

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись
«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись
«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**
ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования
Направление 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет
Объём дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Контактная работа	8	8
Сам. работа	60	60
Итого	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

Программа дисциплины

Основы инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 737); Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» сентября 2021 г. № 644н; Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020 г. № 559н.

составлена на основании учебного плана:

b350305_z_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет Матвеева.О.А.

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Директор Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства – филиал

СФНЦА РАНГ, д.с.-х.н., доцент

Уланов Александр Кимович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: Освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, обеспечивающих успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.03.05 Садоводство</p> <p>Задачи: овладение понятийным аппаратом дисциплины; базовых дефектологических знаний; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		ФТД.В
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	История (история Россия, всеобщая история)
2	3 семестр	Психология
3	2 семестр	Философия
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	5 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p align="center">КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ИД-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
Знать и понимать основные категории и понятия инклюзивного образования; базовые основы дефектологии.:		
Уровень 1	ИД-1. Не знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования ИД-3. Не знает социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования	
Уровень 2	ИД-1. Знает частично информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования ИД-3. Знает частично социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования	
Уровень 3	ИД-1. Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования, но допускает ошибки ИД-3. Знает социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования, но допускает ошибки	
Уровень 4	ИД-1. Знает в совершенстве информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования ИД-3. Знает в совершенстве социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования	
Уметь делать (действовать) применять на практике знания инклюзии в межличностной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ:		
Уровень 1	ИД-1. Не умеет анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; применять на практике знания инклюзии ИД-3. Не умеет анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять на практике знания инклюзии	
Уровень 2	ИД-1. Умеет частично анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; применять на практике знания инклюзии ИД-3. Умеет частично анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять на практике знания инклюзии	
Уровень 3	ИД-1. Умеет анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; применять на практике знания инклюзии, но допускает ошибки ИД-3. Умеет анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять на практике знания инклюзии, но допускает ошибки	

Уровень 4	ИД-1. Умеет в совершенстве анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; применять на практике знания инклюзии ИД-3. Умеет в совершенстве анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять на практике знания инклюзии						
Владеть навыками (иметь навыки) социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах:							
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ ИД-3. Не владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ						
Уровень 2	ИД-1. Владеет частично навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ ИД-3. Владеет частично навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ						
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ, но допускает ошибки ИД-3. Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ, но допускает ошибки						
Уровень 4	ИД-1. Владеет в совершенстве навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ ИД-3. Владеет в совершенстве навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования						
1.1	Предмет и задачи дисциплины	Лек	5	2	УК-5		
1.2	Факторы инклюзивного образования	Пр	5	2	УК-5		Устный опрос
1.3	Предмет и задачи дисциплины	Ср	5	8	УК-5		Устный опрос Проверка эссе
1.4	История развития инклюзивного образования	Ср	5	8	УК-5		Устный опрос
1.5	Факторы инклюзивного образования	Ср	5	9	УК-5		Устный опрос
1.6	Инклюзивное образование в Бурятии	Ср	5	8	УК-5		Устный опрос
	Раздел 2. Практика инклюзивного образования						

2.1	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Лек	5	2	УК-5	2	Лекция -визуализация
2.2	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Пр	5	2	УК-5	2	Анкета эффективности тренинга
2.3	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Ср	5	9	УК-5		Устный опрос
2.4	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ср	5	9	УК-5		Результаты тренинга
2.5	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Ср	5	9	УК-5		Тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гармаева С. И., Юн-Хай С. А., Балданова А. С-Д., Анахина М. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по всем направлениям. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 199 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00626
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137559
Л2.2	Алехина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:. - Москва: МГППУ, 2022. - 263 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/340763

Методическая литература

Л3.1	Анахина М. В., Балданова А. С-Д. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 61 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00315
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		2007 Russian Academic OLP NL AE	
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
408	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»	http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Анахина М.В., Балданова А. С.-Д. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021 – 61 с. URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00315. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин: Профессиональная	к.и.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			