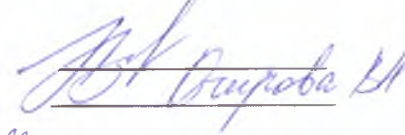


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.12.2024 05:01:56  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АТК



«23» 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ЕН.01. Экологические основы природопользования

Специальность  
35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника  
Агроном  
Форма обучения  
очная

Разработчик (и)

  
подпись

  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

  
подпись

  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

  
подпись

  
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

  
подпись

  
И.О. Фамилия

Улан-Удэ, 20 21

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

от «24» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Авдеева  
подпись

АВ Колесная  
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя)

ФГБУ "Всероссийский центр по тестированию буровых"  
подпись

заместитель руководителя филиала  
по тестированию буровых  
И.С. Брыков  
И.О.Фамилия

| № п/п | На учебный год                  | Одобрено на заседании МК |                      | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор АТК<br><u>А.В. Овирова В.И.</u><br>(ФИО) |                      |
|-------|---------------------------------|--------------------------|----------------------|--|----------------------|
|       |                                 | Протокол                 | Дата                 | Подпись  | Дата                 |
| 1     | 20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г. | № <u>11</u>              | <u>23.06.2021</u> г. | <u>А.В. Овирова В.И.</u>   | <u>23.06.2021</u> г. |
| 2     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                   | «__» 20__ г.         |  | «__» 20__ г.         |
| 3     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                   | «__» 20__ г.         |  | «__» 20__ г.         |
| 4     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                   | «__» 20__ г.         |  | «__» 20__ г.         |
| 5     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                   | «__» 20__ г.         |  | «__» 20__ г.         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   | СТР. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 9    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 10   |
| 5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 11   |
| 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ | 13   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ЕН.01. Экологические основы природопользования относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно-обоснованного и ответственного воздействия на нее, усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания, формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов, формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение антропогенного воздействия на окружающую среду; прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека; создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере; прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории;

### 1.4. Перечень компетенций в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
- ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
- ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
- ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
- ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
- ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>16</b>   |
| в том числе:  |             |
| Реферат (доклад, презентации)                           | 8           |
| Внеаудиторная работа                                    | 8           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Экология и природопользование</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Взаимодействия общества и природы. Принципы и методы природопользования. Природно - ресурсный потенциал.          | Содержание учебного материала:<br>Экологические проблемы современности; Классификация и виды загрязнения окружающей среды; Экологические кризисы и революции. Основные понятия природопользования; Виды и формы природопользования; Направления рационального природопользования; Законы Барри Коммонера.<br>Практические занятия:<br>Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Природоохранная деятельность на территории Байкальского региона, проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам.  | 4<br>4<br>4 | 1-3              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Использование и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных, земельных и биологических ресурсов. | Содержание учебного материала:<br>Строение, состав и значение атмосферы; Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы; Меры по охране атмосферного воздуха; Методы очистки газо-дымовых выбросов. Состав и значение водных ресурсов. Экологические проблемы гидросферы. Меры по охране водных ресурсов. Способы очистки сточных вод. Состав, строение и значение почв. Экологические проблемы почв. Меры по охране почв. Значение растений и животных. Воздействие человека на биоресурсы; Меры по охране биологических ресурсов. Особо охраняемые природные территории.<br>Практические занятия:<br>Решение экологических ситуаций. Механизм образования кислотных дождей. Особо охраняемые природные территории нашего региона. Редкие животные и растения нашего региона<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам. | 4<br>4<br>4 | 1-3              |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 1.3.</b><br>Экологические проблемы природопользования в горнодобывающей отрасли, энергетики. Воздействие металлургии, транспорта на окружающую среду. Экологически обоснованные технологии и переработка отходов. | Содержание учебного материала:  |           |     |
|   | Характеристика производства в горнодобывающей отрасли. Экологические проблемы в горнодобывающей отрасли, металлургии. Пути решения проблем в металлургии. Способы получения электроэнергии, экологические проблемы с ними связанные и их решение. Альтернативные источники энергии. Влияние транспорта на окружающую среду. Мероприятия по уменьшению экологического воздействия. Основные природозащитные мероприятия. Экологизация производства. Виды отходов и их переработка. | 4         | 1-3 |
|   | Практические занятия:<br>Определение степени загрязнения атмосферы. Правовые меры охраны атмосферного воздуха. Определение степени загрязнения отходами.  | 4         |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам.   | 4         |     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b> |     |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Контроль, оценка и прогноз состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Правовые и социальные вопросы природопользования   | Содержание учебного материала:  |           |     |
|   | Понятие мониторинга, его виды; Оценка качества окружающей среды; Виды прогнозов. Понятие экологического права. Источники экологического права; Виды ответственности за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области охраны природы. Концепция устойчивого развития.   | 4         | 1-3 |
|   | Практические занятия:<br>Решение экологических ситуаций. Государственное управление отношениями природопользования  | 4         |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам.   | 4         |     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используются: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (208): 4 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, ноутбук – 3 шт. Оборудование: комплекты микропрепаратов по строению клетки, анатомии и морфологии стебля, листа, корня, комплекты микропрепаратов древесины, законсервированный раздаточный материал растений, учебно-методические пособия; микроскопы - 30 шт.; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (218): 33 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, демонстрационная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Долгорукова, О. О. Экологические основы природопользования : учебное пособие / О. О. Долгорукова, И. С. Иванова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133099>

###### Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария, 21.02.04 Землеустройство, 36.02.02 Зоотехния, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства/ Сост. Очирова Б.Л., Хамнаева Г.Г. Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. -139 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=4240>

2. Гальперин, М.В. Общая экология [Электронный ресурс]: Учебник / М. В. Гальперин. - Москва: Издательство "ФОРУМ"ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=922647>

3. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебник / М. В. Гальперин. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ"ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753367>

###### Периодические издания

1. Социально-экологические технологии: природа и человек: экологические исследования : научный журнал: научно-теоретический журнал / Московский педагогический государственный университет.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=05686289-2dc4-11e8-b7ea-90b11c31de4c>

2. Социально-экологические технологии: научно-практический журнал/Московский педагогический государственный университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2949?category=10995>

3. Вестник Полесского государственного университета. Серия природоведческих наук: научно-практический журнал / Полесский государственный университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2756?category=26920>

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ.– Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации Консультант Плюс. – Электрон. Дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. С экрана.
5. Корпоративный портал БГСХА <http://portal.bgsha.ru;>
6. <http://www.ecoline.ru/mc/> - описание проектов, методические материалы, статьи, тексты нормативно-правовых актов в области ГЭЭ и ОВОС, экологического менеджмента, мониторинга ОС, обращения с отходами и пр.;
7. <http://www.ecoline.ru/mc/books/infobook/> - электронная книга, посвященная работе с экологической информацией — ее получению, обработке и интерпретации, представлению и распространению. Обсуждаются принципы и методы информационной работы;
8. <http://www.biodat.ru/> - информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ – [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Темы дисциплины  | Код компетенции  | Наименование оценочного средства   | Способ контроля   |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Экология и природопользование  |  |  |   |
| Тема 1.1.<br>Взаимодействия общества и природы.<br>Принципы и методы природопользования.<br>Природно - ресурсный потенциал.    | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 - 1.5,<br>2.1 - 2.3,<br>3.1 - 3.5,<br>4.1 - 4.5 | Вопросы входного контроля<br>Тестовые задания<br>Практические задания<br>Темы рефератов (докладов)                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверка задания<br>Защита рефератов (докладов)                                     |
| Тема 1.2.<br>Использование и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных, земельных и биологических ресурсов. | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 - 1.5,<br>2.1 - 2.3,<br>3.1 - 3.5,<br>4.1 - 4.5 | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Практические задания<br>Работа в малых группах<br>Темы рефератов (докладов) | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверка задания<br>Результат работы в малых группах<br>Защита рефератов (докладов) |
| Тема 1.3.<br>Экологические проблемы природопользования в   | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 - 1.5,<br>2.1 - 2.3,                            | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Практические задания  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверка задания  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| горнодобывающей отрасли, энергетики. Воздействие металлургии, транспорта на окружающую среду. Экологически обоснованные технологии и переработка отходов. | 3.1 - 3.5,<br>4.1 - 4.5  | Темы рефератов (докладов)  | Защита рефератов (докладов)   |
| Тема 1.4. Контроль, оценка и прогноз состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Правовые и социальные вопросы природопользования               | ОК 1 – 9<br>ПК 1.1 - 1.5,<br>2.1 - 2.3,<br>3.1 - 3.5,<br>4.1 - 4.5 | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Практические задания<br>Темы рефератов (докладов) | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверка задания<br>Защита рефератов (докладов) |

## 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |
|-------|--------------------|---|--|--|
|       |                    |   | знать  | уметь  |
| 1     | ОК 1.              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования;  | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; |
| 2     | ОК 2.              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые |  |
| 3     | ОК 3.              | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |  |  |
| 4     | ОК 4.              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |  |  |
| 5     | ОК 5.              | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |  |  |
| 6     | ОК 6.              | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |  |  |
| 7     | ОК 7.              | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |  |  |
| 8     | ОК 8.              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |  |  |

|    |         |   |                       |
|----|---------|---|-----------------------|
| 9  | ОК 9.   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                    | природные территории; |
| 10 | ПК 1.1. | Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.                                   |                       |
| 11 | ПК 1.2. | Готовить посевной и посадочный материал.  |                       |
| 12 | ПК 1.3. | Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.                               |                       |
| 13 | ПК 1.4. | Определять качество продукции растениеводства.  |                       |
| 14 | ПК 1.5. | Проводить уборку и первичную обработку урожая.  |                       |
| 15 | ПК 2.1. | Повышать плодородие почв.   |                       |
| 16 | ПК 2.3. | Контролировать состояние мелиоративных систем.  |                       |
| 17 | ПК 3.1. | Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.                             |                       |
| 18 | ПК 3.2. | Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.                         |                       |
| 19 | ПК 3.3. | Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.                                 |                       |
| 20 | ПК 3.4. | Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку. |                       |
| 21 | ПК 3.5. | Реализовывать продукцию растениеводства.  |                       |
| 22 | ПК 4.1. | Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.               |                       |
| 23 | ПК 4.2. | Планировать выполнение работ исполнителями.   |                       |
| 24 | ПК 4.3. | Организовывать работу трудового коллектива.   |                       |
| 25 | ПК 4.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.                             |                       |
| 26 | ПК 4.5. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.  |                       |

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих,

используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Лист внесения изменений**

| Номер изменения | Дата внесения изменения | Кем утверждено | Примечание |
|-----------------|-------------------------|----------------|------------|
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |
|                 |                         |                |            |