

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.02.2025 14:40:29  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Мелиорация и охрана  
земель

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**Б1. О. 10 Психология и педагогика**

**Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование  
Направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «29» сентября г. 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

С.И. [подпись]  
подпись

К.С. [подпись]  
Уч. ст., Уч. Зв.

О.В. [подпись]  
И.О. фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «30» сентября 2022 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

[подпись]  
подпись

К.Б. [подпись]  
Уч. ст., Уч. Зв.

В.И. [подпись]  
И.О. фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Коваленко Елена Владимировна  
заместитель и кадастра ФГБУ Землесеконсульт, Бурятия

[подпись]  
подпись

С.И. [подпись]  
И.О. фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>7</u>	<u>28.08.2023</u> г.	<u>[подпись]</u>	<u>28.08.2023</u> г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
2	20__/20__г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
3	20__/20__г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
4	20__/20__г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
5	20__/20__г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 685;

- Профессиональный стандарт «Специалист по агромелиорации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» сентября 2020 г. № 682н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: технологический, организационно-управленческий, проектно-исследовательский; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** Освоение теоретических и практических основ психологических и педагогических знаний, обеспечивающих успешное взаимодействие с другими людьми, эффективную профессиональную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

**Задачи:** овладение понятийным аппаратом дисциплины; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей личности; приобретение опыта анализа познавательной и профессиональной деятельности людей, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1. О. 10 Психология и педагогика в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает и владеет базовыми дефектологическим и методами	Знает базовые дефектологическ ие методы	Умеет выявлять базовые дефектологические методы	Владеет базовыми дефектологическими методами
		ИД-2УК-9 Применяет в практической деятельности и социальной сфере базовые дефектологические методы	Знает базовые дефектологическ ие методы	Умеет анализировать базовые дефектологические методы в практической деятельности и социальной сфере	Владеет навыками применения базовых дефектологических методов в практической деятельности и социальной сфере
		ИД-3УК-9 Владеет специальными	Знает методы по выявлению и устранению	Умеет анализировать методы по выявлению и	Владеет навыками по выявлению и устранению проблем,

		методами выявления проблем, связанных с дефектологией	по и устранению проблем, связанных с дефектологией	проблем, связанных с дефектологией	устранению проблем, связанных с дефектологией	связанных с дефектологией
--	--	---	--	------------------------------------	---	---------------------------

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные категории и понятия психологии и педагогики; основные функции психики, основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; базовые основы дефектологии.

**Уметь:** применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ;

**Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-9 Способен использовать базовые логические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9	<b>Полнота знаний</b>	Знает базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики	Не знает базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает частично базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики, но делает ошибки	Знает в совершенстве базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Темы эссе. Комплект заданий для
		<b>Наличие умений</b>	Умеет выявлять базовые логические методы;	Не умеет выявлять базовые дефектологические методы; применять на практике знания	Умеет частично выявлять базовые дефектологические методы; применять на практике знания	Умеет выявлять базовые дефектологические методы, применять на практике	Умеет в совершенстве выявлять базовые дефектологические методы; применять на	

			применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах но делает ошибки	практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Задания для тренингов. Комплект тестовых заданий.
		<b>Наличие навыков</b>	Владеет базовыми и дефектологическими методами; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологической и педагогической проективной науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техникам и командной работы	Не владеет базовыми дефектологическими методами; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Владеет частично базовыми дефектологическими методами; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Владеет базовыми дефектологическими методами; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы, но делает ошибки	Владеет в совершенстве базовыми дефектологическими методами; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	
ИД-2 УК-9	<b>Полнота знаний</b>	Знает базовые дефектологические методы; основные понятия и категории психологии и педагогики	Не знает базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает частично базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает базовые дефектологические методы, основные категории и понятия психологии и педагогики но делает ошибки	Знает в совершенстве базовые дефектологические методы; основные категории и понятия психологии и педагогики		Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоя-
	<b>Наличие умений</b>	Умеет анализировать базовые дефектологические методы в практической деятельности	Не умеет анализировать базовые дефектологические методы в практической деятельности и социальной сфере; применять на практике знания	Умеет частично анализировать базовые дефектологические методы в практической деятельности и социальной сфере; применять на практике знания	Умеет анализировать базовые дефектологические методы в практической деятельности и социальной сфере; применять на практике	Умеет в совершенстве анализировать базовые дефектологические методы в практической деятельности и социальной сфере;		



			основные функции психики, основы социальной психологии, психологии общения : объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, но совершает ошибки	психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии . Комплект тестовых заданий.
		<b>Наличие умений</b>	Умеет анализировать методы по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	Не умеет анализировать методы по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	Умеет частично анализировать методы по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	Умеет анализировать методы по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах, но совершает ошибки	Умеет в совершенстве анализировать методы по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах
		<b>Наличие навыков</b>	Владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и	Не владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и	Владеет частично навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического	Владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического	Владеет в совершенстве навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического

			ической и педагогической науки, инструментальные психологического и педагогического анализа и проектирования; техникам и командной работы	проектирования; техниками командной работы	о анализа и проектирования; техниками командной работы	ого анализа и проектирования; техниками командной работы, но совершает ошибки	кого и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

### 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1 этап	Б1. О.10 Психология и педагогика
		2 этап	Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
		Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма			
	2 сем.	№ сем.	курс	№ курса
1	2	3		5
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54			
- занятия лекционного типа	18			
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	36			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	54			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	54			
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет			
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		

**4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**  
**общая схема ее реализации в учебном процессе**

1	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							9	10
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	фиксированные виды		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>									
1	<b>Теоретические основы психологии</b>							зачет	УК-9
	1.1	Психология как наука	7	4	2	2	3		
	1.2	Возникновение и развитие психики	5	2	2	2	3		
	1.3	Психические процессы и состояния личности	7	4	2	2	3		
1.4	Психические свойства личности	7	4	2	2	3			
2	<b>Психология общения</b>								
	2.1	Личность в деятельности и общении	9	6	2	4	3		
	2.2	Психология групп	5	2	2	2	3		
2.3	Конфликтное взаимодействие	5	2	2	2	3			
3	<b>Основы педагогики</b>								
	3.1.	Педагогика как наука	7	4	2	2	3		
	3.2.	Теория и практика образования и обучения.	7	4	4	4	3		
3.3.	Организационные формы обучения и воспитания.	7	4	4	4	3			
4	<b>Основы инклюзии</b>								
	4.1.	История развития инклюзивного образования	10	4	2	2	6		
	4.2.	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	10	4	2	2	6		
	4.3.	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	2	6		
4.4.	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	12	6	2	4	6			
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет
Итого по дисциплине		108	54	18	36	54			

**4.2 Занятия лекционного типа**

раздела	№ лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Психология как наука	2		
	2	Тема: Возникновение и развитие психики			
	3	Тема: Психические процессы и состояния личности	2		Лекция-визуализация
	4	Тема: Психические свойства личности	2		Лекция-визуализация
2	1	Тема: Личность в деятельности и общении	2		
	2	Тема: Психология групп			
	3	Тема: Конфликтное взаимодействие			
3	1	Тема: Педагогика как наука	2		
	2	Тема: Теория и практика образования и обучения.			
	3	Тема: Организационные формы обучения и воспитания.			
4	1	Тема: История развития инклюзивного образования	2		
	2	Тема: Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	2		Лекция-визуализация
	3	Тема: Создание специальных условий получения	2		

		образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
4		Тема. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	0	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		0	- заочная форма обучения		

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	Психология как наука.	2			ПЗ	Устный опрос
	2	2	Возникновение и развитие психики	2			ПЗ	Устный опрос
	3	3	Психические процессы и состояния личности	2			ПЗ	Устный опрос
	4	4	Психические свойства личности	2			ПЗ	Устный опрос
2	1	1	Личность в деятельности и общении	4		тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	2	2	Психология групп	2		тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	3	3	Конфликтное взаимодействие	2		тренинг	ПЗ	тестирование Анкета оценки эффективности тренинга
3	1	1	Педагогика как наука	2			ПЗ	Устный опрос
	2	2	Теория и практика образования и обучения.	4			ПЗ	Устный опрос
	3	3	Организационные формы обучения и воспитания.	4			ПЗ	результаты дискуссии
4	1	1	История развития инклюзивного образования	2			ПЗ	Устный опрос
	2	2	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	2			ПЗ	Устный опрос
	3	3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	4	4	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	4		дискуссия	ПЗ	тестирование результаты дискуссии
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения				36	- очная форма обучения		8	

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Психология как наука.	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Возникновение и развитие психики	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Психические свойства личности	подготовка к занятиям выполнение эссе	3	Устный опрос проверка эссе
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к тренингам	3	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психология групп	подготовка к тренингам	3	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Конфликтное взаимодействие	подготовка к тренингам, к тесту кейс-задачи	3	тестирование Анкета оценки эффективности тренинга проверка кейс-задач
3	Педагогика как наука	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Теория и практика образования и обучения.	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Организационные формы обучения и воспитания.	Подготовка к дискуссии	3	Результаты дискуссии
4	История развития инклюзивного образования	подготовка к занятиям	6	Устный опрос
	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	подготовка к занятиям	6	Устный опрос
	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к тренингам	6	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к дискуссии, к тестированию	6	Тестирование Результаты дискуссии
	итого		54	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1. О. 10 Психология и педагогика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы,</b>	

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:
--

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
<b>Основная литература</b>	
Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1091842">https://znanium.com/catalog/product/1091842</a>
Столяренко А.М. Психология и педагогика – М: ЮНИТИ ДАНА, 2017- 534с.	<a href="https://znanium.com/read?id=340966M">https://znanium.com/read?id=340966M</a> :
Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие: под ред. Назаровой Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с.	<a href="https://znanium.com/read?id=376314">https://znanium.com/read?id=376314</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Киреева З.А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=952322">http://znanium.com/bookread2.php?book=952322</a>
Мальцева Т.В. Психология. [Электронный ресурс]. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=761151">http://znanium.com/bookread2.php?book=761151</a>
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=543600">http://znanium.com/bookread2.php?book=543600</a>
Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа – М: ИНФРА-М, 2021- 191 с.	<a href="https://znanium.com/read?id=378868">https://znanium.com/read?id=378868</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека Российской Федерации	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсарий»	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Анахина М.В., Балданова А. С-Д. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022 – 91 с.	
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Анахина М.В., Балданова А. С-Д. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022 – 91 с.	

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419б	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор (переносной), проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 5 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft WinB Tdows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №269	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, телевизор, видеомagneфон, звуковые колонки. 2 стенда. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	самостоятельная работа

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Личный кабинет студента и преподавателя	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	
Официальный сайт академии	<a href="https://bgsha.ru/">https://bgsha.ru/</a>	
Деканат	в локальной сети академии	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	
АС «Нагрузка»	в локальной сети академии	
Электронные ведомости	в локальной сети академии	
Сайт научной библиотеки	<a href="https://bgsha.ru/">https://bgsha.ru/</a>	Доступ к электронным изданиям

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4196 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор (переносной), проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 5 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №269	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, телевизор, видеоматрифон, звуковые колонки, 2 стенда. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

#### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин; Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика»	Канд. ист. наук, доц.

#### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.10 Психология и педагогика**  
**в составе ОПОП 20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Внесение изменений и дополнений в требования к условиям реализации дисциплины	Корректное внесение изменений в п. 7.2, 7.4	Актуализация сведений
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	4
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП .....	4
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	12
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	17