

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 18:15:54
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e42993740ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Паразитология,
эпизоотология и хирургия

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

2.1.7.1 (Ф) Организация и экономика ветеринарного дела

Научная специальность

4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Паразитология, эпизоотология и хирургия

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Плановая процедура проведения зачета	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), самостоятельная работа	Темы рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы устного опроса	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Ситуационные задачи	
	Критерии оценивания	
		Шкала оценивания

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Организация и экономика ветеринарного дела	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Закон РФ «О ветеринарии», его содержание и значение для ветеринарного благополучия в стране
2. Структура ветеринарной службы в РФ и ее особенности.
3. Ветеринарное законодательство, его содержание и назначение.
4. Ответственность за нарушение законодательства.
5. Организации и учреждения государственной ветеринарии.
6. Функция ведомственной ветеринарии.
7. Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность.
8. Учет и отчетность в ветеринарном деле.
9. Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий.
10. Особенности ветеринарного дела в России.
11. Виды и формы ветеринарного предпринимательства.
12. Участковые ветеринарные учреждения.
13. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
14. Планирование мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.
15. Организация общих и специальных мероприятий по предупреждению и ликвидации инфекционных болезней животных.
16. Организация общих профилактических мероприятий.
17. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
18. Ветеринарный надзор при продаже и покупке животных для племенных и хозяйственных целей.
19. Организация мероприятий по ликвидации эпизоотий.
20. Организация ветеринарно-санитарного надзора на государственной границе.
21. Организация ветеринарно-санитарного надзора на транспорте.
22. Отчет о заразных болезнях животных.
23. Делопроизводство. Номенклатура ветеринарных дел. Порядок выдачи ветеринарных справок и свидетельств .
24. Определение экономического ущерба от падежа.
25. Финансирование ветеринарных мероприятий и учреждений госветсети.
26. Финансирование учреждений, организаций предпринимательства.
27. Организация ветеринарного надзора на мясокомбинатах.
28. Эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее исчисления.
29. Организация ветеринарного дела в городе.
30. Отчет о противоэпизоотических мероприятиях.
31. Бизнес-план в сфере ветеринарного предпринимательства.
32. Менеджмент в сфере ветеринарного производства.
33. Государственный ветеринарный надзор.
34. Определение экономического ущерба, причиняемый болезнями животных.
35. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах.
36. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий.
37. Организация ветеринарной службы на животноводческих комплексах и птицефабриках.
38. Организация противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйствах.
39. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях ветеринарного сервиса и организациях
40. Организация ветеринарного надзора при подворном убое и переработке сырья животного происхождения.
41. Отчет о незаразных болезнях животных.
42. Экономическая эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных .
43. Ветеринарная служба в хозяйстве и ее задачи.
44. Районная ветеринарная лаборатория, ее задачи и обязанности.
45. Порядок наложения и снятия карантина.
46. Организация ветеринарного снабжения.
47. Районная станция по борьбе с болезнями животных, ее задачи и обязанности.
48. Методы ценообразования в сфере ветеринарных услуг.
49. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и хранения.
50. Значение, виды и формы ветеринарного учета.
51. Права потребителей ветеринарных товаров и услуг.
52. Реклама ветеринарного бизнеса.
53. Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса.
54. Международные ветеринарные организации.
55. Определение суммарного индекса эффективности ветеринарных мероприятий.
56. Методика определения эффективности использования рабочего времени .
57. Методика определения экономического ущерба от снижения продуктивности животных.
58. Методика определения экономического ущерба от браковки туш, органов и сырья .

59. Методика определения экономического ущерба от потери приплода.
60. Методика определения экономического ущерба от недополучения прироста живой массы животных.
61. Методика определения предотвращенного экономического ущерба.
62. Методика определения нормы численности ветеринарных работников.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

- Планирование, организация и экономическая оценка ветеринарных мероприятий, проводимых на птицефабриках.
- Анализ и определение экономической эффективности. Лечение маститов коров на МТФ хозяйства.
- Планирование, организация ветеринарных мероприятий и их экономическая оценка при балантидиозе свиней на агрофирме.
- Планирование, организация ветеринарных мероприятий и их экономическая оценка при лечении диспепсии телят.
- Планирование, организация и оценка экономической эффективности различных методов лечения миозитов у лошадей.
- Организация, планирование и экономическая эффективность профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий при мастите крупного рогатого скота в СПК.
- Планирование, организация и экономическая эффективность профилактических и лечебных мероприятий при эндемтриах у коров.
- Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при лечении сальмонеллёзов у поросят в хозяйстве.
- Планирование, организация и экономика ветеринарных мероприятий по ликвидации заболеваний с симптомами расстройств пищеварения у телят.
- Планирования, организация и экономика ветеринарных мероприятий по ликвидации трихофитии крупного рогатого скота.
- Планирование, организация и определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий по лечению болезней конечностей у коров.

- Организация, экономика и планирование ветеринарных мероприятий по профилактике болезней репродуктивных органов птиц.
- Планирование, организация и экономическая эффективность специфической профилактики микоплазмоза птиц.
- Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарно-санитарных мероприятий при ликвидации лейкоза КРС в условиях хозяйства.
- Планирование, организация и экономическая эффективность профилактических мероприятий при маллофагозе птиц.
- Планирование, организация и экономическая эффективность вакцинации щенков.
- Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при лечении рожи свиней в ЗАО.
- Планирование, организация и экономическая оценка ветеринарных мероприятий по профилактике и терапии лошадей больных тендовагинитом и их экономическая эффективность.
- Планирование, организация и экономическая оценка профилактических и лечебных мероприятий по борьбе с гельминтозами желудочно-кишечного тракта лошадей.
- Планирование, организация и экономика ветеринарных мероприятий по лечению колибактериоза телят в СПК.
- Планирование, организация и профилактика лейкоза КРС и их экономическая эффективность.
- Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий против болезней норок в зверосовхозе.
- Планирование и организация ветеринарного дела в молочном животноводстве Монголии.
- Организация и экономическая эффективность лечебных мероприятий при задержании последа у коров.
- Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при мочекаменной болезни норок.
- Планирование, организация и экономическая эффективность профилактики кокцидиозов у цыплят-бройлеров в СПХ.
- Организация, планирование и экономическая эффективность лечебных мероприятий при катаральной бронхопневмонии поросят в условиях СПК.
- Организация работы районной ветеринарной лаборатории в условиях республики (области, края).
- Организация и экономическая эффективность лечения варроза пчёл.
- Организация и экономическая эффективность лечения и профилактики сальмонеллёза телят в ОПХ.
- Планирование, организация и экономическая оценка мероприятий при фасциолёзе крупного рогатого скота на примере хозяйства.
- Планирование, организация и экономическая эффективность лечения молодняка крупного рогатого скота при диктиокаулёзе на базе СПК
- Организация и экономическая эффективность противогельминтных мероприятий при мониезиозе овец в условиях хозяйства.
- Планирование, организация и экономическая эффективность профилактики и лечения аскаридоза свиней на примере свинокомплекса.
- Организация и экономическая эффективность мероприятий при саркоптозе свиней на базе фермерского хозяйства.
- Организация работы районной станции по борьбе с болезнями животных в условиях республики (области, края).
- Организация работы лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке в городе.
- Собственные исследования деятельности ветеринарной службы и основная патология среди животных в зоопарке.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Вопросы для устного опроса

1. Организации и учреждения государственной ветеринарии.
2. Функция ведомственной ветеринарии.
3. Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность.
4. Учет и отчетность в ветеринарном деле.

5. Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий.
6. Особенности ветеринарного дела в России.
7. Виды и формы ветеринарного предпринимательства.
8. Участковые ветеринарные учреждения.
9. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
10. Планирование мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.
11. Организация общих и специальных мероприятий по предупреждению и ликвидации инфекционных болезней животных.
12. Организация общих профилактических мероприятий.
13. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
14. Ветеринарный надзор при продаже и покупке животных для племенных и хозяйственных целей.
15. Организация мероприятий по ликвидации эпизоотий.
16. Организация ветеринарно-санитарного надзора на государственной границе.
17. Организация ветеринарно-санитарного надзора на транспорте.
18. Отчет о заразных болезнях животных.
19. Делопроизводство. Номенклатура ветеринарных дел. Порядок выдачи ветеринарных справок и свидетельств.
20. Финансирование ветеринарных мероприятий и учреждений госветсети.
21. Финансирование учреждений, организаций предпринимательства.
22. Организация ветеринарного надзора на мясокомбинатах.
23. Организация ветеринарного дела в городе.
24. Отчет о противоэпизоотических мероприятиях.
25. Менеджмент в сфере ветеринарного производства.
26. Государственный ветеринарный надзор.
27. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах.
28. Организация ветеринарной службы на животноводческих комплексах и птицефабриках.
29. Права и обязанности ветспециалистов хозяйств АПК.
30. Организация противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйствах.
31. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях ветеринарного сервиса и организациях.
32. Финансирование ветеринарных учреждений, перешедших на хозрасчет.
33. Организация первичных ветеринарных кооперативов, их значение для развития ветеринарной службы на селе.
34. Организация ветеринарных товариществ, их значение для развития ветеринарной службы.
35. Организация ветеринарных обществ, их значение для развития ветеринарной службы.
36. Организация ветеринарного надзора при подворном убое и переработке сырья животного происхождения.
37. Отчет о незаразных болезнях животных.
38. Ветеринарная служба в хозяйстве и ее задачи.
39. Районная ветеринарная лаборатория, ее задачи и обязанности.
40. Порядок наложения и снятия карантина.
41. Организация ветеринарного снабжения.
42. Районная станция по борьбе с болезнями животных, ее задачи и обязанности.
43. Методы ценообразования в сфере ветеринарных услуг.
44. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и хранения.
45. Значение, виды и формы ветеринарного учета.
46. Права потребителей ветеринарных товаров и услуг.
47. Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса.
48. Международные ветеринарные организации.
49. Структура ветеринарной службы в РФ и ее особенности.
50. Ветеринарное законодательство, его содержание и назначение.
51. Ответственность за нарушение законодательства.
52. Закон РФ «О ветеринарии», его содержание и значение для ветеринарного благополучия в стране.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Ситуационные задачи

1. В СПК «Искра» зарегистрирован бруцеллез среди крупного рогатого скота. Продажа племенных животных была прекращена. До возникновения болезни племхоз ежегодно продавал в другие хозяйства 600 бычков и телок со средней живой массой 350 кг по цене 70000 рублей за одну голову. В течении последних двух лет хозяйство вынуждено было реализовывать 1600 голов молодняка крупного рогатого скота на мясо по закупочной цене 100 рублей за 1 кг. живой массы. Какой экономический ущерб понесло хозяйство за год:

- а) 28 млн. рублей
- б) 30 млн. рублей
- в) 63 млн. рублей
- г) 78 млн. рублей

2. В крестьянском хозяйстве от паратифа пали 35 поросят в среднем по 50 кг каждый. Реализационная цена 1 кг. живой массы 100 рублей. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Экономический ущерб от падежа в хозяйстве составил:

- а) 150000 рублей
- б) 165000 рублей
- в) 175000 рублей
- г) 185000 рублей

3. Экономический эффект от ликвидации туберкулеза в хозяйстве составил 60 тыс. рублей, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий 30 тыс. рублей. Экономический эффект на рубль затрат в хозяйстве составил:

- а) 1 рубль
- б) 2 рубля
- в) 3 рубля
- г) 4 рубля

4. При массовом убое животных на мясокомбинате ОАО «Бурятмясопром» в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами были признаны непригодными для пищевых целей 450 туш конины весом 215 кг. Каждая и направил эти туши в цех приготовления мясокостной муки. Государственная закупочная цена 1 кг. Конины средней упитанности 24 руб., а сырья, направленного в цех технической утилизации 5 рублей. Укажите, какой экономический ущерб составил от браковки туш:

- а) 1538 рублей
- б) 1838 рублей
- в) 1938 рублей
- г) 2015 рублей

5. В хозяйствах Кабанского района имелось 21000 голов крупного рогатого скота. В течении одного года на одном фермерском участке заболели туберкулезом 202 коровы. Коэффициент заболеваемости при этой болезни составил 0,01, коэффициент потерь ($K_{п-Ц}$) составил 2520 рублей. В результате проведения вынужденных оздоровительных мероприятий в хозяйствах туберкулез был ликвидирован. Какой предотвращенный экономический ущерб был в районе:

- а) 5150 рублей
- б) 10160 рублей
- в) 20160 рублей
- г) 30190 рублей

6. Экономический эффект от ликвидации пастереллеза в хозяйстве составил 58 тыс. рублей, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий 23200 рублей. Экономический эффект на рубль затрат в хозяйстве составил:

- а) 2,5 рубля
- б) 2,8 рубля
- в) 3,5 рубля
- г) 3,8 рубля

7. В Крестинском хозяйстве «Феникс» наблюдалось заболевание коров маститом, вследствие чего снизилось качество молока. При реализации 8 т молока средняя цена оказалось 1200 руб. за тонну. На другой крестьянской ферме, где не было случаев заболевания коров, средняя цена реализации молока составила 1400 руб. за тонну. При этом экономический ущерб от снижения качества молока составил:

- а) 500 рублей
- б) 1000 рублей
- в) 1500 рублей
- г) 1600 рублей

8. На ферме установлено заболевание телят гастроэнтеритом. Заболело 54, пало 15 животных. Коэффициент летальности равен 0,28, средняя живая масса животных 100 кг, цена 1 кг живой массы 100 рублей. Причинен экономический ущерб в сумме 100 тыс. рублей. В результате лечебных мероприятий обеспечено благополучие хозяйства по этой нозологической единице. Какой предотвращенный экономический ущерб был на ферме.

- а) 25200 рублей
- б) 32100 рублей
- в) 51200 рублей
- г) 63800 рублей

9. Экономический эффект от ликвидации бруцеллеза в хозяйстве составил 50 тыс. рублей, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий 15 тыс. рублей. Экономический эффект на рубль затрат в хозяйстве составил:

- а) 2,3 рубля
- б) 3,3 рубля
- в) 4,3 рубля
- г) 4,8 рубля

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задачи вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задачи проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задачи проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников,

	демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике