

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:37:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Зарубежная сельскохозяйственная техника

**Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Технические системы в агробизнесе
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Механизация сельскохозяйственных процессов

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Профессиональные компетенции самостоятельные | | | | | |
| ПКС-1 | Способен проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | ИД-1 _{пкс-1.1} Владеет методами проведения научных исследований и испытаний техники по общепринятым методикам, умеет составлять их описание и формулировать выводы | Знает как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Умеет проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Владеет навыками как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы |
| ПКС-4 | Способен организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | ИД-1 _{пкс-4.1} Организует работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Знает как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Умеет как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Владеет навыками как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|------------------------------------|
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов для зачета |
| | Критерии оценки к зачету |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрено |
| | |
| | |
| | |
| 3. Средства для текущего контроля | Темы рефератов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Вопросы текущего контроля |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Кейс-задачи |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПКС-1 Способен проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | ИД-1 _{пкс-1.1} | Полнота знаний | Знает как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Не Знает как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Плохо Знает как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Знает как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы, но допускает ошибки | В полной мере Знает как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Вопросы текущего контроля, кейс задачи, темы рефератов, вопросы к зачету |
| | | Наличие умений | Умеет проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Не Умеет проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Плохо Умеет проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | Умеет проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы, но допускает ошибки | В полной мере Умеет проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | |
| | | Наличие навыков | Владеет навыками как проводить | Не Владеет навыками как проводить научные | Плохо Владеет навыками как | Владеет навыками как проводить | В полной мере Владеет навыками | |

| | | (владение опытом) | научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы, но допускает ошибки | как проводить научные исследования и испытания техники по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы | |
|--|--------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| <p>ПКС-4 Способен организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования</p> | ИД-1 ПКС-4.1 | Полнота знаний | Знает как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Не Знает как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Плохо Знает как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Знает как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования, но допускает ошибки | В полной мере Знает как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | <p>Вопросы текущего контроля, кейс задачи, темы рефератов, вопросы к зачету</p> |
| | | Наличие умений | Умеет как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Не Умеет как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Плохо Умеет как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Умеет как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования, но допускает ошибки | В полной мере Умеет как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Не Владеет навыками как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Плохо Владеет навыками как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | Владеет навыками как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования, но допускает ошибки | В полной мере Владеет навыками как организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|--|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01.02 Зарубежная сельскохозяйственная техника | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Направление движения агрегатов при сплошной обработке почвы и её значимость. (ПКС-1; ПКС-4)
2. Перечислить рабочие органы культиваторов и указать их назначение. (ПКС-1; ПКС-4)
3. Как расстанавливают лапы культиваторов для сплошной обработки почвы. (ПКС-1; ПКС-4)
4. Чем достигается устойчивость рабочих органов по глубине обработки с учётом состояния почвы. (ПКС-1; ПКС-4)
5. Чем обосновывается возможность выбора скорости движения агрегата при сплошной обработке почвы. (ПКС-1; ПКС-4)
6. Установки рабочих органов плуга. (ПКС-1; ПКС-4)
7. Установки плуга на заданную глубину вспашки. (ПКС-1; ПКС-4)
8. Соединение плуга с трактором. (ПКС-1; ПКС-4)
9. Чем регулируется глубина хода передних корпусов? Задних? (ПКС-1; ПКС-4)
10. Агротребования к плугам. Виды вспашки. (ПКС-1; ПКС-4)
11. Способы движения пахотных агрегатов. (ПКС-1; ПКС-4)
12. Виды сошников, применяемые при посеве зерновых. (ПКС-1; ПКС-4)
13. Как установить и проверить сеялку на норму высева? (ПКС-1; ПКС-4)
14. Какие способы движения агрегатов применяются при посеве? (ПКС-9)
15. Как подготовить сеялку СЗУ-3,6 на посев по интенсивной технологии? (ПКС-1; ПКС-4)
16. Чем регулируется глубина хода сошников? (ПКС-1; ПКС-4)
17. Виды сошников, применяемые при посеве. (ПКС-1; ПКС-4)
18. Как установить и проверить сеялку на норму высева? (ПКС-1; ПКС-4)
19. Какие способы движения агрегатов применяются при посеве? (ПКС-1; ПКС-4)
20. Как подготовить сеялку СУПН-8 на посев по интенсивной технологии? (ПКС-1; ПКС-4)
21. Чем регулируется глубина хода сошников? (ПКС-1; ПКС-4)
22. Установка на требуемое количество минеральных удобрений. (ПКС-1; ПКС-4)
23. Какие способы движения агрегатов применяются при междурядной обработке? (ПКС-1; ПКС-4)
24. Расстановка лап культиватора. (ПКС-1; ПКС-4)
25. Чем регулируется глубина обработки? (ПКС-1; ПКС-4)
26. Какие ядохимикаты применяют для защиты растений? (ПКС-1; ПКС-4)
27. Какие способы движения агрегатов применяются при внесении минеральных и органических удобрений? (ПКС-1; ПКС-4)
28. Какие агротехнические требования должны удовлетворять машины для защиты растений? (ПКС-1; ПКС-4)
29. Как регулируется норма внесения минеральных и органических удобрений? (ПКС-1; ПКС-4)

30. Какие агротехнические требования должны удовлетворять машины для защиты растений? (ПКС-1; ПКС-4)
31. Технологический процесс и особенности использования штанговых опрыскивателей? (ПКС-1; ПКС-4)
32. Технологический процесс и особенности использования вентиляторных опрыскивателей? (ПКС-1; ПКС-4)
33. В какой последовательности осуществляется технологическая наладка и организация работы опрыскивателей (ПКС-1; ПКС-4)
34. Как определяется сменная производительность опрыскивателей. (ПКС-1; ПКС-4)
35. Как регулируется положение сегментов относительно оси пальцев косилки с сегментно-пальцевым режущим аппаратом? (ПКС-1; ПКС-4)
36. Как регулируется положение режущего аппарата относительно почвы у той же косилки? (ПКС-1; ПКС-4)
37. Чем регулируется высота среза трав? (ПКС-1; ПКС-4)
38. Чем регулируется давление башмаков на почву? (ПКС-1; ПКС-4)
39. Как регулируется режущий аппарат относительно почвы ротационной косилки КРН-2,1? (ПКС-1; ПКС-4)
40. Установка жатки на высоту среза. (ПКС-1; ПКС-4)
41. Установка скорости вращения мотовила. (ПКС-1; ПКС-4)
42. Вынос вперед, подъем и опускание. (ПКС-1; ПКС-4)
43. Регулировка пальцев жатки. (ПКС-1; ПКС-4)
44. Установить зазоры на входе и выходе для обмолота различных с/х культур. (ПКС-1; ПКС-4)
45. Регулировка частоты вращения барабана. (ПКС-1; ПКС-4)
46. Регулировка системы очистки комбайна. (ПКС-1; ПКС-4)
47. Как отрегулировать положение ножа в режущем аппарате комбайна КПКУ-75. (ПКС-1; ПКС-4)
48. Как отрегулировать положение шнека жатки комбайна КПКУ-75 (ПКС-1; ПКС-4)
49. Как отрегулировать зазор между измельчающим барабаном противорежущими пластинами комбайна КСС-2,6. (ПКС-1; ПКС-4)
50. Как настроить измельчающий аппарат на необходимую длину резки комбайна КСС-2,6. (ПКС-1; ПКС-4)
51. Основные операции присоединения комбайна к трактору. (ПКС-1; ПКС-4)
52. Агротехнологические требования к заданной операции. (ПКС-1; ПКС-4)
53. Аналитический расчет состава агрегата согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
54. Технологическая наладка агрегата согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
55. Подготовка поля согласно заданному МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
56. Выбор способа движения для заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
57. Порядок организации работы для заданного МТА и культуры. (ПКС-1; ПКС-4)
58. Показатели организации процесса для заданной технологической операции. (ПКС-1; ПКС-4)
59. Контроль качества для заданной технологической операции. (ПКС-1; ПКС-4)
60. Охрана труда для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-23)
61. Охрана окружающей среды для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
62. Определение прямых эксплуатационных затрат и себестоимости выполнения технологической операции. (ПКС-1; ПКС-4)
63. Определение затрат на ГСМ для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
64. Определение затрат на амортизацию МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
65. Определение затрат на техническое обслуживание и ремонт МТА. (ПКС-1; ПКС-4)
66. Определение прямых эксплуатационных затрат на обработку 1 га согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
67. Технологическая карта на возделывание сельскохозяйственных культур согласно заданию. (ПКС-1; ПКС-4)
68. Построение линейного графика использования сельскохозяйственных машин согласно заданной культуре. (ПКС-1; ПКС-4)
69. Расчет потребности тракторов и сельхозмашин согласно заданной культуре (ПКС-1; ПКС-4)
70. Определение потребности в ГСМ для заданной технологической операции и заданного МТА. (ПКС-1; ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Вопросы для проведения текущего контроля

При работе зубовой бороны её зигзагообразная форма позволит обеспечить:

- увеличение ширины захвата бороны. возможность регулирования глубины обработки.
- устойчивое движение в продольно-вертикальной плоскости.
- +устойчивое движение в продольно-горизонтальной плоскости.

Лемех корпуса плуга обеспечивает:

- +подрезание и поднятие пласта.
- перемещения пласта в сторону.
- разрушение пласта.
- оборачивание пласта.

Глубина обработки почвы зубовой боронкой БЗСС-1,0 регулируется:

- скоростью агрегата.
- установкой новых зубьев.
- изменением длины поводков.
- +изменением направления движения бороны.

Какие плуги используются для гладкой пахоты?

- +Оборотный.
- Фронтальный.
- Общего назначения.
- Двухрядный секционный.

В чем состоят особенности конструкции плужного корпуса, предназначенного для пахоты на скоростях 9...12 км/ч?

- Корпус с выдвигаемым долотом.

Корпус с вырезным отвалом.
Корпус с укороченным отвалом.
+Корпус с удлиненным отвалом.

В чем состоят конструктивные особенности плугов для почв, засоренных камнями?

Лемеха и отвалы плужных корпусов изготовлены из более прочных материалов.
+Плужные корпуса оборудованы предохранителями.
Плуги оборудованы сигнальными устройствами: при встрече с камнем подается сигнал.
Корпуса таких плугов оборудованы вырезными отвалами.

Для вспашки каких почв предназначены плуги с корпусами с углоснимками и рессорными предохранителями?

Для средних суглинистых почв.
Для легких супесчаных почв.
+Для почв, засоренных камнями.
Для сильнозадернелых почв.

Подача на нож фрезы увеличиваются с увеличением:

+скорости движения агрегата.
глубины обработки.
количества ножей на диске.
частоты вращения фрезерного барабана.

Как необходимо изменить параметры рабочего процесса почвенной фрезы чтобы обеспечить выполнение агротребований и уменьшить высоту почвенных гребешков?

Увеличить скорость движения агрегата.
Уменьшить количество ножей на каждом диске.
+Увеличить частоту вращения фрезбарабана.
Уменьшить частоту вращения фрезбарабана.

Какой глубины слой почвы должен снимать предплужник при вспашке задернелых почв плугом с предплужниками?

15...18 см.
5...7 см.
3...5 см.
+8...12 см.

Каким образом можно уменьшить гребнистость пахоты?

Увеличить расстояние между предплужником и основным корпусом.
Уменьшить глубину пахоты.
Отрегулировать ширину захвата первого корпуса.
+Добиться горизонтального положения рамы плуга.

Для вспашки каких почв предназначены корпуса с полувинтовыми отвалами и углоснимками?

Для почв, засоренных сорняками.
Для первичной вспашки мелиорируемых земель.
+Для тяжелых суглинистых почв, засоренных камнями.
Для легких супесчаных почв.

Какой плоскостью необходимо рассечь корпус плуга, чтобы получить представление об обрабатываемой способности этого корпуса?

Горизонтальной.
Продольно-вертикальной.
Вертикальной и перпендикулярной лезвию лемеха.
+Поперечно-вертикальной.

Какой толщины бруски необходимо установить под опорные колеса секций и рамы пропашного культиватора при регулировке его на заданную глубину обработки?

На 2...3 см больше глубины обработки.
Равной глубине обработки.
+На 2...3 см меньше глубины обработки.
Установка брусков под опорные колеса не требуется.

Корпус лемешного плуга состоит:

из лемеха, отвала.

из лемеха, отвала, полевой доски, дискового ножа, предплужника.

лемеха, отвала, полевой доски, опорного колеса.

+из стойки, отвала, лемеха, полевой доски.

Поперечный перекоп рамы плуга устраняют изменением:

+длины правого раскоса механизма навески трактора.

длины центральной тяги.

длины левого раскоса механизма навески трактора.

длины левого и правого раскосов механизмов навески трактора.

Как изменить глубину обработки дисковой бороной (дисковым луцильником)?

+Изменением угла атаки дисковых батарей.

Регулировкой положения опорных колес.

Гидросистемой трактора.

Скоростью агрегата.

Угол установки ножа дискового режущего аппарата зависит:

От длины резки, от скорости ножа и скорости резки.

От скорости ножа, скорости резки и скорости подачи.

+От длины резки, скорости подачи и скорости ножа.

Все правильные.

Какие способы применяют для измельчения зерна?

+Дробление, истирание, плющение, скалывание. Плющение,

скалывание, гранулирование, экструдирование. Дробление,

истирание, гранулирование, экструдирование.

Гранулирование, экструдирование, резание, варка.

Какой из указанных материалов мельче ($S_{уд}$ - удельная площадь поверхности)?

$S_{уд}=1 \text{ мм}^2$

+ $S_{уд}=20 \text{ дм}^2$,

$S_{уд}=50 \text{ см}^2$,

$S_{уд}=1000 \text{ см}^2$

По каким указанным показателям судят об энергоёмкости процесса измельчения?

Степень измельчения, λ

Модуль помола, M

+Приращение удельной поверхности, $S_k - S_n$

Средневзвешенный диаметр

Смесь будет «идеальной» при степени однородности (Θ):

$\Theta = 0,98$.

+ $\Theta = 1$.

$\Theta = 1,9$.

$\Theta = 0,5$.

Какие из указанных машин являются стационарными раздатчиками кормов?

РСП-10, РСК-10.

+РВК-Ф-74, РК-50.

АКМ-9, РММ-5.

ТВК-74, ТК-5Б.

Чем регулируется степень измельчения зерна в дробилке?

Вариатором.

Количеством молотков.

+Решетом.

Количеством зерна.

Что такое степень измельчения зерна? Отношение размеров частиц продукта к их массе. Конечный

размер частиц дерти.
+Отношение размеров зерна к дерти.
Отношение размеров дерти к зерну.

К какой группе кормов относится сено?

Сочные.
+Грубые.
Концентрированные.
Кормовые добавки.

К какой группе кормов относится солома?

Сочные.
+Грубые.
Отходы технических производств.
Концентрированные.

Назовите корм с высоким содержанием клетчатки.

Зерно овса.
Обрат.
+Солома.
Корнеплоды.

К какой группе кормов относится сенаж?

Сочные.
+Грубые.
Комбикорма.
Кормовые добавки.

Каким управляющим воздействием изменяют модуль помола фуражного зерна в молотковых измельчителях?

Изменением зазора между концами молотков и решетом.
+Сменными решетками, имеющими отверстия разного диаметра.
Частотой вращения вала измельчителя.
Изменением величины подачи корма, шиббером.

Перечислите рабочие органы, имеющиеся в измельчителе кормов КДУ-2.

Молотки, решета, деки.
Молотки, сепаратор, барабанный измельчитель.
+Молотки, решета, деки, барабанный измельчитель.
Молотки, решета, деки, барабанный измельчитель, транспортер.

Какой тип измельчающего аппарата реализован в измельчителях кормов ИКМ-5 и РСС-6Б?

+Ножевой дисковый.
Молотковый.
Штифтовый.
Барабанный.

Укажите, как регулируют длину резки кормов в измельчителе дискового типа?

+Изменением числа ножей и скорости подачи корма к режущему аппарату. Изменением зазора между лезвием ножей и противорежущей пластиной.
Изменением частоты вращения вала.
Изменением частоты вращения вала ножей и скорости подачи корма.

Что отражает степень измельчения фуражного зерна?

+Отношение размеров частиц до и после измельчения.
Средний размер частиц после измельчения.
Среднюю массу частиц после измельчения.
Величину измельченных частиц.

Перечислите рабочие органы измельчающего устройства ИКМ-5.

+Горизонтальные ножи, вертикальные ножи, дека.
Молотки, дека, камера измельчения.

Подвижные ножи, противорежущая пластина.
Молотки, решета, ножи, дека

В каком диапазоне находится окружная скорость молотков в измельчителях фуражного зерна?

5...20 м/с.
+40...100 м/с.
120...170 м/с.
150...190 м/с.

Укажите машины, применение которых позволяет реализовать стационарную линию раздачи кормов крупному рогатому скоту?

+РВК-74, КРС-15, КЛО-75.
КТУ-10А, РММ-5, РСР-10.
КУТ-3А, АРС-10, КСА-5.
РСР-10, ИСРК-12.

Укажите, какие раздатчики кормов применяют на фермах крупного рогатого скота?

КУТ-3А, КЭС-1,7, КСП-0,8.
+РВК-74, КТУ-10А, РСР-10.
РКА-1000, КШ-0,5, РС-5.
КУТ-3Б, КРС-15.

Укажите, каким управляющим воздействием может быть изменена линейная плотность распределения корма в кормушке при использовании мобильных раздатчиков кормов типа КТУ-10?

Изменением длительности работы выгрузного конвейера, изменением площади сечения выходного отверстия.
Изменением высоты слоя корма в бункере раздатчика, изменением частоты вращения вала отбора мощности трактора.
+Изменением скорости продольного конвейера, изменением скорости движения раздатчика.
Изменением скорости движения раздатчика, изменением длительности работы выгрузного конвейера.

Укажите, какие характерные признаки соответствуют раздатчику кормов РВК-74?

+Стационарный раздатчик, кормонесущий орган – прорезиненная лента, тяговый орган – канат и цепь.
Прицепной тракторный раздатчик, ширина кормового прохода 2,2 м.
Электрифицированный передвижной раздатчик для свиней.
Агрегатируется с трактором, обеспечивает равномерное смешивание.

Укажите, какие характерные признаки соответствуют раздатчику-смесителю кормов РСР-10?

Стационарный раздатчик-смеситель, кормонесущий орган цепочно-скребковый конвейер.
+Раздатчик-смеситель агрегатируют с трактором, ширина кормового проезда 2,3 м, для крупного рогатого скота.
Прицепной тракторный раздатчик-смеситель, ширина кормового проезда равна 1,8 м, для свиней.
Электрифицированный передвижной раздатчик для свиней.

Укажите, каким управляющим воздействием может быть изменена линейная плотность распределения кормов в кормушке при использовании мобильных раздатчиков типа РММ-5?

+Изменением скорости продольного конвейера, изменением скорости движения раздатчика.
Изменением длительности работы выгрузного конвейера, изменением площади сечения выгрузного отверстия.
Изменением высоты слоя корма в бункере раздатчика, изменением частоты вращения ВОМ.
Всеми перечисленными управляющими воздействиями.

Критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;

- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

| рейтинге | Баллы для учета в | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------|-----------------------|--|
| отлично | 86-100 баллов – | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| | 71-85 баллов – хорошо | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| удовлетворительно | 56-70 баллов – | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены |
| неудовлетворительно | менее 56 баллов – | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

6.2. Темы рефератов

1. Основные физические и технологические свойства почвы.
2. Машины для основной обработки почвы
3. Машины для поверхностной обработки почвы
4. Виды удобрений
5. Машины для внесения удобрений
6. Машины для посева зерновых культур
7. Машины для посадки овощных культур
8. Пропашные культиваторы
9. Машины для ухода за растениями
10. Поливальные установки
11. Машины для заготовки кормов
12. Зерноуборочные комбайны
13. Комбайны для уборки картофеля
14. Кормоуборочные комбайны
15. Машины для послеуборочной обработки зерновых культур

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов – отлично | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |
| 71-85 баллов – хорошо | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов – удовлетворительно | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| менее 56 баллов – неудовлетворительно | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p> |

6.3. КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Кейс 1. Подзадача 1.

Какую площадь сможет убрать комбайн с пропускной способностью 6 кг/с за 8 часов при урожайности пшеницы 42 ц/га и соотношением зерна к соломе 1:1,5?

Кейс 1. Подзадача 2.

Шестирядная корнеуборочная машина, двигаясь со скоростью 9 км/ч, убирает поле с урожайностью 380 ц/га корней свёклы. Определить, какое количество машин ГАЗ-САЗ-53Б должно обслуживать комбайн, если расстояние до места складирования 2 км.

Кейс 1. Подзадача 3.

Определить на какой передаче МТЗ-80 должен работать опрыскиватель, обрабатывающий 8 рядов кукурузы с междурядьем 900мм при норме расхода 80кг/га. Минутный расход гербицида 4.8 кг/мин.

Кейс 2. Подзадача 1.

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 цн/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

Кейс 2. Подзадача 2.

Рассчитайте сколько будет высеяно семян оз. ячменя на 1 погонный метр рядка при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

Кейс 2. Подзадача 3.

Определите густоту стояния растений зерновых культур на 1га: способ посева узкорядный, количество растений на один погонный метр 42 шт., и определите густоту стояния кормовой свекла, схема посева 70x25 см.

Кейс 3. Подзадача 1.

Количественная норма посева озимой пшеницы составляет 5 млн .всхожих семян, масса 1000 семян 40 г., чистота – 99%, всхожесть – 95%. Рассчитать весовую норму высева семян пшеницы.

Кейс 3. Подзадача 2.

Определите фактическую норму высева овса, если агрегат из трех сеялок с общей шириной захвата 10,8 м посеял 140 кг семян, в рабочем состоянии проехал 600 м.

Кейс 3. Подзадача 3.

Выполнить программированное задание. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов – отлично | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов – хорошо | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов – удовлетворительно | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| менее 56 баллов – неудовлетворительно | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |