

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: **Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова**  
Дата подписания: 27.05.2026 17:13:19  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Биология и биологические ресурсы

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Технологического факультета

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (по ихтиологии)  
Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Управление водными биоресурсами и рыбоводство

бакалавр

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Биология и биологические ресурсы

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2026

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики, представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам практики.
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов являются Рабочая программа практики.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения практики, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 <sub>ук-5.3</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>ук-8.1</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>опк-1.1</sub> . Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>опк-3.1</sub> . Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	знает безопасные условия выполнения производственных процессов, профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-4.1</sub> Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в	современные технологии в области технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в	умеет реализовывать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в	владеет способностью реализовывать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в

		рыбоводных хозяйствах	рыбоводных хозяйствах	рыбоводных хозяйствах и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	рыбоводных хозяйствах и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов	ИД-1 ПКС-2.1. Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	умеет применять знания особенностей биологии и экологии, систематики видов, особенностей сезонного развития и распределения, а также методов и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	владеет навыками применения знаний особенностей биологии и экологии, систематики видов, особенностей сезонного развития и распределения, а также методов и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям
		ИД-2 ПКС-2.2. Умеет организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	знает методы организовывая проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	умеет организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	владеет навыками организовывания проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям
		ИД-3 ПКС-2.3. Обладает навыками организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	знает принципы организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	умеет проводить организацию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	владеет навыками организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям
ПКС-4	Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре	ИД-1 ПКС-4.1. Знает требования к качеству выполнение технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями	знает требования к качеству выполнение технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями	умеет выполнять требования к качеству технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями	владеет навыками выполнения требований к качеству технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями
		ИД-2 ПКС-4.2. Умеет вести основные технологические процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает основные технологические процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	умеет вести основные технологические процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	владеет навыками проведения основных технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов
		ИД-3 ПКС-4.3 Владеет навыками выполнения стандартных работ по разведению и выращивания объектов аквакультуры	знает основные стандартные работы по разведению и выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в	умеет выполнять стандартные работы по разведению и выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в	владеет навыками выполнения стандартных работ по разведению и выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации

		в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
ПКС-8	Способен собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов	ИД-1 <small>ПКС-8.1.</small> Знает методы сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает методы сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять полевой сбор, фиксацию, хранение, этикетирование гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет навыком полевого сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-2 <small>ПКС-8.2.</small> Умеет производить сбор, фиксацию, хранение, этикетирование материалов полевых исследований для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает способы производства сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет производить сбор, фиксацию, хранение, этикетирование гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет навыком производства сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-3 <small>ПКС-8.3.</small> Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает методики камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять камеральную обработку гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет методами и практическими навыками выполнения камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету по практике
	Требования к отчету по учебной практике
	Критерии оценки к отчету по практике
	Перечень тем индивидуальных заданий
	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для самостоятельного изучения темы и устного собеседования
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5.1</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	Перечень вопросов к зачету с оценкой,  Комплект вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования, темы индивидуальных заданий, представление дневника, защита отчета
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	

























**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (по ихтиологии)</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по практике, изложенным в п.2.2 программы практик
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на практику 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по практике

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике**

1. Назовите основные правила техники безопасности на воде (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
2. По каким гидрологическим параметрам проводят исследования водоемов? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
3. Дать определение понятиям «кормовая база», «кормовые ресурсы», «кормность водоема» (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
4. На какие биотопы делится водоем? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
5. Какими орудиями лова отбирают пробы зоопланктона и фитопланктона? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
6. На какие классы делятся орудия лова рыб на внутренних водоемах? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
7. Какие виды орудий лова относятся к пассивным? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
8. Какие виды орудий лова являются активными? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
9. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим, объеживающим и крючковым? В чем состоит суть принципа их лова? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
10. Что такое ставные сети? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
11. Назовите виды ставных сетей. (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
12. Чем ставные ловушки отличаются от ставных сетей? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
13. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим видам? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
14. Что показывает коэффициент уловистости орудий лова? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
15. Для чего необходимо знание коэффициента уловистости? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
16. С какой целью берется средняя проба из улова рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
17. Какие мероприятия выполняются при полном биологическом анализе уловов? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
18. С какой целью и как осуществляется вскрытие рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
19. Какие вы знаете приборы для измерения длины рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
20. С какой точностью измеряются крупные и мелкие рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)

21. Как измеряются карповые, окуневые, лососевые, осетровые рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
22. Назовите главные морфологические признаки, по которым производят измерения? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
23. Как проводится проба массовых промеров? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
24. Какую роль играет чешуя у рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
25. Каково соотношение между ростом тела рыбы и ростом чешуи? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
26. Каким образом можно определить возраст рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
27. В какое время года происходит закладка годовых колец? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
28. Каков механизм возникновения колец на чешуе рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
29. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
30. На какие группы делятся рыбы по типу питания? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
31. Что такое упитанность рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
32. Какими методами определяется упитанность рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
33. Что такое жирность рыб и как она определяется? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
34. По какой шкале определяется жирность рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
35. Какие виды рыб более жирные, а какие менее жирные? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
36. В каком возрасте наступает половая зрелость у разных видов рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
37. Какие факторы влияют на скорость созревания рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
38. В какое время года нерестуется основная масса рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
39. Сколько и какие стадии зрелости существуют у рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
40. Как определяется коэффициент зрелости? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
41. Как определяется индекс зрелости? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)

#### 4.1.2 Требования к отчету по учебной практике

При прохождении *учебной ознакомительной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание;
- приложение (учебные материалы, фотоиллюстрации).

#### Перечень тем индивидуальных заданий

1. Полный биологический анализ на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
2. Определение возраста и обратное расчисление темпа роста на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
3. Морфометрический анализ пластических признаков рыб на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
4. Морфометрический анализ меристических признаков рыб на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
5. Морфофизиологический анализ рыб на примере одной популяции семейства карповые (на выбор студента).
6. Изучение плодовитости на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
7. Анализ питания объемно-весовым способом на примере одной популяции рыб (на выбор студента).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Критерии оценки к зачету с оценкой и отчету по учебной практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

### **5.3 Критерии оценивания индивидуальных заданий**

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

## Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования

1. Назовите основные правила техники безопасности на воде
2. На какие биотопы делится водоем?
3. По каким гидрологическим параметрам проводят исследования водоемов?
4. Какие знаете методы определения гидрохимического режима водоемов?
5. Дать определение понятиям «кормовая база», «кормовые ресурсы», «кормность водоема».
6. Каков уровень развития кормовой базы данного водоема?
7. Дайте определение понятию «экологическое состояние водоема»?

8. Назовите виды рыб, обитающих в изучаемом водоеме
9. Развитие рыбного промысла в данной местности
10. Какими орудиями лова отбирают пробы зоопланктона и фитопланктона?
11. Дайте гидрологическую характеристику водоема исследования
12. Дайте гидробиологическую характеристику водоема исследования
13. На какие классы делятся орудия лова рыб на внутренних водоемах?
14. Какие виды орудий лова относятся к пассивным?
15. Какие виды орудий лова являются активными?
16. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим, объеживающим и крючковым? В чем состоит суть принципа их лова?
17. Что такое ставные сети?
18. Назовите виды ставных сетей.
19. Чем ставные ловушки отличаются от ставных сетей?
20. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим видам?
21. Что показывает коэффициент уловистости орудий лова?
22. Для чего необходимо знание коэффициента уловистости?
23. Назовите методы изучения плодовитости рыб
24. На какие экологические группы делятся рыбы по характеру питания?
25. Охарактеризуйте методику полного биологического анализа рыб
26. Каковы особенности полного морфометрического анализа рыб
27. Каковы оказатели, методы и способы выполнения полного морфофизиологического анализа
28. Какие регистрирующие структуры используются для определения возраста у рыб различных семейств
29. Методы определения темпа и скорости роста рыб
30. Стадии зрелости гонад костистых рыб
31. Плодовитость рыб. Определение индивидуальной абсолютной и относительной плодовитости объемно-весовым способом
32. Изучение питания рыб. Расчет индексов наполнения кишечника общего и частных
33. Определение жирности и упитанности рыб. Способы статистического анализа этих показателей.
34. Шкалы визуальной оценки жирности, наполнения кишечника и стадии зрелости гонад.

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики, представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам практики.
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов являются Рабочая программа практики.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения практики, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 <sub>ук-5.3</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>ук-8.1</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>опк-1.1</sub> . Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>опк-3.1</sub> . Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	знает безопасные условия выполнения производственных процессов, профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	умеет создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-4.1</sub> Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в	современные технологии в области технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в	умеет реализовывать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в	владеет способностью реализовывать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в

		рыбоводных хозяйствах	рыбоводных хозяйствах	рыбоводных хозяйствах и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	рыбоводных хозяйствах и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов	ИД-1 ПКС-2.1. Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	умеет применять знания особенностей биологии и экологии, систематики видов, особенностей сезонного развития и распределения, а также методов и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	владеет навыками применения знаний особенностей биологии и экологии, систематики видов, особенностей сезонного развития и распределения, а также методов и технологии проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям
		ИД-2 ПКС-2.2. Умеет организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	знает методы организовывая проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	умеет организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	владеет навыками организовывания проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям
		ИД-3 ПКС-2.3. Обладает навыками организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	знает принципы организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	умеет проводить организацию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	владеет навыками организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям
ПКС-4	Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре	ИД-1 ПКС-4.1. Знает требования к качеству выполнение технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями	знает требования к качеству выполнение технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями	умеет выполнять требования к качеству технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями	владеет навыками выполнения требований к качеству технологических операций разведения и выращивания водных биологических ресурсов в соответствии с технологическими инструкциями
		ИД-2 ПКС-4.2. Умеет вести основные технологические процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает основные технологические процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	умеет вести основные технологические процессы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	владеет навыками проведения основных технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов
		ИД-3 ПКС-4.3 Владеет навыками выполнения стандартных работ по разведению и выращивания объектов аквакультуры	знает основные стандартные работы по разведению и выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в	умеет выполнять стандартные работы по разведению и выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в	владеет навыками выполнения стандартных работ по разведению и выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации

		в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
ПКС-8	Способен собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов	ИД-1 ПКС-8.1. Знает методы сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает методы сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять полевой сбор, фиксацию, хранение, этикетирование гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет навыком полевого сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-2 ПКС-8.2. Умеет производить сбор, фиксацию, хранение, этикетирование материалов полевых исследований для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает способы производства сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет производить сбор, фиксацию, хранение, этикетирование гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет навыком производства сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-3 ПКС-8.3. Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает методики камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять камеральную обработку гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет методами и практическими навыками выполнения камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету по практике
	Требования к отчету по учебной практике
	Критерии оценки к отчету по практике
	Перечень тем индивидуальных заданий
	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для самостоятельного изучения темы и устного собеседования
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5.1</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в полной мере достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	Перечень вопросов к зачету с оценкой,  Комплект вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования, темы индивидуальных заданий, представление дневника, защита отчета
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	

























**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (по ихтиологии)</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по практике, изложенным в п.2.2 программы практик
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на практику 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по практике

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике**

1. Назовите основные правила техники безопасности на воде (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
2. По каким гидрологическим параметрам проводят исследования водоемов? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
3. Дать определение понятиям «кормовая база», «кормовые ресурсы», «кормность водоема» (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
4. На какие биотопы делится водоем? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
5. Какими орудиями лова отбирают пробы зоопланктона и фитопланктона? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
6. На какие классы делятся орудия лова рыб на внутренних водоемах? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
7. Какие виды орудий лова относятся к пассивным? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
8. Какие виды орудий лова являются активными? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
9. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим, объеживающим и крючковым? В чем состоит суть принципа их лова? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
10. Что такое ставные сети? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
11. Назовите виды ставных сетей. (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
12. Чем ставные ловушки отличаются от ставных сетей? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
13. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим видам? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
14. Что показывает коэффициент уловистости орудий лова? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
15. Для чего необходимо знание коэффициента уловистости? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
16. С какой целью берется средняя проба из улова рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
17. Какие мероприятия выполняются при полном биологическом анализе уловов? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
18. С какой целью и как осуществляется вскрытие рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
19. Какие вы знаете приборы для измерения длины рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
20. С какой точностью измеряются крупные и мелкие рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)

21. Как измеряются карповые, окуневые, лососевые, осетровые рыбы? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
22. Назовите главные морфологические признаки, по которым производят измерения? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
23. Как проводится проба массовых промеров? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
24. Какую роль играет чешуя у рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
25. Каково соотношение между ростом тела рыбы и ростом чешуи? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
26. Каким образом можно определить возраст рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
27. В какое время года происходит закладка годовых колец? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
28. Каков механизм возникновения колец на чешуе рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
29. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
30. На какие группы делятся рыбы по типу питания? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
31. Что такое упитанность рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
32. Какими методами определяется упитанность рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
33. Что такое жирность рыб и как она определяется? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
34. По какой шкале определяется жирность рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
35. Какие виды рыб более жирные, а какие менее жирные? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
36. В каком возрасте наступает половая зрелость у разных видов рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
37. Какие факторы влияют на скорость созревания рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
38. В какое время года нерестуется основная масса рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
39. Сколько и какие стадии зрелости существуют у рыб? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
40. Как определяется коэффициент зрелости? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)
41. Как определяется индекс зрелости? (УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКС-2, ПКС-4, ПКС-8)

#### 4.1.2 Требования к отчету по учебной практике

При прохождении *учебной ознакомительной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание;
- приложение (учебные материалы, фотоиллюстрации).

#### Перечень тем индивидуальных заданий

1. Полный биологический анализ на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
2. Определение возраста и обратное расчисление темпа роста на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
3. Морфометрический анализ пластических признаков рыб на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
4. Морфометрический анализ меристических признаков рыб на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
5. Морфофизиологический анализ рыб на примере одной популяции семейства карповые (на выбор студента).
6. Изучение плодовитости на примере одной популяции рыб (на выбор студента).
7. Анализ питания объемно-весовым способом на примере одной популяции рыб (на выбор студента).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Критерии оценки к зачету с оценкой и отчету по учебной практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

### **5.3 Критерии оценивания индивидуальных заданий**

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

## Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования

1. Назовите основные правила техники безопасности на воде
2. На какие биотопы делится водоем?
3. По каким гидрологическим параметрам проводят исследования водоемов?
4. Какие знаете методы определения гидрохимического режима водоемов?
5. Дать определение понятиям «кормовая база», «кормовые ресурсы», «кормность водоема».
6. Каков уровень развития кормовой базы данного водоема?
7. Дайте определение понятию «экологическое состояние водоема»?

8. Назовите виды рыб, обитающих в изучаемом водоеме
9. Развитие рыбного промысла в данной местности
10. Какими орудиями лова отбирают пробы зоопланктона и фитопланктона?
11. Дайте гидрологическую характеристику водоема исследования
12. Дайте гидробиологическую характеристику водоема исследования
13. На какие классы делятся орудия лова рыб на внутренних водоемах?
14. Какие виды орудий лова относятся к пассивным?
15. Какие виды орудий лова являются активными?
16. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим, объеживающим и крючковым? В чем состоит суть принципа их лова?
17. Что такое ставные сети?
18. Назовите виды ставных сетей.
19. Чем ставные ловушки отличаются от ставных сетей?
20. Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим видам?
21. Что показывает коэффициент уловистости орудий лова?
22. Для чего необходимо знание коэффициента уловистости?
23. Назовите методы изучения плодовитости рыб
24. На какие экологические группы делятся рыбы по характеру питания?
25. Охарактеризуйте методику полного биологического анализа рыб
26. Каковы особенности полного морфометрического анализа рыб
27. Каковы оказатели, методы и способы выполнения полного морфофизиологического анализа
28. Какие регистрирующие структуры используются для определения возраста у рыб различных семейств
29. Методы определения темпа и скорости роста рыб
30. Стадии зрелости гонад костистых рыб
31. Плодовитость рыб. Определение индивидуальной абсолютной и относительной плодовитости объемно-весовым способом
32. Изучение питания рыб. Расчет индексов наполнения кишечника общего и частных
33. Определение жирности и упитанности рыб. Способы статистического анализа этих показателей.
34. Шкалы визуальной оценки жирности, наполнения кишечника и стадии зрелости гонад.

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.