

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Валенто Багевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2021
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н. 2021

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А

ФИО

[Подпись]

подпись

«28» *сентября* 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н. 2021

уч. ст., уч. зв.

Максимов А.В

ФИО

[Подпись]

подпись

«28» *сентября* 20*21* г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агробизнес

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик (и) **Ландшафтный дизайн и экология**

[Подпись]
подпись

К.Б.Н. 2021
уч. ст./уч. зв.

Н.Ю. Пономарева
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

[Подпись]
подпись

К.С.-Х.Н.
уч.ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаев
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[Подпись]
подпись

В.Н. Соболев
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Знать и понимать: современную информацию, отечественный и зарубежный опыт проведения садово-паркового (зеленого) строительства; методы сбора и анализа информации	Уметь: использовать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении садово-паркового (зеленого) строительства	Владеть: навыками поиска информации, навыками использования отечественного и зарубежного опыта при проведении озеленения населенных пунктов

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы эссе, рефератов и сообщений
	Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания правильности ответов
	Шкала оценивания
	Индивидуальные творческие задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК-1	Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике	Полнота знаний	Знать: современную информацию, отечественный и зарубежный опыт проведения садово-паркового (зеленого) строительства; методы	Не знает и не понимает: современную информацию, отечественный и зарубежный опыт проведения садово-паркового (зеленого)	Знает и понимает: поверхностно современную информацию, отечественный и зарубежный опыт проведения садово-паркового (зеленого) строительства методы сбора и анализа	Знает и понимает: хорошо современную информацию, отечественный и зарубежный опыт проведения садово-паркового (зеленого) строительства; методы	Знает и понимает: в полной мере современную информацию, отечественный и зарубежный опыт проведения садово-паркового (зеленого) строительства; методы сбора и анализа информации	Перечень вопросов к зачету; комплект тестовых заданий; темы эссе, рефератов и сообщений; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; перечень дискуссионных тем; индивидуальное творческое задание

	исследований		сбора и анализа информации	строительства; методы сбора и анализа информации	информации	сбора и анализа информации		
		Наличие умений	Уметь: использовать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении садово-паркового (зеленого) строительства;	Не умеет: использовать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении садово-паркового (зеленого) строительства	Умеет посредственно использовать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении садово-паркового (зеленого) строительства	Умеет хорошо использовать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении садово-паркового (зеленого) строительства	Умеет в полной мере использовать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении садово-паркового (зеленого) строительства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использования отечественного и зарубежного опыта при проведении озеленения населенных пунктов.	Не владеет навыками поиска информации, навыками использования отечественного и зарубежного опыта при проведении озеленения населенных пунктов	Владеет слабо навыками поиска информации, навыками использования отечественного и зарубежного опыта при проведении озеленения населенных пунктов	Владеет хорошо навыками поиска информации, навыками использования отечественного и зарубежного опыта при проведении озеленения населенных пунктов	Владеет свободно навыками поиска информации, навыками использования отечественного и зарубежного опыта при проведении озеленения населенных пунктов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды (ПК-1).
2. Классификация зеленых насаждений и композиций, используемых в озеленении (ПК-1).
3. Принципы формирования системы озелененных территорий города (ПК-1).
4. Значение растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города (ПК-1).
5. Основные элементы системы озеленения (ПК-1).
6. Классификация озелененных территорий (ПК-1).
7. Нормирование зеленых насаждений города (ПК-1).
8. Размещение зеленых насаждений в населенных пунктах (ПК-1).
9. Основы композиции зеленых насаждений (ПК-1).
10. Ландшафтная организация и озеленение территорий жилых районов (ПК-1).
11. Ландшафтная организация и озеленение территорий микрорайонов (ПК-1).
12. Озеленение территорий кварталов и групп жилых домов (ПК-1).
13. Благоустройство и озеленение территорий магистралей и улиц (ПК-1).
14. Бульвары – ландшафтная организация, благоустройство и озеленение (ПК-1).
15. Скверы – ландшафтная организация, благоустройство и озеленение (ПК-1).
16. Городские сады – ландшафтная организация, благоустройство и озеленение (ПК-1).
17. Классификация и назначение городских парков (ПК-1).
18. Многофункциональные парки и специализированные парки (ПК-1).
19. Типы садово-парковых насаждений (ПК-1).
21. Цветочное оформление объектов озеленения (ПК-1).
22. Вертикальное озеленение в зеленом строительстве (ПК-1).
23. Основные задачи ландшафтной организации при построении системы озеленения (ПК-1).
24. Парки, их классификация, функциональное зонирование, планировочные особенности (ПК-1).
25. Особенности планировки полифункциональных парков (ПК-1).
26. Особенности планировки монофункциональных парков (ПК-1).
27. Классификация озелененных территорий по категории пользования.
28. Типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории (ПК-1).
29. Типы малого сада и требования к их озеленению (ПК-1).
30. Влияние зеленых насаждений на состав воздуха в городах (ПК-1).
31. Озеленение территорий жилых районов. Функциональное зонирование (ПК-1).
32. Озеленение территорий учреждений здравоохранения в зависимости от их профиля (ПК-1).
33. Озеленение территорий промышленных зон (ПК-1).
34. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц (ПК-1).
35. Классификация пейзажей по пространственному принципу. Типы пространственных структур (ПК-1).

36. Садоводческие и дачные участки. Назначение. Озеленение и благоустройство (ПК-1).
37. Озеленение и благоустройство территории частной застройки (ПК-1).
38. Озеленение территорий детских дошкольных заведений (ПК-1).
39. Озеленение жилых районов и кварталов (ПК-1).
40. Факторы, учитываемые в выборе ассортимента озеленения на садово-парковом объекте (ПК-1).
41. Типы объектов садово-паркового строения (ПК-1).
42. Состав площадок и элементов благоустройства при озеленении дворовых территорий (ПК-1).
43. Основные принципы, учитываемые при подборе растений (ПК-1).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов и сообщений

1. Ландшафтный анализ территории.
2. Зеленое строительство как составляющая устойчивого развития.
3. Комплексная оценка озеленения городских территорий.
4. Функционирование объектов озеленения в условиях загрязнения окружающей среды.
5. Этапы формирования системы озелененных территорий.
6. Эколого-экономическая оценка озеленения территорий разного пользования.
7. Отечественная практика озеленения городов.
8. Озеленение зарубежных городов
9. Современные направления в проектировании городских зеленых насаждений.
10. Загрязнение урбанизированной среды и оздоровительная функция озеленения.
11. Городские зеленые насаждения на Севере и в Сибири.
12. Отечественные и зарубежные многофункциональные парки XX века.
13. Влияние пригородной зеленой зоны на окружающую среду городских территорий.
14. Садоводческие и дачные участки. Назначение. Озеленение и благоустройство.
15. Основные принципы озеленения городов.
16. Газоустойчивость и аккумуляционная способность растений в техногенной среде.
17. Деятельность в сфере благоустройства и озеленения на территории Российской Федерации.
18. Нормирование и размещение зеленых насаждений города
19. Виды архитектурно-ландшафтной организации растений

20. История садово-паркового строительства.
 21. Влияние токсикантов на озеленение населенных пунктов и городов

Темы эссе

1. Озеленение и ландшафтный дизайн;
2. Ключевые аспекты озеленения;
3. Проблема озеленения территорий населенных пунктов Забайкалья;
4. Экологические аспекты озеленения.

Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной</p>

	<p>точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 14 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Зеленые насаждения и загрязнение атмосферы.
2. Основные источники, загрязняющие атмосферу (промышленные предприятия, топливноэнергетические предприятия, транспорт).
3. Шумозащитная эффективность различных насаждений.
4. Влияние растений на запыленность воздуха.
5. Влияние растений на тепловой режим.
6. Влияние растительности на влажность воздуха.
7. Влияние растительности на подвижность воздуха.
8. Зеленые насаждения и загрязнение почвы.
9. Принципы формирования системы озелененных территорий города.
10. Назовите основные элементы системы озеленения
11. Классификация озелененных территорий: насаждения общего назначения.
12. Классификация озелененных территорий: насаждения ограниченного пользования.
13. Классификация озелененных территорий: насаждения специального назначения.
14. Многофункциональные парки – парки культуры и отдыха: назначение и задачи.
15. Специализированные парки.
16. Нормы насаждений для городов различных климатических зон.
17. Обеспеченность озелененными территориями.
18. Соотношение элементов озелененных территорий.
19. Расстояние от зданий и сооружений до оси ствола дерева или кустарника.
20. Размещение городских зеленых насаждений.
21. Нормирование и размещение зеленых насаждений города.
22. Современный уровень озеленения Вашего города (населенного пункта).
23. Приведите пример составления схемы размещения систем озеленения населенных мест.
24. Приведите пример архитектурно-планировочного решения озеленения территории жилой застройки.
25. Как производится проектирование озеленения и благоустройства в условиях реконструкции городов.
26. Перечислите основные задачи ландшафтной организации озелененных территорий.
27. Перечислите типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.
28. Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.
29. Назовите требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.
30. Какие требования предъявляются к озеленению территорий больниц?
31. В чем заключаются особенности озеленения территорий детских учреждений и учебных заведений.
32. Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Тема: Проект и его разработка

Подготовка к занятию:

Задачи:

1. Ознакомиться с методикой составления характеристик ландшафтной организации озелененных территорий;
2. Составить характеристику ландшафтной организации предложенной конкретной озелененной территории
3. Составить план архитектурно-планировочной организации конкретной озелененной территории.

Материалы. 1) СНиП 2.07.01.89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». 2) СНиП III-10-75 Благоустройство территорий. 3) Дополнительный материал (ассортимент зеленой продукции, стили ландшафтного дизайна).

Ход работы

1. Примерный состав задания на проектирование озеленения жилого района

Расположение территории, границы

Показатели застройки (этажность) 5 этажей – %; 9 этажей – %

Численность населениятыс. чел.

Общая площадьга

Площадь, подлежащая озеленению (по нормам)га

Номенклатура площадок: хозяйственные, спортивные, площадки для отдыха, детские площадки.

Планировка территории;

Количество, размер, конфигурация площадок (определять исходя из функционального назначения и общего композиционного решения);

Озеленение территории: ассортимент древесных и кустарниковых пород, выращиваемых в условиях города;

Подбор пород производить, исходя из типов посадок (рядовая, групповая, куртинная), декоративных качеств растений, их биологических особенностей роста и развития;

Для достижения быстрого эффекта использовать крупномерный посадочный материал;

Плотность посадок, в пределах существующих норм;

Озеленение детских игровых и физкультурных площадок производить с учетом инсоляции, преобладания господствующих ветров, защиты от пыли и шума;

В придомовых полосах и палисадниках - условия для индивидуального цветоводства;

Посадки деревьев и кустарников размещать в увязке с коммуникациями.

2. Краткое содержание заданий на проектирование различных объектов озеленения
 Объекты озеленения: парки, зоны отдыха, территории НИИ, вузов, сады при школах, скверы, бульвары, объекты озеленения санитарно-защитных зон и др.
 Размещение участка в плане района или города;
 Характеристика территории и окружающей застройки;
 Границы участка, его размеры и характеристика включая специальные требования к принципам размещения, показу растительности, к архитектурной композиции, художественным приемам объемно-пространственного решения в зависимости от замысла и тематики (мемориальные комплексы)
 Целевое назначение и функциональное содержание объекта;
 Расчет посещаемости;
 Номенклатура, количество, емкость и характеристика необходимых сооружений и площадок
 Специальные требования к планировке и размещению насаждений (учет неблагоприятных воздействий среды, освещенность, аэрация);
 Требования к объемно-пространственному решению объекта и его планировке;
 Требования к благоустройству объекта;
 Стоимость строительства (лимит);
 Требования к инженерной и агротехнической подготовке территории;
 Номенклатура сооружений, расчет площадок;

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Перечень дискуссионных тем

1. Возможности применения растений интродуцентов в озеленении;
2. Проблемы озеленения и благоустройства городов Бурятии (Республики Тыва);
3. Функциональное зонирование городской территории;
4. Город-сад
5. Формирование «зеленой территории» в центре города.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект тестовых заданий

1. От чего зависит плотность жилого фонда, m^2 , общей площади на 1 га территории?
 - а) климатического подрайона и этажности здания;
 - б) климатического подрайона и степени градостроительной ценности;
 - в) климатического подрайона и плотности населения.
2. От чего зависит жилой фонд микрорайона?
 - а) от этажности зданий;
 - б) от количества жителей микрорайона;
 - в) плотности жилищного фонда.
3. Что не входит в состав придомовой территории?
 - а) спортивные площадки;
 - б) сквер;
 - в) трансформаторная подстанция;
 - г) хозяйственные площадки.
4. Назовите классификацию садово-парковых объектов
 - а) общего, ограниченного, специального использования;
 - б) периодического, эпизодического использования;
 - в) ограниченного и свободного посещения;
 - г) культурного, бытового, спортивного назначения.
5. Защита от пыли, шума, загазованности - это функция зеленых насаждений:
 - а) структурная;
 - б) художественная;
 - в) санитарно-гигиеническая;
 - г) социальная.
6. Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:
 - а) аллеи;
 - б) групповые;
 - в) солитерные;
 - г) монотонные.
7. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет
 - а) 100—120 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории;
 - б) 1000—1200 деревьев на 1 га территории;
 - в) 300—450 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории;
 - г) 100—120 деревьев и 2000—3000 кустарников на 1 га территории.
8. Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов
 - а) бульвар;
 - б) сквер;
 - в) площадка;
 - г) парк.
9. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров
 - а) с разветвленной корневой системой;
 - б) с сильно разветвленной кроной;
 - в) со съедобными плодами;
 - г) со стержневой корневой системой.
10. Назовите фактор, который обеспечивает рациональное использование территорий с учетом функционального значения объекта и его планировочной структуры:
 - а) эколого-градостроительный;
 - б) социально-демографический;
 - в) технико-экономический;
 - г) эстетический.
11. Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа:
 - а) социальная;
 - б) экологическая;
 - в) санитарно-гигиеническая;
 - г) эстетическая.
12. При архитектурно-планировочной организации участка для каждой группы детей предусматривают отдельную площадку, изолированную от остальной территории деревьями и кустарниками. Её площадь составляет:
 - а) 30 m^2 ;
 - б) 130 m^2 ;
 - в) 50 m^2 ;
 - г) 100 m^2 .
13. Целевым назначением насаждений на территории больницы являются создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для ...

- а) лечебных процедур на открытом воздухе; б) прогулок больных; в) улучшения режима инсоляции внутренних помещений в лечебных корпусах; г) защита от ветра и пыли; д) все вышеперечисленное.
14. По нормам проектирования промышленных предприятий площадь озеленения составляет от площади предприятия не менее
а) 15—20 %; б) 30-50%; в) 5-10 %; г) 65-70%.
15. Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов:
а) бульвар; б) сквер; в) площадка; г) парк.
16. Назовите число растений, из которых состоит средняя древесно-кустарниковая группа:
а) 2 – 3 растения; б) 16 – 18 растений; в) 4 – 7 растений; г) 10 – 12 растений.
17. Назовите объекты кратковременного отдыха:
а) кладбища; б) ботанические сады; в) питомники; г) при промышленных предприятиях.
18. Объекты озеленения ограниченного пользования
а) спортивные сооружения; б) школы; в) магистрали и улицы; г) специализированные парки.
19. На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?
а) кладбища; б) питомники; в) садоводства; г) ботанические сады.
20. Какие озелененные территории не используются для отдыха?
а) защитные насаждения; б) питомники; в) бульвары; г) парки.
21. Укажите площадь городского парка:
а) до 3 га; б) до 10 га; в) до 30 га; г) до 50 га.
22. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?
а) лесопарк; б) детский парк; в) скверы, бульвары, районные парки; г) спортивный парк.
23. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции?
а) зоопарк; б) детский парк; в) спортивный парк; г) лесопарк
24. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?
а) периферийное, групповое; б) центричное, групповое; в) периферийное, центричное; г) групповое, линейно-полосовое
25. Запыленность на озелененной части жилого микрорайона ниже, чем на открытых площадках
а) на 10 %; б) на 20 %; в) на 40 %; г) на 70 %; д) на 100 %
26. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?
а) жилые группы; б) лесопарки; в) площади; г) микрорайоны
27. Что разделяет селитебную территорию и производственную зону?
а) парковая зона; б) ландшафтно-рекреационная зона; в) санитарно-защитная зона
28. Что относится к планировочным элементам города?
а) жилая застройка; б) жилой район; в) жилые дома.

Критерии оценивания тестовых заданий

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
7-8 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
5-6 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 5 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

