

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике
к.ф.-м.н., доцент
Садугев Н.Б.
«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Декан
Экономический факультет
к.э.н., доцент
Баниева М.А.
«01» января 2025 г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.23.02 Алгоритмизация и программирование
Направление 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Информатика и информационные технологии в экономике
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет, Экзамен
Объём дисциплины в З.Е. 7
Продолжительность в часах/неделях 252/ 0
Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1, 2 Семестр 1, 2, 3	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП	УП
Лекционные занятия	16	18	16	50
Лабораторные занятия	16	18	16	50
Контактная работа	32	36	32	100
Сам. работа	40	36	58	134
Итого	72	72	108	252

Программу составил(и):
Бальжанова Юлия Васильевна
Доржиев Дмитрий Сергеевич

Программа дисциплины

Алгоритмизация и программирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922);

составлена на основании учебного плана:

b090303_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатика и информационные технологии в экономике

Протокол № 6 от 20.12.2024

Зав. кафедрой Садуев Н.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от «14» января 2025г., протокол № 4	
Председатель методической комиссии « Экономический факультет»	Цыренова И.Б.
Внешний эксперт (представитель работодателя)	ведущий специалист отдела поддержки ИС Департамента по ИТ УФПС Республики Бурятия АО "Почта России"
	Хаптахаяев Арсентий Юрьевич
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Садуев Н.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Формирование теоретических знаний по алгоритмизации и программированию, формирование и развитие практических умений и навыков программирования. Задачи: Изучение основных понятий алгоритмизации и программирования; Формирование способности создавать программы, развитие навыков программирования и использования персонального компьютера на высоком пользовательском уровне.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Информационные технологии и программирование
2	2 семестр	Учебная практика
3	1 семестр	Введение в прикладную информатику
4	3 семестр	Информационные системы и технологии
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Операционные системы
2	5 семестр	Проектирование информационных систем
3	4 семестр	Менеджмент
4	8 семестр	Информационная безопасность
5	6 семестр	Программная инженерия
6	6 семестр	Производственная практика
7	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;;		
Знать и понимать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; нормы и правила составления программ; процедуру инсталляции программного и аппаратного обеспечения; теоретические основы и языки программирования;;		
Уровень 1	не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
Уровень 2	знает частично современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
Уровень 3	знает хорошо современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
Уровень 4	знает отлично современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
Уметь делать (действовать) работать с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составлять программы в соответствии с нормами и правилами; устанавливать программное и аппаратное обеспечение; составлять программы на языках программирования, тестировать;;		
Уровень 1	не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
Уровень 2	умеет частично выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
Уровень 3	умеет хорошо выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	

Уровень 4	умеет отлично выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) работы с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составления программ в соответствии с нормами и правилами; навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения; разработки программы:			
Уровень 1	не владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности		
Уровень 2	владеет частично навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности		
Уровень 3	владеет хорошо навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности		
Уровень 4	владеет отлично навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;;			
Знать и понимать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; нормы и правила составления программ; процедуру инсталляции программного и аппаратного обеспечения; теоретические основы и языки программирования;;			
Уровень 1	не знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Уровень 2	знает частично принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Уровень 3	знает хорошо принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Уровень 4	знает отлично принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Уметь делать (действовать) работать с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составлять программы в соответствии с нормами и правилами; устанавливать программное и аппаратное обеспечение; составлять программы на языках программирования, тестировать;;			
Уровень 1	не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		

Уровень 2	умеет частично решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Уровень 3	умеет хорошо решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Уровень 4	умеет отлично решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Владеть навыками (иметь навыки) работы с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составления программ в соответствии с нормами и правилами; навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения; разработки программы:			
Уровень 1	не владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности		
Уровень 2	владеет частично навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности		
Уровень 3	владеет хорошо навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности		
Уровень 4	владеет отлично навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;;			
Знать и понимать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; нормы и правила составления программ; процедуру инсталляции программного и аппаратного обеспечения; теоретические основы и языки программирования;;			
Уровень 1	не знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем		
Уровень 2	знает частично основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем		
Уровень 3	знает хорошо основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем		
Уровень 4	знает отлично основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем		

Уметь делать (действовать) работать с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составлять программы в соответствии с нормами и правилами; устанавливать программное и аппаратное обеспечение; составлять программы на языках программирования, тестировать::			
Уровень 1	не умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем		
Уровень 2	умеет частично выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем		
Уровень 3	умеет достаточно хорошо выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем		
Уровень 4	умеет отлично выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем		
Владеть навыками (иметь навыки) работы с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составления программ в соответствии с нормами и правилами; навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения; разработки программы:			
Уровень 1	не владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем		
Уровень 2	владеет частично навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем		
Уровень 3	владеет хорошо навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем		
Уровень 4	владеет отлично навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-7: Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;;			
Знать и понимать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; нормы и правила составления программ; процедуру инсталляции программного и аппаратного обеспечения; теоретические основы и языки программирования;;			
Уровень 1	не знает и не понимает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий		
Уровень 2	знает частично основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.		
Уровень 3	знает на хорошем уровне основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий		
Уровень 4	знает отлично основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий		

Уметь делать (действовать) работать с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составлять программы в соответствии с нормами и правилами; устанавливать программное и аппаратное обеспечение; составлять программы на языках программирования, тестировать.;							
Уровень 1	не умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ						
Уровень 2	умеет частично применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ						
Уровень 3	умеет хорошо применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ						
Уровень 4	умеет отлично применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ						
Владеть навыками (иметь навыки) работы с современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составления программ в соответствии с нормами и правилами; навыками установки программного и аппаратного обеспечения; разработки программы:							
Уровень 1	не владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач						
Уровень 2	владеет частично навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач						
Уровень 3	владеет хорошо навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач						
Уровень 4	владеет хорошо навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач						
Уровень 5	владеет отлично навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Введение в программирование. Управляющие операторы языка высокого уровня. Структуры данных.						

1.1	Основные понятия и определения. Средства описания алгоритмов	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		
1.2	Основные понятия и определения. Средства описания алгоритмов	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Устный опрос
1.3	Основные понятия и определения. Средства описания алгоритмов.	Ср	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
1.4	Алгоритмы линейной структуры	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5	2	Лекция-визуализация
1.5	Алгоритмы линейной структуры	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
1.6	Алгоритмы линейной структуры	Ср	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
1.7	Алгоритмы условной структуры	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5	2	Лекция-визуализация
1.8	Алгоритмы условной структуры	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
1.9	Алгоритмы условной структуры	Ср	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
1.10	Алгоритмы циклической структуры	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5	2	Лекция-визуализация
1.11	Алгоритмы циклической структуры	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
1.12	Алгоритмы циклической структуры	Ср	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5		Оценка выполнения заданий
	Раздел 2. Алфавит языка. Структура программы						
2.1	Алфавит языка. Структура программы	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		
2.2	Алфавит языка. Структура программы	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.3	Алфавит языка. Структура программы	Ср	1	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.4	Базовые типы данных. Выражения	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		
2.5	Базовые типы данных. Выражения	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.6	Базовые типы данных. Выражения	Ср	1	8	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.7	Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов.	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		

2.8	Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов.	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.9	Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов.	Ср	1	10	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.10	Программирование циклических алгоритмов.	Лек	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		
2.11	Программирование циклических алгоритмов.	Лаб	1	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
2.12	Программирование циклических алгоритмов.	Ср	1	8	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
	Раздел 3. Программирование алгоритмов обработки данных						
3.1	Структурные типы данных. Записи	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		
3.2	Структурные типы данных. Записи	Лаб	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
3.3	Структурные типы данных. Записи	Ср	2	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
	Раздел 4. Программирование базовых алгоритмов обработки данных						
4.1	Структурные типы данных. Одномерные массивы.	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Лекция-визуализация
4.2	Структурные типы данных. Одномерные массивы.	Лаб	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.3	Структурные типы данных. Одномерные массивы.	Ср	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.4	Структурные типы данных. Двумерные массивы.	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Лекция-визуализация
4.5	Структурные типы данных. Двумерные массивы.	Лаб	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.6	Структурные типы данных. Двумерные массивы.	Ср	2	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.7	Структурные типы данных. Строки.	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Лекция-визуализация

4.8	Структурные типы данных. Строки.	Лаб	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.9	Структурные типы данных. Строки.	Ср	2	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.10	Структурные типы данных. Множества.	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Лекция-визуализация
4.11	Структурные типы данных. Множества.	Лаб	2	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
4.12	Структурные типы данных. Множества.	Ср	2	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
	Раздел 5. Модульное программирование						
5.1	Процедуры и функции	Лек	2	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Лекция-визуализация
5.2	Процедуры и функции	Лаб	2	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
5.3	Процедуры и функции	Ср	2	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
5.4	Модули	Лек	2	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		
5.5	Модули	Лаб	2	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
5.6	Модули	Ср	2	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
	Раздел 6. Файлы. Файловая система.						
6.1	Текстовые файлы.	Лек	3	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Лекция-визуализация
6.2	Текстовые файлы.	Лаб	3	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7	2	Оценка выполнения заданий
6.3	Текстовые файлы.	Ср	3	10	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий
6.4	Типизированные и нетипизированные файлы.	Лек	3	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		
6.5	Типизированные и нетипизированные файлы.	Лаб	3	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Оценка выполнения заданий

6.6	Типизированные и нетипизированные файлы.	Ср	3	10			
Раздел 7. Программирование с использованием динамической памяти.							
7.1	Указатели и операции над ними.	Лек	3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		
7.2	Указатели и операции над ними.	Лаб	3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		Оценка выполнения заданий
7.3	Указатели и операции над ними.	Ср	3	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		Оценка выполнения заданий
7.4	Управление динамической памятью.	Лек	3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		
7.5	Управление динамической памятью.	Лаб	3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		Оценка выполнения заданий
7.6	Управление динамической памятью.	Ср	3	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		Оценка выполнения заданий
7.7	Основы тестирования и отладки программ	Лек	3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		
7.8	Основы тестирования и отладки программ	Лаб	3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		Оценка выполнения заданий
7.9	Основы тестирования и отладки программ	Ср	3	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7		Оценка выполнения заданий

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Затонский А.В., Бильфельд Н.В. Программирование и основы алгоритмизации. Теоретические основы и примеры реализации численных методов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 167 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=376064
Л1.2	Затонский А.В., Бильфельд Н.В. Программирование и основы алгоритмизации. Теоретические основы и примеры реализации численных методов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2022. - 167 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=394264
Л1.3	Шевченко Л.Г., Дружинина Т.В. Программирование на PYTHON в среде IDLE [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 195 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=396958
Л1.4	Гуриков С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 343 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=422041

Дополнительная литература

Л2.1	Карякин М.И., Ватульян К.А., Мнухин Р.М. Технологии программирования и компьютерный практикум на языке Python [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022. - 242 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429844
Л2.2	Жуков Р.А. Язык программирования Python. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 216 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=439174
Л2.3	

Жуков Р.А. Язык программирования Python: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2024. - 216 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?	
Методическая литература	
ЛЗ.1	Рогачев А.Ф., Мелихова Е.В., Плещенко Т.В. Установка и использование интегрированной среды PyCharm для разработки приложения на языке Python [Электронный ресурс]: для подготовки студентов по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.03.02 Информационные системы и технологии : Учебно-методическая литература. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2024. - 52 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=456169
ЛЗ.2	Гаско Р., Комлев Н.Ю. Простой Python для опытных программистов [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2021. - 268 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=457106
ЛЗ.3	Гаско Р., Комлев Н.Ю. Простой Python просто с нуля [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2023. - 256 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=457107

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 станд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
452	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

536	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (536)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, 1С:Предприятие 8. PM Управление проектами ПРОФ. Электронная поставка. Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
		программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	
453	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (453)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС (терминальный класс) - 15 шт, принтер лазерный, интерактивная панель, доска магнитная офисная, стенды. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

448	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (448)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС (наушник, веб-камера) - 16 шт., проектор, рулонный настенный экран, доска настенная 3-элементная, стенды. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, 3SL Cradle, Геоинформационная система Панорама x64. Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
		bit), GPSS World Student, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	
531	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (531)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС (наушник, веб-камера) - 10 шт., доска магнитная офисная, стенды. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Геоинформационная система Панорама x64. Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySQL, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
1		2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1		2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Алгоритмизация и программирование : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика". Часть 1 / Т. Ж. Базаржапова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 121 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00973		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бальжанова Юлия Васильевна	старший преподаватель	нет
Доржиев Дмитрий Сергеевич		нет
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных
средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Алгоритмизация и программирование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект заданий для лабораторных работ

Задания по теме «Линейные алгоритмы и программы»

- Дано N Мбайт. Составить алгоритм и программу, которая переводит Мбайты в килобайты и гигабайты.
- Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.
- Для института диетологии необходимо написать программу расчета нормальной массы тела по следующим формулам:
 $M1 = 50 + (\text{рост} - 150) * 0,75 + (\text{возраст} - 21) : 4$
 $M2 = (\text{рост} * \text{объем груди}) : 240$
 $M_{\text{норма}} = (M1 + M2) : 2$
- Дано: первый член арифметической прогрессии a_1 и d – разность арифметической прогрессии. Найти n -член прогрессии и сумму n первых членов. $a_n = a_1 + d(n-1)$, $S_n =$
- Дано: первый член геометрической прогрессии b_1 и q – разность геометрической прогрессии. Найти n -член прогрессии и сумму n первых членов. $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$, $S_n =$
- Дано два угла треугольника. Найти третий.
- Дано градусная мера угла. Перевести в радианную, если
- Даны координаты двух точек $A(x_1, y_1)$ и $B(x_2, y_2)$. Найти координаты середины отрезка, соединяющего эти две точки.
- Дан n -угольник со стороной a . Найти его площадь, если
- Найти объем шара и поверхность шара, при заданном радиусе, если
- Требуется написать программу вычислений простого процентного роста (простой процентный рост применяется в тех случаях, когда некоторая величина увеличивается (уменьшается) на постоянное число процентов за каждый фиксированный период времени) по формуле (плюс если величина увеличивается, минус если величина уменьшается). а) Банк выплачивает вкладчикам каждый месяц $r\%$ то внесенной суммы. Клиент сделал вклад в размере N рублей. Какая сумма будет на его счете через M месяцев? б) Пусть N ежемесячная квартплата, пеня составляет $r\%$ от квартплаты за каждый день просрочки, а M число просроченных дней. Найти сумму которую должен заплатить человек после M дней просрочки? с) Новый компьютер был куплен за N рублей. Каждый год на его амортизацию списывается $r\%$. Сколько будет стоить компьютер через M лет? («списывать на амортизацию $r\%$ в год» - каждый год первоначальная стоимость компьютера уменьшается на $r\%$)

12. Требуется написать программу вычислений сложного процентного роста (Разница законов простого и сложного ростов состоит в том, что при простом росте процент каждый раз исчисляются, исходя из начального значения величины, а при сложном росте он исчисляется из предыдущего значения) по формуле . Какая сумма будет на срочном счете вкладчика через M лет, если банк начисляет $P\%$ годовых, а внесенная сумма равна N рублей?

13. С помощью предыдущих задач написать программу и найти какая сумма будет на каждом из вкладов через год, выяснить какой вклад является наиболее прибыльным: вносится $N\$$, каждые 3 месяца начисляется 6% (по сложному процентному росту) или та же сумма в рублевом эквиваленте, но 2% каждый месяц (простые проценты)? Ответ вывести на экран.

14. Дан прямоугольный треугольник. Известна гипотенуза c и катет a . Найти катет b . Составить алгоритм и программу.

15. Дан прямоугольник. Известны диагональ d и сторона a . Найти сторону b и площадь прямоугольника. Составить алгоритм и программу.

Задания по теме «Разветвляющие алгоритмы и программы»

1. Дано x, y . Найти $x:y$, причем если $y=0$, то на экран выводиться сообщение что на 0 делить нельзя.

2. Дано рост мамы и рост папы в сантиметрах. Найти рост, который будут иметь их дети. Расчет для девочек (рост мамы + рост папы): $2 - 5$ см, для мальчика (рост мамы + рост папы): $2 + 5$ см.

3. На экране высвечивается вопрос «Сколько в одном килобайте байт?». Если пользователь вводит правильный ответ, то на экране высвечивается «Правильно», если пользователь ошибся, то выводится сообщение об ошибке.

4. С клавиатуры вводится любое число. Определить какое число (положительное, отрицательное или ноль) и вывести на экран соответствующее сообщение.

5. Дано три числа. Вывести на экран наименьшее (наибольшее) из них.

6. Дано координаты точки $A(x, y)$. Определить какой четверти или какой координатной оси принадлежит данная точка.

7. Даны три действительных числа. Возвести в квадрат те из них, значения которых неотрицательны, и в четвертую степень отрицательные.

8. Даны коэффициенты квадратичного уравнения. Найти корни уравнения.

9. Даны две точки $A(x_1, y_1)$ и $B(x_2, y_2)$. Определить какая из точек находится ближе к началу координат.

10. Даны три числа. Определить могут ли они являться сторонами треугольника, если да, то посчитать его площадь; если нет, то вывести соответствующее сообщение.

11. Определить, имеется ли среди чисел a, b, c хотя бы одна пара взаимно противоположных чисел.

12. Посчитать количество отрицательных чисел среди чисел a, b, c, d .

13. Посчитать количество целых чисел среди чисел a, b, c, d .

14. Составить программу, задающую пять вопросов по информатике и выдающую количество правильных ответов.

15. Для данного x вычислить значение функции:

Задания по теме «Циклы»

1. Предприниматель, начав дело, взял кредит размером k рублей под p процентов годовых и вложил его в свое дело. По прогнозам, его дело должно давать прибыль r рублей в год. Сможет ли он накопить сумму, достаточную для погашения кредита, и если да, то через сколько лет?

2. Каждая из деталей должна последовательно пройти обработку на каждом из трех станков. Продолжительности обработки каждой детали на каждом станке вводятся группами по 3 числа, до исчерпания ввода. Сколько времени займет обработка всех деталей?

3. Для каждого посетителя парикмахерской (с одним мастером) известны следующие величины: t – момент его прихода и $\square$ - продолжительность его обслуживания. Сколько клиентов обслужит мастер за смену продолжительностью P ? Сколько рабочего времени он потратит на обслуживание?

4. Материальная точка бросается на горизонтальную плоскость под углом $\square$ к ней со скоростью v_0 . При каждом ударе о плоскость кинетическая точка уменьшается в $\square$ раз. Найти абсциссы первых n точек касания. Сопротивлением воздуха пренебречь.

5. Суточный рацион коровы составляет u кг силоса и w кг комбикорма. В хозяйстве, содержащем стадо из k голов, осталось s кг сена, t кг силоса и f кг комбикорма. В стаде ежедневно погибает $p\%$ коров; ежедневно $q\%$ оставшегося сена сгнивает; $r\%$ силоса разворовывается колхозниками; $t\%$ комбикорма распродает зав. фермой. Когда нельзя будет кормить всех оставшихся коров по полному рациону? Какой из видов кормов кончится раньше других?

6. Известно время начала и окончания (например, 6:00 и 24:00) работы некоторого пригородного автобусного маршрута с одним автобусом на линии, а также протяженность маршрута в минутах (в один конец) и время отдыха на конечных остановках. Составить суточное расписание этого маршрута (моменты отправления с конечных пунктов) без учета времени на обед и перемену.

7. В учебном заведении задается начало учебного дня, продолжительность «пары» или урока, продолжительность обычного и большого перерывов (и их «место» в расписании), количество пар (уроков). Получить расписание звонков на весь учебный день.

8. Фирма ежегодно на протяжении n лет закупала оборудование стоимостью соответственно $s_1, s_2, \dots, s_n$ р. в год (эти числа вводятся и обрабатываются последовательно). Ежегодно в результате износа и морального старения (амортизации) все имеющееся оборудование уценяется на $p\%$. Какова общая стоимость накопленного оборудования за n лет?

9. Леспромхоз ведет заготовку деловой древесины. Первоначальный объем ее на территории леспромхоза составлял p кубометров. Ежегодный прирост составляет $k\%$. Годовой план заготовки – t кубометров. Через сколько лет в бывшем лесу будут расти одни опять?

10. У гусей и кроликов вместе $2n$ лап. Сколько может быть гусей и кроликов (вывести все возможные сочетания)?

11. Одноклеточная амеба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько клеток будет через 3, 6, 9, ..., 24 часа, если первоначально была одна амеба.

12. Гражданин 1 марта открыл счет в банке, вложив 1000 руб. Через каждый месяц размер вклада увеличивается на 2% от имеющейся суммы. Определить: а) прирост сумм вклада за первый, второй, ..., десятый месяц; б) сумма вклада через три, четыре, ..., двенадцать месяцев.
13. Начав тренировки, лыжник в первый день пробежал 10 км. Каждый следующий день он увеличивал пробег на 10% от пробега предыдущего дня. Определить: а) пробег лыжника за второй, третий, ..., десятый день тренировок; б) какой суммарный путь он пробежал за первые 7 дней тренировок.
14. В бригаде, работающей на уборке сена, имеется N косилок. Первая из них работала m ч., а каждая следующая на 10 мин больше, чем предыдущая. Сколько часов проработала вся бригада?
15. Сберегательный банк начисляет 7% годовых, т.е. через год вклад увеличивается без участия вкладчика. Сумма, равная r рублей, положена в банк. Написать программу, определяющую, какой она станет через n лет.

Задания по теме «Массивы»

1. Найти минимальный элемент среди отрицательных чисел и максимальный элемент среди неотрицательных.
2. Найти номера всех отрицательных элементов (вывести их на экран), если таких нет, то сообщить об этом.
3. Найти номера всех элементов массива с максимальным значением.
4. Найти количество нечетных элементов массива.
5. Сколько элементов массива превосходят по модулю заданное число A ?
6. Найти все элементы, кратные 3 или 5. Сколько их?
7. Подсчитать количество отрицательных и неотрицательных элементов массива, заданного датчиком случайных чисел.
8. Дан массив $B[1], B[2], \dots, B[15]$. Вычислить сумму произведений $S = B[1]*B[15] + B[2]*B[14] + B[3]*B[13] + \dots + B[15]*B[1]$.
9. Дан массив натуральных чисел. Если в нем есть хотя бы один элемент меньше, чем -2, то все элементы меньше нуля заменить их квадратами, оставив остальные без изменения. В противном случае умножить все элементы на 0,1.
10. Дан массив из целых чисел. Выяснить, имеется ли в последовательности хотя бы одна пара совпадающих чисел.
11. Подсчитать количество элементов массива больших по модулю 5. Размерность массива 15, элементы целого типа.
12. Положительные элементы массива заменить на 1, а отрицательные на -1.
13. Составить программу для вычисления суммы положительных элементов массива.
14. Найти сумму всех четных элементов массива.
15. Найти сумму первых пяти элементов массива.
16. Найти сумму элементов с k_1 -го по k_2 -ой, где k_1 и k_2 вводятся с клавиатуры.
17. Найти сумму элементов больших, данного числа A (A вводится с клавиатуры).
18. Изменить знак у максимального по модулю элемента массива.
19. Заменить все четные элементы на их квадраты, а нечетные удвоить.
20. Вычесть из положительных элементов элемент с номером k_1 , а к отрицательным прибавить элемент с номером k_2 , нулевые элементы оставить без изменения.
21. К четным элементам массива прибавить A , из элементов с четными номерами вычесть B .
22. Известна калорийность N продуктов, потребляемых спортсменом за сутки. Вычислить среднесуточную калорийность продуктов, потребляемых спортсменом.
23. Даны ежедневные температуры за вторую декаду октября месяца. Найдите номер дня, когда температура впервые была ниже отметки -5 °C.
24. Известны ежедневные температуры первой декады за январь. Выясните, какой день был наиболее холодным, а также какой это был день недели, при условии, что 1 января – понедельник.
25. Пусть $A[1], \dots, A[12]$ – это количество осадков в сантиметрах, выпавшее в течение последних 12 лет. Вычислить среднее количество осадков; количество годов, когда осадки были меньше средней нормы; отклонение от среднего для каждого года.

Задания по теме «Матрицы»

1. Найти сумму и количество элементов каждого столбца с заданным условием (хранить эти значения в массивах):
 - a) элементы, кратные k_1 и k_2 ;
 - b) элементы, попадающие в промежуток от A до B ;
 - c) элементы, которые являются простыми числами;
 - d) данные элементы положительны и лежат выше главной диагонали.
2. Найти сумму элементов в строках с k_1 -й по k_2 -ю.
3. Найти номера:
 - a) всех максимальных элементов;
 - b) первых отрицательных элементов каждой строки (столбца);
 - c) последних отрицательных элементов каждой строки (столбца).
4. Найти количество элементов в каждой строке, больших (меньших) среднего арифметического элементов данной строки.
5. Найти произведение двух двумерных массивов A и B , если массив A имеет размер $n*m$, а B – $m*n$. Определить размер результирующего массива и правило нахождения элемента с номерами i и j .
6. Даны два квадратных массива A и B . Вывести на экран тот из них, у которого след меньше (след – сумма элементов главной диагонали).
7. Найти сумму элементов в каждом столбце двумерного массива.
8. Найти количество элементов в каждом столбце, больших (меньших) среднего арифметического элементов данного столбца.
9. Определить:
 - a) есть ли в дано массиве отрицательный элемент;
 - b) есть ли два одинаковых элемента;
 - c) есть ли данное число A среди элементов массива.
10. Определить:
 - a) является ли массив логическим квадратом, т.е. суммы по всем горизонталям,

Примечание. Гласные буквы – а, е, и, о, у, ы, э, ю, я; согласные – все остальные буквы, кроме й, ь, ъ; звонкие согласные – б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р; глухие согласные – к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Задания по теме «Записи»

Составить программы для решения следующих задач:

1. Даны сведения о багаже пассажиров: фамилия пассажира, количество вещей и вес в килограммах.
 - a) Выдать на экран сведения о пассажирах с наибольшим количеством вещей.
 - b) Упорядочить все сведения о пассажирах, фамилия которых начинается с заданной буквы, в порядке убывания веса багажа.
2. Даны сведения о багаже пассажиров: фамилия пассажира, количество вещей и вес в килограммах.
 - a) Найти всех пассажиров, у которых средний вес одной вещи отличается не более, чем на 0,5 кг от общего среднего веса одной вещи.
 - b) Упорядочить все сведения о пассажирах, вес багажа которых более 30 кг, в порядке возрастания количеств вещей в багаже.
3. Даны сведения о книгах в библиотеке: фамилия автора, название книги и год издания.
 - a) Напечатать год издания и названия книг данного автора, год издания которых оканчивается на цифру “7”.
 - b) Упорядочить все сведения о книгах, изданных до 1930 года, в алфавитном порядке фамилий авторов.
4. Даны сведения о книгах в библиотеке: фамилия автора, название книги и год издания.
 - a) Выдать на экран сведения о книгах, в названии которых более двух слов.
 - b) Упорядочить все сведения о книгах с заданной фамилией автора в порядке возрастания годов изданий его книг.
5. Даны сведения о книгах в библиотеке: фамилия автора, название книги и год издания.
 - a) Найти самую старую книгу в библиотеке и выдать все сведения о ней. Если таких книг несколько, то сообщить обо всех.
 - b) Упорядочить все сведения о книгах, изданных в 1998 году, в алфавитном порядке названий.
6. Даны сведения о сотрудниках учреждения: фамилия, инициалы, номер телефона (если телефона нет, то 0).
 - a) Выдать на экран сведения о сотрудниках, номер телефона которых заканчивается на “10”, и подсчитать их количество.
 - b) Упорядочить все сведения о сотрудниках в алфавитном порядке фамилий.
7. Даны сведения о сотрудниках учреждения: фамилия, инициалы, номер телефона (если телефона нет, то 0).
 - a) Напечатать данные о сотрудниках, фамилия которых содержит две буквы “о”.
 - b) Упорядочить сведения о сотрудниках, фамилия которых начинается с заданной буквы, в порядке возрастания номеров телефонов.
8. Даны сведения об экспортируемых товарах: наименование товара, страна, импортирующая товар, и объем поставляемой партии в штуках.
 - a) Определить товары, которые экспортируются более чем из одной страны, и выдать все сведения о таких товарах.
 - b) Упорядочить все сведения о товаре с заданным наименованием в алфавитном порядке стран-экспортеров.
9. Даны сведения об импортируемых товарах: наименование товара, страна-изготовитель и объем поставляемой партии в штуках.
 - a) Составить список стран, которые импортируют данный товар, и подсчитать общий объем его импорта.
 - b) Упорядочить все сведения о товарах, объем импорта которых более 1000 штук, в алфавитном порядке наименования товаров.
10. Даны сведения об импортируемых товарах: наименование товара, страна-изготовитель и объем поставляемой партии в штуках.
 - a) Выдать на экран список стран, которые импортируют наиболее распространенный товар.
 - b) Упорядочить все сведения о товарах из страны с заданным названием в алфавитном порядке наименования товаров.
11. Даны сведения о результатах соревнования по бегу на 100 метров: фамилия и имя спортсмена, спортивное общество, результат в секундах.
 - a) Выдать все сведения о спортсмене по фамилии “Петров”. Если таких несколько, то выдать данные о спортсмене, показавшем лучший результат.
 - b) Упорядочить все сведения о спортсменах общества с заданным названием в алфавитном порядке фамилий.
12. Даны сведения об игрушках: название игрушки, стоимость и возрастные границы (например, от 4 до 6 лет).
 - a) Можно ли подобрать любую игрушку, кроме мяча, подходящую ребенку трех лет, и дополнительно мяч так, чтобы суммарная стоимость игрушек не превосходила 50 рублей.
 - b) Упорядочить все сведения о куклах по возрастанию их стоимости.
13. Даны сведения о владельцах автомобилей: фамилия, инициалы владельца, марка машины, номер, цвет.
 - a) Выдать все сведения о владельцах красных “Жигулей”, номер машин которых содержит “1”.
 - b) Упорядочить все сведения о владельцах, фамилия которых начинается с заданной буквы, по возрастанию номеров машин.
14. Даны сведения о владельцах автомобилей: фамилия, инициалы владельца, марка машины, номер, цвет.
 - a) Выдать все сведения о владельцах самой распространенной марки автомобиля.
 - b) Упорядочить все сведения о владельцах белых машин в алфавитном порядке марки машин.
15. Даны сведения о владельцах автомобилей: фамилия, инициалы владельца, марка машины, номер, цвет.
 - a) Напечатать все сведения о машинах, сумма цифр номера которых равна 10, а также подсчитать их количество.
 - b) Упорядочить все сведения о владельцах “Волги” в алфавитном порядке фамилий владельцев.

Задания по теме «Процедуры и функции»

1. Вычислить:
2. Даны два вещественных массива A(14), X(15). Вычислить:

3. Вычислить:
4. Даны три вещественных массива $A(N)$, $B(M)$, $C(K)$. Определить, какие из них расположены в порядке возрастания.
5. Вычислить:
6. Вычислить:
7. Даны вещественные массивы $A(16)$, $B(20)$. Вычислить:
8. Вычислить:
9. Даны два вещественных массива $A(20)$, $X(15)$. Вычислить:
10. Вычислить:
11. Даны вещественные массивы $A(10)$, $B(10)$, $C(8)$, $D(8)$, $E(5)$, $F(5)$. Вычислить: .
12. Даны вещественные массивы $A(10)$, $B(10)$, $C(8)$, $D(8)$, $E(5)$, $F(5)$. Вычислить:
13. Вычислить:

где $x \square -1$, $x \square -0,5$.

14. Вычислить:

15. Вычислить:

где $x \square -2$.

Задания для лабораторной работы по теме «Файлы»

1. Дан текстовый файл f. Отформатировать файл по средней длине его строк, результат поместить в файл g.
2. Дан текстовый файл f. Поменять местами самую короткую и самую длинную строки текста (при условии, что они единственны), результат занести в файл g.
3. Дан текстовый файл f. Удалить один из наиболее часто встречающихся символов текста, результат занести в файл g.
4. Дан текстовый файл. Определить строки, в которых заданный символ встречается наибольшее число раз.
5. Дан текстовый файл f. Записать в перевернутом виде строки файла f в файл g. Порядок строк в файле g должен совпадать с порядком строк исходного файла.
6. Дан текстовый файл. Определить в каждой строке слова, в которых гласных букв больше, чем согласных.
7. Дан текстовый файл f. Записать в перевернутом виде строки файла f в файл g. Порядок строк в файле g должен быть обратным по отношению к порядку строк исходного файла.
8. Дан текстовый файл. Определить одну из строк, в которой заданная буква встречается наибольшее число раз.
9. Дан текстовый файл. Проверить каждую его строку на соответствие открывающих и закрывающих круглых скобок. В случае несоответствия скобок выдать первую по порядку строку, в которой нарушается соответствие, и указать причину несоответствия.
10. Дан текстовый файл f. Удалить в каждой строке слова с наибольшей длиной, результат занести в файл g.
11. Дан текстовый файл f. Получить файл g, в который записать каждую строку файла f с нечетным номером в обратном порядке, а строки с четными номерами переписать без изменения.
12. Дан текстовый файл f. В файл g переписать строки файла f, оставив в каждой строке первые вхождения символов.
13. Дан текстовый файл. Определить строки, в которых данный символ входит наибольшее число раз в слова данной строки.
14. Дан текстовый файл. Напечатать строки, содержащих наибольшее количество слов.
15. Дан текстовый файл. Подсчитать число вхождений в файл каждой из букв "а", "е", "и", "о", "у". Различия между строчными и прописными буквами не делать.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме «Линейные алгоритмы»

1. Автомобиль проехал три участка пути разной длины с разными скоростями. Найти среднюю скорость автомобиля.
2. Известна сумма денег, имеющаяся у покупателя и стоимость одной единицы товара. Сколько единиц товара сможет купить покупатель и какова его сдача?
3. Составьте программу для вычисления суммы цифр введенного с клавиатуры трехзначного натурального числа.
4. Известен плановый P и фактический F показатели выпуска продукции предприятием. Определить процент выполнения плана.
5. Заданы координаты концов двух векторов, выходящих из начала координат. Найти длины этих векторов.
6. Дана длина ребра куба. Найти объем куба и площадь его боковой поверхности.
7. Даны катеты прямоугольного треугольника. Найти его гипотенузу и площадь.
8. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти его площадь.
9. На производство 1 кв. метра ситца затрачивают 5 минут. Определить количество ткани, выпущенное за N часов при ширине полотна L.
10. Найти объем параллелепипеда по двум сторонам основания, углу между ними и высоте.
11. Цех по ремонту бытовой техники имеет ежедневно прибыль P, с которой платит налог 70%. Из оставшейся доли прибыли 30% идет на развитие производства, а остальное – на заработную плату 8 работникам. Какова среднемесячная зарплата работника?
12. Расстояние между полицейской машиной и автомобилем преступника равно 240 м. Скорость полицейского автомобиля 40 м/с, машины преступника – 38 м/с. Как скоро полицейские догонят преступника?

13. При каком минимальном значении радиуса шар из папиросной бумаги, наполненный теплым воздухом, будет подниматься вверх на улице в морозный день?
14. Чтобы вылечиться от простуды, нужно 20 таблеток колдрекса либо 30 таблеток аспирина упса. Сколько порций эскимо можно купить на сэкономленные деньги, если соблюдать правила личной гигиены и закаливаться?
15. За год квартплата повышалась дважды. Первый раз на 30%, а второй на 40%. Год назад семья Березовских платила квартплату 80 рублей в месяц. Сколько они платят сейчас.

Задания для самостоятельной работы по теме «Условные программы»

1. Для натурального числа k от 1 до 99 напечатать фразу «мне k лет», учитывая, что при некоторых значениях k слово «лет» надо заменить на слово «год» или «года».
2. По переменным y (номер года), m (номер месяца), d (номер дня) определить - правильная эта дата или нет. Если правильная, то напечатать дату следующего дня.
3. Составьте программу, которая по введенному вами k - числу грибов печатает фразу «Мы нашли в лесу k грибов», причем согласовывает окончание слова «гриб» с числом k (количество грибов может быть любым целым числом. Окончание фразы определяется значением последней цифры).
4. Составьте программу, реализующую эпизод применения компьютера в книжном магазине. Компьютер запрашивает стоимость книг, сумму денег, внесенную покупателем; если сдачи не требуется, печатает на экране «спасибо»; если денег внесено больше, то печатает «возьмите сдачу» и указывает сумму сдачи; если денег недостаточно, то печатает об этом сообщение и указывает размер недостающей суммы.
5. Определить по номеру года, является ли он високосным. Пример выдачи результата: 2000 - високосный год; 1900 - невисокосный год.
6. Составить программу, которая в зависимости от порядкового номера месяца (1, 2, ..., 12) выводит на экран количество дней в этом месяце. Рассмотреть два случая: а) год не является високосным; б) год високосный (информация об этом вводится с клавиатуры).
7. С начала 1990 года по некоторый день прошло n месяцев и 2 дня ($n \geq 1$). Определить название месяца (январь, февраль и т.п.) этого дня.
8. Дата некоторого дня определяется тремя натуральными числами: g (год), m (порядковый номер месяца) и p (число). По заданным g , m и p определить дату предыдущего дня.
9. Дано натуральное число n ($1 \leq n \leq 9999$), определяющее стоимость товара в копейках. Выразить стоимость в рублях и копейках, например, 3 рубля 21 копейка, 15 рублей 5 копеек, 1 рубль ровно и т.п.
10. Дано натуральное число n ($1 \leq n \leq 1188$), определяющее возраст человека (в месяцах). Выразить возраст в годах и месяцах. Например, 21 год 10 месяцев, 52 года 1 месяц, 46 лет ровно и т.д.
11. Известны год, номер, месяца и число дней рождения двух человек. Определить возраст каждого человека (число полных лет). Определить, кто из них старше.
12. Известны год и номер месяца рождения человека, а также год и номер месяца сегодняшнего дня. Определить возраст человека (число полных лет и число полных месяцев). При определении числа полных месяцев дни месяца не учитывать, а использовать разность между номерами месяцев. Например, если месяц рождения февраль, то текущий (сегодняшний) месяц май, то число полных месяцев равно трем независимо от дней рождения и сегодняшнего.
13. Известны год, номер месяца и день рождения человека, а также год, номер месяца и номер текущего дня месяца. Определить возраст человека (число полных лет).
14. Дано целое число k ($1 \leq k \leq 365$). Определить, каким будет k -й день года: субботой, воскресеньем или рабочим днем, если 1 января – понедельник.
15. Работа светофора для водителей запрограммирована следующим образом: в начале каждого часа в течение трех минут горит зеленый сигнал, затем в течение одной минуты – желтый, в течение двух минут – красный, в течение трех минут – опять зеленый и т.д. Дано вещественное число t , означающее время в минутах, прошедшее с начала очередного часа. Определить, сигнал какого цвета горит для водителей в этот момент.

Задания для самостоятельной работы по теме «Циклы»

1. Вычислить значение выражения:

$$y = 5! / (35 + 4! / (34 + 3! / (33 + 2! / (32 + 1 / (3 + x))))).$$
2. Вычислить значение выражения

$$y = (5! - 35) / (35 + (4! - 34) / (34 + (3! - 33) / (33 + (2! - 32) / (32 + (1 - 3) / (31 + x))))).$$
3. Вычислить значение выражения
4. Вычислить значение выражения:
5. Вычислить значение выражения
6. Вычислить значение выражения
7. Вычислить значение выражения
8. Вычислить значение выражения
9. Вычислить значение выражения
10. Вычислить значение выражения
11. Вычислить значение выражения

12. Вычислить значение выражения

13. Вычислить значение выражения

14. Вычислить значение выражения

15. Вычислить значение выражения

Задания для самостоятельной работы по теме «Массивы»

1. Дан массив целых положительных чисел. Проверить, имеется ли в нем число, имеющее более 3 цифр. Выдать на экран первое такое число и его номер или информацию об отсутствии в массиве такого числа.
2. Массив целых положительных чисел отсортировать в порядке возрастания количеств цифр “1” в каждом числе.
3. Определить, имеется ли в массиве целых положительных чисел хотя бы одно число с цифрой “0”. Выдать на экран это число и его номер.
4. Дан массив целых положительных чисел. Отсортировать этот массив по возрастанию количества цифр в этих числах.
5. Из массива целых чисел вычеркнуть те числа, у которых все цифры одинаковы.
6. Отсортировать массив целых положительных чисел в порядке убывания суммы их цифр.
7. Определить, имеется ли в массиве целых положительных чисел хотя бы одно число, у которого старшая и младшая цифры совпадают.

Задания для самостоятельной работы по теме «Матрицы»

Проверить, имеется ли в матрице столбец со знакопеременными элементами.

1. Определить, в какой строке матрицы наибольшее количество отрицательных элементов.
2. Проверить, имеется ли в матрице строка, в которой количество положительных элементов больше количества отрицательных элементов.
3. Подсчитать количество строк матрицы, в которых все элементы больше первого элемента и меньше последнего элемента.
4. Определить минимальное из произведений элементов строк матрицы.
5. Подсчитать сумму минимальных элементов строк матрицы.
6. Выделить столбцы в матрице со знакопеременными элементами, среди них определить столбец с наибольшей суммой.
7. Получить произведение минимальных элементов столбцов матриц.
8. Подсчитать количество строк матрицы, содержащих только положительные элементы.
9. Вставить первую строку после строки, в которой находится первый встреченный максимальный элемент.
10. Вставить второй столбец после первого столбца, в котором все элементы положительны. Если такого столбца нет, то сообщить об этом.
11. Вставить нулевую строку и нулевой столбец перед строкой и столбцом, где находится первый минимальный элемент.
12. Вставить после всех строк, в которых есть заданное число A, последнюю строку.
13. Вставить перед всеми столбцами, в которых нет отрицательных элементов, второй столбец.
14. Вставить перед всеми строками, в которых есть 0, первую строку, а после всех столбцов, в которых есть отрицательные элементы, - первый столбец.
15. Удалить столбец, в котором находится минимальный элемент. Если такой встречается несколько раз, то удалить все столбцы.
16. Удалить строку с номером k и столбец с номером l.
17. Удалить все столбцы, в которых нет нулевого элемента.
18. Удалить все строки и столбцы, на пересечении которых стоят отрицательные элементы.
19. Поменять местами первый максимальный и последний минимальный элементы.
20. В каждой строке поменять местами первый элемент и максимальный по модулю элемент.
21. В каждой строке переставить первый отрицательный и последний положительный, если таких нет, то сообщить об этом.
22. Переставить вторую и предпоследнюю строки.
23. Поменять местами первую строку и строку, в которой находится первый нулевой элемент.
24. В двумерном массиве переставить строки следующим образом: первую с последней, вторую – с предпоследней и так далее. Если строк нечетное число, то средняя останется неизменной, иначе средние строки тоже меняем местами.
25. Дан двумерный массив A. Расставить его столбцы в следующем порядке:
 - a) последний, предпоследний, ..., второй, первый.
 - b) первый, последний, второй, предпоследний, третий, ...
26. Дан двумерный массив. Начиная с первой строки, сдвинуть все строки на две вниз, а последние две перенести на место первых двух строк.

Задания для самостоятельной работы по теме «Символьный тип данных. Строки»

1. Удвоить все буквы ‘o’, встречающиеся в словах.
2. Заменить в словах все сочетания ‘ko’ на ‘a’.
3. Удалить в словах первое вхождение буквы ‘e’, если такое имеется.
4. Оставить в словах только первые вхождения каждой буквы.
5. Удалить в словах из каждой пары двойных букв одну.
6. Поменять местами в каждом слове первую половину слова со второй.
7. Заменить в словах каждую букву ‘o’ на ‘ma’.
8. Оставить в словах только последние вхождения каждой буквы.

9. Заменить в каждом слове первое вхождение буквы 'у', если такое имеется, на сочетание 'ко'.
 10. Удалить из слов все предыдущие вхождения последней буквы.
 11. Вставить в словах за каждой буквой 'я' сочетание 'мы'.
 12. Удалить в словах все буквы, находящиеся между первой и последней буквами 'о', если такие имеются.
 13. Заменить в каждом слове все сочетания 'но' на 'он'.
 14. Удалить из последовательности все повторные вхождения слов.
 15. Повторить в последовательности все слова, в которых хотя бы одна буква слова входит в него более одного раза.
1. Определить, имеются ли в последовательности слова, в которых все буквы различны.
 2. После каждого слова, содержащего двойные буквы, вставить такое же слово.
 3. Определить, имеются ли в последовательности слова, все буквы в которых находятся в алфавитном порядке.
 4. Упорядочить слова по возрастанию количеств букв 'а', входящих в слова.
 5. Напечатать слова, перед которыми в последовательности находятся только слова, расположенные по алфавиту раньше.
 6. Слова, содержащие сочетание 'кот', расположить в конце последовательности, сохраняя исходный порядок следования слов.
 7. Напечатать слова, которые встречаются в последовательности по одному разу.
 8. Перенести в начало последовательности слова-палиндромы (перевертыши), сохраняя исходный порядок следования слов.
 9. Напечатать те слова последовательности, в которых на всех четных позициях находятся буквы 'о'.
 10. Заменить каждое слово последовательности на обратное ему слово.
 11. Напечатать все слова, в которых первая буква слова входит в него более одного раза.
 12. Выяснить, верно ли, что среди слов последовательности имеется слово, содержащее все буквы, входящие в слово 'дом' (например, слова 'модель', 'домино').
 13. Напечатать номера и подсчитать количество слов, совпадающих с последним словом последовательности.
 14. Напечатать слова, после которых в последовательности находятся только слова, большие по длине.
 15. Напечатать все различные слова, указав для каждого из них число его вхождений в последовательность.

Задания для самостоятельной работы по теме «Множества»

Составить программы для решения следующих задач:

1. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 100. Определить среди них различные числа Фибоначчи.
2. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 200. Определить среди них различные простые числа.
3. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 255. Определить среди них различные числа, первая цифра в записи которых 1 или 2.
4. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 100. Определить среди них различные числа, в записи которых имеется цифра 3.
5. Напечатать различные (значащие) цифры, встречающиеся в десятичной записи натурального числа N, и подсчитать их количество.
6. Напечатать в возрастающем порядке все цифры, не входящие в десятичную запись натурального числа N.
7. Вычислить сумму тех элементов квадратной матрицы порядка N, номера строк и столбцов которых принадлежат соответственно непустым множествам номеров строк S1 и столбцов S2.
8. Вычислить сумму тех элементов квадратной матрицы порядка N, номера строк которых принадлежат непустому множеству номеров строк S1 и не принадлежат непустому множеству номеров столбцов S2.
9. Вычислить сумму тех элементов квадратной матрицы порядка N, номера строк которых не принадлежат непустому множеству номеров строк S1 и принадлежат непустому множеству номеров столбцов S2.
10.

```
type name = (ann,cat,fil,jon,mary,tom);
gosti = set of name;
gruppa = array[name] of gosti;
```

Используя следующие описания типов, определить, есть в группе хотя бы один человек, побывавший в гостях у всех остальных из группы.

11. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 255. Определить среди них различные числа, являющиеся полными квадратами.
12. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 200. Определить среди них различные числа, являющиеся степенями числа 2.
13. Дано N (N - натуральное число) целых чисел от 1 до 255. Определить среди них числа, запись которых состоит только из одинаковых цифр.
14. Дана целочисленная квадратная матрица порядка N ($N \leq 10$). Определить, является ли она латинским квадратом. Латинским квадратом порядка N называется квадратная таблица размера $N \times N$, каждая строка и каждый столбец которой содержит числа 1, 2, ..., N.
15. Даны целые числа $a_1, \dots, a_N$ ($N \leq 100$). Является ли эта последовательность перестановкой чисел 1, ..., N?

Дан текст, содержащий не более 10 слов, из строчных русских букв, между соседними словами – запятая, за последним словом - точка. Составить программы, в которых напечатать в алфавитном порядке:

16. все гласные буквы, которые входят в каждое слово.
17. все звонкие согласные буквы, которые входят только в одно слово
18. все глухие согласные буквы, которые не входят хотя бы в одно слово.
19. все согласные буквы, которые не входят только в одно слово.
20. все глухие согласные буквы, которые не входят более чем в одно слово.
21. все звонкие согласные буквы, которые входят более чем в одно слово.

22. все гласные буквы, которые встречаются в словах на нечетных позициях.
23. все глухие согласные буквы, которые входят в каждое нечетное по номеру слово.
24. все глухие согласные буквы, которые не входят хотя бы в одно четное по номеру слово.
25. все звонкие согласные буквы, которые встречаются только в двух словах.
26. все глухие согласные буквы, которые входят в каждое четное по номеру слово и не входят ни в одно нечетное слово.
27. все глухие согласные буквы, которые не входят хотя бы в три слова.
28. все гласные буквы, которые входят хотя бы в одно слово более двух раз.
29. все согласные буквы, которые не встречаются ни в одном нечетном по длине слове.
30. все звонкие согласные буквы, которые входят в каждое четное по длине слово.

Примечание. Гласные буквы – а, е, и, о, у, ы, э, ю, я; согласные – все остальные буквы, кроме й, ь, ъ; звонкие согласные – б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р; глухие согласные – к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Задания для самостоятельной работы по теме «Записи в Паскаль»

Составить программы для решения следующих задач:

2. Даны сведения о багаже пассажиров: фамилия пассажира, количество вещей и вес в килограммах.
- с) Выдать на экран сведения о пассажирах с наибольшим количеством вещей.
- д) Упорядочить все сведения о пассажирах, фамилия которых начинается с заданной буквы, в порядке убывания веса багажа.
16. Даны сведения о багаже пассажиров: фамилия пассажира, количество вещей и вес в килограммах.
- а) Найти всех пассажиров, у которых средний вес одной вещи отличается не более, чем на 0,5 кг от общего среднего веса одной вещи.
- б) Упорядочить все сведения о пассажирах, вес багажа которых более 30 кг, в порядке возрастания количеств вещей в багаже.
17. Даны сведения о книгах в библиотеке: фамилия автора, название книги и год издания.
- а) Напечатать год издания и названия книг данного автора, год издания которых оканчивается на цифру “7”.
- б) Упорядочить все сведения о книгах, изданных до 1930 года, в алфавитном порядке фамилий авторов.
18. Даны сведения о книгах в библиотеке: фамилия автора, название книги и год издания.
- а) Выдать на экран сведения о книгах, в названии которых более двух слов.
- б) Упорядочить все сведения о книгах с заданной фамилией автора в порядке возрастания годов изданий его книг.
19. Даны сведения о книгах в библиотеке: фамилия автора, название книги и год издания.
- а) Найти самую старую книгу в библиотеке и выдать все сведения о ней. Если таких книг несколько, то сообщить обо всех.
- б) Упорядочить все сведения о книгах, изданных в 1998 году, в алфавитном порядке названий.
20. Даны сведения о сотрудниках учреждения: фамилия, инициалы, номер телефона (если телефона нет, то 0).
- а) Выдать на экран сведения о сотрудниках, номер телефона которых заканчивается на “10”, и подсчитать их количество.
- б) Упорядочить все сведения о сотрудниках в алфавитном порядке фамилий.
21. Даны сведения о сотрудниках учреждения: фамилия, инициалы, номер телефона (если телефона нет, то 0).
- а) Напечатать данные о сотрудниках, фамилия которых содержит две буквы “о”.
- б) Упорядочить сведения о сотрудниках, фамилия которых начинается с заданной буквы, в порядке возрастания номеров телефонов.
22. Даны сведения об экспортируемых товарах: наименование товара, страна, импортирующая товар, и объем поставляемой партии в штуках.
- а) Определить товары, которые экспортируются более чем из одной страны, и выдать все сведения о таких товарах.
- б) Упорядочить все сведения о товаре с заданным наименованием в алфавитном порядке стран-экспортеров.
23. Даны сведения об импортируемых товарах: наименование товара, страна-изготовитель и объем поставляемой партии в штуках.
- а) Составить список стран, которые импортируют данный товар, и подсчитать общий объем его импорта.
- б) Упорядочить все сведения о товарах, объем импорта которых более 1000 штук, в алфавитном порядке наименования товаров.
24. Даны сведения об импортируемых товарах: наименование товара, страна-изготовитель и объем поставляемой партии в штуках.
- а) Выдать на экран список стран, которые импортируют наиболее распространенный товар.
- б) Упорядочить все сведения о товарах из страны с заданным названием в алфавитном порядке наименования товаров.
25. Даны сведения о результатах соревнования по бегу на 100 метров: фамилия и имя спортсмена, спортивное общество, результат в секундах.
- а) Выдать все сведения о спортсмене по фамилии “Петров”. Если таких несколько, то выдать данные о спортсмене, показавшем лучший результат.
- б) Упорядочить все сведения о спортсменах общества с заданным названием в алфавитном порядке фамилий.
26. Даны сведения об игрушках: название игрушки, стоимость и возрастные границы (например, от 4 до 6 лет).
- а) Можно ли подобрать любую игрушку, кроме мяча, подходящую ребенку трех лет, и дополнительно мяч так, чтобы суммарная стоимость игрушек не превосходила 50 рублей.
- б) Упорядочить все сведения о куклах по возрастанию их стоимости.
27. Даны сведения о владельцах автомобилей: фамилия, инициалы владельца, марка машины, номер, цвет.
- а) Выдать все сведения о владельцах красных “Жигулей”, номер машин которых содержит “1”.
- б) Упорядочить все сведения о владельцах, фамилия которых начинается с заданной буквы, по возрастанию номеров машин.
28. Даны сведения о владельцах автомобилей: фамилия, инициалы владельца, марка машины, номер, цвет.

- a) Выдать все сведения о владельцах самой распространенной марки автомобиля.
- b) Упорядочить все сведения о владельцах белых машин в алфавитном порядке марки машин.
- 29. Даны сведения о владельцах автомобилей: фамилия, инициалы владельца, марка машины, номер, цвет.
- a) Напечатать все сведения о машинах, сумма цифр номера которых равна 10, а также подсчитать их количество.
- b) Упорядочить все сведения о владельцах “Волги” в алфавитном порядке фамилий владельцев.

Задания для самостоятельной работы по теме «Процедуры и функции в Паскаль»

- 16. Вычислить:
- 17. Даны два вещественных массива $A(14)$, $X(15)$. Вычислить:
- 18. Вычислить:
- 19. Даны три вещественных массива $A(N)$, $B(M)$, $C(K)$. Определить, какие из них расположены в порядке возрастания.
- 20. Вычислить:
- 21. Вычислить:
- 22. Даны вещественные массивы $A(16)$, $B(20)$. Вычислить:
- 23. Вычислить:
- 24. Даны два вещественных массива $A(20)$, $X(15)$. Вычислить:
- 25. Вычислить:
- 26. Даны вещественные массивы $A(10)$, $B(10)$, $C(8)$, $D(8)$, $E(5)$, $F(5)$. Вычислить:

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Разработка простейшей справочной системы по стандартным функциям языка программирования Python
2. Разработка простейшей справочной системы аэропорта с использованием языка программирования Python
3. Разработка простейшей справочной системы для абитуриента с использованием языка программирования Python
4. Разработка модуля для выполнения операций с натуральными числами в 16-ричной системе счисления с использованием языка программирования Python
5. Разработка модуля для выполнения операций с натуральными числами в 8-ричной системе счисления с использованием языка программирования Python
6. Разработка модуля для выполнения операций с натуральными числами в 2-ричной системе счисления с использованием языка программирования Python
7. Разработка программы для шифрования и расшифровки текста с использованием языка программирования Python
8. Разработка программы для оценки площадей различных фигур с использованием языка программирования Python
9. Разработка программы изображения трехмерных фигур с использованием языка программирования Python
10. Разработка программы изображения графиков тригонометрических функций с использованием языка программирования Python
11. История криптографии. Реализация шифра Цезаря на языке Python
12. История криптографии. Реализация шифра Гронсфельда на языке Python
13. История криптографии. Реализация метода перестановки при шифровании текста на языке Python
14. История криптографии. Реализация биграмного шифра на языке Python
15. История криптографии. Реализация метода гаммирования на языке Python
16. История криптографии. Реализация шифра по таблице Виженера на языке Python
17. «Расстояние Левенштейна». Области применения, реализация на языке Python.
18. Реализация игры «Крестики – нолики» с использованием языка программирования Python
19. Разработка программы для построения логических схем с использованием языка программирования Python
20. Разработка калькулятора логических функций с использованием языка программирования Python
21. Разработка игры "Скачки" с использованием языка программирования Python
22. Разработка программы сортировок массива с использованием языка программирования Python
23. Разработка программы изображения трехмерных графиков с использованием языка программирования Python
24. Реализация игры «Змейка» с использованием языка программирования Python
25. Разработка игры «Викторина» с использованием языка программирования Python

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.	
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.	
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.	
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.	
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
 - степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 - знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 - умение логически выстроить материал ответа;
 - умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 - выполнение требований к оформлению работы.
- Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное

	толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			