

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 17:50:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбозкосистем**  
**Направление подготовки**  
**06.06.01 Биологические науки**  
**Направленность (профиль)**  
**Экология**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

уч.ст., уч. зв.

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

уч.ст., уч. зв.

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Знать: методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное состояние и функционирования биологических систем различных уровней организации	Владеть: методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации
ПК-2	Способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Знать: биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосистем	Уметь: разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урболандшафтов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Владеть: методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды
ПК-3	Способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Знать: сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.	Уметь: осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.	Владеть: приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды.

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценивания зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы индивидуальных творческих проектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
ПК-1	Владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	<b>Полнота знаний</b>	Знать: методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся не знает и не понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся хорошо знает и понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся знает и понимает методы оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Перечень вопросов к зачету; Темы индивидуальных творческих проектов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Тестовые задания
		<b>Наличие умений</b>	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное состояние и функционирования	Обучающийся не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное состояние и	Обучающийся умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное состояние и	Обучающийся хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное	Обучающийся умеет в полной мере выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать современное	

			биологических систем различных уровней организации	функционирования биологических систем различных уровней организации	функционирования биологических систем различных уровней организации	состояние и функционирования биологических систем различных уровней организации	состояние и функционирования биологических систем различных уровней организации	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть: методами оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся не владеет навыками оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся слабо владеет навыками оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся хорошо владеет навыками оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	Обучающийся свободно владеет навыками оценки современного состояния и функционирования биологических систем различных уровней организации	
ПК-2	Способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Полнота <b>знаний</b>	Знать: биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосистем	Обучающийся не знает и не понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосистем	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосистем	Обучающийся хорошо знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосистем	Обучающийся знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, благоустройства и озеленения урбоэкосистем	Перечень вопросов к зачету; Темы индивидуальных творческих проектов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Тестовые задания
		Наличие <b>умений</b>	Уметь: разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урбандиапазонов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Обучающийся не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урбандиапазонов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Обучающийся умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урбандиапазонов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Обучающийся хорошо умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урбандиапазонов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Обучающийся умеет в полной мере разрабатывать природоохранные мероприятия и проекты благоустройства и озеленения урбандиапазонов с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	
		Наличие	Владеть: методами	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся	Обучающийся	

		<b>НАВЫКОВ</b> (владение опытом)	экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния окружающей природной среды	владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния окружающей природной среды	владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния окружающей природной среды	хорошо владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния окружающей природной среды	свободно владеет навыками экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния окружающей природной среды	
ПК-3	Способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	<b>Полнота знаний</b>	Знать: сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.	Обучающийся не знает и не понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.	Обучающийся знает и понимает на недостаточном уровне сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.	Обучающийся хорошо знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.	Обучающийся знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, инвентаризации и контроля состояния системы озеленения.	Перечень вопросов к зачету; Темы индивидуальных творческих проектов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Тестовые задания
		<b>Наличие умений</b>	Уметь: осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.	Обучающийся не умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.	Обучающийся умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.	Обучающийся хорошо умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.	Обучающийся умеет в полной мере осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, инвентаризацию и контроль состояния системы озеленения.	
		<b>Наличие навыков</b> (владение опытом)	Владеть: приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и	Обучающийся не владеет навыками оптимизации и восстановления территориальных	Обучающийся слабо владеет навыками оптимизации и восстановления	Обучающийся хорошо владеет навыками оптимизации и восстановления	Обучающийся свободно владеет навыками оптимизации и восстановления	

			природной среды.	биоресурсов и природной среды.	территориальных биоресурсов и природной среды.	территориальных биоресурсов и природной среды.	территориальных биоресурсов и природной среды.	
--	--	--	------------------	--------------------------------	--	--	--	--



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Благоустройство и озеленение урбозкосистем	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. История становления зеленого строительства. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
2. Краткие исторические сведения о зеленом строительстве в России и мире. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
3. Современное состояние благоустройства и озеленения в России и перспективы его развития. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
4. Современное состояние благоустройства и озеленения Республике Бурятия и перспективы его развития. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
5. Роль зеленых насаждений в городской среде. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
6. Конструктивные элементы садово-парковых объектов. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
7. Система контроля состояния озелененных территорий. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
8. Инвентаризация садово-парковых объектов. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
9. Виды оценки состояния озелененных территорий. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
10. Типы городской планировочной структуры. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
11. Прямоугольно-шахматная или регулярно-планировочная структура. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
12. Радиально-кольцевая планировка. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
13. Полосовидная или линейная структура. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
14. Многолучевая, или звездчатая структура. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
15. Многоядерная или лепестковая структура. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
16. Нерегулярная планировочная структура. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
17. Характер структуры планировочной модели различных типов городов. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
18. Нормы озелененных территорий. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
19. Классификация объектов озеленения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
20. Насаждения общего пользования. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
21. Насаждения ограниченного пользования. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
22. Насаждения специального назначения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
23. Общегородские зеленые насаждения. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
24. Насаждения жилых районов. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
25. Создание садово-паркового объекта. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
27. Проект и его разработка. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
28. Рабочая документация проекта. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
29. Инженерная и агротехническая подготовка территории и элементы садово-паркового объекта. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)
30. Особенности благоустройства и озеленения населенных пунктов в условиях РБ. (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Темы индивидуальных творческих проектов**

1. Проект благоустройства и озеленения территории детского сада.
2. Проект благоустройства и озеленения территории общеобразовательной школы.
3. Проект благоустройства и озеленения территории школы искусств.
4. Проект благоустройства и озеленения территории спортивной школы.
5. Проект благоустройства и озеленения территории больницы.
6. Проект благоустройства и озеленения территории ВУЗа.
7. Проект благоустройства и озеленения партерной зоны оперного театра.
8. Проект благоустройства и озеленения территории драматического театра.
9. Проект благоустройства и озеленения территории кукольного театра.
10. Проект благоустройства и озеленения партерной зоны административных зданий.
11. Проект благоустройства и озеленения городского сквера.
12. Проект благоустройства и озеленения городского парка.
13. Проект благоустройства и озеленения дендрологического сада.
14. Проект благоустройства и озеленения этнографического музея.
15. Проект благоустройства и озеленения городского парка культуры и отдыха.
16. Проект благоустройства и озеленения городской среды.
17. Проект – «Идеальный город».
18. Проект «Экопоселение».
19. Проект благоустройства и озеленения территории городского кладбища
20. Благоустройство и озеленение г. Улан-Удэ.

### **Критерии оценивания**

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;

- возможности практического использования полученных данных.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов – хорошо	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов – удовлетворительно	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

### 6.2. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Перспективы развития благоустройства и озеленения в условиях Республики Бурятия.
3. Зеленое строительство: особенности, проблемы, перспективы.
4. Значение растений в гармонизации среды обитания – улучшении экологической обстановки и нравственно-эстетическом воспитании человека.
5. Экологические основы и принципы благоустройства и озеленения (с учетом особенностей экологических условий Байкальского региона).

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов – хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов – удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### 6.3. Темы рефератов

1. История градостроительства.
2. Градостроительство в средневековье.
3. «Идеальный город» Сфорцинда А. Филорете.
4. Связь города с природой в восточных странах.
5. «Город-сад» и «Зеленый пояс» Э.Говорда.
6. «Лучезарный» город Ле Корбюзье.
7. Расчлененный город Э. Сааринена.
8. Париж – особенности градостроения и озеленения.
9. Мехико - особенности градостроения.
10. История градостроительства на Руси.
11. Древний Киев и Великий Новгород – становление и развитие русского зодчества.
12. Градостроительство в СССР.
13. Современные направления в озеленении городов.
14. Зеленые насаждения и тепловой режим.
15. Зеленые насаждения и влажность воздуха.
16. Зеленые насаждения и подвижность воздуха.
17. Зеленые насаждения и загрязнение атмосферы.
18. Зеленые насаждения и шумозащита.
19. Влияние автомобильного транспорта на зеленые насаждения.
20. Сквер.
21. Парк.
22. Национальный парк.
23. Лесопарк.
24. Курортный парк.
25. Парк развлечений.
26. Этнографический парк.
27. Бульвар.
28. Дендрарий.
29. Ботанический сад.
30. Зоологический сад.
31. Старинные сады Москвы и Санкт Петербурга.
32. Старинные сады (парки, скверы, бульвары) вашего города.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

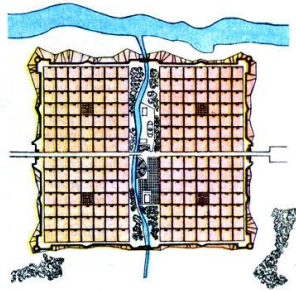
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

71-85 баллов – хорошо	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальности в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов – удовлетворительно	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

#### 6.4. Тестовые задания

##### Вариант 1

1. На рисунке представлен идеальный город...



- а) Т. Мора;
- б) Т. Кампанелла;
- в) Л. Альберти;
- г) Ж. де Шамбере.

2. Город в виде системы трех concentрических поясов, из которых первый охватывает центр, второй - окраинные кварталы, третий - предместья представлял...

- а) Э. Говард;
- б) Ш. Фурье;
- в) Т. Мор;
- г) Л. Альберти.

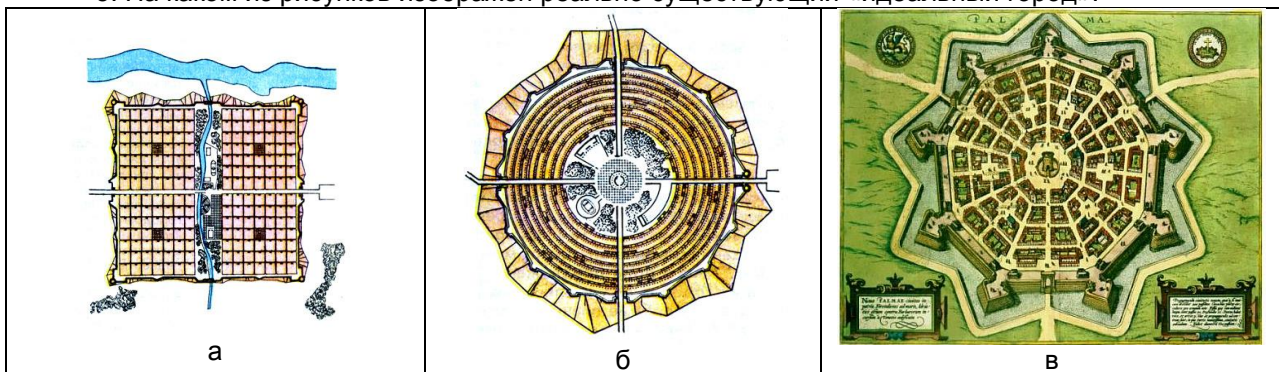
3. Кто выдвинул идею создания города - сада в виде concentрических кругов. Центральная часть, вокруг которой располагаются общественные сооружения, окруженные центральным парком, по периметру широкая стеклянная аркада - Хрустальный дворец, в котором размещены магазины, зимние сады.

- а) Э. Говард;
- б) Ш. Фурье;
- в) Т. Мор;
- г) Л. Альберти.

4. Кто предложил проект современного города численностью 3 млн. человек. В центральной части которого размещаются 60-этажные крестообразные здания общественного назначения. Вокруг центра располагаются жилые районы из шестизэтажных домов. Вся остальная территория города - парки и зоны отдыха.

- а) Э. Говард;
- б) Ш. Фурье;
- в) Ле Корбюзье;
- г) Л. Альберти.

5. На каком из рисунков изображен реально существующий «идеальный город»:



6. К какой группе относятся перечисленные экологические функции зеленых насаждений: сохранение генофонда растений, животных, микроорганизмов, биоразнообразия флоры и фауны

- а) абиотические;
- б) биотические;
- в) экзистические;
- г) социально-экономические.

7. Соотнесите по группам функции зеленых насаждений:

1. Абиотические	Климаторегулирующая
2. Биотические	Средообразующая
3. Экзистические	Средозащитная
4. Социально-экономические	Почвозащитная
5. Рекреационные	Водоохранная
	Водорегулирующая
	Санитарно-гигиеническая
	Сохранение генофонда растений, животных, микроорганизмов, биоразнообразия флоры и фауны
	Ренатурализация (экологическая реконструкция) урбанизированной среды, повышение проявления экологических функций растений и устойчивости урбанизированных систем
	Градостроительная
	Повышение эколого-экономической ценности городских территорий
	Декоративно-планировочная
	Инженерная – улучшение условий эксплуатации зданий и сооружений
	Эстетическая



Организация отдыха городского населения  
Восстановление сил и трудовой деятельности человека, улучшение психо-эмоционального и физического его состояния

8. Дополните предложение:

Зеленые насаждения - это, с одной стороны, природный ресурс, ..... с другой стороны, - это экономический ресурс, .....

9. Закончите предложение:

Конструктивные элементы садово-парковых объектов делятся на .....

10. К какой группе устройств и конструктивных элементов садово-парковых объектов относятся осветительные устройства:

а) растительность; б) малые архитектурные формы; в) сооружения инженерного характера.

11. Перечислите основные пункты системы контроля состояния озелененных территорий.....

12. Виды оценки состояния озелененных территорий. Установите соответствие.

1. Долгосрочная оценка	а) проводится по специальному распоряжению
2. Плановая оценка	б) осуществляется один раз в 10 лет
3. Оперативная оценка	в) проводится два раза в год

13. Закончите предложение:

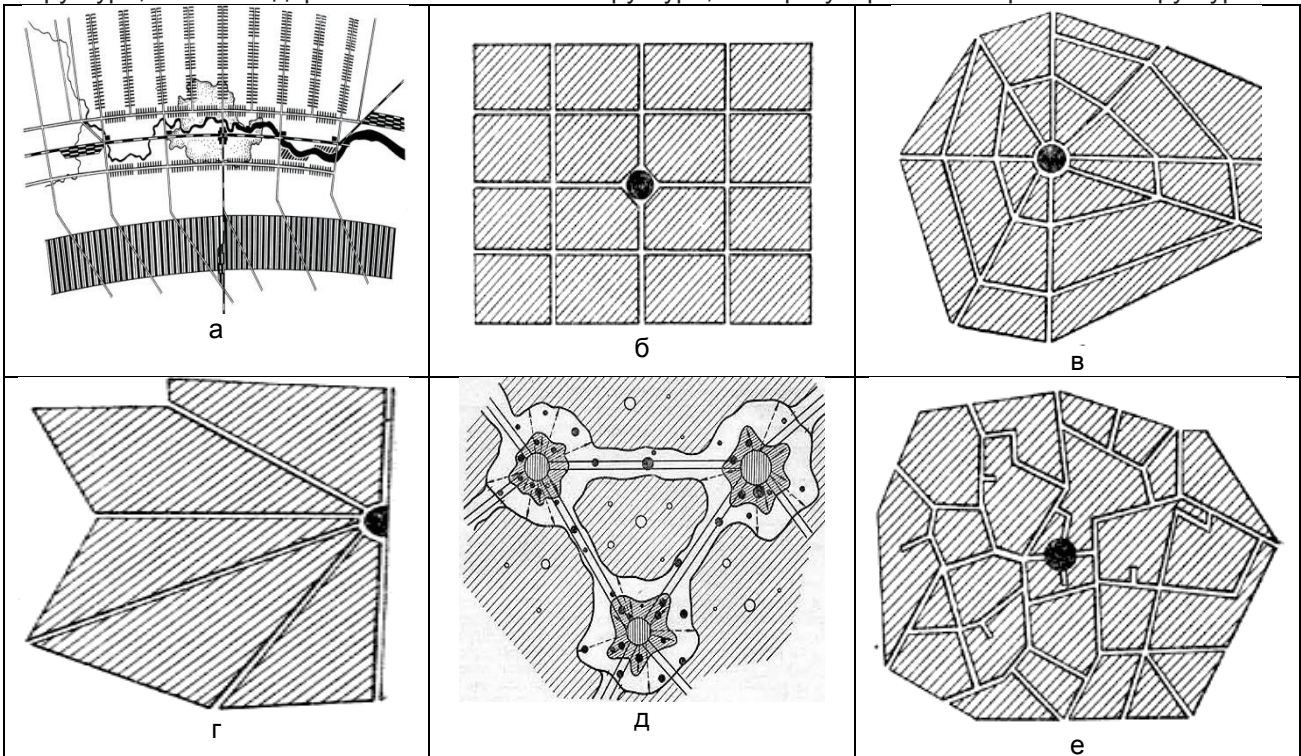
**Инвентаризация садово-парковых объектов** – это.....

14. Пространственное размещение какого-либо поселения, которое складывается под влиянием природных условий и особенностей функционального значения данного населенного пункта – это.....

15. Перечислите факторы, от которых зависит планировочная структура города, которые оказывают влияние на ее формирование:.....

16. Планировочная структура города. Установите соответствие.

1. Прямоугольно-шахматная или регулярно-планировочная структура; 2. Радиально-кольцевая планировка; 3. Полосовидная или линейная структура; 4. Многолучевая, или звездчатая структура; 5. Многоядерная или лепестковая структура; 6. Нерегулярная планировочная структура.



17. При какой структуре город рассматривается как система, лишенная возможностей дальнейшего развития и совершенствования. Город трактуется неизменяемым, раз и навсегда законченным образованием.

а) закрытая структура; б) открытая структура; в) статичная структура; г) динамичная структура.

18. К какой группе поселений относятся города с населением свыше 1000 тыс. человек:

а) крупные; б) крупнейшие; в) средние; г) большие.

19. В каких городах требуется увеличение площади зеленых насаждений на 15 – 20 %:

а) с предприятиями химической, металлургической, добывающей промышленности; б) города – железнодорожные узлы; в) города и поселки городского типа – курорты.

20. Укажите площадь озелененных территорий общего и ограниченного пользования (согласно СНиП 2.07.01-89)

Категория зеленых насаждений	Площадь озелененной территории, м <sup>2</sup> /чел.			
	Крупнейшие, крупные и большие города	Средние города	Малые города	Сельские поселения
Общего пользования				
Ограниченного пользования				

21. Укажите временной промежуток: Время доступности городских парков (расстояние от места проживания) должно быть не более ..... минут, а парков планировочных районов – не более ..... минут.

22. Насаждения вдоль улиц, автомобильных дорог, питомники, ботанические и зоологические сады относятся к объектам озеленения:

а) общего пользования; б) ограниченного пользования; в) специального назначения.

23. Обширная территория, более 15 га, предназначенная для отдыха городского или сельского населения, представляющая собой земельный участок, на котором элементы ландшафта, сооружения, здания организуются в определенную объемно-пространственную систему в соответствии с законами композиции.

а) сквер; б) парк; в) массив; г) сад.

24. Эти виды посадки растений широко применяются в городском зеленом строительстве при озеленении санитарно-защитных зон, создании ветро-, пыле-, газозащитных насаждений, конструкция зависит от функциональной нагрузки.

а) рокарий; б) рабатки; в) рядовые посадки; г) альпинарий.

25. Объект ландшафтной архитектуры (озеленения), представляющий собой открытое пространство на площади общественного городского или районного центра, в разрывах между микрорайонами площадью 0,15...2,0 га.

а) сквер; б) парк; в) массив; г) сад.

26. Этот элемент ландшафтного дизайна предназначен для функционального зонирования территории парка, сквера и т.д., усиление эстетического эффекта насаждений, регулирования направления передвижения отдыхающих и др. он создается в виде плотных зеленых стен.

а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.

27. Элемент дизайна представляет собой замкнутые, геометрически очерченные пространства, окаймленные со всех сторон стенами из плотно посаженных древесных растений.

а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.

28. Пространственно обособленная совокупность биологически взаимосвязанных декоративных растений, обладающих определенной художественной формой.

а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) пейзажная группа.

29. Элемент дизайна представляет собой сплошные посадки декоративных растений одного или многих видов на значительной территории; чередование их на всей площади должно быть равномерным либо крупными пятнами.

а) живая изгородь; б) массив; в) боскет; г) моноклумба.

30. Название этого элемента ландшафтного дизайна происходит от французского окаймление. Это узкая декоративная полоса, основное назначение которой подчеркнуть отдельные элементы цветочного оформления в садах и парках или ограничить переход одних элементов к другим.

а) арабеска; б) рабатка; в) миксбордер; г) бордюр.

31. Сложный орнамент из геометрических узоров: завитков, окружностей, линий. Старинный элемент цветочного оформления, который может быть использован при реконструкции или восстановлении исторических объектов.

а) арабеска; б) рабатка; в) миксбордер; г) бордюр.

32. Этот вид цветочного оформления обычно применяют в наиболее посещаемых местах и на территории с плотной застройкой, с площадью, покрытой плиткой, асфальтом, гравием и т.д.

а) клумба; б) мобильный цветник; в) миксбордер; г) арабеска.

33. Эти виды растительных композиций, не требуя дополнительной площади, не заменимы среди плотной застройки на улицах, в тесных дворах, на крутых откосах, где нет возможности высадить деревья или кустарники. Растения для данного вида озеленения нуждаются в опорах в виде проволочных сеток и деревянных решеток, различных кованых конструкций.

а) клумба; б) мобильный цветник; в) вертикальная композиция; г) арабеска.

34. Искусство фигурной стрижки деревьев и кустарников, придание им геометрических и фантастических форм (например, животных, архитектурных сооружений и т. д.).

а) рутарий; б) альпинарий; в) рокарий; г) топиарий.

35. Элемент ландшафтного дизайна, воспроизводящий на небольшом участке сада европейский горный пейзаж, отображающий красоту горного ландшафта и его флору.



а) экзотарий; б) альпинарий; в) дендрарий; г) топиарий.

36. Перечислите этапы проектирования озелененных территорий.

37. Какие показатели оказывают существенное влияние в городах на проектирование и формирование систем озелененных территорий.

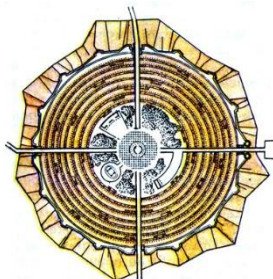
38. Укажите основные этапы создания зеленых насаждений.

39. Перечислите основные этапы содержания зеленых насаждений.

40. Кратко охарактеризуйте порядок приемки объектов озеленения.

### Вариант 2

1.



На рисунке представлен идеальный город...

- а) Т. Мора;
- б) Т. Кампанелла;
- в) Л. Альберти;
- г) Ж. де Шамбере.

2. Идею создания города - сада в виде концентрических кругов. Центральная часть, вокруг которой располагаются общественные сооружения, окруженные центральным парком, по периметру широкая стеклянная аркада - Хрустальный дворец, в котором размещены магазины, зимние сады выдвинул:

- а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Т. Мор; г) Л. Альберти.

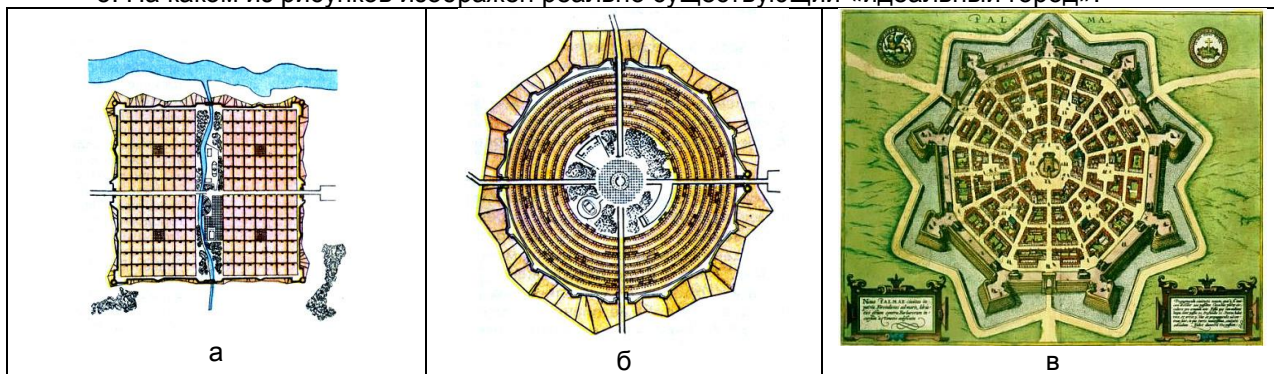
3. Проект современного города численностью 3 млн. человек. В центральной части которого размещаются 60-этажные крестообразные здания общественного назначения. Вокруг центра располагаются жилые районы из шестиэтажных домов. Вся остальная территория города - парки и зоны отдыха предложил:

- а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Ле Корбюзье; г) Л. Альберти.

4. Город в виде системы трех концентрических поясов, из которых первый охватывает центр, второй - окраинные кварталы, третий - предместья представлял...

- а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Т. Мор; г) Л. Альберти.

5. На каком из рисунков изображен реально существующий «идеальный город»:



6. К какой группе относятся перечисленные экологические функции зеленых насаждений: Ренатурализация (экологическая реконструкция) урбанизированной среды, повышение проявления экологических функций растений и устойчивости урбанизированных систем

- а) абиотические; б) биотические; в) экистические; г) социально-экономические.

7. Соотнесите по группам функции зеленых насаждений:

1. Абиотические	Климаторегулирующая
2. Биотические	Средообразующая
3. Экистические	Средозащитная
4. Социально-экономические	Почвозащитная
5. Рекреационные	Водоохранная
	Водорегулирующая
	Санитарно-гигиеническая
	Сохранение генофонда растений, животных, микроорганизмов, биоразнообразия флоры и фауны
	Ренатурализация (экологическая реконструкция) урбанизированной среды,

	<p>повышение проявления экологических функций растений и устойчивости урбанизированных систем</p> <p>Градостроительная</p> <p>Повышение эколого-экономической ценности городских территорий</p> <p>Декоративно-планировочная</p> <p>Инженерная – улучшение условий эксплуатации зданий и сооружений</p> <p>Эстетическая</p> <p>Организация отдыха городского населения</p> <p>Восстановление сил и трудовой деятельности человека, улучшение психо-эмоционального и физического его состояния</p>
--	---

8. Дополните предложение:

Зеленые насаждения - это, с одной стороны, природный ресурс, ....., с другой стороны, - это экономический ресурс, .....

9. Закончите предложение:

К объемным элементам садово-парковых объектов относятся .....

10. К какой группе устройств и конструктивных элементов садово-парковых объектов относятся колодцы и дренажи:

а) растительность; б) малые архитектурные формы; в) сооружения инженерного характера.

11. Перечислите основные пункты системы контроля состояния озелененных территорий.....

12. Виды оценки состояния озелененных территорий. Установите соответствие.

1. Долгосрочная оценка	а) проводится по специальному распоряжению
2. Плановая оценка	б) осуществляется один раз в 10 лет
3. Оперативная оценка	в) проводится два раза в год

13. Закончите предложение:

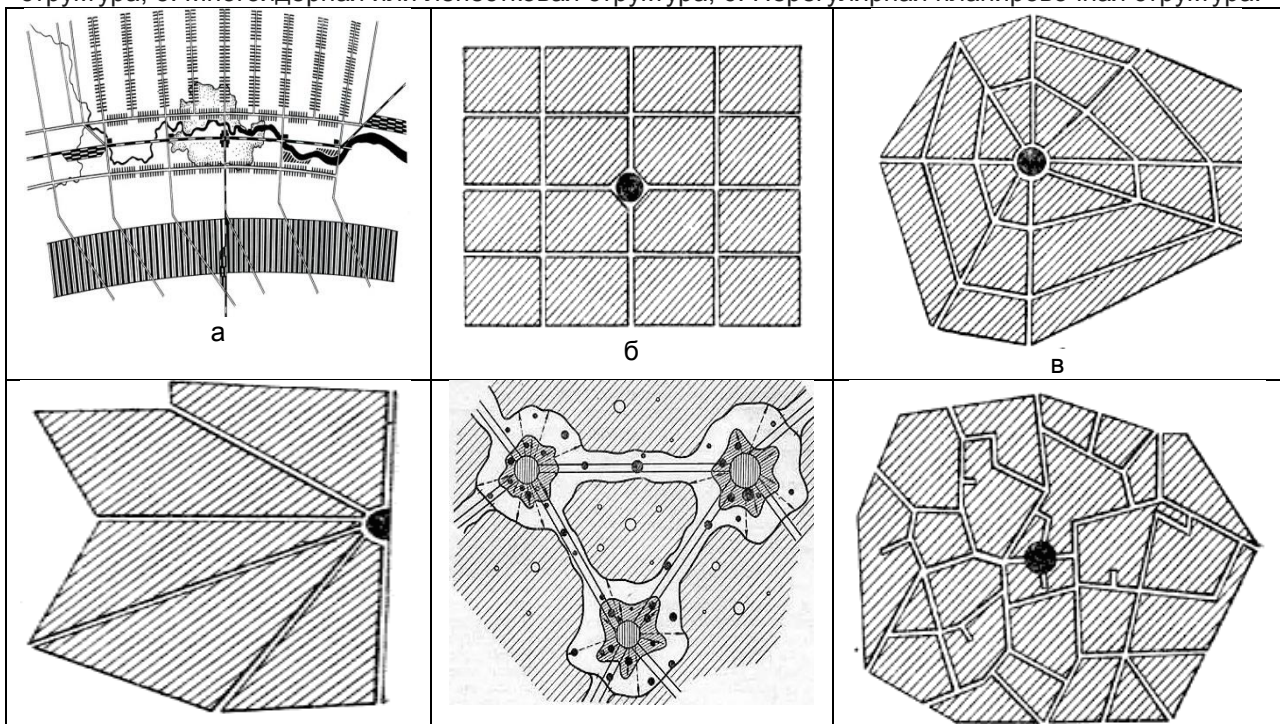
**Инвентаризация садово-парковых объектов** – это.....

14. Пространственное размещение какого-либо поселения, которое складывается под влиянием природных условий и особенностей функционального значения данного населенного пункта – это.....

15. Перечислите факторы, от которых зависит планировочная структура города, которые оказывают влияние на ее формирование:.....

16. Планировочная структура города. Установите соответствие.

1. Прямоугольно-шахматная или регулярно-планировочная структура; 2. Радиально-кольцевая планировка; 3. Полосовидная или линейная структура; 4. Многолучевая, или звездчатая структура; 5. Многоядерная или лепестковая структура; 6. Нерегулярная планировочная структура.



г	д	е
---	---	---

17. При какой структуре город рассматривается как система потенциально непрерывно развивающаяся. Наиболее классическим примером такого решения генерального плана является параллельное размещение промышленных и жилых зон при линейно-вытянутом общегородском центре.

а) закрытая структура; б) открытая структура; в) статичная структура; г) динамичная структура.

18. К какой группе поселений относятся города с населением 500 - 1000 тыс. человек:

а) крупные; б) крупнейшие; в) средние; г) большие.

19. В каких городах требуется увеличение площади зеленых насаждений на 15 – 10 %:

а) с предприятиями химической, металлургической, добывающей промышленности; б) города – железнодорожные узлы; в) города и поселки городского типа – курорты.

20. Укажите площадь озелененных территорий общего и ограниченного пользования (согласно СНиП 2.07.01-89)

Категория зеленых насаждений	Площадь озелененной территории, м <sup>2</sup> /чел.			
	Крупнейшие, крупные и большие города	Средние города	Малые города	Сельские поселения
Общего пользования				
Ограниченного пользования				

21. Укажите временной промежуток: Время доступности городских парков (расстояние от места проживания) должно быть не более ..... минут, а парков планировочных районов – не более ..... минут.

22. Насаждения при учреждениях культуры, при научно-исследовательских учреждениях, больницах и лечебно-профилактических учреждениях относятся к объектам озеленения:

а) общего пользования; б) ограниченного пользования; в) специального назначения.

23. Участок с культивируемыми растениями; в современном понимании - объект озеленения - ландшафтной архитектуры, представляющий собой территорию площадью 5... 10 га, организованную в определенную объемно-пространственную систему, включающую насаждения, дороги, площадки, цветники, эстраду, павильон, предназначенную для кратковременного отдыха жителей микрорайона или жилого районаа) *сквер*; б) *парк*; в) *массив*; г) *сад*.

24. Эти виды посадки растений широко применяются в городском зеленом строительстве при озеленении санитарно-защитных зон, создании ветро-, пыле-, газозащитных насаждений, конструкция зависит от функциональной нагрузки.

а) *рокарий*; б) *рабатки*; в) *рядовые посадки*; г) *альпинарий*.

25. участок парка площадью более 0,5 га, состоящий из древесных и кустарниковых насаждений в сочетании с полянами и лужайками, площадками и дорожно-тропиночной сетью.

а) *сквер*; б) *парк*; в) *массив*; г) *сад*.

26. Эти виды посадки растений являются важным объединяющим или ограничивающим элементом на селитебной территории и, независимо от функционального назначения, должны быть высокодекоративными. Для рядовых посадок чаще используют быстрорастущие породы с хорошо облиственной раскидистой кроной, устойчивые к загрязнению окружающей среды, которые через короткое время после посадки дают ожидаемый защитный эффект.

а) *рокарий*; б) *рабатки*; в) *рядовые посадки*; г) *альпинарий*.

27. Это связующее звено между отдельными элементами природного и внутригородского ландшафта. По конструкции эти элементы могут быть одно- и многорядными, когда с каждой стороны дороги или дорожки высаживаются один или несколько рядов древесных растений.

а) *аллея*; б) *рабатка*; в) *боскет*; г) *арабеска*.

28. Такой элемент ландшафтного дизайна создается в виде плотных зеленых стен и в зависимости от функционального назначения може быть низкими (0,5-1м), средними (1-2м) и высокими (более 2м). Также они бывают одно- и многорядные, свободнорастущие или стриженные, многолетние и однолетние, древесные и травянистые.

а) *живая изгородь*; б) *рабатка*; в) *боскет*; г) *арабеска*.

29. Внутренняя часть этих декоративных элементов используется для создания газона, цветника, либо уголков отдыха и уединения.

а) *живая изгородь*; б) *рабатка*; в) *боскет*; г) *арабеска*.

30. Эти элементы ландшафтного дизайна широко используются в лесопарковом строительстве при обогащении естественных маловыразительных насаждений в процессе их реконструкции.

а) *живая изгородь*; б) *рабатка*; в) *боскет*; г) *пейзажная группа*.

31. В садах и парках со свободной планировкой эти элементы дизайна могут иметь не четкие границы, создающие иллюзию естественных; в регулярной планировке – более строгую



геометрическую форму. Для них подходит большинство декоративных растений как древесно-кустарниковых, так и травянистых многолетников и однолетников.

**а) живая изгородь; б) массив; в) боскет; г) моноклумба.**

32. Для устройства такого элемента дизайна используют однолетние и многолетние, низкие, компактные растения, например седумы, низкорослые ирисы, хосты, фиалки рогаые, тюльпаны, нарциссы. Посадка может быть однорядная, двухрядная и многорядная. Наиболее часто используемые размеры – ширина 30-50см и высота – 10-50см.

**а) арабеска; б) боскет; в) миксбордер; г) бордюр.**

33. Старинный элемент цветочного оформления, который может быть использован при реконструкции или восстановлении исторических объектов. Обычно устраивают на фоне газона как самостоятельный элемент или используют при оформлении ковровых клумб.

**а) арабеска; б) рабатка; в) миксбордер; г) бордюр.**

34. Это небольшие компактные участки различных геометрических форм – квадрат, прямоугольник, круг, овал. Располагают они на фоне газона, перед зданиями и сооружениями, в зоне отдыха. Размещение цветочных растений может быть с рисунком и без него.

**а) альпинарий; б) рабатка; в) клумба; г) бордюр.**

35. Этот вид цветочного оформления обычно применяют в наиболее посещаемых в местах, в которых невозможно посадить растения в открытый грунт.

**а) клумба; б) мобильный цветник; в) миксбордер; г) арабеска.**

36. Перечислите этапы проектирования озелененных территорий.

37. Какие показатели оказывают существенное влияние в городах на проектирование и формирование систем озеленённых территорий.

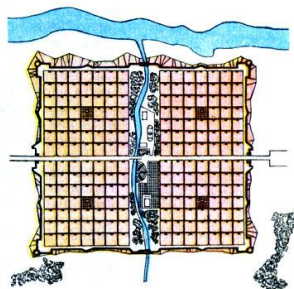
38. Укажите основные этапы создания зеленых насаждений.

39. Перечислите основные этапы содержания зеленых насаждений.

40. Кратко охарактеризуйте порядок приемки объектов озеленения.

### Вариант 3

1. На рисунке представлен идеальный город...



- а) Т. Мора;
- б) Т. Кампанелла;
- в) Л. Альберти;
- г) Ж. де Шамбере.

2. Город в виде системы трех концентрических поясов, из которых первый охватывает центр, второй - окраинные кварталы, третий - предместья представлял...

**а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Т. Мор; г) Л. Альберти.**

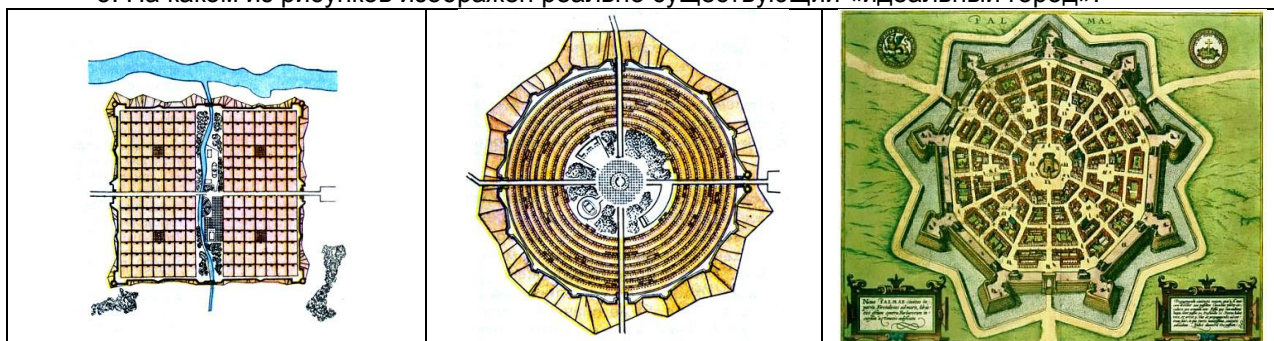
3. Кто выдвинул идею создания города – сада в виде концентрических кругов. Центральная часть, вокруг которой располагаются общественные сооружения, окруженные центральным парком, по периметру широкая стеклянная аркада - Хрустальный дворец, в котором размещены магазины, зимние сады.

**а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Т. Мор; г) Л. Альберти.**

4. Кто предложил проект современного города численностью 3 млн. человек. В центральной части которого размещаются 60-этажные крестообразные здания общественного назначения. Вокруг центра располагаются жилые районы из шестиэтажных домов. Вся остальная территория города - парки и зоны отдыха.

**а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Ле Корбюзье; г) Л. Альберти.**

5. На каком из рисунков изображен реально существующий «идеальный город»:



а	б	в
---	---	---

6. К какой группе относятся перечисленные экологические функции зеленых насаждений: градостроительная, повышение эколого-экономической ценности городских территорий

а) абиотические; б) биотические; в) экзистические; г) социально-экономические.

7. Соотнесите по группам функции зеленых насаждений:

1. Абиотические	Климаторегулирующая
2. Биотические	Средообразующая
3. Экзистические	Средозащитная
4. Социально-экономические	Почвозащитная
5. Рекреационные	Водоохранная
	Водорегулирующая
	Санитарно-гигиеническая
	Сохранение генофонда растений, животных, микроорганизмов, биоразнообразия флоры и фауны
	Ренатурализация (экологическая реконструкция) урбанизированной среды, повышение проявления экологических функций растений и устойчивости урбанизированных систем
	Градостроительная
	Повышение эколого-экономической ценности городских территорий
	Декоративно-планировочная
	Инженерная – улучшение условий эксплуатации зданий и сооружений
	Эстетическая
	Организация отдыха городского населения
	Восстановление сил и трудовой деятельности человека, улучшение психо-эмоционального и физического его состояния

8. Дополните предложение:

Зеленые насаждения - это, с одной стороны, природный ресурс, ....., с другой стороны, - это экономический ресурс, .....

9. Закончите предложение:

Конструктивные элементы садово-парковых объектов делятся на .....

10. К какой группе устройств и конструктивных элементов садово-парковых объектов относятся солитеры и куртины:

а) растительность; б) малые архитектурные формы; в) сооружения инженерного характера.

11. Перечислите основные пункты системы контроля состояния озелененных территорий.....

12. Виды оценки состояния озелененных территорий. Установите соответствие.

1. Долгосрочная оценка	а) проводится по специальному распоряжению
2. Плановая оценка	б) осуществляется один раз в 10 лет
3. Оперативная оценка	в) проводится два раза в год

13. Закончите предложение:

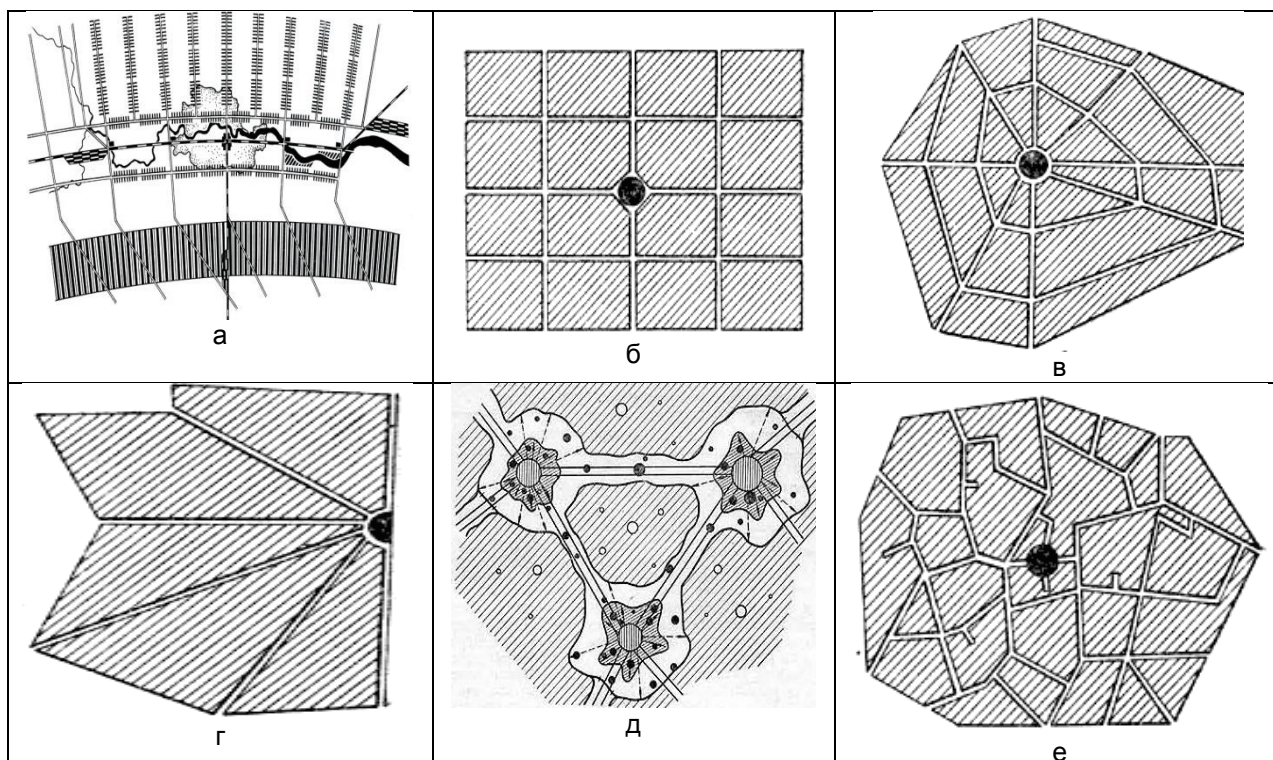
**Инвентаризация садово-парковых объектов** – это.....

14. Пространственное размещение какого-либо поселения, которое складывается под влиянием природных условий и особенностей функционального значения данного населенного пункта – это.....

15. Перечислите факторы, от которых зависит планировочная структура города, которые оказывают влияние на ее формирование:.....

16. Планировочная структура города. Установите соответствие.

1. Прямоугольно-шахматная или регулярно-планировочная структура; 2. Радиально-кольцевая планировка; 3. Полосовидная или линейная структура; 4. Многолучевая, или звездчатая структура; 5. Многоядерная или лепестковая структура; 6. Нерегулярная планировочная структура.



17. При какой структуре городской планировки сферы (зоны) труда, быта и отдыха пространственно объединяются в типовую структурно-планировочную единицу (планировочный район или вертикальный градостроительный комплекс). При этом её расчет строится на занятости населения преимущественное на предприятиях и в учреждениях своего же района (комплекса), создавая, таким образом, локальный социально- территориальный коллектив. Предполагается, также что благодаря такой организации, пространства основная часть работающих на них имеет с застройкой пешеходное сообщение.

а) закрытая структура; б) открытая структура; в) статичная структура; г) динамичная структура.

18. К какой группе поселений относятся города с населением 250 – 500 тыс. человек:

а) крупные; б) крупнейшие; в) средние; г) большие.

19. В каких городах требуется увеличение площади зеленых насаждений на 20 – 50 %:

а) с предприятиями химической, металлургической, добывающей промышленности; б) города – железнодорожные узлы; в) города и поселки городского типа – курорты.

20. Укажите площадь озелененных территорий общего и ограниченного пользования (согласно СНиП 2.07.01-89)

Категория зеленых насаждений	Площадь озелененной территории, м <sup>2</sup> /чел.			
	Крупнейшие, крупные и большие города	Средние города	Малые города	Сельские поселения
Общего пользования				
Ограниченного пользования				

21. Укажите временной промежуток: Время доступности городских парков (расстояние от места проживания) должно быть не более ..... минут, а парков планировочных районов – не более ..... минут.

22. Лесопарки и парки-заповедники, детские парки относятся к объектам озеленения:

а) общего пользования; б) ограниченного пользования; в) специального назначения.

23. Обширная территория, более 15 га, предназначенная для отдыха городского или сельского населения, представляющая собой земельный участок, на котором элементы ландшафта, сооружения, здания организуются в определенную объемно-пространственную систему в соответствии с законами композиции.

а) сквер; б) парк; в) массив; г) сад.

24. Эти виды посадки растений широко применяются в городском зеленом строительстве при озеленении санитарно-защитных зон, создании ветро-, пыле-, газозащитных насаждений, конструкция зависит от функциональной нагрузки.

а) рокарий; б) рабатки; в) рядовые посадки; г) альпинарий.



25. Объект ландшафтной архитектуры (озеленения), представляющий собой открытое пространство на площади общественного городского или районного центра, в разрывах между микрорайонами площадью 0,15...2,0 га.

**а) сквер; б) парк; в) массив; г) сад.**

26. Этот элемент ландшафтного дизайна предназначен для функционального зонирования территории парка, сквера и т.д., усиление эстетического эффекта насаждений, регулирования направления передвижения отдыхающих и др. он создается в виде плотных зеленых стен.

**а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.**

27. Элемент дизайна представляет собой замкнутые, геометрически очерченные пространства, окаймленные со всех сторон стенами из плотно посаженных древесных растений.

**а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.**

28. Пространственно обособленная совокупность биологически взаимосвязанных декоративных растений, обладающих определенной художественной формой.

**а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) пейзажная группа.**

29. Элемент дизайна представляет собой сплошные посадки декоративных растений одного или многих видов на значительной территории; чередование их на всей площади должно быть равномерным либо крупными пятнами.

**а) живая изгородь; б) массив; в) боскет; г) моноклумба.**

30. **Название этого элемента ландшафтного дизайна происходит от французского** окаймление. Это узкая декоративная полоса, основное назначение которой подчеркнуть отдельные элементы цветочного оформления в садах и парках или ограничить переход одних элементов к другим.

**а) арабеска; б) рабатка; в) миксбордер; г) бордюр.**

31. Сложный орнамент из геометрических узоров: завитков, окружностей, линий. Старинный элемент цветочного оформления, который может быть использован при реконструкции или восстановлении исторических объектов.

**а) арабеска; б) рабатка; в) миксбордер; г) бордюр.**

32. Этот вид цветочного оформления обычно применяют в наиболее посещаемых местах и на территории с плотной застройкой, с площадью, покрытой плиткой, асфальтом, гравием и т.д.

**а) клумба; б) мобильный цветник; в) миксбордер; г) арабеска.**

33. Эти виды растительных композиций, не требуя дополнительной площади, не заменимы среди плотной застройки на улицах, в тесных дворах, на крутых откосах, где нет возможности высадить деревья или кустарники. Растения для данного вида озеленения нуждаются в опорах в виде проволочных сеток и деревянных решеток, различных кованых конструкций.

**а) клумба; б) мобильный цветник; в) вертикальная композиция; г) арабеска.**

34. Искусство фигурной стрижки деревьев и кустарников, придание им геометрических и фантастических форм (например, животных, архитектурных сооружений и т. д.).

**а) рутарий; б) альпинарий; в) рокарий; г) топиарий.**

35. Элемент ландшафтного дизайна, воспроизводящий на небольшом участке сада европейский горный пейзаж, отображающий красоту горного ландшафта и его флору.

**а) экзотарий; б) альпинарий; в) дендрарий; г) топиарий.**

36. Перечислите этапы проектирования озелененных территорий.

37. Какие показатели оказывают существенное влияние в городах на проектирование и формирование систем озелененных территорий.

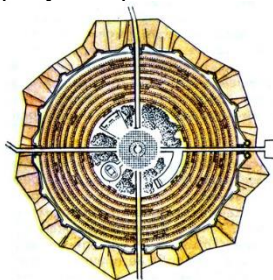
38. Укажите основные этапы создания зеленых насаждений.

39. Перечислите основные этапы содержания зеленых насаждений.

40. Кратко охарактеризуйте порядок приемки объектов озеленения.

#### Вариант 4

1. На рисунке представлен идеальный город...



- а) Т. Мора;
- б) Т. Кампанелла;
- в) Л. Альберти;
- г) Ж. де Шамбере.

2. Идею создания города - сада в виде концентрических кругов. Центральная часть, вокруг которой располагаются общественные сооружения, окруженные центральным парком, по периметру широкая стеклянная аркада - Хрустальный дворец, в котором размещены магазины, зимние сады выдвинул:

а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Т. Мор; г) Л. Альберти.

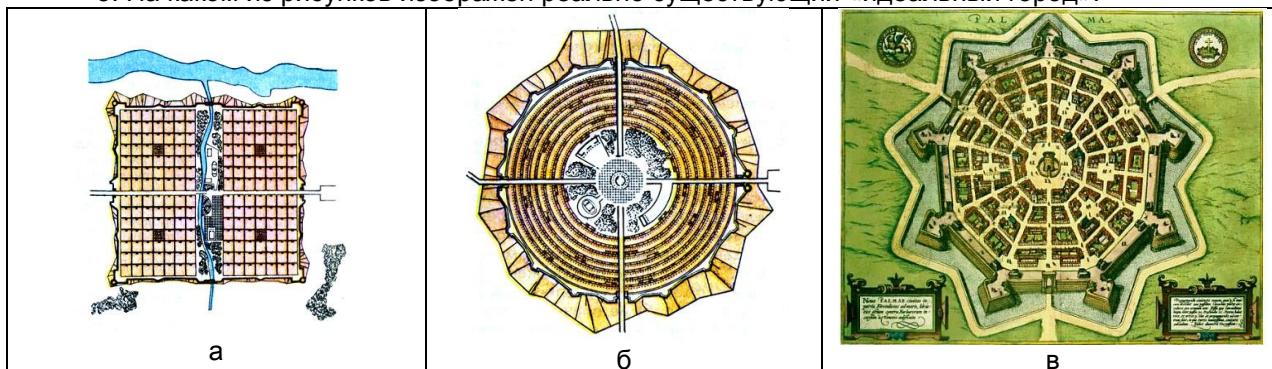
3. Проект современного города численностью 3 млн. человек. В центральной части которого размещаются 60-этажные крестообразные здания общественного назначения. Вокруг центра располагаются жилые районы из шестиэтажных домов. Вся остальная территория города - парки и зоны отдыха предложил:

а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Ле Корбюзье; г) Л. Альберти.

4. Город в виде системы трех concentрических поясов, из которых первый охватывает центр, второй - окраинные кварталы, третий - предместья представлял...

а) Э. Говард; б) Ш. Фурье; в) Т. Мор; г) Л. Альберти.

5. На каком из рисунков изображен реально существующий «идеальный город»:



6. К какой группе относятся перечисленные экологические функции зеленых насаждений: климаторегулирующая, средообразующая, средозащитная, почвозащитная, водоохранная, водорегулирующая, санитарно-гигиеническая

а) абиотические; б) биотические; в) экзистические; г) социально-экономические.

7. Соотнесите по группам функции зеленых насаждений:

1. Абиотические	Климаторегулирующая
2. Биотические	Средообразующая
3. Экзистические	Средозащитная
4. Социально-экономические	Почвозащитная
5. Рекреационные	Водоохранная
	Водорегулирующая
	Санитарно-гигиеническая
	Сохранение генофонда растений, животных, микроорганизмов, биоразнообразия флоры и фауны
	Ренатурализация (экологическая реконструкция) урбанизированной среды, повышение проявления экологических функций растений и устойчивости урбанизированных систем
	Градостроительная
	Повышение эколого-экономической ценности городских территорий
	Декоративно-планировочная
	Инженерная – улучшение условий эксплуатации зданий и сооружений
	Эстетическая
	Организация отдыха городского населения
	Восстановление сил и трудовой деятельности человека, улучшение психо-эмоционального и физического его состояния

8. Дополните предложение:

Зеленые насаждения - это, с одной стороны, природный ресурс, ..... с другой стороны, - это экономический ресурс, .....

9. Закончите предложение:

К объемным элементам садово-парковых объектов относятся .....

10. К какой группе устройств и конструктивных элементов садово-парковых объектов относятся перголы и трельяжи:

а) растительность; б) малые архитектурные формы; в) сооружения инженерного характера.



11. Перечислите основные пункты системы контроля состояния озелененных территорий.....

12. Виды оценки состояния озелененных территорий. Установите соответствие.

1. Долгосрочная оценка	а) проводится по специальному распоряжению
2. Плановая оценка	б) осуществляется один раз в 10 лет
3. Оперативная оценка	в) проводится два раза в год

13. Закончите предложение:

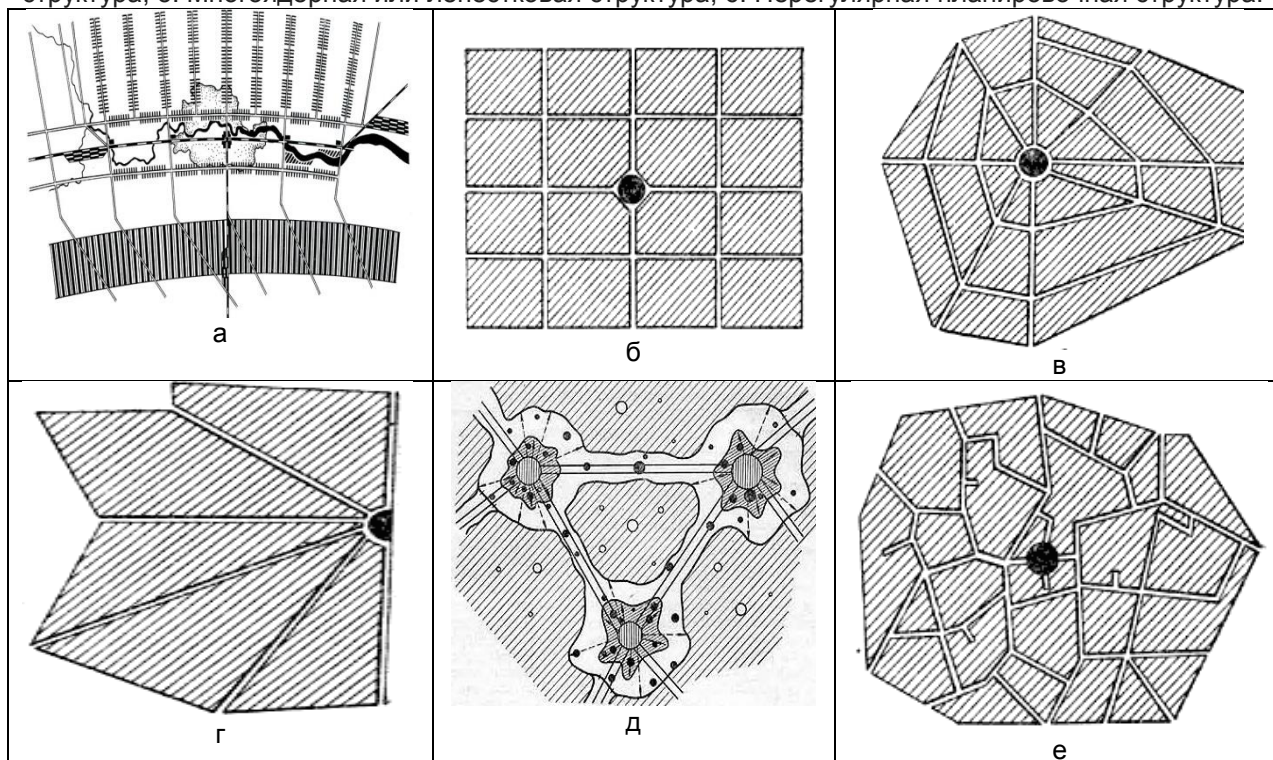
**Инвентаризация садово-парковых объектов** – это.....

14. Пространственное размещение какого-либо поселения, которое складывается под влиянием природных условий и особенностей функционального значения данного населенного пункта – это.....

15. Перечислите факторы, от которых зависит планировочная структура города, которые оказывают влияние на ее формирование:.....

16. Планировочная структура города. Установите соответствие.

1. Прямоугольно-шахматная или регулярно-планировочная структура; 2. Радиально-кольцевая планировка; 3. Полосовидная или линейная структура; 4. Многолучевая, или звездчатая структура; 5. Многоядерная или лепестковая структура; 6. Нерегулярная планировочная структура.



17. При какой структуре город формируется как система без планировочной привязки жилых районов к производственным зонам, а их связь осуществляется на основе единой развитой транспортной сети.

а) закрытая структура; б) открытая структура; в) статичная структура; г) динамичная структура.

18. К какой группе поселений относятся города с населением 100 - 250 тыс. человек:

а) крупные; б) крупнейшие; в) средние; г) большие.

19. В каких городах требуется увеличение площади зеленых насаждений на 15 – 10 %:

а) с предприятиями химической, металлургической, добывающей промышленности; б) города – железнодорожные узлы; в) города и поселки городского типа – курорты.

20. Укажите площадь озелененных территорий общего и ограниченного пользования (согласно СНиП 2.07.01-89)

Категория зеленых насаждений	Площадь озелененной территории, м <sup>2</sup> /чел.			
	Крупнейшие, крупные и большие города	Средние города	Малые города	Сельские поселения
Общего пользования				
Ограниченного пользования				

21. Укажите временной промежуток: Время доступности городских парков (расстояние от места проживания) должно быть не более ..... минут, а парков планировочных районов – не более ..... минут.

22. Насаждения при учреждениях культуры, при научно-исследовательских учреждениях, больницах и лечебно-профилактических учреждениях относятся к объектам озеленения:  
а) общего пользования; б) ограниченного пользования; в) специального назначения.
23. Участок с культивируемыми растениями; в современном понимании - объект озеленения - ландшафтной архитектуры, представляющий собой территорию площадью 5... 10 га, организованную в определенную объемно-пространственную систему, включающую насаждения, дороги, площадки, цветники, эстраду, павильон, предназначенную для кратковременного отдыха жителей микрорайона или жилого района а) сквер; б) парк; в) массив; г) сад.
24. Эти виды посадки растений широко применяются в городском зеленом строительстве при озеленении санитарно-защитных зон, создании ветро-, пыле-, газозащитных насаждений, конструкция зависит от функциональной нагрузки.  
а) рокарий; б) рабатки; в) рядовые посадки; г) альпинарий.
25. участок парка площадью более 0,5 га, состоящий из древесных и кустарниковых насаждений в сочетании с полянами и лужайками, площадками и дорожно-тропиночной сетью.  
а) сквер; б) парк; в) массив; г) сад.
26. Эти виды посадки растений являются важным объединяющим или ограничивающим элементом на селитебной территории и, независимо от функционального назначения, должны быть высокодекоративными. Для рядовых посадок чаще используют быстрорастущие породы с хорошо облиственной раскидистой кроной, устойчивые к загрязнению окружающей среды, которые через короткое время после посадки дают ожидаемый защитный эффект.  
а) рокарий; б) рабатки; в) рядовые посадки; г) альпинарий.
27. Это связующее звено между отдельными элементами природного и внутригородского ландшафта. По конструкции эти элементы могут быть одно- и многорядными, когда с каждой стороны дороги или дорожки высаживаются один или несколько рядов древесных растений.  
а) аллея; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.
28. Такой элемент ландшафтного дизайна создается в виде плотных зеленых стен и в зависимости от функционального назначения может быть низкими (0,5-1м), средними (1-2м) и высокими (более 2м). Также они бывают одно- и многорядные, свободнорастущие или стриженные, многолетние и однолетние, древесные и травянистые.  
а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.
29. Внутренняя часть этих декоративных элементов используется для создания газона, цветника, либо уголков отдыха и уединения.  
а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) арабеска.
30. Эти элементы ландшафтного дизайна широко используются в лесопарковом строительстве при обогащении естественных маловыразительных насаждений в процессе их реконструкции.  
а) живая изгородь; б) рабатка; в) боскет; г) пейзажная группа.
31. В садах и парках со свободной планировкой эти элементы дизайна могут иметь не четкие границы, создающие иллюзию естественных; в регулярной планировке – более строгую геометрическую форму. Для них подходит большинство декоративных растений как древесно-кустарниковых, так и травянистых многолетников и однолетников.  
а) живая изгородь; б) массив; в) боскет; г) моноклумба.
32. Для устройства такого элемента дизайна используют однолетние и многолетние, низкие, компактные растения, например седумы, низкорослые ирисы, хосты, фиалки рогатые, тюльпаны, нарциссы. Посадка может быть однорядная, двухрядная и многорядная. Наиболее часто используемые размеры – ширина 30-50см и высота – 10-50см.  
а) арабеска; б) боскет; в) миксбордер; г) бордюр.
33. Старинный элемент цветочного оформления, который может быть использован при реконструкции или восстановлении исторических объектов. Обычно устраивают на фоне газона как самостоятельный элемент или используют при оформлении ковровых клумб.  
а) арабеска; б) рабатка; в) миксбордер; г) бордюр.
34. Это небольшие компактные участки различных геометрических форм – квадрат, прямоугольник, круг, овал. Располагают они на фоне газона, перед зданиями и сооружениями, в зоне отдыха. Размещение цветочных растений может быть с рисунком и без него.  
а) альпинарий; б) рабатка; в) клумба; г) бордюр.
35. Этот вид цветочного оформления обычно применяют в наиболее посещаемых местах, в которых невозможно посадить растения в открытый грунт.  
а) клумба; б) мобильный цветник; в) миксбордер; г) арабеска.
36. Перечислите этапы проектирования озелененных территорий.
37. Какие показатели оказывают существенное влияние в городах на проектирование и формирование систем озелененных территорий.
38. Укажите основные этапы создания зеленых насаждений.
39. Перечислите основные этапы содержания зеленых насаждений.
40. Кратко охарактеризуйте порядок приемки объектов озеленения.

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов – хорошо	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов – удовлетворительно	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Выполнено 0-56% заданий