

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баянто, Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:42:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Рыбохозяйственная гидротехника

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и рыбоводство

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Мелиорация и охрана земель

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-2 ^{опк-2.1.} Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	действующую нормативную документацию и принципы оформления специальной документации в области водных биоресурсов и аквакультуры	использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	навыками использования нормативной и оформления специальной документации в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПКС-3	Способен проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	ИД-1 ^{пкс-3.1.} Владеет навыками оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	методы оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	навыками проведения оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания
ПКС-5	Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	ИД-1 ^{пкс-5.1.} Знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	основы рыбохозяйственного законодательства	применять знание основ рыбохозяйственного законодательства	основами рыбохозяйственного законодательства
		ИД-2 ^{пкс-5.2.} Умеет осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов	методику подготовки материалов об антропогенном воздействии на водных объектах	готовить материалы об антропогенном воздействии на водных объектах	навыками подготовки материалов об антропогенном воздействии на водных объектах
		ИД-3 ^{пкс-5.3.} Владеет навыками осуществления надзора за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов	методы рыбохозяйственной паспортизации водных объектов	выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов	навыками выполнения рыбохозяйственной паспортизации водных объектов
ПКС-11. Способен участвовать в	Способен участвовать в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов,	ИД-1 ^{пкс-11.1.} Знает принципы составления технологических расчетов при	биологические особенности объектов аквакультуры и технологические	применять знания биологических особенностей объектов аквакультуры и	биологические особенности объектов аквакультуры и технологические особенности

разработке биологического обоснования проектов в рыбоводных заводах, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	нерестово- выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов	особенности рыбоводных хозяйств разного типа	технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа	рыбоводных хозяйств разного типа
		ИД-2 <small>ПКС-11.2.</small> Умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	объекты аквакультуры и другие гидробионты технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры	определять этапы и стадии развития рыб; - стимулировать созревание половых клеток у рыб; - определять качество кормов;	разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово- выростных хозяйств
		ИД-3 <small>ПКС-11.3.</small> Владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	современное состояние рыбоводства (аквакультуры) и перспективы его развития	разработка биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств для решения профессиональных задач	проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов для решения сложных профессиональных задач

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения устных и письменных опросов, коллоквиумов, собеседований
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы групповых и творческих заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тесты
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»		
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной	ИД-1 _{опк-2} Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления	Полно та знаний	Знать типы, назначение, конструкции гидротехнических сооружений применяемых при водоподготовке и очистке сточных вод, техническую эксплуатацию ГТС в области водоподготовки и очистки сточных вод	не знает действующую нормативную документацию и принципы оформления специальной документации в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом достаточно знает действующую нормативную документацию и принципы оформления специальной документации в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом достаточно знает действующую нормативную документацию и принципы оформления специальной документации в области водных биоресурсов и аквакультуры для решения стандартных задач.	в полной мере достаточно знает действующую нормативную документацию и принципы оформления специальной документации в области водных биоресурсов и аквакультуры для решения сложных профессиональных задач	Перечень вопросов для экзамена Перечень дискуссионных тем для круглого стола Темы групповых и творческих заданий Темы рефератов, тесты

деятельности;	профессиональной деятельности	Наличие умений	Умеет обосновывать выбор типа наиболее рационального оборудования и систем очистных сооружений промышленного предприятия при водоподготовке и водоотведении;	не умеет использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	в целом достаточно умеет использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	в целом достаточно умеет использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации для решения стандартных задач	в полной мере достаточно умеет использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть: методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой лабораторной и экологической информации и использовать теоретические знания на практике	не владеет навыками использования нормативной и оформления специальной документации в профессиональной деятельности	в целом достаточно владеет навыками использования нормативной и оформления специальной документации в профессиональной деятельности для решения поставленных задач	в целом достаточно владеет навыками использования нормативной и оформления специальной документации в профессиональной деятельности для решения стандартных поставленных задач	в полной мере достаточно владеет навыками использования нормативной и оформления специальной документации в профессиональной деятельности для решения сложных профессиональных задач	
ПКС-3 Способен проводить оценку рыбоподно-биологических показателей	ИД-1ПК-3.1. Владеет навыками оценки рыбоподно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их	Полно та знаний	Знать типы, назначение, конструкции гидротехнических сооружений применяемых при водоподготовке и очистке сточных вод, техническую эксплуатацию	Не знает и понимает методы оценки рыбоподно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Плохо знает и понимает методы оценки рыбоподно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Знает и понимает методы оценки рыбоподно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания, но допускает некоторые неточности	Знает и понимает методы оценки рыбоподно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	

елей объекто в аквакул ьтуры и условий их выращи вания	выращивани я		ГТС.в области водоподготовки и очистки сточных вод						
		Налич ие умени й	Умеет обосновывать выбор типа наиболее рационального оборудования и систем очистных сооружений промышленного предприятия при водоподготовке и водоотведении;	Не умеет проводить оценку рыбоводно- биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Плохо умеет проводить оценку рыбоводно- биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Умеет хорошо проводить оценку рыбоводно- биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Умеет проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Перечень вопросов для экзамена Перечень дискуссионны х тем для круглого стола Темы групповых и творческих заданий Темы рефератов, тесты	
	Налич ие навык ов (владе ние опыто м)	владеть: методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирова ния; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой лабораторной и экологической информации и использовать теоретические знания на практики	Не владеет навыками проведения оценки рыбоводно- биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Плохо владеет навыками проведения оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Владеет хорошо навыками проведения оценки рыбоводно- биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Владеет навыками проведения оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания			
ПКС-5 готовно стью к эксплу тации техноло гическог о оборудо	ИД-1 _{ПКС-5.1.} Знает правовые основы экологическо го контроля водных объектов, применяемы	Полно та знани й	знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных	не знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания	в целом достаточно знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	в целом достаточно знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим	в полной мере достаточно знает правовые основы экологического контроля водных объектов, применяемые для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов	Перечень вопросов для экзамена Перечень дискуссионны х тем для круглого стола Темы	

вания в аквакул ьтуре	е для целей мониторинга среды обитания водных биологическ их ресурсов по гидробиолог ическим показателям ИД-2 ПКС-5.2. Умеет осуществлят ь мероприятия по надзору за рыбохозяйст венной деятельност ью и охраной водных биоресурсов ИД-3 ПКС-5.3. Владеет навыками осуществлен ия надзора за рыбохозяйст венной деятельност ью и охраной водных биоресурсов		биологических ресурсов по гидробиологическ им показателям	водных биологических ресурсов по гидробиологическ им показателям		показателям для решения практических задач	по гидробиологическим показателям для решения сложных профессиональных задач	
		Налич ие умени й	умеет осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственно й деятельностью и охраной водных биоресурсов	не умеет осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственно й деятельностью и охраной водных биоресурсов	в целом достаточно умеет осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов	в целом достаточно умеет осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов для решения сложных профессиональных задач	
		Налич ие навык ов (владе ние опыто м)	владеет навыками осуществления надзора за рыбохозяйственно й деятельностью и охраной водных биоресурсов	не владеет навыками осуществления надзора за рыбохозяйственн ой деятельностью и охраной водных биоресурсов	в целом достаточно владеет навыками осуществления надзора за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов	в целом достаточно владеет навыками осуществления надзора за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыками осуществления надзора за рыбохозяйственной деятельностью и охраной водных биоресурсов для решения сложных профессиональных задач	групповых и творческих заданий Темы рефератов, тесты
ПКС-11. Способе н участво вать в разрабо тке биологи ческого обоснов ания проекто в рыбово	ИД-1 ПКС-11.1. Знает принципы составления технологичес ких расчетов при проектирова нии новых или модернизаци и существующ их	Полнота знаний	знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственны х участков по разведению и выращиванию водных	не знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных	в целом достаточно знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов	в целом достаточно знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов для решения профессиональных задач	в полной мере достаточно знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов для решения сложных профессиональных задач	Перечень вопросов для экзамена Перечень дискуссионны х тем для круглого стола Темы групповых и творческих заданий Темы рефератов,

<p>дних заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>производства и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов ИД-2 пкс-11.2. Умеет разрабатывать биологическое обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>биологических ресурсов</p> <p>умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>биологических ресурсов</p> <p>не умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>в целом достаточно умеет применять методику разработки биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>в целом достаточно умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств для решения профессиональных задач</p>	<p>в полной мере достаточно умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств для решения сложных профессиональных задач</p>	<p>тесты</p>
	<p>обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств ИД-3 пкс-11.3. Владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>не владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>в целом достаточно владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>в целом достаточно владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств для решения профессиональных задач</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.0.37 Рыбохозяйственная гидротехника	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов для экзамена

1. Производство земляных работ при строительстве каналов, при строительстве дамб и земляных плотин (ОПК-2).
2. Перспективы развития гидротехнического рыбохозяйственного строительства в современных условиях (ОПК-2).
3. Конструкции из органического материала. Достоинства и недостатки (ОПК-2).
4. Способы продления срока службы конструкций из дерева (ОПК-2).
5. Бетонные и железобетонные строительные конструкции (монолитные, сборные, сборно-монолитные), их характеристика и применение (ОПК-2).
6. Рыбоуловители: условия работы, особенности конструкции, особенности эксплуатации (ПКС-3).
7. Эксплуатация ГТС (ПКС-3).
8. Регулируемые водосбросы (открытый и закрытый) с затворами различных типов (ПКС-5).
9. Особенности водоснабжения установок по выращиванию рыбы в замкнутых системах (ПКС-11).
10. Рекогносцировочные изыскания для составления проекта рыбоводного предприятия (ПКС-11).
11. Технические изыскания для составления проекта рыбоводного предприятия (ПКС-11).
12. Рыбосборно-осушительная сеть на ложе прудов (ПКС-11).
13. Рыбоуловители: условия работы, особенности конструкции (ПКС-11).
14. Типы и конструкции креплений откосов земляных плотин и дамб рыбоводных прудов (ПКС-11).
15. Схемы головных узлов рыбоводных хозяйств (ПКС-11).
16. Водосбросы автоматического действия (фронтальный, траншейный, башенный, сифонный) (ПКС-11).
17. Регулируемые водосбросы (открытый и закрытый) с затворами различных типов (ПКС-11).
18. Водосброс-водоспуск.... (ПКС-11).
19. Водохозяйственные расчеты и составление графика водопотребления прудами (ПКС-3)
20. Определение расходов воды на наполнение прудов (ПКС-5).
21. Определение объема и расхода воды на насыщение ложа пруда (ПКС-3)
22. Определение расхода воды на пополнение потерь на фильтрацию через тело и основание дамб ПКС-11.
23. Определение расхода воды на пополнение потерь на испарение с водной поверхности (ПКС-11).
24. Сводная ведомость расходов воды и график водопотребления прудами (ПКС-5).
25. Системы водоснабжения и водоотведения рыбоводных прудов и сооружения на них: водоподающая сеть, сопрягающие сооружения, переходные сооружения водоподающего канала (ПКС-5)

26. Внутренняя рыбосборно-осушительная сеть, внешняя водосбросная сеть, дополнительное сооружение рыбоводных хозяйств
27. Рыбохозяйственное и биологическое обоснование проектирования и строительства РПС, особенности поведения идущих на нерест рыб (ПКС-5)
28. Условия ориентации и перемещения рыб в реке, на подходном участке гидроузла (ПК-11).
29. Рыбохозяйственное и биологическое обоснование проектирования и строительства РЗС на данном гидроузле (ПКС-5).
30. Поведение молоди рыб в потоке воды. Реореакция (ПКС-11).
31. Принципы и способы защиты рыб на водозаборах.
32. Общие положения проектирования РЗС (ПКС-11).
33. Подготовительные работы: - состав организационных мероприятий и подготовительных работ; - перенос проекта в натуру; - пропуск строительных расходов (.ПКС-11)
34. Земляные работы: - состав земляных работ (ПКС-11).
35. Эксплуатация гидротехнических сооружений (ПКС-11).
36. Рыбохозяйственная мелиорация - сооружение плотин и дамб; - сооружение каналов (ОПК-2).
37. Бетонные и железобетонные работы: - особенности бетона и железобетона.
38. Каменные работы: - применяемые материалы; - виды кладок; - производство и приемка каменных работ.
39. Строительные работы при возведении деревянных сооружений (ОПК-2).
40. Различные материалы и изделия (ОПК-2)
41. Задачи эксплуатации гидротехнических сооружений рыбоводных хозяйств (ПКС-5) .
42. Эксплуатация прудов: аэрация прудов; предупреждение заилиения водоемов; очистка прудов от ила; ПКС-5
43. Меры борьбы с зарастанием прудов.
44. Сплавины и методы борьбы с ними (ПКС-5)

45. Очистка от заделов и планировка ложа ПКС-11
46. Регулярные наблюдения за работой ГТС. ПКС-3
47. Повреждения земляных гидротехнических сооружений ПКС-3.
48. Повреждения бетонных и железобетонных гидротехнических сооружений и их устранение (ПКС-5).
49. Организация работ при пропуске паводках (ПКС-5)
50. Борьба с зарастанием и заилиением нерестилищ. Создание искусственных нерестилищ (ПКС-3).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой "Биология и биологические ресурсы" _____		
(наименование кафедры)	(подпись)	(ФИО)
Дисциплина Б1.0.37 Рыбохозяйственная гидротехника		
Экзаменационный билет № _____		
Вопросы:		
1. Перспективы развития гидротехнического рыбохозяйственного строительства в современных условиях (ОПК-2).		
2. Особенности водоснабжения установок по выращиванию рыбы в замкнутых системах (ПК-11).		
3. Регулируемые водосбросы (открытый и закрытый) с затворами различных типов (ПК-12).		

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Низконапорные земляные плотины и дамбы прудов
2. Водохозяйственные расчеты
3. Водоподводящие сооружения
4. Водовыпускные сооружения
5. Рыбозаградительные, рыбозащитные и рыбопропускные сооружения на рыбоводных прудах
6. Гидротехнические сооружения промышленных рыбоводных хозяйств
7. Эксплуатация гидротехнических сооружений
8. Рыбохозяйственная мелиорация
9. Водосбросные сооружения

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): Разработать схему очистки сточных вод и обработки осадка промышленного предприятия, на примере:

- рыбообрабатывающий комбинат;
- мясокомбинат;
- первичной обработки шерсти;
- бани и прачечные;
- нефтеперерабатывающая промышленность;
- химический завод и т.д.

2. Концепция игры: Мероприятия по проведению очистки сточных промышленных предприятий.

3. Роли:

- руководитель промышленного предприятия;
- эксперт по защите окружающей природной среды;

4 Ожидаемый (е) результат(ы): Защита окружающей природной среды от загрязнения, выбросов, сбросов.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
72-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
57-71 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Вопросы для проведения устных и письменных опросов, коллоквиумов, собеседований

Раздел 1. Предмет и задачи рыбохозяйственной гидротехники.

1. Общие сведения о понятии гидротехника, предмет и задачи.
2. История развития санитарной гидротехники.
3. Источники загрязнения водоемов. Виды сточных вод и их состав.
4. Влияние загрязнения на качество природных вод и их дальнейшее использование.

Раздел 2. Методы очистки сточных и природных вод.

1. Механическая очистка сточных вод.
2. Характеристика методов, их применение, эффективность очистки сточных вод.
3. Сооружения для механической очистки.
4. Принципы их действия, схемы станций с механической очисткой.

Раздел 3. Биологическая очистка сточных вод.

1. Принципиальная основа методов, их характеристика, эффективность.
2. Сооружения для физико-химической очистки сточных вод, их устройство, применение.
3. Компоновка станций с двухступенчатой очисткой сточных вод.

Раздел 4. Физико-химическая очистка сточных вод.

1. Характеристика методов, их применение, эффективность.
2. Коагуляция, флокуляция, флотация, сорбция, электролиз, термические методы, электромагнитные методы.
3. Сооружения для физико-химической очистки сточных вод, их устройство, применение.
4. Компоновка очистных станций с применением физико-химических методов очистки.

Раздел 5. Химические методы очистки сточных вод.

1. Принципиальная основа методов, условия их применения.
2. Нейтрализация, окисление и восстановление, химическое осаждение.
3. Аппараты и сооружения для химической очистки, их конструкция.

Раздел 6. Подготовка природных вод.

1. Методы и технологические схемы улучшения качества природных вод.
2. Осадки при очистке сточных вод. Состав, свойства осадков, классификация и технологические схемы обработки. Сооружения для обработки осадков.

Раздел 7. Комплексное применение методов очистки и обеззараживания сточных и природных вод.

1. Методы обеззараживания воды.
2. Схема компоновки очистных станций различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, крупных и малых населенных пунктов.
3. Компоновка станций водоподготовки для использования природных вод.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
72-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
57-71 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Влияние загрязнения на качество природных вод и их дальнейшее использование.
- Принципы действий, схемы станций с механической очисткой.
- Комбинированные методы обработки сточных вод.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;

- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
72-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-71 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Минимальная ширина водоохранных зон устанавливается:

для рек от среднемноголетнего уреза воды в летний период по длине реки

от истока до 10-15 метров 50 метров

от 11 до 50 км. 100 метров

от 51 до 100 км. 200 метров

от 101 до 200 км. 300 метров

от 201 до 500 км. 400 метров

свыше 500 км. 500 метров

для озер - до 2 кв.метров - 300 метров, более 2 кв. метров - 500 метров.

- Сточные воды некоторого промышленного предприятия содержат соли тяжелых металлов, неорганические кислоты, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие загрязнители окружающей среды. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно;

- Для устранения кислого характера сточных растворов часто применяется известняковая мука. Если суточный объем очищаемой воды равен 1000 м³, значение pH исходного раствора равно 3, то с учетом 80 %-го содержания действующего вещества в пересчете на карбонат кальция в известняковой муке ее расход составит _____ кг в сутки;

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;

- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
72-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
57-71 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Темы рефератов

1. Отрасли водного хозяйства.
2. Гидротехника водного хозяйства.
3. Виды рыбоводных хозяйств.
4. Дренажные устройства в земляных плотинах
5. Каменно-земляные плотины.
6. Контурные дамбы рыбоводных прудов.
7. Категории прудов рыбоводных хозяйств. (нерестовые, выростные, зимовальные и др.)
8. Крепление верховых откосов дамб каменной наброской.
9. Крепление верховых откосов дамб железобетонными плитами.
10. Крепление низовых откосов дамб.
11. Бесплотинное водозаборное сооружение.
12. Плотинное водозаборное сооружение.
13. Конструкции шлюзов- регуляторов и трубчатых водозаборов
14. Гидротехнические сооружения: акведук, дюкер.
15. Водоприемники рыбоводных предприятий.

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно

	<p>уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
72-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
55-71 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
0-56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Тесты

1. Наука изучающая гидротехнические сооружения, а именно методы их проектирования и постройки, называется

- а) водохозяйственное строительство
- б) гидротехника
- в) инженерные конструкции

2. На какие предметы опирается гидротехника
- а) черчение, мелиорация земель, мониторинг земель
 - б) *гидрология, гидравлика, геодезия, геология, гидрогеология*
 - в) *сопротивление материалов*
 - г) *иностранный язык, политология, история*
3. При помощи ГТС не:
- а) регулируют уровень воды водохранилища
 - б) изменяют направление водного потока
 - в) *изменяют метеорологические условия прилегающей территории*
4. Водосборной площадью называют:
- а) *территорию с которой в разные сезоны года в водоем стекает вода. Это может быть сток за счет таяния снега, дождей, ключей, ручьев и т.д*
 - б) территорию которая находится без водных ресурсов
5. К мелиоративным сооружениям относят:
- а) *насосные станции*
 - б) причалы
 - в) очистные сооружения
6. Норму стока определяют по:
- а) *многолетним данным, карте изолиний, рек аналогов*
 - б) компьютерные программы, предположительные расчеты
 - в) средние многолетние расходы
7. К основным ГТС относят:
- а) ремонтные затворы
 - в) служебные мостики
 - г) берегоукрепительные сооружения
 - д) насосные станции
8. Кто такой водопользователь
- а) гражданин или юридическое лицо, которым предоставлены права пользования водными объектами.
 - б) гражданин или юридическое лицо, которым не предоставлены право пользования водными объектами.
9. Что такое плотина
- а) искусственное водоподпорное сооружение или природное (естественное) препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней в своем верхнем и нижнем бьефе по руслу реки;
 - б) искусственное сооружение предназначенное для накопления воды и ее подачи в маловодные годы
10. Линию контакта грунта основания с флютбетом называют:
- а) *границей фильтрационного потока*
 - б) подземным контуром сооружения
 - в) *линией водопроницаемого слоя*
 - г) *линией горизонта*
11. Водопрпускные сооружения не включают
- а) водосбросы
 - б) водовыпуски
 - в) *водоводы*
12. Способность грунта сопротивляться деформациями, вызываемым фильтрационным потоком называют:
- а) кольматажем
 - б) суффозией
 - в) *фильтрационной прочностью грунта*

13. Плотины, устойчивость и прочность которых при взаимодействии внешних нагрузок обеспечивается их собственным весом называются:
- а) земляными
 - б) тальми
 - в) гравитационными
 - г) каменно-земляными
14. Искусственные водные пути не подразделяются:
- а) на шлюзованные реки
 - б) обходные и подходные судоходные каналы
 - в) судоходные реки в свободном состоянии
15. В состав гидроузла не входят:
- а) транспортные мосты
 - б) энергетические сооружения
 - в) гидромелиоративные сооружения
 - г) рыбозащитные сооружения

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
57-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится

обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.