ: b

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Что такое внебюджетные фонды (УК-2, ПКС-5)?

- a) Фонды, не связанные с государством
- b) Государственные целевые фонды, финансируемые вне основного бюджета
- c) Частные инвестиционные фонды
- d) Фонды местных предприятий

Правильный ответ: b

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Какой из перечисленных принципов относится к бюджетной системе РФ

Правильный ответ: b

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетный дефицит (УК-2, ПКС-5)?

- a) Превышение доходов над расходами
- b) Превышение расходов над доходами
- c) Равенство доходов и расходов
- d) Отсутствие доходов

Правильный ответ: b

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Какой уровень бюджета в РФ является самостоятельным звеном (УК-2, ПКС-5)?

- a) Только федеральный бюджет
- b) Федеральный, бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты
- c) Только местные бюджеты
- d) Только бюджеты субъектов РФ

Правильный ответ: b

Задание 15 (выберите один вариант ответа). К какой категории относится бюджет как экономическая категория (УК-2, ПКС-5)?

- a) Частная собственность
- b) Форма образования и расходования фонда денежных средств для финансового обеспечения задач государства
- c) Финансовый отчет
- d) Капитал предприятия

Правильный ответ: b

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного относится к функциям бюджета (УК-2, ПКС-5)?

- a) Распределительная и контрольная
- b) Производственная и маркетинговая
- c) Инвестиционная и торговая
- d) Управленческая и кадровая

Правильный ответ: a

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Кто утверждает бюджеты субъектов РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Федеральное собрание РФ
- b) Законы субъектов РФ
- c) Президент РФ
- d) Правительство РФ

Правильный ответ: b

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетный процесс (УК-2, ПКС-5)?

- a) Процесс сбора налогов
- b) Процедуры планирования, утверждения, исполнения и контроля бюджета
- c) Процесс инвестирования бюджета
- d) Процесс распределения прибыли предприятий

Правильный ответ: b

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Какой из документов регулирует бюджетные правоотношения в РФ (УК-2, ПКС-5)?

- a) Трудовой кодекс РФ
- b) Бюджетный кодекс РФ
- c) Гражданский кодекс РФ
- d) Налоговый кодекс РФ

Правильный ответ: b

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Что такое межбюджетные трансферты (УК-2, ПКС-5)?

- a) Переводы средств между бюджетами разных уровней
- b) Переводы средств частных компаний
- c) Платежи налогоплательщиков в бюджет
- d) Инвестиции в бюджет

Правильный ответ: a

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Какой из принципов бюджетной системы РФ обеспечивает прозрачность и открытость информации (УК-2, ПКС-5)?

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного НЕ относится к доходам бюджета (УК-2, ПКС-5)?

- a) Налоговые поступления
- b) Доходы от собственности государства
- c) Заработная плата работников бюджета
- d) Неналоговые доходы

Правильный ответ: c

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Что такое бюджетная классификация (УК-2, ПКС-5)?

- a) Метод группировки доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджетов
- b) Классификация налогоплательщиков
- c) Классификация государственных служащих
- d) Классификация предприятий по доходам

Правильный ответ: a

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Какой орган утверждает местные бюджеты (УК-2, ПКС-5)?

- a) Федеральное собрание РФ
- b) Правовые акты органов местного самоуправления
- c) Президент РФ
- d) Правительство РФ

Правильный ответ: b

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Что является основой формирования государственных доходов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Налоговое законодательство
- b) Трудовое законодательство
- c) Гражданское законодательство
- d) Торговое законодательство

Правильный ответ: a

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Что означает принцип самостоятельности бюджетов (УК-2, ПКС-5)?

- a) Бюджеты всех уровней утверждаются одним органом
- b) Каждый бюджет имеет право самостоятельно формировать доходы и расходы в рамках законодательства
- c) Бюджеты не имеют права изменять свои доходы
- d) Бюджеты зависят полностью от федерального бюджета

Правильный ответ: b

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Какова основная цель дисциплины «Бюджетная система» (УК-2, ПКС-5)?

- a) Формирование у студентов компетенций в области планирования, утверждения, исполнения и контроля бюджета
- b) Изучение бухгалтерского учета предприятий
- c) Изучение маркетинга и управления персоналом
- d) Изучение международных финансов

Правильный ответ: a

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 28 (Установите последовательность). Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса (УК-2, ПКС-5):

1. Исполнение бюджета
2. Составление бюджета
3. Контроль за исполнением бюджета
4. Утверждение бюджета

- a) 2 – 4 – 1 – 3
- b) 4 – 2 – 1 – 3
- c) 2 – 1 – 4 – 3
- d) 1 – 2 – 3 – 4

Правильный ответ: a)

Задание 29 (Установите соответствие). Расположите по порядку уровни бюджетной системы РФ по убыванию (УК-2, ПКС-5):

1. Федеральный бюджет
2. Муниципальный бюджет
3. Бюджет субъекта РФ

- a) 1 – 3 – 2

Задание 30 (Установите последовательность). Расположите этапы составления бюджета по хронологии (УК-2, ПКС-5):

1. Анализ предыдущего бюджета
2. Определение доходов
3. Определение расходов
4. Согласование и утверждение

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 3 – 4
- c) 1 – 3 – 2 – 4
- d) 3 – 2 – 1 – 4

Правильный ответ: а)

Задание 31 (Установите соответствие). Установите соответствие между типами бюджетов и их характеристиками (УК-2, ПКС-5):

Тип бюджета Характеристика

- 1) Федеральный бюджет а) Бюджет муниципального образования
- 2) Бюджет субъекта РФ б) Бюджет всей страны
- 3) Муниципальный бюджет в) Бюджет региона

- a) 1 – б, 2 – в, 3 – а
- b) 1 – а, 2 – б, 3 – в
- c) 1 – в, 2 – а, 3 – б
- d) 1 – б, 2 – а, 3 – в

Правильный ответ: а)

Задание 32 (Установите соответствие). Установите соответствие между видами доходов бюджета и их примерами (УК-2, ПКС-5):

Вид дохода Пример

- 1) Налоговые доходы а) Платежи за пользование природными ресурсами
- 2) Безвозмездные поступления б) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- 3) Доходы от имущества в) Государственные субсидии

- a) 1 – б, 2 – в, 3 – а
- b) 1 – а, 2 – б, 3 – в
- c) 1 – в, 2 – а, 3 – б
- d) 1 – б, 2 – а, 3 – в

Правильный ответ: а)

Задание 33 (Установите соответствие). Установите соответствие между функциями бюджета и их описаниями (УК-2, ПКС-5):

Функция бюджета Описание

- 1) Распределительная а) Контроль за расходованием средств
- 2) Контрольная б) Перераспределение ВВП и доходов
- 3) Регулирующая в) Влияние на экономику через налоги и расходы

- a) 1 – б, 2 – а, 3 – в
- b) 1 – в, 2 – б, 3 – а
- c) 1 – а, 2 – в, 3 – б
- d) 1 – б, 2 – в, 3 – а

Правильный ответ: а)

Задание 34 (Установите последовательность). Установите правильную последовательность действий при исполнении бюджета (УК-2, ПКС-5):

1. получение доходов
2. планирование расходов
3. контроль за использованием средств
4. финансирование расходов

Варианты:

- a) 2 – 1 – 4 – 3
- b) 1 – 2 – 3 – 4
- c) 2 – 4 – 1 – 3
- d) 1 – 4 – 2 – 3

Правильный ответ: а)

Задание 35 (Установите соответствие). Соотнесите источники доходов бюджета с их типами (УК-2, ПКС-5):  
Источники доходов    Тип дохода

- a) 1-б, 2-в, 3-а
- b) 1-а, 2-б, 3-в
- c) 1-в, 2-а, 3-б
- d) 1-б, 2-а, 3-в

Правильный ответ: а)

Задание 36 (Установите соответствие). Соотнесите методы финансирования дефицита бюджета с их характеристиками

(УК-2, ПКС-5):

Методы финансирования Характеристика

- 1) Внутренние займы а) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке
- 2) Внешние займы б) кредиты международных финансовых организаций
- 3) Эмиссия денег в) создание дополнительной денежной массы

Варианты:

- a) 1-а, 2-б, 3-в
- b) 1-б, 2-а, 3-в
- c) 1-в, 2-а, 3-б
- d) 1-а, 2-в, 3-б

Правильный ответ: а)

Задание 37 (Установите последовательность). Расположите стадии формирования бюджета по порядку (УК-2, ПКС-5):

- 1. утверждение бюджета
- 2. исполнение бюджета
- 3. составление проекта бюджета
- 4. контроль за исполнением бюджета

Варианты:

- a) 3 – 1 – 2 – 4
- b) 1 – 3 – 2 – 4
- c) 3 – 2 – 1 – 4
- d) 2 – 3 – 1 – 4

Правильный ответ: а)

Задание 38 (Установите последовательность). Расположите уровни бюджетной системы РФ по возрастанию количества

бюджетов (УК-2, ПКС-5):

- 1. федеральный бюджет
- 2. бюджеты субъектов РФ
- 3. местные бюджеты

Варианты:

- a) 1 – 2 – 3
- b) 3 – 2 – 1
- c) 2 – 1 – 3
- d) 1 – 3 – 2

Правильный ответ: а)

Задание 39 (Установите последовательность). Расположите этапы бюджетного контроля в правильном порядке (УК-2,

ПКС-5):

- 1. анализ отчетности
- 2. проверка исполнения бюджета
- 3. подготовка рекомендаций
- 4. проведение аудита

Варианты:

- a) 2 – 4 – 1 – 3
- b) 4 – 2 – 1 – 3
- c) 1 – 2 – 3 – 4
- d) 2 – 1 – 4 – 3

Правильный ответ: а)

Задание 40 (Установите последовательность). Расположите виды бюджетных доходов по степени их значимости для

федерального бюджета РФ (УК-2, ПКС-5):

- 1. налоговые доходы
- 2. неналоговые доходы
- 3. займы населения
- 4. кредиты международных организаций

Варианты:

Задание 41 (Установите последовательность). Расположите виды бюджетных расходов по приоритету (УК-2, ПКС-5):

1. социальные расходы
2. оборона и безопасность
3. экономическое развитие
4. обслуживание государственного долга

Варианты:

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 3 – 4
- c) 3 – 4 – 2 – 1
- d) 4 – 3 – 2 – 1

Правильный ответ: a)

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 42. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) В условиях экономического кризиса дефицит бюджета РФ зависит от цен на

нефть. Социальные обязательства остаются высокими, что влияет на налоговую нагрузку.

Вопрос 1: Почему размер бюджетного дефицита РФ определяется прежде всего ценами на нефть?

Варианты ответов:

- a) Нефть - главный источник доходов бюджета.
- b) Цены на нефть влияют на экспортные поступления.
- c) Нефть не влияет на бюджет.

Правильный ответ: a,b

Вопрос 2: Как социальные расходы влияют на структуру государственного бюджета?

Варианты ответов:

- a) Социальные расходы сокращаются быстро.
- b) Социальные расходы остаются высокими и требуют увеличения налогов.
- c) Социальные расходы не влияют на бюджет.

Правильный ответ: b

Задание 43. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) Государственный бюджет РФ предусматривает значительные социальные расходы и инвестиции. Однако из-за кризиса 2008-2009 гг. и роста социальных обязательств бюджетный дефицит сохраняется.

Как структура государственного бюджета способствует достижению приоритетов развития экономики России?

Варианты ответов:

- a) Социальные расходы поддерживают стабильность общества, но ограничивают инвестиции в развитие.
- b) Инвестиции преобладают над социальными расходами, что способствует быстрому росту экономики.
- c) Бюджет не учитывает социальные обязательства и направлен только на инвестиции.
- d) Социальные расходы и инвестиции сбалансированы, что обеспечивает устойчивое развитие.

Правильный ответ: a

Задание 44. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) В России действует бюджетный федерализм с распределением доходов и

расходов между федеральным центром и регионами. Межбюджетные трансферты играют важную роль. Какова роль

межбюджетных трансфертов в бюджетной системе РФ?

Варианты ответов:

- a) Трансферты обеспечивают финансовую поддержку регионов с недостаточными доходами.
- b) Трансферты используются только для финансирования федеральных программ.
- c) Трансферты уменьшают финансовую самостоятельность регионов.
- d) Трансферты не влияют на бюджет регионов.

Правильный ответ: a

Задание 45. (Кейс -задание) (УК-2, ПКС-5) Муниципальные образования используют различные налоговые режимы, включая патентную систему и единый налог на вмененный доход. С 2011 года сфера применения патентной системы

расширяется. Как расширение патентной системы налогообложения влияет на бюджеты муниципальных

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая сущность и функции бюджета.

2. Бюджет как инструмент государственного регулирования национальной экономики, планирования экономического

роста и финансовых процессов.

3. Факторы, влияющие на содержание и приоритеты текущей бюджетной и среднесрочной финансовой политики

государства.

4. Основная характеристика составных частей бюджета: бюджетных поступлений, бюджетных расходов, бюджетного дефицита и профицита.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание бюджетного устройства и бюджетной системы, его обусловленность типом государства.

2. Основные виды бюджетов: федеральный бюджет, бюджет субъектов Российской Федерации и местные бюджеты.

3. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального,

экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.

4. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации органов местного самоуправления.

Тема 3. Межбюджетные отношения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и принципы формирования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.

2. Содержание межбюджетных отношений.

3. Расходные обязательства Российской Федерации и муниципальных образований.

4. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.

5. Распределение доходов между бюджетами.

6. Понятие, содержание и виды бюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Тема 4. Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в бюджет.

Вопросы для обсуждения

1. Система доходов бюджета и ее понятие.

2. Экономическое содержание и принципы организации источников доходов в бюджеты всех уровней. Критерии группировки доходов бюджета в бюджетной классификации Российской Федерации.

3. Принципы и методы формирования и мобилизации доходов в бюджеты, их источники и виды: налоговые неналоговые

и безвозмездные поступления.

4. Роль, значение и характеристика налоговых доходов: налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, налога на

доходы физических лиц, акцизов, налогов на имущество, платежей за использование природных ресурсов и др.

5. Принципы и формы организации неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации

муниципальных образований в Налоговом кодексе Российской Федерации.

6. Безвозмездные перечисления от физических и юридических лиц, зарубежных организаций и правительств, международных финансовых организаций.

Тема 5. Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое содержание бюджетных расходов, их классификация.

2. Понятие и содержание бюджета текущих расходов и бюджета развития.

3. Состав и структура расходов звеньев бюджетной системы.

4. Общие задачи и принципы финансирования расходов из федерального бюджета на поддержку отраслей реального

сектора экономики, социальную политику, внешнеэкономическую деятельность, национальную оборону и правоохранительную деятельность, государственное управление, обслуживание государственного долга.

5. «Электронный бюджет» в целях повышения эффективности и результативности бюджетных расходов.

Тема 6. Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны.

Вопросы для обсуждения

1. Значение бюджетных расходов, направляемых в реальный сектор экономики, особенности их финансирования.

2. Состав и структура расходов на поддержку отраслей реального сектора экономики.

3. Формы и методы предоставления бюджетных ассигнований на развитие промышленности, строительства, сельского

хозяйства, транспорта, энергетики, связи, дорожного хозяйства, информатики и других отраслей экономики.

4. Порядок предоставления государственных дотаций, компенсаций, субсидий, товарных кредитов.

5. Влияние объемов и структуры бюджетных расходов на структурную перестройку экономики, укрепление конкурентоспособности российских предприятий, обеспечение экологической безопасности, совершенствование рыночных отношений и механизмов их регулирования.

6. Государственные инвестиции как расходы, стимулирующие экономический рост.

7. Развитие государственно-частного партнерства, обеспечение модернизации и технологического развития экономики.

Тема 7. Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение расходов бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику.

2. Закрепление полномочий за нижестоящими бюджетными уровнями по финансированию расходов на образование, здравоохранение, социальную политику.

2. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса
3. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
4. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование.
5. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса.
6. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Тема 1. Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства

1. Экономическая сущность и функции бюджета.
2. Бюджет как инструмент государственного регулирования национальной экономики, планирования экономического роста и финансовых процессов.
3. Факторы, влияющие на содержание и приоритеты текущей бюджетной и среднесрочной финансовой политики государства.
4. Основная характеристика составных частей бюджета: бюджетных поступлений, бюджетных расходов, бюджета и профицита.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система

1. Понятие и содержание бюджетного устройства и бюджетной системы, его обусловленность типом государства.
2. Основные виды бюджетов: федеральный бюджет, бюджет субъектов Российской Федерации и местные бюджеты.
3. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального, экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.
4. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации органов местного самоуправления.

Тема 3. Межбюджетные отношения

1. Понятие и принципы формирования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
2. Содержание межбюджетных отношений.
3. Расходные обязательства Российской Федерации и муниципальных образований.
4. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.
5. Распределение доходов между бюджетами.
6. Понятие, содержание и виды бюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Тема 4. Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в бюджет.

1. Система доходов бюджета и ее понятие.
2. Экономическое содержание и принципы организации источников доходов в бюджеты всех уровней. Критерии группировки доходов бюджета в бюджетной классификации Российской Федерации.
3. Принципы и методы формирования и мобилизации доходов в бюджеты, их источники и виды: налоговые неналоговые и безвозмездные поступления.
4. Роль, значение и характеристика налоговых доходов: налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, налога на доходы физических лиц, акцизов, налогов на имущество, платежей за использование природных ресурсов и др.
5. Принципы и формы организации неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации муниципальных образований в Налоговом кодексе Российской Федерации.
6. Безвозмездные перечисления от физических и юридических лиц, зарубежных организаций и правительств, международных финансовых организаций.

Тема 5. Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования.

1. Экономическое содержание бюджетных расходов, их классификация.
  2. Понятие и содержание бюджета текущих расходов и бюджета развития.
  3. Состав и структура расходов звеньев бюджетной системы.
  4. Общие задачи и принципы финансирования расходов из федерального бюджета на поддержку отраслей реального сектора экономики, социальную политику, внешнеэкономическую деятельность, национальную оборону и правоохранительную деятельность, государственное управление, обслуживание государственного долга.
  5. «Электронный бюджет» в целях повышения эффективности и результативности бюджетных расходов.
- Тема 6. Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны.
1. Значение бюджетных расходов, направляемых в реальный сектор экономики, особенности их финансирования.
  2. Состав и структура расходов на поддержку отраслей реального сектора экономики.
  3. Формы и методы предоставления бюджетных ассигнований на развитие промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта, энергетики, связи, дорожного хозяйства, информатики и других отраслей экономики.
  4. Порядок предоставления государственных дотаций, компенсаций, субсидий, товарных кредитов.
  5. Влияние объемов и структуры бюджетных расходов на структурную перестройку экономики, укрепление

обеспечения.

4. Методы планирования и финансирования расходов на содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, расходов на текущее содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы.

5. Особенности исчисления затрат на материально-техническое содержание и финансовое обеспечение расходов на

оказание государственных социальных услуг.

Тема 8. Организационно - правовые основы бюджетного процесса

1. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.

2. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса

3. Участники бюджетного процесса и их полномочия.

4. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование.

5. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса.

6. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия».

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре.

Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы.

Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры.

Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований:

- Бюджетное устройство и бюджетная система

- Межбюджетные отношения

- Экономическое содержание и основы мобилизации доходов в бюджет

- Экономическое содержание и назначение бюджетных расходов, методология их планирования

- Государственная поддержка инновационного пути развития экономики страны

- Расходы бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику

- Основы бюджетного процесса

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив

типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Экономическая сущность и функции бюджета (УК-2, ПКС-5)

2. Роль бюджета в регулировании экономики страны. (УК-2, ПКС-5)

3. Бюджетная политика государства и основные критерии ее эффективности. (УК-2, ПКС-5)

4. Бюджетное устройство государства и его основные виды. (УК-2, ПКС-5)

5. Бюджетная система РФ и ее структура. (УК-2, ПКС-5)

6. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. (УК-2, ПКС-5)

7. Бюджетная классификация, ее необходимость, законодательное закрепление и основная задача. (УК-2, ПКС-5)

8. Понятие кода бюджетной классификации и ее состав. (УК-2, ПКС-5)

9. Классификация доходов бюджетов. Структура кода классификации доходов бюджета. (УК-2, ПКС-5)

10. Классификация расходов бюджетов. Структура кода классификации расходов бюджетов (УК-2, ПКС-5)

11. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Структура кода классификации источников финансирования дефицитов бюджетов. (УК-2, ПКС-5)

12. Социально-экономическая сущность и общая характеристика доходов бюджетов. (УК-2, ПКС-5)

13. Основные виды доходов бюджетов и их характеристика. (УК-2, ПКС-5)

14. Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ. (УК-2, ПКС-5)

15. Безвозмездные поступления доходов бюджетов и их содержание. (УК-2, ПКС-5)

16. Формирование собственных доходов бюджетов субъектов РФ. (УК-2, ПКС-5)

17. Собственные доходы местных бюджетов и их характеристика. (УК-2, ПКС-5)

18. Налоговая система Российской Федерации, ее основные элементы. (УК-2, ПКС-5)

19. Понятие налога, его признаки, основные элементы и функции. (УК-2, ПКС-5)

20. Виды налоговых платежей в Российской Федерации. Определение коэффициента собираемости налогов. (УК-2, ПКС-5)

21. Налоговые доходы федерального бюджета и их характеристика. (УК-2, ПКС-5)

22. Региональные и местные налоговые доходы. (УК-2, ПКС-5)

23. Социально-экономическая сущность и общая характеристика расходов бюджетов. (УК-2, ПКС-5)

24. Расходные обязательства, понятие, уровни и основные виды. Реестры расходных обязательств. (УК-2, ПКС-5)

28. Роль бюджетных инструментов в макроэкономической стабилизации экономики России. (УК-2, ПКС-5)
29. Классификация дефицитов бюджета. Источники финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ. (УК-2, ПКС-5)
30. Межбюджетный федерализм и его модели. (УК-2, ПКС-5)
31. Основные этапы развития межбюджетных отношений в РФ. (УК-2, ПКС-5)
32. Межбюджетные трансферты и их основные формы. (УК-2, ПКС-5)
33. Фонды межбюджетных трансфертов, особенности их обеспечения и функционирования. (УК-2, ПКС-5)
34. Межбюджетные отношения в субъектах РФ и основные инструменты их регулирования. (УК-2, ПКС-5)
35. Понятие и сущность бюджетного процесса. Участники бюджетного(УК-2, ПКС-5) процесса и их бюджетные полномочия. (УК-2, ПКС-5)
36. Этапы и направления реформирования бюджетного процесса в России. (УК-2, ПКС-5)
37. Составление проекта федерального бюджета. (УК-2, ПКС-5)
38. Составление проектов региональных бюджетов. (УК-2, ПКС-5)
39. Общие положения рассмотрения и утверждения бюджетов. (УК-2, ПКС-5)
40. Этапы рассмотрения и утверждения бюджетов(УК-2, ПКС-5).
41. Исполнение бюджета как составная часть бюджетного процесса. (УК-2, ПКС-5)
42. Основы исполнения бюджета в Российской Федерации. (УК-2, ПКС-5)
43. Исполнение бюджетов по доходам, по расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. (УК-2, ПКС-5)
44. Становление и развитие казначейской системы в России. (УК-2, ПКС-5)
45. Структура органов Федерального казначейства в РФ и их основные функции. (УК-2, ПКС-5)
46. Технологии и процедуры казначейского исполнения федерального бюджета по доходам. (УК-2, ПКС-5)
47. Технологии и процедуры казначейского исполнения федерального бюджета по расходам и завершению финансового года. (УК-2, ПКС-5)

<b>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
--

<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
---

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
---

<p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему</p>
---

времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы  
 оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы  
 оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения

	и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)**

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач,

выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			