

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.05.2026 10:18:47

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

СОО.01.06 История

Ветеринария

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **АТК**

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной
аттестации **Экзамен**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену,
вопросы для самоконтроля,
темы рефератов,
комплект тестов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестов

1) Укажите, что называют натуральным хозяйством.

- А) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
- Б) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
- В) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
- Г) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2) С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?

- А) «Стояние на Угре»
- Б) «Великая замятня»
- В) «Утрехтская уния»
- Г) «Угличское дело»

3) К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

- А) призвание варягов;
- Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
- В) нашествие кочевников;
- Г) принятие «Русской Правды».

4) Период феодальной раздробленности характеризуется:

- А) обособлением земель-княжеств;
- Б) упадком городов и торговли;
- В) интенсивным развитием сельского хозяйства;
- Г) укреплением обороноспособности княжеств

5) Соотнесите события и даты:

- 1) Невская битва А. 1223 г.
- 2) Куликовская битва Б. 1240 г.
- 3) Ледовое побоище В. 1380 г.
- 4) Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6) Установите соответствие между понятием и определением:

- 1) ярлык А. монгольские сборщики дани
- 2) полюдье Б. грамота от хана на право княжения
- 3) баскаки В. господство ордынцев, угнетение
- 4) иго Г. сбор дани на Руси

7) Кто лишний и почему?

- А) Узбек
- Б) Мамай
- В) Тохтамыш
- Г) Невский

8) Определите причины принятия христианства на Руси.

- А) ... Б) ...

9) Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

- 1) Казанское ханство;
- 2) Балтийские земли;
- 3) Крымское ханство;
- 4) Великое княжество Литовское.

10) Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

- 1) «Русская правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Судебник»
- 4) «Табель о рангах»

11) В результате Куликовской битвы:

- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
- 2) была уничтожена Золотая Орда;
- 3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
- 4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

12) Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

А)... Б)... В)...

13) При каком основном условии князь давал своим подданным поместья?

- 1) при соответствующем титуле подчинённого
- 2) при условии несения службы
- 3) по требованию митрополита
- 4) по требованию монгольского хана

14) Одним из новшеств в развитии ремесла в конце XIV — начале XV в. было

- 1) появление техники перегородчатой эмали
- 2) изобретение и применение огнестрельного оружия
- 3) развитие книгопечатания
- 4) развитие ювелирного искусства

15) Отметьте специализацию московских ремесленников-ювелиров.

- 1) оружейники
- 2) ножники
- 3) серебряники
- 4) бортники

16) Выберите из списка три названия, которые являлись основными предметами вывоза для русских купцов в другие страны. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воск
- 2) ювелирные изделия
- 3) слоновая кость
- 4) мёд
- 5) шерсть
- 6) шёлк

17) В первой половине XV в. усилился натиск турок на Византию. Как это отразилось на развитии торговли Руси?

- 1) увеличилась роль сухопутной торговли Руси с Западной Европой
- 2) полностью прекратилась торговля Руси с Западной Европой
- 3) прекратилась торговля Руси со странами Востока из-за блокады торговых путей
- 4) сохранилась только внутренняя торговля в русских землях

18) Установите соответствие между именами князей и датами их правления.

Князья

- А) Василий I
- Б) Василий II
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван Калита

Даты

- 1) 1325-1340 гг.
- 2) 1359-1389 гг.
- 3) 1389-1425 гг.
- 4) 1425-1462 гг.

19) В чём состояла особенность восхождения на престол князя Василия I?

- 1) князь получил ярлык непосредственно от хана Золотой Орды
- 2) отец князя передал ему не только Московское княжество, но и владимирский престол без разрешения хана
- 3) князь получил власть решением вече
- 4) князь получил власть в результате съезда дружины

20) Укажите орган управления, появившийся в годы царствования Петра I.

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) Земский собор
- 4) Боярская дума

21) К реформам Петра I относятся:

- 1) учреждение Сената
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание Боярской думы
- 4) замена коллегий приказами

22) Выходцы из иных сословий получили возможность выслуживать дворянство согласно:

- 1) Соборному уложению
- 2) Стоглаву
- 3) Судебнику
- 4) Табели о рангах

23) В XVIII в. сословия, которые были обязаны платить налоги в пользу государства, назывались:

- 1) заводскими
- 2) податными
- 3) фискальными
- 4) оброчными

24) Крепостных крестьян, которых при Петре I было разрешено покупать для работы на мануфактурах, называли:

- 1) прибыльными
- 2) посессионными
- 3) пошлинными
- 4) наёмными

25) А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Я.В. Брюс, Ф.Я. Лефорг известны в истории как:

- 1) «птенцы гнезда Петрова»
- 2) вельможи эпохи Екатерины II
- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

26) В правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц, называли:

- 1) фискалом
- 2) боярином
- 3) воеводой
- 4) наместником

27) Изданный в 1714 г. Петром I Указ о единонаследии предусматривал:

- 1) передачу власти императора от отца к сыну
- 2) объединение юридического положения поместий и вотчин
- 3) назначение наследника трона по воле императора
- 4) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя

28) В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII в. комплектование войска осуществлялось на основе:

- 1) создания полков «иноземного строя»
- 2) набора рекрутов
- 3) набора стрельцов
- 4) создания дворянского ополчения

29) В результате принятия Петром I Указа о престолонаследии:

- 1) монарх избирался на заседании Сената
- 2) наследник престола назначался царствующим императором по своей воле
- 3) наследник престола приглашался из-за границы
- 4) престол наследовался только по прямой восходящей мужской линии

30) Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название документа, о котором идёт речь.

«Чины разделялись в этой росписи на 14 классов, начиная с генерал-адмирала, фельдмаршала, великого канцлера до прапорщика и морского и канцелярского комиссара. Но сыновья вельмож не пользовались наравне с дочерьми преимуществами отцовских чинов. Всякий солдат, дослужившийся до штаб-офицерского чина, делался дворянином, и ему нельзя было отказать в patente и гербе, и наоборот, знатнейший боярин, опозоренный наказанием, понижался в престолюдинь».

- 1) Соборное уложение
- 2) Стоглав
- 3) Воинский устав
- 4) Табель о рангах

31) Екатерина II взошла на престол в результате

- 1) завещания предыдущего монарха
- 2) дворцового переворота
- 3) избрания Верховным тайным советом
- 4) наследования престола от отца

32) Современником Екатерины II был

- 1) И.И. Новиков
- 2) И.Т. Посошков
- 3) Я.В. Брюс
- 4) А.М. Курбский

33) Какая реформа из перечисленных была осуществлена в царствование Екатерины II?

- 1) создание Сената
 - 2) принятие Указа о единонаследии
 - 3) секуляризация церковных земель
 - 4) учреждение Верховного тайного совета
- 34) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в России при Екатерине II.
- 1) Жалованная грамота дворянству
 - 2) «Наказ» Уложенной комиссии
 - 3) капитан-исправник
 - 4) Генеральный регламент
 - 5) городничий

Найдите и запишите порядковый номер термина, появление которого относится к другому историческому периоду.

- 35) Направление внутренней политики Павла I
 - 1) следование заветам Екатерины II
 - 2) ограничение дворянских прав и привилегий
 - 3) усиление крепостного гнета
 - 4) уменьшение контроля власти над обществом
- 36) Закон Павла I о престолонаследии
 - 1) ограничивал срок правления императора 25 годами
 - 2) допускал наследование престола по женской линии
 - 3) позволял императору назначать любого преемника
 - 4) восстанавливал традиции наследования царской власти по мужской линии
- 37) Какое событие произошло ранее других?
 - 1) закончилось правление Павла I
 - 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
 - 3) был принят Манифест о трехдневной барщине
 - 4) закончились разделы Речи Посполитой
- 38) Военные поселения – это
 - А) войска совмещают военную службу с занятиями сельским хозяйством;
 - Б) местность, во время войны, где солдаты устраивают ночлег;
 - В) в мирное время место селения солдат
- 39) Одна из причин неудачи выступления 14 декабря 1825 г.
 - А) отсутствие единой цели
 - Б) помешала непогода
 - В) войска остались без руководства
- 40) Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов:
 - А) Битва под Малоярославцем
 - Б) Бородинское сражение
 - В) Битва народов
 - Г) Собрание в Филях
 - Д) Смоленское сражение
 - Е) Венский конгресс
 - Ж) Тарутинский маневр
 - З) Вступление в Париж
 - И) Переправа через Неман
- 41) В каком году принят указ «о вольных хлебопашцах»?
 - А) 1804
 - Б) 1803
 - В) 1811

42) Какую цель преследовал Кутузов, оставляя Москву неприятелям

- А) устроить засаду в Москву;
- Б) сохранить армию;
- В) сдать без боя

43) О ком идет речь?

Государственный деятель, после окончания Санкт-Петербургской Александровской академии некоторое время работал учителем. В 1802 г. перешел на службу в Министерство внутренних дел. С 1807 г. был статс-секретарем императора, а с 1808 г. – заместителем министра юстиции, который одновременно являлся и генерал-прокурором Сената. Он подготовил ряд проектов, предполагавших проведение в стране либеральных реформ.

- А) М.М. Сперанский
- Б) Н.Н. Новосильцев
- В) А.А. Аракчеев

44) Бывшие крепостные крестьяне, не переведенные на выкуп после реформы 1861 г. и несшие повинности в пользу помещиков, назывались

- 1) государственными
- 2) дворцовыми
- 3) временнообязанными
- 4) удельными

45) Историк, один из идеологов либерализма в России, участник подготовки реформы отмены крепостного права, сторонник умеренных преобразований при сохранении самодержавия и помещичьего землевладения

- 1) К.Д.Кавелин
 - 2) А.И.Герцен
 - 3) П.А.Шувалов
 - 4) М.Н.Катков
- 46) Окружные и мировые суды появились в России
- 1) в 1861 г.
 - 2) в 1864 г.
 - 3) в 1881 г.
 - 4) в 1892 г.
- 47) В проведении земской и городской реформ в XIX в. царское правительство преследовало цель
- 1) борьбы с террором
 - 2) расширения представительного начала в органах местного самоуправления
 - 3) усиления дворянского влияния в деревне и городе
 - 4) сужения прав органов местного самоуправления
- 48) Отметьте, о ком идет речь. Военный и государственный деятель; участник Кавказской и других войн. Разработал проект политических реформ, предполагавший развитие местного самоуправления, привлечение представителей земств и городов к обсуждению общегосударственных вопросов.
- 1) К.П.Победоносцев
 - 2) Д.А.Толстой
 - 3) М.Т.Лорис-Меликов
 - 4) Д.А.Милотин
- 49) Что из перечисленного является одним из следствий промышленного переворота?
- 1) укрепление общинного хозяйства
 - 2) усиление крепостного права
 - 3) увеличение численности городского населения
 - 4) появление мануфактур
- 50) Кто из государственных деятелей возглавлял работу по реформе управления государственными крестьянами в годы правления Николая I?
- 1) П.Д. Киселёв
 - 2) М.М. Сперанский
 - 3) А.И. Герцен
 - 4) Е.Ф. Канкрин
- 51) Какое положение из перечисленных характеризует политику Николая I в отношении помещичьих крестьян?
- 1) Николай I отменил крепостное право
 - 2) Николай I ввёл ряд законов, ужесточающих положение крепостных крестьян и расширяющих права помещиков в отношении крепостных
 - 3) Николай I ввёл ряд мер, улучшающих положение крепостных, в частности, запретил разлучать членов семьи в случае их продажи
 - 4) политика государя в отношении крепостного права не изменилась по сравнению с предыдущими правителями
- 52) В каких районах страны была проведена инвентарная реформа при Николае I?
- 1) на всей территории Российской империи
 - 2) в Сибири
 - 3) в южных губерниях
 - 4) в западных губерниях
- 53) Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:
- 1) ликвидировать общину
 - 2) укрепить самодержавие
 - 3) уничтожить сословные привилегии
 - 4) приобщить земства к управлению государством
- 54) Причиной Русско-японской войны стало соперничество за:
- 1) право строительства Транссибирской магистрали
 - 2) господство в Центральной Азии
 - 3) проливы Босфор и Дарданеллы
 - 4) влияние в Восточной Азии
- 55) Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:
- 1) усилить позиции дворянства
 - 2) ввести в действие Конституцию
 - 3) приобщить буржуазию к государственной власти
 - 4) дать независимость национальным окраинам
- 56) Причиной активности России на Дальнем Востоке в конце XIX в. было стремление:
- 1) расторгнуть Портсмутский мирный договор
 - 2) приобрести новые рынки для вывоза капиталов
 - 3) освободить Китай от колониальной зависимости
 - 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы
- 57) Сухопутное сражение в ходе Русско-японской войны:
- 1) Измаилское
 - 2) Цусимское
 - 3) Мукденское

4) Чесменское

58) Революция называется Октябрьской, а ее годовщины отмечают 7 ноября. Почему?

1. Потому что к 7 ноября власть окончательно перешла в руки Советов, о чем в этот день был выпущен соответствующий декрет.
2. Потому что именно 7 ноября пал Зимний дворец – резиденция Временного правительства, символизирующего "старый порядок".
3. Потому что новые власти среди прочих реформ провели реформу календаря, отказавшись от "исконного" для России юлианского в пользу "космополитического" григорианского, что привело к смещению календарных дат
4. Потому что "Ноябрьская революция" как дата создания "нового мира" – это как-то депрессивно.

59) «Пришел он на шахту из деревни, пришел не ставить мировые рекорды, о которых не подозревал, а пришел заработать себе на лошадь», - эти слова писателя и журналиста относятся к шахтеру-ударнику 30-х гг.:

А) ; Б) ; В) ; Г) .

60) Какая из названных мер относилась к понятию «великий перелом»?

- А) ликвидация кулачества как класса;
- Б) переход к многоукладной экономике;
- В) введение свободных цен на многие товары;
- Г) вхождение в «общеевропейский рынок».

61) Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события. «В статье, опубликованной в «Правде», Сталин объявил истекший год годом «великого перелома» - «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни».

А) 1925г.; Б) 1927г.; В) 1929г.; Г) 1936г.

62) Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость...

- А) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства;
- Б) перейти от административных форм управления экономикой к рыночным;
- В) обеспечить экономическую и военно-стратегическую независимость СССР;
- Г) создать условия для развития частного предпринимательства.

63) В период индустриализации в СССР...

- А) был запрещен вывоз зерна за границу;
- Б) экономика развивалась в условиях директивного планирования;
- В) опережающими темпами развивалась легкая и пищевая промышленность;
- Г) сократилось производство угля и стали.

64) Определите, что из перечисленного не относится к основным целям индустриализации.

- А) создание мощной оборонной промышленности;
- Б) развитие тяжелой индустрии;
- В) достижение экономической независимости страны;
- Г) приоритетное развитие отраслей народного потребления.

65) Что из названного относится к результатам коллективизации?

- А) увеличение посевных площадей;
- Б) повышение уровня жизни крестьян-единоличников;
- В) решение продовольственной проблемы;
- Г) рост поставок зерна и технических культур государству.

66) Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь. «...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

67) Определите понятие. В советское время (20-30-е гг.) так называли зажиточных крестьян, эксплуатировавших односельчан. Подвергались репрессиям в период коллективизации. Их «ликвидировали как класс».

67) Важным внешнеполитическим событием 1939 года было заключение СССР

- А) пакта о ненападении с Германией;
- Б) мира с Финляндией;
- В) договора с Японией;
- Г) открытие второго фронта в Европе.

68) Граждане СССР впервые в 1941 году услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

- А) М. И. Калинина 31 декабря;
- Б) И. В. Сталина 7 ноября;
- В) Г. К. Жукова 6 декабря;
- Г) В. М. Молотова 22 июня.

69) Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- А) Битва под Курском;
- Б) заключение Брестского мира между Советской Россией и Германией;
- В) Советско-финская война;
- Г) контрнаступление советских войск под Москвой.

70) Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-подполковника немецкой армии Л. Рендулича и укажите силы, о действиях которых в нём говорится. «Весной 1942 года они уже представляли серьезную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, - снимать отдельные части с фронта».

- А) кавалерийские части Красной Армии, прорвавшиеся в тыл врага;
- Б) партизанские отряды на оккупированных землях;
- В) советские десантные войска в тылу немецкой армии;

Г) польские и чехословацкие части, воевавшие совместно с Красной Армией.

71) Важным событием 1944 года было

А) образование ООН;

Б) полное освобождение Ленинграда от блокады;

В) объявление Советским Союзом войны Японии;

Г) поражение немцев под Курском.

72) Какое из перечисленных событий произошло в 1942 году

А) Ялтинская конференция;

Б) освобождение Белоруссии и Украины от немецких войск;

В) окружение группировки генерала Паулюса под Сталинградом;

Г) форсирование Днепра.

73) Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

А) 1941 г.; Б) 1943 г.; В) 1944 г.; Г) 1945 г.

Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой

Н. С. Хрущевым, было

74) Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

1) с тяжелой промышленности

2) с сельского хозяйства

3) с легкой промышленности

4) с оборонной промышленности

75) Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?

1) введение в оборот «золотого червонца»

2) отмена карточек

3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы

4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы

5) испытание водородной бомбы

6) создание совнархозов

76) Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

1) освоение целины

2) вывоз из Германии промышленного оборудования

3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов

4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

77) Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Произведения, научные открытия

А) создание атомной бомбы

Б) рассказ «Судьба человека»

В) художественный фильм «Война и мир»

Г) повесть «Оттепель»

Деятели науки и искусства

1) С. Бондарчук

2) И. Курчатов

3) И. Эренбург

4) М. Шолохов

5) А. Фадеев

78) Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

79) Прочтите текст и укажите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте:

Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом.

А) депутаты

Б) диссиденты

В) активисты

Г) общественники

80) Укажите, о каком процессе идет речь:

Период международных отношений 1940-1980-х гг., характеризовавшийся противостоянием двух блоков стран во главе со сверхдержавами США и СССР, сопровождался ядерным шантажом и локальными конфликтами, но не перерос в прямой военный конфликт сверхдержав.

- А) «холодная война»
- Б) биполярность мира
- В) гонка вооружений
- Г) постиндустриальное общество

81) Период «застоя» это:

- а) 1965-1985
- б) 1964-1985
- в) 1969-1982
- г) 1985-1991

82) Что привело к усилению значения КГБ в жизни общества?

- а) начало борьбы с коррупцией
- б) создание Пятого управления КГБ
- в) борьба с иностранными разведками

83) Кто из ниже перечисленных получил Нобелевскую премию мира?

- а) А. Сахаров
- б) В. Саблин
- в) Ю. Орлов

84) Что из ниже перечисленного было характерно для политического кризиса советской модели общественно-политического развития?

- а) дефицит товаров
- б) военные авантюры
- в) бездумная эксплуатация природных ресурсов
- г) усиление репрессий против инакомыслящих

85) В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980 -х гг.?

- а) Венгрии
- б) Афганистане
- в) Корее
- г) Вьетнаме

86) Первая Хельсинская группа возникла:

- а) в Москве
- б) в Киеве
- в) в Ленинграде
- г) в Новосибирске

87) Из-за чего случилось свертывание экономических преобразований?

- а) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
- б) реформа требовала замены экономической модели +
- в) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса
- г) произошел резкий спад промышленного производства

88) Что предполагала доктрина Брежнева?

- а) Усиление роли КПСС в жизни страны
- б) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
- в) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда «ограниченного контингента советских войск»
- г) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции

89) Какую цель преследовали СССР и восточно-европейские страны народной демократии, когда создавали Совет Экономической Взаимопомощи?

- а) Усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами
- б) Оказания взаимной военной помощи
- в) Оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере между участниками
- г) Культурного взаимодействия стран участниц.

90) Соотнесите:

Политические деятели

- А) Ю. Андропов
- Б) Л. Брежнев
- В) М. Сулов
- Г) Н. Щелоков

Характеристики, деятельность

- а) Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом»
- б) Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы
- в) Министр внутренних дел СССР
- г) Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к экзамену

1. Становление древнерусского государства и деятельность первых древнерусских князей. (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир)
2. Период феодальной раздробленности (причины феодальной раздробленности на Руси, особенности удельных княжеств, последствия раздробленности)
3. Борьба Руси с иноземными завоевателями (борьба с монголо-татарами, борьба с крестоносцами)
4. Формирование русского централизованного государства (причины, этапы, значение)
5. Россия в царствование Ивана Грозного (реформы Избранной Рады, опричнина, внешняя политика Ивана Грозного)
6. Смута в России (причины, основные события, последствия)
7. Россия в XVII веке (правление первых Романовых)
8. Россия в период реформ Петра I (реформы во всех сферах: политической, экономической, военной, социальной, изменения в культуре)
9. Внешняя политика Петра I (Азовские походы, Северная война)
10. Россия в период дворцовых переворотов (причины дворцовых переворотов, основные мероприятия правителей эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III).
11. Россия в правление Екатерины II (политика просвещенного абсолютизма и ее реализация, укрепление самодержавной власти, восстание под предводительством Е. Пугачева)
12. Внешняя политика Екатерины II (русско-турецкие войны, разделы Польши, борьба с революцией во Франции, русско-шведская война)
13. Внутренняя и внешняя политика Павла I
14. Политика Александра I (мероприятия по решению крестьянского вопроса, подготовка проектов Конституции, проект реформ М.М. Сперанского)
15. Отечественная война 1812 года (причины, основные события, итоги)
16. Политика Николая I (укрепление самодержавной власти и деятельность третьего отделения полиции, теория официальной народности, кодификация законодательства, финансовая и крестьянская реформы)
17. Крымская война (причины, основные события, условия Парижского мира, влияние на дальнейшее развитие России)
18. Россия в период реформ Александра II (крестьянская, городская, земская, военная, судебная реформы)
19. Контрреформы Александра III (причины, суть, значение)
20. Развитие России на рубеже XIX – XX вв. (становление империализма, экономические реформы С.Ю. Витте, русско-японская война)
21. Первая русская революция (причины, ход событий, итоги)
22. Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
23. Февральская революция (причины, ход событий, результат)
24. Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)
25. Гражданская война (причины, характеристика сторон(белые, красные, зеленые), события, итоги)
26. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)
27. Политическое развитие СССР в 1920 — 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
28. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)
29. Внешняя политика СССР в послевоенные годы: биполярный мир
30. СССР в годы застоя: экономический и политический кризис

Комплект вопросов для самоконтроля

Раздел 1. Введение. Россия – великая наша держава

Неолитическая революция на территории современной России

Вопросы:

1. Археологические памятники палеолита на территории России
2. Родовая община, семья периода палеолита
3. Неолитическая революция на территории современной России, ее значение
4. Становление духовной культуры первобытного человека

Раздел 2. Цивилизации Запада и Россия в средние века

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение

Вопросы

1. Языковые семьи и группы народов России.
2. Славяне: теории происхождения, расселение, занятия, общественное устройство.
3. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Первые князья династии Рюриковичей.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси (конец X – первая треть XII вв.).

Монгольское завоевание и его последствия

Вопросы:

1. Монгольское нашествие на Русь. Героическая оборона русских городов.
 2. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
 3. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
 4. Золотоордынское влияние на развитие средневековой Руси: оценки историков
- Образование единого Русского государства и его значение

Вопросы:

1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
2. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика.
3. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва
4. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 5. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.
6. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный

Вопросы:

1. Иван IV Грозный – первый русский царь. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков
2. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х – 50-х гг. XVI в.
3. Политика опричнины и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы: предпосылки, сущность, последствия, оценки историков
4. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения

Вхождение Сибири в состав Российского государства

Вопросы:

1. Предпосылки продвижения русских на восток
 2. Завоевательные походы Ермака
 3. Народы Сибири в XVI-XVII вв.: культура, быт, хозяйство
- Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Вопросы:

1. Предпосылки, общая характеристика и оценки Смуты в историографии
2. Основные события Смуты. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России
3. Итоги и последствия Смутного времени

Становление самодержавия. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол

Вопросы:

1. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:
 - а) новые явления в социально-экономической жизни. Соборное уложение 1649 г.;
 - б) движение социального протеста;
 - в) государственно-общественное развитие: от сословно-представительной монархии к абсолютизму
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол
3. Внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий

Раздел 3. Эпоха «Нового времени» в России

Реформы Петра I и начало российской модернизации

Вопросы:

1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе
2. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
4. Реформы органов государственной власти, управления и армии
5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии

Вопросы:

1. Внешняя политика Екатерины II.
 2. Русско-турецкие войны и их итоги.
 3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии
- Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов

Вопросы:

1. Внешняя политика в первой четверти XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги. Заграничные походы русской армии
3. Восстание декабристов 1825 г.
4. Декабристы в Сибири

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия

Вопросы:

1. Причины промышленного переворота в России
 2. Основные этапы промышленного переворота в России
 3. Особенности промышленного переворота в России
 4. Последствия и итоги промышленного переворота
- Значение отмены крепостного права в России

Вопросы:

1. Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии.
2. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 3. Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия.
4. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса.
5. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации и Россия

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества

Вопросы:

1. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения.
2. Революция 1905—1907 годов в России. Развитие революционных событий и политика властей
3. Становление многопартийности и парламентаризма в России

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России

Вопросы:

1. Причины реформаторского курса правительства П. А. Столыпина
2. Столыпинская аграрная реформа: основные этапы
3. Итоги реформы и ее влияние на экономическое и социальное развитие России

Первая мировая война

Вопросы:

1. Историками о событиях в России в 1914–1918 гг.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): причины, характер
3. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.

Россия периода революций

Вопросы:

1. Февральская буржуазная революция 1917 года: причины, революционные события и проблемы власти.
2. Октябрьская революция 1917 г.: причины, основные события первые декреты.
3. Итоги 1 мировой войны
4. Гражданская война

Сущность нэпа. «Культурная революция»: задачи и направления

Вопросы

1. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты
2. Образование СССР
3. Культурное строительство в первые годы советской власти
4. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию страны

Индустриализация и коллективизация в СССР

1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.
2. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.
3. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.
4. Первые пятилетки: задачи и результат

Раздел 5. СССР в 40-60-е годы

СССР в годы второй мировой войны

Вопросы:

1. Мнения историков о роли СССР накануне и во время Второй Мировой войны.
2. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
3. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг.:
 - а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;
 - б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;
 - в) итоги и уроки войны, цена Великой победы.

Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы

Вопросы:

1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1946–1953 гг.:
2. Восстановление хозяйства страны
3. Ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»
4. Внешняя политика в первые послевоенные годы

СССР в годы «оттепели»

Вопросы:

1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.
3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
4. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.
5. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, 	
<p>манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более</p>
	<p>чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			