

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 17:30:29

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа

Очирова В.Н.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

ОГСЭ.02 Основы философии

Ветеринария

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Естественнонаучный

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**

Квалификация Ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в часах/неделях 48/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	РП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	12	12
Итого	48	48

Программу составил(и):
к.и.н., преподаватель Гарбуз Ирина Викторовна _____

Программа дисциплины

ОГСЭ.02 Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 21.12.2020 г. № 61609);
- ;

составлена на основании учебного плана:

о36.02.01_Ветеринария_1.plx

утвержденного методическим советом вуза от _____ протокол № _____ .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол № _____ от _____

Директор колледжа Очирова В.Н. _____

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «__» _____ 202__ г., протокол № _____

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа _____

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть ОГСЭ

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	История
2	1 семестр	Психология общения

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Безопасность жизнедеятельности
2	6 семестр	Охрана труда
3	6 семестр	Подготовка к демонстрационному экзамену
4	6 семестр	Проведение демонстрационного экзамена
5	6 семестр	Подготовка выпускной квалификационной работы
6	6 семестр	Защита выпускной квалификационной работы
7	6 семестр	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать и понимать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий:

Уровень 1	не знает предмет философии, основные философские принципы и категории; представление об общечеловеческих ценностях, этнокультурные и конфессиональные особенности взаимодействия в обществе
Уровень 2	знает частично предмет философии, основные философские принципы и категории; представление об общечеловеческих ценностях, этнокультурные и конфессиональные особенности взаимодействия в обществе
Уровень 3	знает уверенно предмет философии, основные философские принципы и категории; представление об общечеловеческих ценностях, этнокультурные и конфессиональные особенности взаимодействия в обществе

Уметь делать (действовать) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.:

Уровень 1	не умеет применять философские принципы и законы; использовать методы научного познания при получении новых знаний, соблюдать этические нормы и ценности, этнокультурные и конфессиональные особенности
Уровень 2	умеет частично применять философские принципы и законы; использовать методы научного познания при получении новых знаний, соблюдать этические нормы и ценности, этнокультурные и конфессиональные особенности
Уровень 3	умеет хорошо применять философские принципы и законы; использовать методы научного познания при получении новых знаний, соблюдать этические нормы и ценности, этнокультурные и конфессиональные особенности

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Предмет философии и ее история						
1.1	Предмет и функции философии	Лек	2	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
1.2	Мировоззрение. Философия, круг ее проблем	Пр	2	2	ОК 06.	практические задания, тестовые задания
1.3	Критерии типологизации истории философии	Лек	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.4	Философия древнего мира и средневековья	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.5	Философия эпохи Возрождения	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.6	Философское наследие философов XVII-XIX вв	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.7	Немецкая классическая философия	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.8	Отечественная философия XIX в.	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.9	Отечественная философия XIX в.	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
1.10	Подготовка реферата	Ср	2	6	ОК 06	Темы рефератов
Раздел 2. Структура и теория философии						
2.1	Онтология	Лек	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
2.2	Онтология - учение о бытии (дискуссия)	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания, вопросы к дискуссии
2.3	Онтология - учение о бытии	Ср	2	3	ОК 06	подготовка к дискуссии
2.4	Сущность и происхождение сознания	Лек	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
2.5	Гносеология - учение о познании	Лек	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
2.6	Предмет социальной философии. Общество	Лек	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
2.7	Основные сферы жизни общества	Лек	2	4	ОК 06	практические задания, тестовые задания
2.8	Глобальные проблемы человечества и социальное прогнозирование	Лек	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания
2.9	Значение этики в современном мире (дискуссия)	Пр	2	2	ОК 06	практические задания, тестовые задания, вопросы к дискуссии
2.10	Значение этики в современном мире (дискуссия)	Ср	2	3	ОК 06	подготовка к дискуссии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Канке В.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 291 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=349306
Л1.2	Налетов И.З. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356203

Дополнительная литература

Л2.1	Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=350835
Л2.2	Свергузов А. Т. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 180 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=353265
Л2.3	Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 136 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355353
Л2.4	Семенов В.Е., Беляев М.А., Огородников А. Ю., Пржиленский В.И., Рыбаков О.Ю. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358344
Л2.5	Канке В.А. Философия для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360209
Л2.6	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367675
Л2.7	Островский Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 313 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=371665
Л2.8	Ромм М.В., Вихман В.В., Данилкова М.П., Новоселова В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 152 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398065

Методическая литература

Л3.1	Гарбуз И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов агротехнического колледжа. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. - 125 – Режим доступа: http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/103411/?&ncc=1&ts=1508385156&filename=%C3%E0%F0%E1%F3%E7.pdf
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
445	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
------	---	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа

Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиальная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гарбуз Ирина Викторовна	преподаватель	к.и.н., доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену, комплект вопросов к практическим занятиям, вопросы для дискуссий, темы рефератов, тесты

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы философии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест

1. Что такое мировоззрение?

- а) эмоционально-чувственное отражение мира;
- б) совокупность знаний об окружающей действительности;
- г) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

2. Материализм – это:

- а) принцип научного познания;
- б) философское направление, утверждающее первичность материи;
- в) признание приоритета материальных ценностей;
- г) принцип философского исследования

3. Философское направление, утверждающее онтологическую первичность вещественного начала:

- а) материализм; б) натурализм
- в) реализм; г) деизм

4. Позиция дуализма характерна для

- а) Декарта; б) Гоббса; в) Спинозы
- г) Бэкона; д) Гольбаха.

5. Термин гуманизм происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный; б) человеческий (человечный);
- в) природный; г) животный.

6. Какому историческому типу мировоззрения можно отнести данное определение – эмоциональность, символизм, космизм?:

- а) мифология;
- б) философия;
- в) религия;
- г) ни одному из перечисленных.

7. Плюрализм в философии означает:

- а) ненаучность философского знания;
- б) отсутствие критерия истинности философских учений;
- в) возможность сосуществования разных картин мира, ценностных систем, способов жизнедеятельности человека и общества;
- г) субъективность взглядов отдельных философов.

8. Характерной чертой мифологической картины мира является:

- а) перенос основных черт человеческого рода на мироздание;
- б) философские размышления;
- в) стремление познать причинно – следственные связи между явлениями;
- г) теоретический характер познания.

9. Предмет философии:

- а) шире предмета исследования любой отдельной науки, так как, в той или иной мере используя данные науки, философия исследует не конкретные фрагменты мира, а его предельные основания и всеобщие закономерности;
- б) связан с постижением мира как закономерного, упорядоченного, ценного целого в системе категорий и идей, с одной стороны, и с выяснением предоставимости этих категорий и идей в текучем многообразии самой действительности, – с другой;
- в) отличается от всех видов частного, конкретного вида духовного творчества своей универсальностью;
- г) варианты а, б, в верны.

10. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) профессиональную деятельность;
- в) любовь к мудрости;
- г) компетентное мнение

11. Аксиология – это учение о:

- а) ценностях; б) морали;
- в) человеке; г) бытии.

12. В чем заключается основной вопрос философии?:

- а) о возможности нашего мышления познать действительный мир;
- б) об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию;
- в) о развитии научной мысли;
- г) о соотношении наших мыслей об окружающем нас мире к самому этому миру.

13. Термин, обозначающий, что в центре философских рассуждений находится Бог:

- а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм; г) социоцентризм.

14. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология; 2) гносеология;
- 3) этика; 4) философия религии.

15. К какому философскому направлению относится следующее высказывание: « Мир, единый из всего, не созданный никем из богов и никем из людей, а был, есть и будет вечно живым огнем... » ?

- А) Объективный идеализм.
- Б) Субъективный идеализм.
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

16. К какому философскому направлению в философии можно отнести автора этих рядков:

Ваш мир - хоть он и блестит красотой,-

Но когда угодно вам, слеплю и я такой:

Материи кусок... и я, сомнений нет,

Создам стихии все, животных, вихри, свет,-

Узнать бы только мне движения закон.

- А) Объективный идеализм.
- Б) Субъективный идеализм.
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

17. Гносеология – это...

- а) учение о развитии мира;
- б) наука, изучающая человеческое мышление;
- в) теория познания;
- г) метод философствования.

18. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а) доброта;
- б) знание;
- в) вера;
- г) мудрость.

19. Основоположник рационализма:

- а) Юм.
- б) Спиноза.
- в) Лейбниц.
- г) Локк.
- д) Декарт.

20. Возникновение античной философии и было связано с постановкой проблемы...

- а) Бога; б) первоначала бытия;
- в) смысла жизни; г) познания Космоса.

21. Как называется христианское учение о творении мира богом из ничего?:

- а) креационизм;
- б) провиденциализм;
- в) эсхатология.

22. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) томизм;
- б) атомизм;
- в) папизм.

23. Какие качества в эпоху Возрождения составляли идеал человека?:

- а) религиозность и смирение;
- б) благотворительность и доброта;
- в) знания и творчество.

24. Какое направление философии утверждало: «Убежден в том, что созданный Богом мир прекрасен и ценен до самой незначительной детали, т.к. в каждой мельчайшей его частице присутствует дыхание творца?»:

- а) пантеизм;
- б) гуманизм;
- в) дуализм.

25. Ф. Бэкону, эмпирия – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент;
- б) форма, присущая самой вещи;

- в) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании.
26. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
- развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
 - формирование наук, в первую очередь, естественных;
 - становление абсолютной монархии.
27. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
- «верую, потому что нелепо»;
 - «во всем должно сомневаться»;
 - «знание – сила».
28. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
- делимость;
 - протяженность;
 - изменчивость.
29. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Толстого следует понимать как:
- бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;
 - сотворение добра;
 - непричинение зла другому;
 - середина между добром и злом.
30. Основоположник русского космизма, автор труда «Философия общего дела»:
- В. Соловьев;
 - Н. Бердяев;
 - Н. Федоров;
 - В. Вернадский.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

- Философия, ее определение (этимологическое, научное, мировоззренческое).
- Предмет, структура и функции философии.
- Мировоззрение, его структура. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм и гуманизм.
- Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
- Историко-философский процесс. Характеристика основных этапов.
- Критерии типологизации историко-философского процесса.
- Философия Древней Индии. Этапа развития и философские школы.
- Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы.
- Античная философия. Общая характеристика.
- Сократ. Жизнь и философия.
- Онтология и гносеология Платона.
- Учение о человеке и идеальном государстве Платона.
- Энциклопедический характер философии Аристотеля.
- Философия средних веков. Теоцентризм. Патристика и схоластика.
- Философия Августина Блаженного.
- Философия Фомы Аквинского.
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
- Пантеизм философии Н.Кузанского.
- Гелиоцентрические теории (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
- Социалистические утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла).
- Общая характеристика философии Нового времени.
- Эмпирическая философия Ф.Бэкона. Идолы и методы.
- Рационализм философии Р.Декарта. Дуализм и деизм.
- Марксистская философия.
- Характеристика философии 20 в.
- Основная характеристика русской философии.
- Проблемы философской онтологии.
- Категория бытия, ее смысл и специфика.
- Основные формы бытия. Особенности бытия человека.
- Материальная сущность мира. Атрибуты материи.
- Структурность и системность материи. Пространство и время.
- Гносеология. Проблемы познаваемости мира.
- Основные формы познания.
- Истина, ее аспекты и формы.
- Отражение как предпосылка возникновения сознания.
- Сознание, его сущность, структура и источники формирования.
- Социальная философия, ее предмет, структура и функции.
- Сознание и бессознательное.
- Природа и общество.
- Общество как социальная система.

41. Экономическая сфера общества.
42. Политическая сфера.
43. Духовная сфера.
44. Глобальные проблемы человечества.

Комплект вопросов к практическим занятиям

Тема 1.1. Предмет философии

Вопросы:

1. Какие проблемы называются философскими?
2. Что изучает философия?
3. В чем особенность философского знания?
4. Изменяется ли предмет философии в разные исторические эпохи?
5. Единство и различие философии и науки?
6. Назовите основные признаки религии. Что общего свойственно всем религиям?
7. Назовите ранние формы религии.
8. Почему национальные формы религии называют переходными?
9. Как соотносятся философия и религия?
10. Каково жизненное значение веры?
11. В чем состоит положительное влияние анимизма на развитие человека?
12. Назовите магические способы познания мира.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Вопросы:

1. Раскройте основные черты античной натурфилософии.
2. Расскажите о главных проблемах ранней греческой философии.
3. Атомизм Демокрита
4. Диалектика Гераклита.
5. Пифагор как родоначальник идеализма.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Учение об «Идеях» Платона.
8. «Метафизика» Аристотеля.
9. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
10. Какие философские течения возникли в эпоху Средневековья?
11. Идеи какого античного мыслителя оказали большое влияние на формирование философской доктрины томизма? Какие именно это были идеи? Как вы думаете, почему именно этот мыслитель из всех античных философов стал наибольшим авторитетом в духовной жизни Средневековья?
12. Что представляет собой теория «двойственной истины»? Какие цели преследовали ее создатели?

Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы:

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. Вселенная глазами мыслителей Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.
3. Каким образом представлен Бог в учении Николая Кузанского? Как соотносятся у него понятия «Бог» и «Природа»?
4. В чем заключается сходство утопических моделей Платона и Кампанеллы?
5. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?
6. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?
7. В чем сходство и различие двух концепций научного метода Бэкона и Декарта.
8. Как вы думаете, какое из направлений средневековой философии – реализм или номинализм – продолжает эмпирическая философия Нового времени?
9. Что представляет собой теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?
10. Объясните декартовский принцип: «Я мыслю, следовательно, я существую».
11. Что представляет собой учение Декарта о существовании врожденных идей?

Тема 1.4. Современная философия

Вопросы:

1. В любой общественно-экономической формации К. Маркс выделял две основные составные части: «базис» и «надстройку». Как вы думаете, что в историческом материализме подразумевается под тем и другим понятием?
2. Основные школы неокантианства: сходство и различия.
3. В чем отличие в трактовках воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
4. Как Шопенгауэр и Ф. Ницше оценивают мир, человека, место человека в мире?
5. Что такое человек у Ф. Ницше?
6. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
7. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
8. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
9. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания

Вопросы:

1. Что изучает онтология?
2. Как соотносятся по своему содержанию понятия «бытие» и «материя»?
3. В чем выражается специфика человеческого бытия?
4. Может ли быть развитие без движения?
5. Как понимаются в философии пространство и время?
6. Какие отличительные и общие свойства пространства и времени вам известны?
7. Какие научные открытия 19-20 вв. изменили представление о материи и ее атрибутах?
8. Концепции мегамира, макромира, микромира современной науки.
9. Содержание и значение концепции Большого Взрыва
10. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
11. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
12. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».
13. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
14. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

Тема 2.2. Этика и социальная философия

Вопросы:

1. Чем различаются понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”? Выполнима ли такая задача этики, как “учить морали”? Можно ли научить морали?
2. Этические нормы и ценности: содержание и типология. Этические проблемы деловой жизни.

Задание

Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.- Ж.Руссо).

Нравственность относится к характеру (И.Кант).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И.Песталлоцци).

Истинная нравственность растет из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (В.Г.Белинский).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (Б.Паскаль).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (В.О.Ключевский).

Вопросы для дискуссий

Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания
«Что первично – материя или идея?»

Тема 2.2. Этика и социальная философия

1. Этика в системе философского знания.
2. Философская этика и нравственные альтернативы современного мира: абсолютные основания нравственности и относительность этических норм.
3. Каковы, на ваш взгляд, концептуальные основания современной российской этики?
4. Тематические приоритеты и теоретические продвижения в современной российской и зарубежной этике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>

	<p>существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			