

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балжигт Батзориг  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:24:14  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

---

уч. ст., уч. зв.

---

ФИО

---

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

---

уч. ст., уч. зв.

---

ФИО

---

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.01 Шерстование  
Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния  
Направленность (профиль)  
Технология производства продукции животноводства**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись уч.ст., уч. зв.

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись уч.ст., уч. зв.

Заведующий методическим  
кабинетом

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Улан – Удэ, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                     |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| код  | наименование  |   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |   |   |  |   |   |
| <b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>          |   |   |  |   |   |
| ПКС-3  | Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | <p>ИД-1<sub>ПКС-3</sub> Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.</p> <p>ИД-2<sub>ПКС-3</sub> Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-3</sub> Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.</p>   | Знать принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.   | Уметь планировать эффективное использование племенных животных и материалов.  | Владеть навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.                                    |
| ПКС-4  | Способен использовать современные методы и комплексной оценки и селекции животных                 | <p>ИД-1<sub>ПКС-4</sub> Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-2<sub>ПКС-4</sub> Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-3<sub>ПКС-4</sub> Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> | Знать современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных | Уметь обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных | Владеть современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных |

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент                          |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к зачету                                  |
|   | Критерии оценки к зачету                                    |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Темы рефератов  |
|   | Критерии для оценки рефератов                               |
|   | Шкала оценивания  |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|   | Критерии оценивания устных опросов                          |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект тестовых заданий                                   |
|   | Критерии для оценки тестовых заданий                        |
|   | Шкала оценивания  |
|   | Комплект кейс-заданий                                       |
| Критерии для оценки кейс-заданий  |   |
|   | Шкала оценивания  |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и название компетенции   | Код индикатора достижения компетенции                                   | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                    | Уровни сформированности компетенций  |   |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---|
|  |   |                                   |  | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний  | высокий  |   |
|  |   |                                   |  | Оценки сформированности компетенций  |   |  |  |   |
|  |   |                                   |  | 2  | 3   | 4  | 5  |   |
|  |   |                                   |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |   |
| Характеристика сформированности компетенции  |   |                                   |  |  |   |  |  |   |
| 1  | 2   | 3                                 | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   |
| Критерии оценивания  |   |                                   |  |  |   |  |  |   |
| ПКС-3<br>Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | ИД-1 <sub>ПКС-3</sub><br>ИД-2 <sub>ПКС-3</sub><br>ИД-3 <sub>ПКС-3</sub> | Полно та знаний                   | Знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.    | Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования | плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования                | знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования           | в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования | Вопросы к зачету с оценкой, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, комплект ситуационных задач |
|  |   | Наличие умений                    | Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.                 | не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов                 | Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов                 | Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов                 | Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов                    |   |
|  |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования. | Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования | Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования | Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования | Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования    |   |

|   |   |                                   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| ПКС-4<br>Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных | ИД-1 <sub>ПКС-4</sub><br>ИД-2 <sub>ПКС-4</sub><br>ИД-3 <sub>ПКС-4</sub> | Полно та знает и                  | Знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                 | Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных              | плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                             | знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                        | в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных           | Вопросы к зачету с оценкой, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, комплект ситуационных задач |
|   |   | Наличие умений                    | Умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных | не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных | Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных | Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных | Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных |   |
|   |   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                     | Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                     | Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                     | Владеет хорошо современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                     | Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных                     |   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**  
**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативная база</b><br><b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b><br>Б1.В.ДВ.01.01 Шерстование |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                          |  |
| <b>Основные характеристики</b><br><b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>  |  |
| 1  | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачёт  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |  |

**Перечень вопросов к зачету**

1. Какие секторы шерстного комплекса определяют его структуру? (ПКС-3, ПКС-4)
2. Какими особенностями обусловлена структура шерстного комплекса? (ПКС-3, ПКС-4)
3. Назовите основные направления общемирового развития шерстного комплекса? (ПКС-3, ПКС-4)
4. Какое место РФ в рейтинге мирового производства шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
5. Какое место в рейтинге мирового поголовья овец РФ? (ПКС-3, ПКС-4)
6. Назовите возможные направления расширения товарного рынка? (ПКС-3, ПКС-4)
7. Каковы возможные факторы повышения конкурентоспособности российских тканей? (ПКС-3, ПКС-4)
8. Какой вид текстильного волокна называется шерстью? (ПКС-3, ПКС-4)
9. Каковы существенные отличия овечьей шерсти от других волокон? (ПКС-3, ПКС-4)
10. Шерсть каких редких видов животных вам известна? (ПКС-3, ПКС-4)
11. Перечислите основные слои кожи. Какое их назначение? (ПКС-3, ПКС-4)
12. Назовите основные фазы формирования шерстной продуктивности? (ПКС-3, ПКС-4)
13. Какие типы фолликулов вы знаете? (ПКС-3, ПКС-4)
14. Что такое линька, её механизм и виды? (ПКС-3, ПКС-4)
15. В чем суть механизма связи типов фолликулов с типом шерстных волокон? (ПКС-3, ПКС-4)
16. Назовите основные части шерстяного волокна их функции? (ПКС-3, ПКС-4)
17. В чем заключаются особенности гистологического строения шерстного волокна? (ПКС-3, ПКС-4)
18. Каковы функции слоев шерстного волокна? (ПКС-3, ПКС-4)
19. Расскажите об основных отличиях и вариациях типов шерстных волокон? (ПКС-3, ПКС-4)
20. Какие признаки и свойства, характерные для шерсти имеют экономическое значение? (ПКС-3, ПКС-4)
21. Что такое тонины шерсти и какие способы её определения? (ПКС-3, ПКС-4)
22. В каких показателях измеряется тонины шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
23. Что такое прочность шерсти и каковы методы её измерения? (ПКС-3, ПКС-4)
24. Что такое комфорт-фактор и прядильная тонины шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
25. Какими элементами представлен химический состав шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
26. Перечислите группы пороков и дефектов шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
27. Какие наиболее эффективные методы и приемы устранения пороков и дефектов шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
28. Назовите виды шерсти. Каковы их различия? (ПКС-3, ПКС-4)
29. Что понимается под термином «руно»? (ПКС-3, ПКС-4)
30. Что такое косицы, штапель, каковы их формы и назначения? (ПКС-3, ПКС-4)
31. Каковы основные ингредиенты немытой шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
32. Какие существуют вариации волокон внутри руна? (ПКС-3, ПКС-4)
33. Что понимается под термином «жиропот» и какова его роль? (ПКС-3, ПКС-4)
34. Каковы факторы, влияющие на оценку выхода мытой шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
35. Как рассчитать выход мытой шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
36. Каково влияние генетического фактора на уровень шерстной продуктивности? (ПКС-3, ПКС-4)

37. Каковы внешние факторы, влияющие на уровень шерстной продуктивности? (ПКС-3, ПКС-4)
38. Каким образом фактор кормления влияет на уровень шерстной продуктивности? (ПКС-3, ПКС-4)
39. Каковы особенности ухода и содержания овец шерстного направления? (ПКС-3, ПКС-4)
40. Назовите срок стрижки овец и от чего они зависят? (ПКС-3, ПКС-4)
41. Какие бывают виды стрижки овец? (ПКС-3, ПКС-4)
42. Каковы основные требования к расположению стригальных пунктов? (ПКС-3, ПКС-4)
43. Назовите основное оборудование стригальных пунктов? (ПКС-3, ПКС-4)
44. Какие инструменты используются для стрижки овец? (ПКС-3, ПКС-4)
45. Назовите приемы и способы стрижки овец? (ПКС-3, ПКС-4)
46. В чем состоят принципы классировки шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
47. В чем состоит суть классировки шерсти к продаже? (ПКС-3, ПКС-4)
48. Как правильно обираются и свертываются руна? (ПКС-3, ПКС-4)
49. В чем суть сортировки низших сортов шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
50. Каковы особенности классировки ягнячьей шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
51. Назовите основные правила прессования шерсти. (ПКС-3, ПКС-4)
52. Какие способы прядения шерсти вы знаете. Назовите их? (ПКС-3, ПКС-4)
53. В чем различия требований к переработке кроссбредной шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
54. Назовите основные функции Австралийской корпорации шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)
55. Каковы особенности работы Австралийской службы анализа шерсти? (ПКС-3, ПКС-4)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

Зачет (86-100) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Темы рефератов**

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
5. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
6. Корковый слой шерстного волокна и его значение.
7. Что такое извитость, ее значение и методы определения.
8. Способы определения тонины шерсти.
9. Что такое крепость шерсти
10. Лабораторный способ определения крепости шерсти.



11. Органолептический определения крепости шерсти.
12. Связь между толщиной шерсти и конституцией животного.
13. Связь между извитостью и толщиной шерсти.
14. Жиропот и его значение.
15. Способы определения выхода чистой шерсти.
16. Порядок и техника мойки шерсти.
14. Принцип классировки шерсти с отделением частей руна.
15. Характеристика тонкой мериносовой шерсти.
16. Характеристика тонкой немериносовой шерсти.
20. Дайте характеристику пожелтевшей шерсти.
21. Принцип деления тонкой шерсти по толщине.
22. Характеристика тонкой шерсти 60 качества.
23. Характеристика тонкой шерсти 64 качества.
24. Характеристика тонкой шерсти 70 качества.
25. Характеристика тонкой шерсти 1-й длины.
26. Характеристика тонкой шерсти 2-й длины.
27. Характеристика тонкой шерсти 3-й длины.
28. Характеристика тонкой шерсти 4-й длины.
29. Характеристика шерсти малозасоренной.
30. Характеристика шерсти сильнозасоренной.
31. Характеристика шерсти дефектной.
32. Характеристика шерсти сорно-дефектной.
33. Меры борьбы с засоренностью шерсти.
34. Меры борьбы с дефектностью шерсти.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |

|  |   |
|--|---|
| <p>56-70 баллов<br/>«удовлетворительно»</p>      | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).<br/>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.<br/>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br/>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.<br/>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.<br/>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.<br/>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>   |
| <p>Менее 56 баллов<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.<br/>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.<br/>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.<br/>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.<br/>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.<br/>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).<br/>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется?
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем различие искусственных волокон от синтетических?
5. Какие группы шерсти вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
6. Из каких волокон состоит тонкая шерсть?
7. Из каких волокон состоит полутонкая шерсть? Дайте их характеристику.
8. Перечислите основные типы шерстяных волокон. Дайте их характеристику.
9. Что называется «песигой»?
10. Что называется «кроющий волос»?
11. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
12. Из каких волокон состоит полугрубая шерсть? Дайте их характеристику.
13. Из каких волокон состоит грубая шерсть? Дайте их характеристику.
14. В чем особенности гистологического строения пуховых волокон?
15. Перечислите, в каких волокнах имеется сердцевинный слой. Его значение.
16. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
17. В чем сходство и различие в гистологическом строении переходного волоса и ости?
18. В чем сходство и различие в гистологическом строении ости и мертвого волоса?
19. В чем сходство и различие в гистологическом строении пуха и переходного волоса?
20. Коровый слой шерстного волокна и его значение.
21. Перечислить основные технические свойства овечьей шерсти.
22. Что такое извитость, ее значение и методы определения.
23. Какую извитость называют нормальной?
24. О чем свидетельствует появление извитости «нитка»?
25. Что такое тонины шерстяного волокна и ее значение при производстве изделия?
26. Способы определения тонины шерсти.
27. От каких факторов зависит тонины шерсти у овец?
28. В чем сходство и отличие советской классификации тонины шерсти от брадфордской?
29. Что такое крепость шерсти?
30. Лабораторный способ определения крепости шерсти.
31. Органолептический определения крепости шерсти.
32. Какие факторы оказывают влияние на длину шерсти?
33. Что такое естественная длина шерсти?

34. Что такое истинная длина шерсти?
35. Что такое растяжимость шерсти?
36. Как определяется процент растяжимости шерсти?
37. Что такое эластичность шерсти?
38. Что такое упругость шерсти?
39. Связь между толщиной шерсти и конституцией животного.
40. Связь между извитостью и толщиной шерсти.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86 -100 баллов «отлично»            | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71 -85 баллов «хорошо»              | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56 - 70 баллов «удовлетворительно»  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| < 56 баллов «неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

#### Комплект тестовых заданий

Вопрос - Какие источники получения синтетических волокон вы знаете

- хлопчатник;
- древесина;
- +нефть;
- шелк.

Вопрос - Отличие натуральной шерсти от других волокон по гигроскопичности

- плохая
- отсутствует
- +хорошая
- удовлетворительная

Вопрос - Из скольких слоев состоит кожа овец

- из одного
- двух
- +трех
- четырёх

Вопрос - Сколько слоев имеется в остром волокне

- два
- +три
- один
- четыре

Вопрос - Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении

- сердцевинный
- чешуйчатый
- +корковый

Вопрос - Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти

- хорошая уравненность
- тонина до 25 мкм

-достаточное количество жиропота  
+проросшие цветные волокна  
Вопрос - Из каких типов волокон состоит шерсть грубошерстных пород овец  
-пуховых, переходных  
-остевых, пуховых, переходных  
+мертвых, остевых, переходных, пуховых  
-переходных  
Вопрос - Из каких типов волокон состоит шерсть тонкорунных пород овец  
+пуховых  
-остевых, пуховых, переходных  
-мертвых, остевых, переходных, пуховых  
-переходных  
Вопрос - Сколько мкм соответствует 60 качеству шерсти  
-18,0-20,5  
-20,6-23,0  
+23,1-25,0  
-25,1-27,0  
Вопрос - Какие сорта шерсти по госту относятся к низшим  
-тавро;  
+кдюнкер, обножка  
-свалок;  
-базовая пожелтевшая.  
Вопрос - Сколько штук трудноотделимого сора (репья-пилки) должно содержаться в мытой однородной шерсти свободной от сора  
-до десяти  
+до шести  
-тридцати  
-тридцати шести  
Вопрос - Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец  
-тавро  
+базовая  
-обножка  
-перестрига  
Вопрос - Пороки шерсти, допускаемые при стрижке  
-тавро  
+перестрига  
-базовая  
-свалок  
Вопрос - Какие источники получения искусственных волокон вы знаете  
-газ  
-лен  
-нефть  
+древесина  
Вопрос - Чем отличается пуховое волокно от переходного  
-упругостью;  
-цветом  
+гистологическим строением;  
-блеском  
Вопрос - Сколько слоев имеется в переходном волосе  
-два  
-один  
+три  
-четыре  
Вопрос - Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть  
+пуховых  
-остевых  
-переходных  
-мертвых  
Вопрос - Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть  
-пуховых  
+пуховых, переходных  
-остевых, пуховых  
-мертвых, сухих

Вопрос - Желательные формы извитости меринской шерсти

- растянутая
- петлистая
- высокая
- +нормальная

Вопрос - Сколько мкм соответствует 64 качеству шерсти

- 18,0-20,5;
- +20,6-23,0;
- 23,1-25,0;
- 25,1-27,0.

Вопрос - Пороки шерсти, связанные с недокормом овец

- желтяк
- базовая
- кдюнкер
- +голодная тонина

Вопрос - Отличительные особенности горения натуральной шерсти от других видов волокон

- быстро
- без запаха
- +с запахом
- с остатком золы

Вопрос - Какого качества шерсть является более тонкой

- +80
- 70
- 64
- 60

Вопрос - Какая шерсть по источникам получения наиболее ценная

- коровья
- конская
- +овечья
- собачья

Вопрос - Чем отличается остьевое волокно от пухового

- цветом
- +гистологическим строением
- блеском
- извитостью

Вопрос - Назовите наиболее развитый слой пухового волокна

- чешуйчатый
- +корковый
- сердцевинный

Вопрос - Какой из этих признаков не свойственен меринской шерсти

- хорошая уравнированность
- тонина до 25 мкм
- достаточное количество жиропота
- +проросшие цветные волокна

Вопрос - Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть

- пуховых, переходных
- +остевых, пуховых, переходных
- переходных, остевых
- пуховых

Вопрос - Желательный цвет жиропота шерсти

- желтый
- зеленый
- кремовый
- +белый

Вопрос - Сколько процентов легко отделимого сора содержится в шерсти в свободной от сора

- +до одного
- пяти
- десяти
- двадцати

Вопрос - Порок шерсти, связанный с нарушением технологией стрижки овец

- тавро
- базовая
- желтяк

+перестрига  
 Вопрос - Изделия, получаемые при переработке грубой шерсти  
 +войлок  
 -драп  
 -фетр  
 -костюмная ткань  
 Вопрос - Отличие натуральной шерсти от других волокон по показателю  
 прядомости  
 -плохая  
 -не прядется  
 +хорошая  
 -удовлетворительная  
 Вопрос - Из скольких слоев состоит мертвый волос  
 -из одного  
 -двух  
 +трех  
 -четырёх  
 Вопрос - Назовите наиболее развитый слой пухового волокна  
 -чешуйчатый  
 +корковый  
 -сердцевинный  
 Вопрос - На сколько классов длины делится по госту тонкая шерсть  
 -три  
 -два  
 +четыре  
 -пять  
 Вопрос - Пороки шерсти, связанные сильным загрязнением каловой массой  
 -ослабление прочности  
 -базовая  
 +кизьяк  
 -голодная тонина  
 Вопрос - Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти  
 -войлок  
 -драп  
 -валяная обувь  
 +костюмная ткань  
 Вопрос - Как отличить первичные волосяные фолликулы от вторичных  
 +по глубине залегания в коже  
 -по интенсивности горения  
 -по химическому составу  
 -по цвету  
 Вопрос - Чем обусловлена ломкость волоса  
 -развитым корковым слоем  
 +развитым сердцевинным слоем  
 -развитым чешуйчатым слоем  
 -длиной шерсти  
 Вопрос - Сколько мкм соответствует 70 качеству шерсти  
 +18,0-20,5  
 -20,6-23,0  
 -23,1-25,0  
 -25,1-27,0  
 Вопрос - Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:  
 -чесотка  
 -шкурка  
 +засорение растительными примесями;  
 -базовая.  
 Вопрос - Для каких целей применяется трепальная машина  
 Вопрос -  
 +для удаления механических примесей  
 -для удаления шпигата, тряпок  
 -для удаления шерсти «тавро»  
 -для удаления влаги  
 Вопрос - Что относится к растительным волокнам  
 Вопрос -  
 -шелк

- +хлопок
- нейлон
- капрон

Вопрос - В шерстном покрове овец различают следующие основные типы волокон:

- пух, ость, мертвый волос.
- пух, ость, мертвый волос, переходный волос.
- пух, ость, мертвый, переходный волос.
- +пух, ость, мертвый волос, сухой, переходный волос, песига.

Вопрос - Пуховые волокна (пух) входит в состав шерсти, получаемой от пород:

- тонкорунных, полутонкорунных, полугрубшерстных.
- +тонкорунных, полутонкорунных, полугрубшерстных и грубшерстных.
- тонкорунных, полутонкорунных.
- только тонкорунных.

Вопрос - Основные отличия полугрубшерсти от грубой:

- имеется пух.
- ость более тонкая.
- +нет мертвого волоса.
- состоит из пуха, переходного волоса.

Вопрос - Песига:

- шерсть покрывающая новорожденных тонкорунных ягнят.
- +волокна встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных ягнят.
- волокна встречающиеся в шерстном покрове грубшерстных ягнят.
- волокна встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных и полутонкорунных ягнят.

Вопрос - Крюющий волос растет на:

- конечностях, брюхе.
- +конечностях, лицевой части головы.
- конечностях лицевой части головы, хвосте, спине.
- конечностях.

Вопрос - Ость входит в состав:

- грубой шерсти.
- +грубой и полугрубшерсти.
- грубой, полугрубшерсти, полутонкой шерсти.
- только полугрубшерсти.

Вопрос - Тонкая шерсть делится на качества:

- 80-70
- 80-70-64-60-58
- только 70
- +80-70-64-60

### **Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### **Шкала оценивания:**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»               | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Выполнено 56-70% заданий         |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий          |

### **Комплект ситуационных задач (заданий)**

1. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток грозненской породы с живой массой 85 и 48 кг и настригом мытой шерсти 6,5 и 3,1 кг.
2. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток алтайской породы с живой массой 105 и 55 кг и настригом мытой шерсти 6,5 и 3,2 кг.
3. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с живой массой 95 и 50 кг и настригом мытой шерсти 6,0 и 2,8 кг.
4. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток волгоградской породы с живой массой 100 и 58 кг и настригом мытой шерсти 5,7 и 2,6 кг.

5. Рассчитать морфологический состав шерсти бурятских грубошерстных овец при содержании в пробе из 500 волокон – 48 шт. остевых, 53 переходных и 399 пуховых волокон.

6. По данным настрига шерсти ведущих стад рассчитать коэффициент шерстности овец каждого из 4-х внутривидовых типов.

7. Рассчитать средние значения тонины шерсти и её ошибки в мкм при количестве исследованных волокон -200 шт.(n), сумме отклонений - 350 ( $\xi Pa=350$ ),  $Pa^2=2004$ , цена деления окуляр-микрометра – 2,05.

8. Рассчитать среднее значение длины шерсти и её ошибки (см) при количестве исследованных волокон -100 шт.(n), сумме отклонений - 106 ( $\xi Pa=106$ ),  $Pa^2=356$ , цена деления – 0,5 см.

9. Средняя разрывная нагрузка пучков тонкой шерсти 0,018 кг и общий вес после разрыва 3 г. Рассчитать среднюю разрывную длину.

10. Влияние на жиропота шерсти различных факторов. У маток бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с белым цветом жиропота в нем содержится жира 72,7 % и пота 27,3 %, со светло-кремовым жиропотом 55,6 и 44,4 %. Определить соотношение жира и пота в жиропоте шерсти.

11. Влияние на выход мытой шерсти различных факторов. В шерсти у ярок бурятского типа забайкальской тонкорунной породы содержится жиропота 22,5 %, минеральных и растительных примесей 21,5 %. Определить выход мытой шерсти.

12. Влияние различных факторов на шерстную продуктивность овец. В стаде овец ООО ПЗ «Боргойский» Джидинского района при затрате кормов на 1 ц. шерсти 100 и 110 к.ед. настриг шерсти составляет – 2,1 и 2,2 кг в мытом волокне. Каков будет ожидаемый мытой шерсти при затрате кормов на 1 ц. шерсти 80 ц. к.ед..

#### Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге            | Степень удовлетворения критериям  |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»               | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.                                      |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |