Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 09:26:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий выпускающей кафедрой Бухгалтерский учет и аудит	Декан Экономический факультет
_____ уч. ст., уч. зв.	_____ уч. ст., уч. зв.
Базарова М.У.	Баниева М.А.
_____ подпись	_____ подпись
« __ » _____ 20 __ г.	« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.14 Основы инклюзивного образования
Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	**Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Объём дисциплины в З.Е.	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0
Статус дисциплины в учебном плане	относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	44	44
Итого		108

Улан-Удэ, 20__г.

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

Программа дисциплины

Основы инклюзивного образования

составлена на основании учебного плана:

b380301_o_3_УиФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № от

Зав. кафедрой Базарова М.У. _____

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от «__» _____ 20__г., протокол №___

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя) _____

_____ _____

подпись И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1	Цели: Освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, обеспечивающих успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика Задачи: овладение понятийным аппаратом дисциплины; базовых дефектологических знаний; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б1.О
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Русский язык и культура речи
2	2 семестр	Ознакомительная практика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первчиных навыков научно-исследовательской работы)
3	6 семестр	Производственная практика
4	6 семестр	Научно-исследовательская работа
5	8 семестр	Преддипломная практика
6	0 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ИД-1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИД-2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИД-3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать и понимать основные категории и понятия инклюзивного образования; базовые основы дефектологии.:	
Уровень 1	ИД-1. Знает базовые дефектологические знания ИД-2. Знает основы профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3. Знает методы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
Уметь делать (действовать) применять на практике знания инклюзии в межличностной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ:	
Уровень 1	ИД-1. Умеет анализировать базовые дефектологические знания ИД-2. Умеет анализировать профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3. Умеет анализировать взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
Владеть навыками (иметь навыки) социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах:	
Уровень 1	ИД-1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД-2. Владеет навыками профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, с ОВЗ

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования						
1.1	**Предмет и задачи дисциплины**	**Лек**	**3**	**4**	**УК-9**		
1.2	**История развития инклюзивного образования**	**Лек**	**3**	**4**	**УК-9**		
1.3	**Факторы инклюзивного образования**	**Лек**	**3**	**4**	**УК-9**		
1.4	**Инклюзивное образование в Бурятии**	**Лек**	**3**	**4**	**УК-9**		
1.5	**Предмет и задачи дисциплины**	**Пр**	**3**	**4**	**УК-9**		**Устный опрос**
1.6	**История развития инклюзивного образования**	**Пр**	**3**	**4**	**УК-9**		**Устный опрос**
1.7	**Факторы инклюзивного образования**	**Пр**	**3**	**4**	**УК-9**	**2**	**Устный опрос дискуссия**
1.8	**Инклюзивное образование в Бурятии**	**Пр**	**3**	**4**	**УК-9**	**2**	**Устный опрос дискуссия**
1.9	**Предмет и задачи дисциплины**	**Ср**	**3**	**6**	**УК-9**		**Устный опрос Проверка эссе**
1.10	**История развития инклюзивного образования**	**Ср**	**3**	**6**	**УК-9**		**Устный опрос**
1.11	**Факторы инклюзивного образования**	**Ср**	**3**	**6**	**УК-9**		**Устный опрос подготовка к дискуссии**
1.12	**Инклюзивное образование в Бурятии**	**Ср**	**3**	**6**	**УК-9**		**Устный опрос подготовка к дискуссии**
	Раздел 2. Практика инклюзивного образования						
2.1	**Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**	**Лек**	**3**	**4**	**УК-9**		
2.2	**Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**Лек**	**3**	**4**	**УК-9**		

2.3	**Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах**	**Лек**	**3**	**8**	**УК-9**		
2.4	**Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**	**Пр**	**3**	**4**	**УК-9**	**4**	**Устный опрос кейсы**
2.5	**Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**Пр**	**3**	**4**	**УК-9**	**2**	**Анкета эффективности тренинга**
2.6	**Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах**	**Пр**	**3**	**8**	**УК-9**	**4**	**Результаты дискуссии тестирование**
2.7	**Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**	**Ср**	**3**	**6**	**УК-9**		**Устный опрос**
2.8	**Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**Ср**	**3**	**7**	**УК-9**		**Результаты тренинга**
2.9	**Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах**	**Ср**	**3**	**7**	**УК-9**		**Тестирование Результаты дискуссии**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.1	Балданова А. С-Д., Анахина М. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по всем направлениям. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 199 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00626
Л1.2	Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Иркутск: ИРНИТУ, 2019. - 104 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164019
Дополнительная литература	
Л2.1	Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137559
Л2.2	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644
Л2.3	Балданова А. С., Анахина М. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по всем направлениям. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 199 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/284303
Л2.4	Алёхина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:. - Москва: МГППУ, 2022. - 263 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/340763

Л2.5	Шеманов А. Ю., Попова Н. Т., Суковатая В. А., Семаго М. М., Вачков И. В., Федорова Л. И., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Леонтьев Д. А., Лебедева А. А., Александрова Л. А., Самсонова Е. В., Зарецкий В. К., Суворов А. В., Хорошева Е. В., Гаврилушкина О. П., Любимов М. М., Кулакова Е. В., Щпицберг И. Л., Кутепова Е. Н., Гордон М. М., Ертанова О. Н., Ливенцева Н. А., Алехина С. В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:. - Москва: МГППУ, 2013. - 334 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/340772
Методическая литература	
Л3.1	Анахина М. В., Балданова А. С-Д. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]:методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 61 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00315

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
408	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	героев Отечественной войн, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИММЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / Анахина М.В., Балданова А. С-Д. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021 – 61 с.
URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00315. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http:/portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http:/elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http:/elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин; Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика»	к.и.н., доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			