

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 15:52:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f5c571e429957a8ae/b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой

К.П.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«20» января 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Финансовое планирование и бюджетирование проекта

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при про по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма зачета -	(Письменный, устный)

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Комплект заданий для практических работ,
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Финансовое планирование и бюджетирование проекта

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции ПКС-1, ПКС-2:

Б1.В.18 Финансовое планирование и бюджетирование

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1. (выберите один вариант ответа). Что такое финансовое планирование (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Процесс учета доходов и расходов
- б) Процесс определения финансовых целей и способов их достижения
- в) Процесс распределения бюджета между отделами
- г) Процесс контроля за выполнением бюджета

Правильный ответ: б

Задание 2. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих видов бюджета является основным в компании (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Капитальный бюджет
- б) Операционный бюджет
- в) Бюджет денежных потоков
- г) Бюджет маркетинга

Правильный ответ: б

Задание 3. (выберите один вариант ответа). Что включает в себя операционный бюджет (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Планирование капитальных вложений
- б) Планирование текущих доходов и расходов
- в) Планирование денежных потоков
- г) Планирование налоговых платежей

Правильный ответ: б

Задание 4. (выберите один вариант ответа). Какой метод бюджетирования предполагает установление бюджета на основе предыдущих периодов с корректировкой (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Нулевое бюджетирование
- б) Инкрементальное бюджетирование
- в) Проектное бюджетирование
- г) Гибкое бюджетирование

Правильный ответ: б

Задание 5. (выберите один вариант ответа). Что такое нулевое бюджетирование (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Бюджетирование, при котором бюджет начинается с нуля и каждый расход обосновывается
- б) Бюджетирование без учета прошлых данных
- в) Бюджетирование только капитальных затрат
- г) Бюджетирование с фиксированным лимитом

Правильный ответ: а

Задание 6. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих показателей используется для оценки эффективности бюджета (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) ROI (рентабельность инвестиций)

б) EBITDA

в) Отклонение бюджета

г) Дебиторская задолженность

Правильный ответ: в

Задание 7. (выберите один вариант ответа). Что такое гибкое бюджетирование (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Бюджет, который не меняется в течение года

б) Бюджет, который корректируется в зависимости от объема производства или продаж

в) Бюджет, составленный на основе нулевого бюджетирования

г) Бюджет, составленный для капитальных затрат

Правильный ответ: б

Задание 8. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих элементов не входит в структуру бюджета денежных потоков (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Поступления денежных средств

б) Расходы денежных средств

в) Амортизация основных средств

г) Чистый денежный поток

Правильный ответ: в

Задание 9. (выберите один вариант ответа). Что такое капиталовложения (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Текущие расходы на производство

б) Инвестиции в долгосрочные активы

в) Расходы на маркетинг

г) Расходы на оплату труда

Правильный ответ: б

Задание 10. (выберите один вариант ответа). Что показывает коэффициент покрытия процентов (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Способность компании покрывать свои долговые обязательства

б) Отношение прибыли к выручке

в) Отношение собственных средств к заемным

г) Отношение операционных расходов к доходам

Правильный ответ: а

Задание 11. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих документов является основой для финансового планирования (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Баланс

б) Отчет о прибылях и убытках

в) Бюджет

г) Отчет о движении денежных средств

Правильный ответ: в

Задание 12. (выберите один вариант ответа). Что такое резервный фонд в бюджетировании (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Средства, выделяемые на непредвиденные расходы

б) Основной фонд для инвестиций

в) Фонд для выплаты дивидендов

г) Средства на оплату труда

Правильный ответ: а

Задание 13. (выберите один вариант ответа). Какой из методов используется для оценки инвестиционных проектов (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Метод дисконтированных денежных потоков

б) Метод инкрементального бюджетирования

в) Метод нулевого бюджетирования

г) Метод гибкого бюджетирования

Правильный ответ: а

Задание 14. (выберите один вариант ответа). Что означает термин «финансовый контроль» (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Процесс планирования доходов и расходов

б) Процесс проверки исполнения бюджета и корректировки

в) Процесс составления финансовой отчетности

г) Процесс распределения прибыли

Правильный ответ: б

Задание 15. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих видов бюджета отражает план доходов и расходов компании (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Бюджет капитальных вложений

б) Бюджет прибыли и убытков

в) Бюджет денежных потоков

г) Бюджет маркетинга

Правильный ответ: б

Задание 16. Что такое «отклонение бюджета» (ПКС-1, ПКС-2)?

а) Разница между плановыми и фактическими показателями

б) Планируемый доход компании

в) Сумма капитальных вложений

г) Общие расходы компании

Правильный ответ: а

Задание 17. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих факторов не влияет на процесс финансового планирования (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Рыночная конъюнктура
- б) Внутренние ресурсы компании
- в) Погодные условия
- г) Законодательство

Правильный ответ: в

Задание 18. (выберите один вариант ответа). Что такое «финансовый план» (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Документ, отражающий стратегию маркетинга
- б) Документ, включающий прогноз доходов, расходов и финансовых потоков
- в) Отчет о движении денежных средств
- г) План по управлению персоналом

Правильный ответ: б

Задание 19. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих показателей характеризует ликвидность компании (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Коэффициент текущей ликвидности
- б) Рентабельность продаж
- в) Коэффициент оборачиваемости запасов
- г) Коэффициент покрытия процентов

Правильный ответ: а

Задание 20. (выберите один вариант ответа). Что такое «бюджетирование» (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Процесс составления и утверждения бюджета
- б) Процесс учета затрат
- в) Процесс анализа финансовой отчетности
- г) Процесс распределения дивидендов

Правильный ответ: а

Задание 21. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих принципов важен при составлении бюджета (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Принцип максимизации прибыли
- б) Принцип реальности и обоснованности
- в) Принцип минимизации затрат
- г) Принцип максимального риска

Правильный ответ: б

Задание 22. (выберите один вариант ответа). Что такое «финансовый результат» (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Разница между доходами и расходами за период
- б) Общая сумма активов компании
- в) Сумма обязательств компании
- г) Общая выручка компании

Правильный ответ: а

Задание 23. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих видов бюджета отражает план по инвестициям в основные средства (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Бюджет прибыли и убытков
- б) Капитальный бюджет
- в) Бюджет денежных потоков
- г) Операционный бюджет

Правильный ответ: б

Задание 24. (выберите один вариант ответа). Что такое «планирование денежных потоков» (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Процесс составления бюджета доходов и расходов
- б) Процесс прогнозирования поступлений и выплат денежных средств
- в) Процесс составления баланса
- г) Процесс анализа финансовых показателей

Правильный ответ: б

Задание 25. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих терминов относится к долгосрочному финансовому планированию (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Операционный бюджет
- б) Стратегический финансовый план
- в) Бюджет маркетинга
- г) Краткосрочный бюджет

Правильный ответ: б

Задание 26. (выберите один вариант ответа). Что такое «финансовая устойчивость» (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Способность компании своевременно выполнять свои обязательства
- б) Способность компании увеличивать доходы
- в) Способность компании снижать расходы
- г) Способность компании выпускать новые продукты

Правильный ответ: а

Задание 27. (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером переменных затрат (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Арендная плата за офис

- б) Зарплата управленческого персонала
- в) Сырье и материалы для производства
- г) Амортизация оборудования

Правильный ответ: в

Задание 28. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих показателей характеризует рентабельность (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Коэффициент текущей ликвидности
- б) Рентабельность активов (ROA)
- в) Коэффициент оборачиваемости запасов
- г) Коэффициент покрытия процентов

Правильный ответ: б

Задание 29. (выберите один вариант ответа). Что такое «финансовый анализ» (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Процесс составления бюджета
- б) Процесс оценки финансового состояния и результатов деятельности компании
- в) Процесс планирования доходов
- г) Процесс распределения прибыли

Правильный ответ: б

Задание 30. (выберите один вариант ответа). Какой из следующих документов не является частью финансового планирования (ПКС-1, ПКС-2)?

- а) Бюджет доходов и расходов
- б) Баланс
- в) План маркетинговых мероприятий
- г) Бюджет денежных потоков

Правильный ответ: в

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 31. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов финансового планирования (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Анализ текущего финансового состояния → Определение целей → Разработка плана → Контроль исполнения
- б) Определение целей → Анализ текущего финансового состояния → Разработка плана → Контроль исполнения
- в) Разработка плана → Определение целей → Анализ текущего финансового состояния → Контроль исполнения
- г) Контроль исполнения → Определение целей → Анализ текущего финансового состояния → Разработка плана

Правильный ответ: б

Задание 32. (Установите соответствие) Установите соответствие между видами бюджетов и их характеристиками (ПКС-1, ПКС-2):

Виды бюджетов Характеристика

- 1) Операционный бюджет а) План доходов и расходов компании на определённый период
- 2) Капитальный бюджет б) План инвестиций в долгосрочные активы
- 3) Денежный бюджет в) План движения денежных средств
- 4) Бюджет продаж г) План объёмов реализации продукции

Варианты соответствия:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 33. (Установите последовательность) Установите последовательность составления бюджета продаж (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Определение цены → Оценка объёмов продаж → Анализ рынка → Формирование бюджета
- б) Анализ рынка → Оценка объёмов продаж → Определение цены → Формирование бюджета
- в) Формирование бюджета → Анализ рынка → Определение цены → Оценка объёмов продаж
- г) Оценка объёмов продаж → Анализ рынка → Определение цены → Формирование бюджета

Правильный ответ: б

Задание 34. (Установите соответствие) Установите соответствие между видами затрат и их примерами (ПКС-1, ПКС-2):

Виды затрат Примеры

- 1) Постоянные затраты а) Арендная плата
- 2) Переменные затраты б) Зарплата сдельных рабочих
- 3) Прямые затраты в) Стоимость сырья
- 4) Косвенные затраты г) Оплата охраны

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 35. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов бюджетного цикла (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Исполнение бюджета → Планирование → Контроль → Анализ
- б) Планирование → Исполнение бюджета → Контроль → Анализ
- в) Контроль → Анализ → Планирование → Исполнение бюджета
- г) Анализ → Планирование → Исполнение бюджета → Контроль

Правильный ответ: б

Задание 36. (Установите последовательность) Установите соответствие между финансовыми показателями и их формулами (ПКС-1, ПКС-2):

Показатель Формула

- 1) Рентабельность а) $(\text{Прибыль} / \text{Выручка}) \times 100\%$
- 2) Коэффициент ликвидности б) $\text{Текущие активы} / \text{Текущие обязательства}$
- 3) Оборачиваемость запасов в) $\text{Себестоимость} / \text{Средние запасы}$
- 4) Рентабельность активов г) $\text{Чистая прибыль} / \text{Средние активы}$

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
- в) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в
- г) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 37. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность действий при составлении бюджета денежных средств (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Оценка поступлений → Оценка платежей → Расчет остатка → Корректировка бюджета
- б) Расчет остатка → Оценка платежей → Оценка поступлений → Корректировка бюджета
- в) Корректировка бюджета → Оценка поступлений → Оценка платежей → Расчет остатка
- г) Оценка платежей → Оценка поступлений → Расчет остатка → Корректировка бюджета

Правильный ответ: а

Задание 38. (Установите последовательность) Установите соответствие между типами бюджетов и их назначением (ПКС-1, ПКС-2):

Тип бюджета Назначение

- 1) Статический а) Бюджет, не изменяющийся при изменении объёмов деятельности
- 2) Гибкий б) Бюджет, корректируемый в зависимости от объёмов деятельности
- 3) Дефицитный в) Бюджет с превышением расходов над доходами
- 4) Профицитный г) Бюджет с превышением доходов над расходами

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 39. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов анализа отклонений бюджета (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Выявление отклонений → Определение причин → Оценка влияния → Разработка мер
- б) Определение причин → Выявление отклонений → Разработка мер → Оценка влияния
- в) Разработка мер → Оценка влияния → Выявление отклонений → Определение причин
- г) Оценка влияния → Разработка мер → Определение причин → Выявление отклонений

Правильный ответ: а

Задание 40. (Установите последовательность) Установите соответствие между методами финансового планирования и их описаниями (ПКС-1, ПКС-2):

Метод Описание

- 1) Экстраполяция а) Прогнозирование на основе прошлых данных
- 2) Аналогия б) Использование данных аналогичных предприятий
- 3) Экспертный в) Оценка на основе мнения специалистов
- 4) Моделирование г) Использование математических моделей для прогнозирования

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 41. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов бюджетирования по

нулевому базису (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Определение целей → Анализ затрат → Формирование бюджета → Контроль
 - б) Формирование бюджета → Определение целей → Анализ затрат → Контроль
 - в) Анализ затрат → Определение целей → Формирование бюджета → Контроль
 - г) Контроль → Формирование бюджета → Определение целей → Анализ затрат
- Правильный ответ: а

Задание 42. (Установите последовательность) Установите соответствие между видами финансовых планов и их сроками (ПКС-1, ПКС-2):

Вид плана Срок действия

- 1) Краткосрочный а) До 1 года
- 2) Среднесрочный б) От 1 до 3 лет
- 3) Долгосрочный в) Более 3 лет
- 4) Оперативный г) До 3 месяцев

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в
- в) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
- г) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 43. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов финансового контроля (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Сбор информации → Анализ → Оценка → Корректировка
- б) Анализ → Сбор информации → Корректировка → Оценка
- в) Оценка → Корректировка → Сбор информации → Анализ
- г) Корректировка → Оценка → Анализ → Сбор информации

Правильный ответ: а

Задание 44. (Установите последовательность) Установите соответствие между бюджетными дефицитами и их причинами (ПКС-1, ПКС-2):

Вид дефицита Причина

- 1) Структурный а) Несбалансированная структура доходов и расходов
- 2) Циклический б) Влияние экономического цикла
- 3) Финансовый в) Недостаток финансовых ресурсов
- 4) Текущий г) Временный разрыв между доходами и расходами

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а
- в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- г) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

Правильный ответ: а

Задание 45. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность действий при составлении инвестиционного бюджета (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Оценка проектов → Определение источников финансирования → Формирование бюджета → Контроль
- б) Формирование бюджета → Оценка проектов → Контроль → Определение источников финансирования
- в) Определение источников финансирования → Оценка проектов → Формирование бюджета → Контроль
- г) Контроль → Формирование бюджета → Оценка проектов → Определение источников финансирования

Правильный ответ: а

Задание 46. (Установите последовательность) Установите соответствие между финансовыми рисками и методами их управления (ПКС-1, ПКС-2):

Риск Метод управления

- 1) Кредитный риск а) Страхование
- 2) Рыночный риск б) Диверсификация
- 3) Операционный риск в) Внедрение внутренних контролей
- 4) Ликвидный риск г) Управление денежными потоками

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- б) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а
- в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
- г) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

Правильный ответ: а

Задание 47. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов разработки финансовой стратегии (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Анализ внешней среды → Формулирование целей → Разработка тактики → Оценка результатов

- б) Формулирование целей → Анализ внешней среды → Разработка тактики → Оценка результатов
в) Разработка тактики → Анализ внешней среды → Формулирование целей → Оценка результатов
г) Оценка результатов → Формулирование целей → Анализ внешней среды → Разработка тактики
Правильный ответ: а

Задание 48. (Установите последовательность) Установите соответствие между типами бюджетных ограничений и их примерами (ПКС-1, ПКС-2):

Тип ограничения Пример

- 1) Жесткое а) Законодательные лимиты расходов
2) Мягкое б) Рекомендации по расходам
3) Временное в) Ограничение по срокам
4) Количественное г) Лимит по сумме расходов

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Задание 49. (Установите последовательность) Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности бюджета (ПКС-1, ПКС-2):

- а) Сбор данных → Анализ показателей → Сравнение с целями → Корректировка
б) Анализ показателей → Сбор данных → Корректировка → Сравнение с целями
в) Корректировка → Сравнение с целями → Сбор данных → Анализ показателей
г) Сравнение с целями → Корректировка → Анализ показателей → Сбор данных

Правильный ответ: а

Задание 50. (Установите последовательность) Установите соответствие между показателями бюджетного контроля и их назначением (ПКС-1, ПКС-2):

Показатель Назначение

- 1) Отклонение по доходам а) Измерение разницы между планируемыми и фактическими доходами
2) Отклонение по расходам б) Измерение разницы между планируемыми и фактическими расходами
3) Коэффициент исполнения бюджета в) Отношение фактического исполнения к плановому
4) Коэффициент отклонения г) Показатель степени отклонения от бюджета

Варианты:

- а) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Правильный ответ: а

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 51. (Кейс-задание) (ПКС-1, ПКС-2) Компания планирует увеличить объем производства на 20%, при этом переменные затраты на единицу продукции составляют 50 рублей, а постоянные затраты - 200 000 рублей в месяц.

1. Как изменится общая сумма затрат при увеличении производства?
а) Увеличится на 200 000 рублей
б) Увеличится на 50 рублей
в) Увеличится на 20% от текущих затрат
г) Увеличится на сумму переменных затрат, соответствующую 20% увеличению производства

Правильный ответ: г

2. Какой из следующих методов бюджетирования основывается на анализе прошлых периодов и корректировке бюджета с учетом изменений?

- а) Нулевое бюджетирование
б) Инкрементальное бюджетирование
в) Проектное бюджетирование
г) Гибкое бюджетирование

Правильный ответ: б

3. Что из перечисленного является основным элементом финансового плана компании?

- а) План маркетинга
б) План продаж
в) План движения денежных средств
г) План кадрового обеспечения

Правильный ответ: в

4. Компания разработала бюджет продаж на следующий год. Какой из следующих факторов НЕ влияет напрямую на формирование бюджета продаж?

- а) Анализ рынка и спроса
- б) Производственные мощности
- в) Ценовая политика компании
- г) Уровень квалификации сотрудников бухгалтерии

Правильный ответ: г

5. Что из перечисленного является преимуществом использования гибкого бюджета по сравнению с фиксированным?

- а) Упрощение процесса планирования
- б) Возможность корректировки бюджета в зависимости от объема производства
- в) Отсутствие необходимости в анализе затрат
- г) Гарантированное выполнение бюджета

Правильный ответ: б

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Общая характеристика системы финансового планирования в организации.

- 1. Понятие финансового планирования.
- 2. Роль и место финансового планирования в системе финансового менеджмента.
- 3. Структура финансового плана.
- 4. Цели и задачи финансового планирования.
- 5. Этапы финансового планирования.
- 6. Уровни финансового планирования.
- 7. Инфраструктура финансового планирования.
- 8. Функции составляющих инфраструктуры финансового планирования.

Тема 2. Сущность и экономическая роль бюджетирования.

- 1. Характеристика основных документов нормативно-правовой базы, обеспечивающих организацию бюджетирования деятельности коммерческих организаций.
- 2. Понятие системы бюджетирования, характеристика ее особенностей.
- 3. Место бюджетирования в системе финансового управления деятельностью коммерческой организации.
- 4. Принципы бюджетирования: системность, комплексность, самостоятельность, сбалансированность, достоверность, гибкость.
- 5. Цели разработки и внедрения системы бюджетирования.
- 6. Основные требования, предъявляемые к бюджетам.
- 7. Факторы, влияющие на процесс бюджетирования.

Тема 3. Виды и методы финансового планирования.

- 1. Виды и подходы к финансовому планированию.
- 2. Методы долгосрочного финансового планирования.
- 3. Методы краткосрочного финансового планирования.
- 4. Содержание методов ситуационного анализа в финансовом планировании.
- 5. Определение безубыточного объема продаж и предельно необходимой доли прибыли с помощью метода «издержки-объем-прибыль».
- 6. Принципы проведения регрессионного анализа и особенности его применения.
- 7. Осуществление прогноза показателей с помощью метода процентов от продаж.
- 8. Определение плановых финансовых показателей с помощью нормативного метода и расчетно-аналитического метода.
- 9. Применение балансового метода для распределения прибыли и других финансовых ресурсов.
- 10. Планирование потребности поступления денежных средств в финансовые фонды.
- 11. Характеристика метода оптимизации плановых решений.
- 12. Алгоритм использования экономико-математического моделирования для расчета финансовых показателей.

Тема 4. Виды и назначение бюджетов.

- 1. Основные, операционные, вспомогательные и дополнительные бюджеты, их характеристики и назначение.
- 2. Форматы бюджетов.
- 3. Различия бюджетов и смет.
- 4. Порядок формирования мастер-бюджетов и сводных бюджетов компании.
- 5. Формирование бюджетов затрат компании.
- 6. Взаимосвязь бюджетов в компании.

Тема 5. Формирование операционных бюджетов в организациях АПК.

- 1. Планирование продаж предприятий агропромышленного комплекса.
- 2. Составление бюджета продаж.
- 3. Составление графика погашения дебиторской задолженности.
- 4. Планирование объемов производства продукции предприятий агропромышленного комплекса.
- 5. Составление бюджета производства.
- 6. Планирование целевых нормативов запасов готовой продукции и материалов.
- 7. Формирование бюджета запасов.
- 8. Составление бюджета незавершенного производства.

9. Планирование прямых материальных затрат на предприятии.
 10. Составление бюджета прямых материальных затрат.
 11. Формирование графика погашения кредиторской задолженности предприятия.
 12. Планирование прямых затрат на оплату труда в организациях АПК.
 13. Составление бюджета прямых затрат на оплату труда на предприятии.
 14. Планирование производственных затрат.
 15. Составление бюджета производственных затрат.
 16. Планирование общепроизводственных расходов компании.
 17. Формирование бюджета общепроизводственных расходов.
 18. Планирование коммерческих расходов организации.
 19. Составление бюджета коммерческих расходов.
 20. Планирование управленческих расходов предприятия.
 21. Составление бюджета управленческих расходов.
 22. Последовательность составления операционных бюджетов в организациях АПК, их взаимосвязь.
- Тема 6. Формирование финансовых бюджетов в организациях АПК.
1. Формирование бюджета доходов и расходов предприятий агропромышленного комплекса.
 2. Особенности учета налогов в бюджете доходов и расходов.
 3. Отраслевые особенности формата бюджета доходов и расходов.
 4. Планирование прибыли предприятия.
 5. Расчет точки безубыточности предприятия.
 6. Планирование денежных поступлений и списаний. Формирование бюджета движения денежных средств предприятия агропромышленного комплекса. Форматы бюджета.
 7. Формирование инвестиционного бюджета организаций АПК.
 8. Формирование бюджета по балансовому листу компании.
 9. Форматы бюджета.
 10. Планирование расчетного баланса предприятия.
 11. Взаимосвязь основных бюджетов.
 12. Дополнительные и вспомогательные бюджеты в организациях АПК.
 13. Формирование налогового плана предприятия.
 14. Составление кредитного плана предприятия.
 15. Разработка плана распределения прибыли предприятия.
- Тема 7. Системы бюджетирования в организациях АПК.
1. Финансовая структура организации.
 2. Принципы планирования, сферы и особенности их применения.
 3. Места возникновения затрат.
 4. Центры финансового учета.
 5. Центры финансовой ответственности.
 6. Диагностика финансовой структуры: методика и критерии выделения мест возникновения затрат, центров ответственности и учета, сферы полномочий и ответственности.
 7. Классификация бюджетных систем предприятия.
- Тема 8. Бюджетный процесс на предприятии.
1. Стадии бюджетного цикла.
 2. Бюджетный период и его структура.
 3. Индикативный и директивный бюджеты.
 4. Минимальный бюджетный период.
 5. Шаг финансового планирования и схемы скользящего финансового планирования.
 6. Бюджетный контроль.
 7. Бюджетный регламент и его элементы.
 8. График разработки бюджетов.
 9. Последовательность процедур представления, согласования и утверждения.
 10. Организация управления бюджетами.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

1. Роль финансового планирования в управлении организацией.
2. Основные направления и этапы финансового планирования.
3. Принципы финансового планирования.
4. Уровни финансового планирования.
5. Инфраструктура системы финансового планирования.
6. Виды и подходы к финансовому планированию.
7. Методы долгосрочного финансового планирования.
8. Методы краткосрочного финансового планирования.
9. Понятие и становление стратегического финансового менеджмента.
10. Стадии внутриорганизационного финансового планирования.
11. Сущность и содержание финансовой стратегии государства.
12. Задачи и принципы финансовой стратегии.
13. Факторы и этапы формирования финансовой стратегии.
14. Оценка финансовой стратегии

15. Понятие бюджета организации.
16. Бюджетирование как процесс управления бюджетом.
17. Бюджетирование в системе управления организацией.
18. Этапы подготовки и документальное оформление основного бюджета.
19. Операционный бюджет, функциональный бюджет и бюджет структурных подразделений (состав и особенности).
20. Цели и ограничения, учитываемые при формировании бюджета организации.
21. Этапы составления финансовой модели организации.
22. Особенности составления бюджета продаж и факторы, влияющие на него.

Комплект заданий для практических работ

Тема. Формирование операционных бюджетов в организациях АПК.

Задание 1. Бюджет продаж.

1.1. Компания по производству зерновой продукции планирует свои продажи в следующих объемах:

Наименование Объем продаж в планируемом году, т.

1-ый квартал 2-ой квартал 3-ий квартал 4-ый квартал

Пшеница 5000 3000 4000 5000

Рожь 8000 5000 6000 9000

Кукуруза 7000 4000 4000 8000

Прогнозные цены, руб./т.: - пшеница - 6500;

- рожь - 4800;

- кукуруза - 5500.

Составить бюджет продаж на год.

1.2. Компания по производству зернобобовых планирует продажи на следующий год. По прогнозным оценкам маркетинговой службы объемы продаж будут следующие:

| Название продукции | Объем продаж в планируемом году, т. |

1-ый квартал 2-ой квартал 3-ий квартал 4-ый квартал

Горох 900 1500 1600 800

Фасоль 1000 1400 1500 700

Однако, по пессимистическим оценкам в середине года может быть снижение спроса на 15%, т.е. объемы продаж во 2-м и 3-м кварталах снизятся. Прогнозные цены на продукцию установлены следующие:

• Горох - 20 руб./кг.

• Фасоль - 40 руб./кг.

По пессимистическим оценкам падение спроса может привести к изменению цен. Маркетинговая служба предполагает, что цены могут снизиться во 2-м и 3-м кварталах на 5%. Цены в 1-м и 4-м кварталах в пессимистическом прогнозе такие же, как и при реалистичных оценках.

Составить бюджет продаж на год.

1.3. Теплоснабжающая компания предполагает осуществлять продажи тепловой энергии в планируемом году в следующих объемах:

Группы потребителей Объем продаж, Гкал.

1-ый квартал 2-ой квартал 3-ий квартал 4-ый квартал

Физические лица 33000 21000 14000 32000

Юридические лица 13500 9800 4800 12200

В текущем году цены на тепловую энергию составляли: для потребителей - физических лиц - 450 руб. за 1 Гкал; для потребителей - юридических лиц - 520 руб. за 1 Гкал.

В плановом году ожидается повышение цен для физических лиц с 1 июля на 10%, для юридических лиц с 1 января на 5%. Составить бюджет продаж на планируемый год.

1.4. Компания, занимающаяся производством и продажей соков, заключила договоры на продажу своей продукции в планируемом году:

Наименование Объем продаж в планируемом году, л., всего

1-ый квартал 2-ой квартал 3-ий квартал 4-ый квартал

Яблочный сок 3000 3500 4000 4000

Томатный сок 2000 2400 3000 2800

Виноградный сок 2800 3200 3400 3800

Из указанных договоров 30% составляют розничные продажи, остальное - оптовые продажи по торговым сетям. В текущем году розничные цены за 1 л. составили: яблочный сок - 28 руб., томатный сок - 32 руб., виноградный сок - 30 руб. Изменение цен планируется с 1 июля: цены повысятся на все производимые соки на 10%. В текущем году оптовые цены составили: яблочный сок - 20 руб., томатный сок - 25 руб., виноградный сок - 22 руб. Изменение цен не планируется. Составить бюджет продаж на планируемый год, выделить объемы продаж по видам продукции и по направлениям продаж (опт и розница).

Задание 2. Бюджет производства.

Задача 1. Производственный отдел мебельной компании разрабатывает бюджет производства. От маркетинговой службы поступили данные об объеме продаж:

Наименование продукции Объем продаж, шт.

1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв.

Кресло-кровать 2900 3200 3400 3600

Тахта 1000 1100 900 1300

Диван прямой 800 1000 1000 1100

Диван угловой 600 650 650 800

По данным производственного отдела на начало планируемого года имеются остатки продукции:

Наименование продукции Остатки готовой продукции на начало планируемого года, шт.

Кресло-кровать 250

Тахта 200

Диван прямой 150

Диван угловой 100

Остатки готовой продукции на конец каждого из кварталов планируемого года предполагается увеличить на 10% по сравнению с предыдущим кварталом.

Составить бюджет производства на планируемый год в натуральных единицах.

Задача 2. Компания осуществляет планирование производства овощной продукции на квартал.

Известны объемы продаж:

Наименование продукции Объем продаж в планируемом периоде, т.

Октябрь Ноябрь Декабрь

Свекла 9 11 12

Морковь 12 14 17

Капуста 10 13 13

По данным бухгалтерского учета остатки на начало предшествующего планируемому периоду квартала составляют:

свеклы - 2 т., моркови - 2 т., капусты - 3 т.

Прогноз объема производства и объема продаж в предшествующем квартале:

| Наименование продукции | Объем, т. |

продаж производства

Свекла 29 30

Морковь 35 37

Капуста 38 40

Принято решение, что остатки продукции на конец планируемого квартала должны составлять 10% от объема продаж каждого месяца. Составить бюджет производства на планируемый квартал в натуральных единицах.

Задача 3. Компания по производству подсолнечного масла планирует производство своей продукции на 1 квартал предстоящего года. Известны объемы продаж, тыс. л.:

Наименование продукции Январь Февраль Март

Масло подсолнечное рафинированное 490 360 320

Масло подсолнечное нерафинированное 215 165 270

По прогнозным данным остатки готовой продукции на складе на начало планируемого периода составят:

Наименование продукции Объем продукции, тыс. л. Производственная себестоимость, тыс. руб.

Масло подсолнечное рафинированное 95 5400

Масло подсолнечное нерафинированное 87 4500

Остатки масла на конец каждого месяца квартала планируемого года должны составлять 12% от объема продаж за каждый месяц квартала.

Производственная себестоимость продукции за 1 квартал по плану составляет (тыс. руб.):

Наименование продукции Январь Февраль Март

Масло подсолнечное рафинированное 28800 30000 27500

Масло подсолнечное нерафинированное 25000 23200 21000

Формирование производственной себестоимости реализованной продукции осуществляется по методу средневзвешенной стоимости. Составить бюджет производства на 1 квартал планируемого года в натуральном и стоимостном выражении.

Задание 3. Бюджет запасов готовой продукции.

Задача 1. Мебельная фабрика планирует производство продукции в следующих объемах, шт.:

Наименование 1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв.

Столы 800 740 990 1100

Стулья 3200 3300 3500 3800

Исходя из хозяйственной практики сложились затраты времени на формирование запасов готовой продукции (дни):

Наименование Комплектование транспортной партии Упаковка транспортной партии Оформление сопроводительных документов

Столы 4 2 1

Стулья 3 1 1

Прогнозные цены реализации для целей планирования, руб.:

Наименование 1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв.

Столы 3200 3300 3500 3500

Стулья 800 850 850 900

Составить бюджет запасов готовой продукции.

Задача 2. Компания планирует производство зерновой продукции в следующих объемах, тонн:

Наименование 1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв.
Рис 12 15 15 16
Г речиха 20 20 25 28

Исходя из хозяйственной практики сложились затраты времени на формирование запасов готовой продукции (дни):
Наименование Комплектование транспортной партии Упаковка транспортной партии Оформление сопроводительных документов
Рис 3 1 1
Г речиха 3 1 1

Прогнозные цены на производимую продукцию, руб./кг.:
Наименование 1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв.
Рис 18 19 20 20
Г речиха 34 35 38 38
Составить бюджет запасов готовой продукции.
Задача 3. Хлебозавод осуществляет планирование производства пирожных на предстоящий год, тыс. шт.:
Наименование 1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв.
Песочные пирожные со сливочным кремом и глазурью 940 780 1150 1300

Нормы затрат на производство 1 тыс. шт. пирожных составляют, кг.:
- тесто песочное - 200;
- крем сливочный - 100;
- глазурь - 50.

Цены на компоненты в текущем году за 1 кг. Составляли, руб.:
- тесто песочное - 170;
- крем сливочный - 608;
- глазурь - 291.

В планируемом году предполагается повышение цен на 15% для всех компонентов, причем изменение цен на тесто и крем произойдет с 1 апреля, а на глазурь - с 1 июля планируемого года.

Составить бюджет прямых затрат на сырье и материалы.

Задание 4. Бюджет прямых затрат на оплату труда.

Задача 1. Образовательный центр, занимающийся обучением иностранным языкам, использует повременную систему оплаты труда преподавателей. Установлены следующие ставки для преподавателей на планируемый год:

- преподаватели английского языка - 1300 руб./ч.
- преподаватели китайского языка - 1600 руб./ч.

Расписание занятий на планируемый месяц:

Группа Количество, шт. Частота занятий в неделю, раз Количество часов за одно занятие

Английский язык (базовый уровень) 4 2 3

Английский язык (продвинутый уровень) 2 2 3

Китайский язык 3 2 3

Составить бюджет прямых затрат на оплату труда на месяц.

Задача 2. На заводе для изготовления машиностроительных деталей установлены следующие ставки оплаты труда рабочих, руб./ч.:

- токарь - 150;
- столяр - 135;
- электрик - 160.

Установленные нормы расходования трудовых ресурсов:

Наименование Столярные работы, ч./шт. Токарные работы, ч./шт. Электрические работы, ч./шт.

Деталь 1 0,5 0,25 0,25

Деталь 2 0,25 - 0,5

Деталь 3 1 0,5 0,5

Объемы производства деталей в планируемом квартале, шт.:

Наименование 1 месяц 2 месяц 3 месяц

Деталь 1 300 250 280

Деталь 2 160 140 170

Деталь 3 100 80 85

Составить бюджет прямых затрат на оплату труда на планируемый квартал.

Задание 5. Бюджет себестоимости продукции.

Задача 1. Фабрика по производству детской одежды осуществляет планирование затрат на изготовление курток и комбинезонов. По данным производственного отдела планируемые объемы производства составляют: куртки - 7500 шт., комбинезоны - 5800 шт.

Полные планируемые прямые затраты труда (в т.ч. отчисления) составляют: куртки - 8 100 000 руб., комбинезоны - 6 300 000 руб.

Полные прямые затраты сырья и материалов планируются в объеме: куртки - 4 550 000 руб., комбинезоны - 6 985 000

руб.

Прочие производственные расходы компании являются накладными, составляют 8 150 000 руб. и на себестоимость распределяются пропорционально сумме прямых затратам на оплату труда.

Составить бюджет производственной себестоимости продукции и рассчитать производственную себестоимость единицы продукции.

Задача 2. Хлебозавод планирует затраты на производство и реализацию своей продукции. Объемы производства: батон «Столовый» - 30000 шт., батон «Любительский» - 28000 шт., батон «Нарезной» - 32000 шт. Нормы расходования сырья:

Мука пшеничная:

- батон «Столовый» - 0,3 кг. на батон;

- батон «Любительский» - 0,3 кг. на батон;

- батон «Нарезной» - 0,2 кг. на батон.

Мука ржаная:

- батон «Столовый» - 0,3 кг. на батон.

Закупочная цена муки пшеничной - 14 руб. за кг., муки ржаной - 11 руб. за кг.

Прямые затраты сырья составляют в месяц (без отчислений), руб.:

- батон «Столовый» - 110 000;

- батон «Любительский» - 140 000;

- батон «Нарезной» - 60 000.

Общепроизводственные расходы составляют:

Расходы Сумма, руб.

Вспомогательные материалы 22 000

Заработная плата общепроизводственного персонала (без отчислений) 66 700

Амортизация основных средств производственного назначения 52 000

Ремонт основных средств производственного назначения 23 000

Прочие общепроизводственные расходы 48 290

Общехозяйственные расходы составляют:

Расходы Сумма, руб.

Заработная плата управленческого персонала (без отчислений) 92 000

Амортизация основных средств общехозяйственного назначения 21 900

Коммунальные услуги 21 900

Юридические, консалтинговые и прочие услуги 8 000

Прочие общехозяйственные расходы 30 500

Накладные коммерческие расходы составляют 30 000 руб. Распределение прочих общепроизводственных расходов осуществляется пропорционально прямым затратам сырья и материалов. Распределение общехозяйственных и коммерческих расходов осуществляется пропорционально производственным расходам. Составить бюджет полной себестоимости продукции.

Задание 6. Бюджет коммерческих расходов.

Задача 1. Ставки переменных коммерческих расходов на 1 руб. продаж (%) для всех месяцев: комиссионные - 1, доставка собственным транспортом - 0,5, прочие переменные расходы - 0,1. Постоянные коммерческие расходы (руб.) для всех месяцев составляют: заработная плата с начислениями - 15000, командировочные расходы - 12000, прочие постоянные расходы - 5000. Составьте бюджет коммерческих расходов.

Задание 7. Бюджет управленческих расходов.

Задача 1. Планируемые управленческие расходы ежемесячно по следующим статьям составляют (руб.): амортизация - 1000, аренда - 1000, содержание зданий и помещений - 500, заработная плата АУП - 25000, канцелярские расходы - 200, командировочные расходы - 5000, услуги связи - 2000, проценты за кредиты - 500, налоги, включаемые в себестоимость - 7000, прочие расходы - 1000. Составьте бюджет управленческих расходов.

Тема. Формирование финансовых бюджетов в организациях АПК.

Задание 1. Бюджет движения денежных средств.

Задача. 1. Компания занимается производством пищевой продукции. В целях обеспечения хозяйственной деятельности в течение года компании необходимо:

1) Оплачивать сырье раз в 10 дней в сумме 350 тыс. руб. перечислением. Первый платеж планируется 5 января планового года.

2) Сумма ежемесячно начисляемой и выплачиваемой заработной платы - 480 тыс. руб.

3) Сумма ежемесячных прочих расходов - 95 тыс. руб. (без НДС).

4) Выручка за реализуемую продукцию поступает 10 и 25 числа каждого месяца в сумме 1000 тыс. руб. (без НДС).

5) На 1 января планового года остаток средств на расчетном счете ожидается в размере 104 тыс. руб.

6) В случае нехватки собственных средств ООО планирует заключить договор с коммерческим банком на получение краткосрочного кредита под обеспечение выручкой (сумма кредита не должна превышать выручку).

Стоимость кредита - 20% годовых, максимальный срок погашения кредита - 3 месяца.

Составить бюджет движения денежных средств на первое полугодие при условии, что остаток денежных средств должен составлять не менее 10% от общей величины ежемесячных расходов. Перечисление НДФЛ в бюджет отдельно не учитывать.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль финансового планирования в современной системе финансового менеджмента (УК-2, ПКС-5).

2. Цели и задачи финансового планирования (УК-2, ПКС-5).

3. Принципы организации процесса финансового планирования (УК-2, ПКС-5).

4. Плановые службы и их взаимодействие с другими управленческими подразделениями (УК-2, ПКС-5).
5. Структура планово-финансовой службы (УК-2, ПКС-5).
6. Распределение полномочий и ответственности в планово-финансовой службе (УК-2, ПКС-5).
7. Источники информации для финансового планирования (УК-2, ПКС-5).
8. Особенности сбора и обработки информации, периодичность сбора информации для целей финансового планирования (УК-2, ПКС-5).
9. Основные требования к информационным источникам финансового планирования (УК-2, ПКС-5).
10. Преимущества и недостатки использования технологии бюджетирования в финансовом планировании (УК-2, ПКС-5).
11. Понятие бюджета; виды и типы бюджетов (УК-2, ПКС-5).
12. Стратегическое, тактическое и оперативное бюджетирование (УК-2, ПКС-5).
13. Классическое и скользящее бюджетирование (УК-2, ПКС-5).
14. Финансовая структура организации (УК-2, ПКС-5).
15. Виды центров финансовой ответственности (ЦФО) (УК-2, ПКС-5).
16. Реформирование финансовой структуры организации (УК-2, ПКС-5).
17. Организация финансового планирования без реформирования финансовой структуры (УК-2, ПКС-5).
18. Сущность бюджетного процесса (УК-2, ПКС-5).
19. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки (УК-2, ПКС- 2).
20. Структура системы бюджетирования (УК-2, ПКС-5).
21. Система норм и нормативов как обязательный элемент системы бюджетирования (УК-2, ПКС-5).
22. Типовой алгоритм составления бюджета (УК-2, ПКС-5).
23. Автоматизация бюджетного процесса и функционирование системы бюджетного управления (УК-2, ПКС-5).
24. Прогноз объема продаж и бюджет продаж (УК-2, ПКС-5).
25. Бюджет производства (УК-2, ПКС-5).
26. Операционные бюджеты: особенности разработки (УК-2, ПКС-5).
27. Бюджет товарных запасов (УК-2, ПКС-5).
28. Бюджеты производственных затрат (УК-2, ПКС-5).
29. Бюджет себестоимости (УК-2, ПКС-5).
30. Финансовые бюджеты: особенности разработки (УК-2, ПКС-5).
31. Инвестиционный бюджет (УК-2, ПКС-5).
32. Бюджеты расчетов с контрагентами (УК-2, ПКС-5).
33. Соотношение финансовых бюджетов и платежного календаря (УК-2, ПКС-5).
34. Мастер-бюджет: особенности разработки (УК-2, ПКС-5).
35. План прибыли (УК-2, ПКС-5).
36. План движения денежных средств (УК-2, ПКС-5).
37. Прогнозный баланс (УК-2, ПКС-5).
38. Финансово-экономическое обоснование управленческих решений на основе данных мастер-бюджета (УК-2, ПКС-5).
39. Организация мониторинга исполнения финансового плана (УК-2, ПКС-5).
40. Основные и дублирующие системы контроля исполнения финансового плана (УК-2, ПКС-5).
41. Отклонения: понятие, виды, роль в системе контроля исполнения финансового плана (УК-2, ПКС-5).
42. Возможности использования скользящего бюджетирования для целей контроля (УК-2, ПКС-5).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике
Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
 - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий

	или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют

71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы	Степень удовлетворения критериям
-------	----------------------------------

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).

	Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы;

	теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты):	
Индивидуальные творческие задания (проекты):	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически