

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2025 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Лесоводство и лесоустройство

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч.

Кисова С.В.

подпись

06 мая 2025

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст.,

Манханов А.Д.

подпись

06 мая 2025

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03 (У) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Направление 35.04.01 Лесное дело  
Направленность (профиль)  
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Лесоводство и лесоустройство

подпись

К.Г.Н.

уч.ст., уч. зв.

А.Н. Гладинов

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

подпись

К.Б.Н.

уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева

И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

О.В. Маханова

И.О. Фамилия

Директор библиотеки

подпись

Е.С. Вершинина

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2 <sub>ук-1</sub> Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
		ИД-3 <sub>ук-1</sub> Формирует возможные варианты решения задач	Знает, как формировать возможные варианты решения задач	Умеет формировать возможные варианты решения задач	Владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>ук-2</sub> Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
		ИД-2 <sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> Выявляет перспективные направления	Знает, как выявлять перспективные направления	Умеет выявлять перспективные направления повышения	Владеет навыками выявления перспективных направлений

		повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
		ИД-3 <sub>ОПК 1</sub> Определяет направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Знает, как определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ИД-1 <sub>ОПК 4</sub> Формулирует задачи и выбирает методы экспериментальной работы, представляет основные результаты исследования в виде отчетов	Знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов
		ИД-2 <sub>ОПК 4</sub> Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Знает, как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере
		ИД-3 <sub>ОПК 4</sub> Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере	Знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере
<b>Профессионально-самостоятельные компетенции</b>					
ПКС-1	Способность выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> Дает оценку влияния лесохозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС-2	Способность понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Производит анализ современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет применять методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

ПКС-3	Готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД <sub>пкс-3</sub> Способен разрабатывать проекты мероприятия и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров	Знает методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-4	Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	ИД-1 <sub>пкс-4</sub> Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, использует зарубежный опыт в научно-исследовательских работах	Знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПКС-5	Готовность к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 <sub>пкс-5</sub> Планирует производственную деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по практике**  
**(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету по практике
	Требования к отчету по практике
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Индивидуальное задание
	Отзыв-характеристика
	Дневник
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не знает как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся плохо знает как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся хорошо знает как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся отлично знает как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся не умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся плохо умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся хорошо умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся отлично умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и	Обучающийся не владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	Обучающийся плохо владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	Обучающийся отлично владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи	

			осуществления её декомпозиции на отдельные задачи					
	ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся отлично знает как выработать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся отлично умеет выработать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся плохо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся отлично владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не знает как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо знает как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо знает как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся отлично знает как формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся отлично умеет формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся не владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся плохо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся хорошо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся отлично владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	
УК-2 Способен управлять проектом на	ИД-1 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех	Обучающийся плохо знает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся хорошо знает как управлять проектом на всех	Обучающийся отлично знает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо знает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к

всех этапах его жизненного цикла			этапах жизненного цикла		этапах жизненного цикла			зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся хорошо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся отлично умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся не владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся отлично владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся не знает как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся плохо знает как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся хорошо знает как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся отлично знает как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся плохо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся хорошо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся отлично умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и	Обучающийся не владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных);	Обучающийся плохо владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных,	Обучающийся хорошо владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных,	Обучающийся отлично владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных,	

			их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	
	ИД-2 <sub>ук-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся не знает как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся плохо знает как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо знает как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся отлично знает как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся не умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся плохо умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся отлично умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся не владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся плохо владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся отлично владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
ОПК-1 Способен анализировать	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как обосновать выбор	Обучающийся не знает как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной	Обучающийся плохо знает как обосновать выбор технологических	Обучающийся хорошо знает как обосновать выбор технологических приемов в	Обучающийся отлично знает как обосновать выбор технологических приемов в	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к

современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности		технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
	Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся не умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся плохо умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся отлично умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся не владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся плохо владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся отлично владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	
ИД-2 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не знает как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо знает как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо знает как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся отлично знает как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	



		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками определения направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся не владеет навыками определения направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся плохо владеет навыками определения направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся хорошо владеет навыками определения направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся отлично владеет навыками определения направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>опк 4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся не знает как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся плохо знает как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся хорошо знает как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся отлично знает как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся не умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся плохо умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся отлично умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы;	Обучающийся не владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов	Обучающийся плохо владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками	Обучающийся хорошо владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления	Обучающийся отлично владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления	



			представлять результаты исследований в профессиональной сфере	научных исследований в профессиональной сфере	результаты научных исследований в профессиональной сфере	результаты научных исследований в профессиональной сфере	результаты научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся плохо умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся отлично умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся плохо владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся отлично владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	
ПКС-1 Способность выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранн	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранн	Обучающийся не знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранн	Обучающийся плохо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранн	Обучающийся хорошо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранн	Обучающийся отлично знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранн	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.

защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся не умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся отлично умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся не владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся отлично владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	
ПКС-2 Способность понимать современные проблемы	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает методику анализа и решения современных	Обучающийся не знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития	Обучающийся плохо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического	Обучающийся хорошо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического	Обучающийся отлично знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету.

научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства			проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	лесного и лесопаркового хозяйства	развития лесного и лесопаркового хозяйства	развития лесного и лесопаркового хозяйства	развития лесного и лесопаркового хозяйства	Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся отлично умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся отлично владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	
ПКС-3 Готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся отлично знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся отлично умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет	Обучающийся не владеет методикой разработки	Обучающийся плохо владеет методикой	Обучающийся хорошо владеет методикой	Обучающийся отлично владеет методикой	

			методикой разработки мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
<p>ПКС-4 Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>ИД-1<sub>ПКС-4</sub></p>	<p><b>Полнота знаний</b></p>	<p>Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся не знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся плохо знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся хорошо знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся отлично знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.</p>
		<p><b>Наличие умений</b></p>	<p>Обучающийся умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся не умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся плохо умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	<p>Обучающийся отлично умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</p>	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся не владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся плохо владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся хорошо владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся отлично владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	
ПКС-5 Готовность к планированию производственной-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности и лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Обучающийся знает методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не знает методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо знает методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся отлично знает методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Материалы практики, отчет по практике. Вопросы к зачету. Требования к отчету. Комплект контрольных вопросов для устного опроса.
		Наличие <b>умений</b>	Обучающийся умеет применять методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся отлично умеет применять методику планирования производственной-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой планирования	Обучающийся не владеет методикой планирования производственной-технологической	Обучающийся плохо владеет методикой планирования производственной-	Обучающийся хорошо владеет методикой планирования производственно-	Обучающийся отлично владеет методикой планирования производственно-	

			производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**Перечень вопросов к зачету по практике**

Вопросы к зачету:

1. Определение и характеристика научной деятельности
2. Особенности научной деятельности в брендинге.
3. Принципы научного познания.
4. Методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.
5. Средства и методы научного исследования.
6. Организация процесса проведения исследования.
7. Фаза проектирования научного исследования.
8. Специфика организации коллективного научного исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Модели исследований.
11. Экспериментальные исследования.
12. Структурная организация научного коллектива.
13. Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.
14. Определение темы магистерской диссертации.
15. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.
16. Требования к написанию научных статей
17. Требования к оформлению результатов научного исследования
18. Заимствование в исследованиях: правомерное и неправомерное
19. Правила оформления списка литературы по ГОСТ
20. Использование иностранного языка при оформлении научных публикаций
21. Лесная наука и связь ее с общенаучными дисциплинами.
22. Связь науки и производства в сфере лесного хозяйства.
23. Шкалы оценки биологической устойчивости насаждений.
24. Шкала оценки рекреационной деградации лесной среды.
25. Шкала рекреационной оценки лесного участка.
26. Шкала эстетической оценки лесного участка.
27. Степень благоприятности основных формаций и типов леса для различных типов отдыха и лечения.
28. Методика оценки рекреационной емкости лесного участка.
29. Что такое «сукцессии лесных сообществ»?
30. Влияние охоты на сукцессионные процессы в лесах.
31. Что такое биоразнообразие? Почему нужно сохранять биоразнообразие?
32. Биоразнообразие?
33. Уровни биоразнообразия.
34. Научные основы и технические приемы ландшафтной таксации
35. Основные методы биологических исследований

36. Строение древостоев в различных типах леса и ТЛУ
37. Ландшафтно-типологические основы восстановления лесов.
38. Характеристика лесов различных лесорастительных зон.
39. Мозаичность лесных сообществ.
40. Факторы, создающие микроклимат леса.
41. Признаки лесных сообществ
42. Метод пробных площадей и геоботанических профилей
43. Описание растительных сообществ на пробных площадях Целевые палы
44. Генетическое разнообразие.
45. Показатели биоразнообразия
46. Индексы разнообразия
47. Коэффициенты сходства участков растительного покрова.
48. Диагностические признаки состояния частей деревьев в условиях атмосферного загрязнения.
49. Диагностика повреждений и оценка жизненного состояния деревьев и древостоев в условиях промышленного атмосферного загрязнения
50. Оценка жизненного состояния древостоев
51. Отрицательные и положительные воздействия огня на лесные БГЦ
52. Нарушенные лесные территории.
53. Лесовосстановление на нарушенных лесных территориях.
54. Проблема незаконных рубок.
55. Причины проведения незаконных рубок в лесах России.
56. Пути противодействия незаконной заготовке и обороту древесины.
57. Экологически ответственные закупки древесины.
58. Правовые основы участия общественных организаций и населения в использовании, воспроизводстве, охране и защите лесов.
59. Пространственное планирование использования лесов с целью сохранения наиболее ценных природных объектов.

#### **4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)**

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

Структура отчета по практике:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*незачет/ (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для устного опроса**

1. Дайте определение понятию «методика научных исследований».
2. Что является главной задачей научно-исследовательской работы магистранта.
3. Что означает понятие «метод исследования»?
4. Моделирование как метод научного познания.
5. С какой целью закладываются повторения эксперимента?
6. Что входит в задачи исследования?
7. Какие методы исследований относят к общенаучным?
8. Какие методы исследований относят к специальным?
9. Перечислите общенаучные методы исследования.
10. Какие методы исследований являются частнонаучными?
11. Какие методы исследований являются дисциплинарными?
12. Для чего предназначены методы исследования.
13. Какие методы научных исследований применяются в лесном хозяйстве?
14. Что влияет на выбор темы исследования?

15. Какую функцию выполняет формулировка цели исследования?
16. Раскройте связь между задачами исследования и этапами исследовательской работы.
17. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
18. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
19. Какие лесозаготовливающие машины нашли большее применение в лесном хозяйстве?
20. Какие машины используются для внесения минеральных удобрений в лесных питомниках?
21. Какие машины используются для прикорневой подкормки минеральными удобрениями в лесных питомниках?
22. Какие машины используются для внекорневой подкормки жидкими минеральными удобрениями в лесных питомниках?
23. Какие плуги по способу соединения с трактором широко используются в лесном хозяйстве?
24. Какое основное требование предъявляется к посадочным машинам?
25. По каким основным признакам классифицируются лесопосадочные машины?
26. Программный продукт ЛЕСФОНД – это:
27. Материальная оценка лесосек производится с помощью:
28. Для анализа лесопатологической информации, полученной по различным источникам, подготовки документации на проведение истребительных и санитарно-оздоровительных мероприятий используют

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике