

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 10:49:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч.

Соболев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Дисциплины (модуля)
Б1.О.21 Микробиология
Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес
бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Перечень модульных вопросов
 Комплект разноуровневых задач
 Кейс-задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Микробиология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт т
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Определение, объект, предмет и методы исследования микробиологии. Становление и развитие дисциплины. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в микробиологическую науку. Структура, цели и задачи микробиологии (ОПК-1).
2. Мир прокариот. Бактерии, форма клеток, размеры. Ультраструктура бактериальной клетки. Поверхностные и внутренние структуры бактериальной клетки. Внутриклеточные включения и роль плазмид. Бактериальные споры (ОПК-1).
3. Размножение и движение бактерий. Таксис. Эукариотные организмы. Микроскопические грибы. Дрожжи: форма клеток, размеры, псевдомицелий и строение клетки. Пиноцитоз, фагоцитоз, размножение и роль дрожжевых грибов в природе, их практическое использование (ОПК-1).
4. Микромицеты: мицелий, воздушные и субстратные гифы, особенности их строения и функций, гифы септированные

и несептированные (ценоцитные) и их строение. Размножение мицелиальных грибов, их роль в природе, практическое значение (ОПК-1).

5. Элементный и биохимический состав клетки микроорганизма. Роль воды, белков, жиров, углеводов, гликопептидов в клетках микроорганизмов (ОПК-1).

6. Питание микроорганизмов. Значение концентрации, растворимости, строения, заряда и размеров молекул питательных веществ для питания микробов. Перенос питательных веществ внутрь клетки. Пассивная диффузия, облегченный перенос, активный перенос. Скорость усвоения питательных веществ микробами (ОПК-1).

7. Отношение бактерий к углероду и источникам энергии. Автотрофные микроорганизмы. Фото- и хемосинтез у бактерий. Работы С.И. Виноградского. Гетеротрофные бактерии (ОПК-1).

8. Факультативно-гетеротрофные микроорганизмы. Источники азота, серы, фосфора, микроэлементов для микроорганизмов; потребность в незаменимых аминокислотах и витаминах (ОПК-1).

9. Ферменты микроорганизмов, их локализация и получение ферментных препаратов путем микробного синтеза (ОПК-1).

10. Имобилизованные ферменты. Энергетический обмен у микробов. Отношение микробов к кислороду - аэробы, анаэробы, факультативные анаэробы. Дыхание, брожение, термогенез и явление свечения у микробов. Их отношение к энергии (фото- и хемосинтез), к биологически активным веществам (ОПК-1).

11. Взаимосвязь микроорганизмов со средой обитания (экосистемы, биотические и абиотические компоненты, биоценоз и паразитоценоз) (ОПК-1).

12. Численность и разнообразие микроорганизмов в экосистемах. Взаимоотношения между различными группами микробов, а также между микро- и макроорганизмами (симбиоз, метабиоз, паразитизм, антагонизм, фагия). Образование резистентных штаммов микробов (ОПК-1).

13. Оптимальные условия развития микроорганизмов и характер воздействия на них физических, химических и биологических факторов среды; приспособительные возможности микробов к воздействию этих факторов (ОПК-1).

14. Методы стерилизации микроорганизмов. Антибиотики: классификация, характеристика фитонцидов и антибиотиков микробного происхождения, их продуцента, механизмы действия (ОПК-1).

15. Роль микроорганизмов в превращении соединений азота и углерода. Круговорот углерода в природе (ОПК-1).

16. Превращение микроорганизмами безазотистых веществ в анаэробных условиях. Гомо- и гетероферментативное молочнокислое брожение; пропионовокислое, спиртовое брожения, группа маслянокислых брожений - глюкозы, целлюлозы, пектиновых веществ, ацетонобутиловое брожение (ОПК-1).

17. Химизм процессов. Возбудители, их характеристика. Роль бродильных процессов в природе и практическое использование (ОПК-1).

18. Превращение микроорганизмами безазотистых веществ в аэробных условиях. Окисление водорода, метана, циклических углеводов, жира, спиртов, целлюлозы, сахаров. Химизм процессов. Возбудители, их характеристика. Роль окислительных процессов в природе и их практическое значение (ОПК-1).

19. Круговорот азота в природе. Превращение микроорганизмами азотсодержащих веществ. Аммонификация мочевины, белков, нуклеиновых кислот, хитина. Маслянокислое сбраживание аминокислот (ОПК-1).

20. Нитрификация автотрофная и гетеротрофная. Денитрификация прямая и косвенная. Азотфиксация. Химизм процессов, возбудители, их характеристика. Значение процессов трансформации азотсодержащих соединений микробами для продуктивности водоёмов (ОПК-1).

21. Превращение микроорганизмами соединений серы, фосфора и железа (ОПК-1).

22. Минерализация белковых соединений с образованием сероводорода. Понятия сульфификация, десульфификация. Роль тионовых, серных бактерий в круговороте серы в природе (ОПК-1).

23. Микроорганизмы, участвующие в превращении органических соединений фосфора и превращений железа. Химизм процесса биологического превращения железа и биологическая характеристика железобактерий (ОПК-1).

24. Закономерности изменения количественного и качественного состава микрофлоры в зависимости от типа почв. Эколого-географические закономерности распространения микроорганизмов в почвах. Стратегии жизнедеятельности микроорганизмов в почве (ОПК-1).

25. Взаимовлияние высших растений и микроорганизмов на плодородие почвы (ОПК-1).

26. Ассоциации почвенных микроорганизмов с корневой системой растений – ризосфера и ризоплана. Роль микроорганизмов в формировании гумуса и его разрушении. Значение почвенных микроорганизмов при рекультивировании земель (ОПК-1).

Перечень модульных вопросов

Модуль 1

1. Влияние физических факторов на микроорганизмы: температура, влажность, свет, ультразвук и др.

2. Влияние химических факторов на микроорганизмы: кислота, щелочи, спирт, формалин, pH и др.

3. Что такое бактериофаг и его строение?

4. Как используют бактериофаги?

5. Какими методами титруют бактериофаги?

6. Микрофлора почвы. Количественный и качественный состав микроорганизмов. Роль их в возникновении инфекционных болезней с/х животных.

7. Циклы превращения азота в природе

8. Какие микроорганизмы обуславливают аммонификацию (минерализацию) белков?

9. Какие микроорганизмы обуславливают нитрификацию и денитрификацию?

10. Какие микроорганизмы обуславливают аэробное и анаэробное разложение клетчатки?

11. Микроорганизмы, разлагающие целлюлозу в рубце жвачных животных

12. Роль микробов в пищеварении соединений фосфора в природе.

13. Роль микробов в круговороте серы в природе.
14. Роль микробов в круговороте железа
15. Понятие о наследственности и изменчивости микроорганизмов. Понятие о генетике, генотипе и фенотипе.
16. Фенотипические проявления изменчивости. Генотипическая изменчивость. Спонтанные и индуцированные мутации.
17. Хромосомные и внехромосомные микробиологические детерминанты.
18. Рекомбинационная изменчивость у бактерий.
19. Направленная изменчивость микроорганизмов. Принципы генной инженерии и ее практическое применение.
20. Микроорганизмы и эволюционный процесс. Гипотезы о происхождении жизни и свойствах первичных организмов.
21. Что такое плазмиды?
22. Что такое стерилизация? Какие виды стерилизации используются в микробиологической практике?
23. Какие Вы знаете способы подготовки лабораторной посуды?
24. Что такое питательная среда? Какие виды питательных сред Вы знаете?

Модуль 2

1. Расскажите о строении клетки бактерий. Форма и размеры бактериальных клеток. Способы размножения бактерий.
2. Что такое бактериальная спора? Какие типы спорообразования характерны для бактерий?
3. Что такое капсула? Расскажите о её строении и назначении.
4. Какие структуры определяют подвижность бактерий? Типы жгутикования у бактерий.
5. Что такое чистая культура бактерий? Расскажите о методах посева культур бактерий на питательные среды.
6. Что такое колония бактерий?
7. Что относится к культуральным признакам бактерий?
8. Как изучаются морфологические признаки бактерий? Расскажите метод окраски бактерий по Граму.
9. Расскажите о строении дрожжевой клетки. Какие Вы знаете способы размножения дрожжей?
10. Расскажите о строении плесневых грибов. Способы размножения грибов.
11. Какие методы используют для санитарно-микробиологического анализа почвы?
12. Что такое общее микробное число почвы? В каких единицах оно измеряется?
13. Какие группы микроорганизмов учитываются при расчёте микробного числа воды? На какой вид загрязнения воды они указывают?
14. В чём сущность метода фильтрации пробы воды в аппарате Зейтца?
15. Что такое титр-титр и индекс-индекс? Как рассчитываются эти показатели?
16. Расскажите как проводят санитарно-микробиологический анализ воздуха по методу Коха. Сущность метода.
17. Что такое молочнокислое брожение? Возбудители гомо- и гетероферментативных брожений. Химизм. Значение.
18. Что такое маслянокислое брожение? Возбудители. Химизм. Значение.
19. Что такое спиртовое брожение? Возбудители. Химизм. Значение.
20. Что такое аммонификация белка? Какие микроорганизмы участвуют в этом процессе? Напишите химическое уравнение процесса. Постановка опыта.
21. Что такое денитрификация? Какие микроорганизмы участвуют в этом процессе? Напишите химическое уравнение процесса. Постановка опыта.
22. Что такое азотфиксация? Какие микроорганизмы участвуют в этом процессе? Напишите химическое уравнение процесса. Постановка опыта.
23. Расскажите о методе серийных разведений при посеве воды и почвы.
24. Расскажите о методе стёкол обрастания при исследовании микрофлоры почвы.
25. Что за понятия ризосфера и ризоплана?
26. Функции ризосферных микроорганизмов.
27. Эпифитная микрофлора.
28. Определение подвижности микроорганизмов

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект разноуровневых задач

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

СОЕДИНЕНИЯ, ОБРАЗУЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ СПИРТОВОГО БРОЖЕНИЯ:

- 1-этиловый спирт
- 2-уксусный альдегид
- 3-пировиноградная кислота

ЭТАПЫ КРУГОВОРОТА АЗОТА

- 1-денитрификация
- 2-минерализация органических азотсодержащих соединений
- 3-азотфиксация

4-нитрификация

ЭТАПЫ АММОНИФИКАЦИИ БЕЛКА

1-дезаминирование аминокислот

2-гидролиз

3-трансформация углеродных остатков

НАПИШИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

ДРОЖЖИ ПО ОТНОШЕНИЮ К КИСЛОРОДУ

1) аэробы; 2) анаэробы; 3) факультативные анаэробы

CLOSTRIDIUM BUTERICUM ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

1) сахаролитических видов;

2) протеолитических видов

МОЛОЧНОКИСЛЫЕ БАКТЕРИИ

1) аэробы; 2) аэротолеранты; 3) микроаэрофилы

ДОПОЛНИТЕ

Тип молочнокислого брожения, при котором образуется только молочная кислота, называется

Трансформация азотсодержащих органических соединений, недоступных растениям, в аммонийную форму называется

Усвоение бактериями молекулярного азота

называется.....

В зависимости от характера продуктов распада корневой системы происходит смена популяции микробов. Смена популяции происходит до тех пор, пока органические вещества растительных, животных и микробных остатков не разложатся до своих конечных продуктов.

Данный процесс осуществляется

1). Клубеньковыми бактериями

2). Молочнокислыми бактериями

3). Нитрифицирующими бактериями

Ассимиляция атмосферного азота микроорганизмами способствует увеличению общего баланса азота в почве. При этом особая роль отводится бактериям, находящимся в симбиозе с корневой системой растений, усваивающий элементарный азот атмосферы и таким образом обогащают почву связанным азотом.

В процессе симбиотической азотфиксации образуют клубеньки

Укажите не менее трех вариантов ответа

пшеница, фасоль, бобы, ячмень, горох, рожь

Ассимиляция атмосферного азота микроорганизмами способствует увеличению общего баланса азота в почве. При этом особая роль отводится бактериям, находящимся в симбиозе с корневой системой растений, усваивающий элементарный азот атмосферы и таким образом обогащают почву связанным азотом.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1) Аммонификация

2) Иммобилизация

3) Азотфиксация

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

А) перевод минеральной формы азота в белок цитоплазмы бактерий.

Б) Превращение органических форм азота (белки, пептиды, аминокислоты, ДНК, РНК, мочевина и др.) в аммиачный азот.

В) В процессе происходит накопление аммиачного азота в почве.

Основой клеточной стенки бактерий является пептидогликан, от него зависят прочность и ригидность клетки. У бактерий пептидогликан однослойный, сравнительно тонкий. Образовавшийся комплекс – генцианфиолетовый и йод вымывается спиртом и эти бактерий окрашиваются в красный цвет.

Данные бактерии относятся к

1) Спорообразующим

2) Грамположительным

3) Капсулообразующим

4) Грамотрицательным

Основой клеточной стенки бактерий является пептидогликан, от него зависят прочность и ригидность клетки. У бактерий пептидогликан однослойный, сравнительно тонкий. Образовавшийся комплекс – генцианфиолетовый и йод вымывается спиртом и эти бактерий окрашиваются в красный цвет.

Окрашивание бактерий в красный цвет указывает на химическое строение.....

Цитоплазматической мембраны, капсулы, клеточной стенки, цитоплазмы.

Основой клеточной стенки бактерий является пептидогликан, от него зависят прочность и ригидность клетки. У

бактерий пептидогликан однослойный, сравнительно тонкий. Образовавшийся комплекс – генцианфиолетовый и йод вымывается спиртом и эти бактерий окрашиваются в красный цвет.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1) Простой метод окраски
- 2) Сложный метод окраски

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- А) позволяет выявить особенности строения и химического состава клетки.
- Б) позволяет определить форму бактериальной клетки.

Способ получения энергии, путем сбраживания углеводов, превращая их в молочную, масляную кислоты и этиловый спирт относится к брожению.

Распределите последовательность расположения возбудителей брожений в порядке, приведенном выше конечных продуктов

- 1) Клостридии
- 2) Дрожжи
- 3) Лактобациллы

Способ получения энергии, путем сбраживания углеводов, превращая их в молочную, масляную кислоты и этиловый спирт относится к брожению.

Брожение это...

1. Окислительно-восстановительный процесс, при котором донорами протонов служат органические соединения, а акцепторами их являются уксусный альдегид, пировиноградная кислота и др. органические соединения.
2. Окислительно-восстановительный процесс, при котором акцепторами водорода всегда служат сульфаты, карбонаты, т.е. атомарный кислород.
3. Окислительно-восстановительный процесс, при котором акцепторами водорода всегда служит молекулярный кислород.

Способ получения энергии, путем сбраживания углеводов, превращая их в молочную, масляную кислоты и этиловый спирт относится к брожению.

Данный процесс осуществляется

- 1). облигатными анаэробами
- 2). факультативными анаэробами
- 3). аэробами

Способ получения энергии, путем сбраживания углеводов, превращая их в молочную, масляную кислоты и этиловый спирт относится к брожению.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1). облигатными анаэробы
- 2). факультативными анаэробы
- 3). аэробы

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- А) микроорганизмы, развивающиеся только при полном или почти при полном отсутствии молекулярного кислорода;
- Б) бактерий, способны размножаться как в присутствии молекулярного кислорода, так и без него;
- В) микроорганизмы, которые для своего роста и размножения используют только молекулярный кислород.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.

	Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки,
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			