

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Бадеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
лесоводство и  
лесоустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.06 Экосистемные услуги**

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ**

магистр

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Ландшафтный дизайн и экология

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ  ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знать: устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Уметь: - понимать современные проблемы научно-технического развития; - организовывать мониторинг за ООПТ; -применять результаты мониторинга в целях рационального многоцелевого использования природных ресурсов; -составлять документы планирования экосистемных услуг на ООПТ; - управлять лесными особо охраняемыми территориями; создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Владеть знаниями научно-технического развития лесного хозяйства; - способами оценки состояния деревьев и древостоев основных лесообразующих пород; - методами расчета и проектирования систем мониторинга за особо охраняемыми природными территориями; - навыками картирования и зонирования территории по степени повреждения ООПТ; - основными инструментами государственного управления ООПТ; - навыками управления объектами природоохранной деятельности

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Зачетная программа по учебной дисциплине
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов к зачету
	Критерии оценивания правильности ответов
	Шкала оценивания
	Комплект творческих заданий
	Критерии оценивания правильности выполнения заданий
	Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания тестовых заданий	
Шкала оценивания	

**3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Полнота знаний	Знает устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	не знает устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	слабо знает устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	знает хорошо устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Знает в полной мере базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания для текущего контроля, темы рефератов, Комплект творческих заданий.
		Наличие умений	умеет использовать законы и правила устройства и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	не умеет применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	слабо умеет применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	умеет хорошо применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ		
		Наличие навыков	Владеет навыками устройства и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на	Не владеет навыками устройства и классификации ООПТ;-	Владеет слабо навыками устройства и классификации ООПТ;- методы	Владеет хорошо навыками устройства и классификации	Владеет свободно навыками устройства и классификации	

			экосистемных услуг; - динамику изменения состояния ООПТ	методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	прогнозирование и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	и ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	ии ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	
	ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Полнота знаний	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	не знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	слабо знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Знает хорошо принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	знает в полной мере принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	
		Наличие умений	умеет использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	не умеет использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	слабо умеет использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	умеет хорошо использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Умеет в полной мере использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	
		Наличие навыков	Владеет навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Не владеет навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Владеет слабо навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Владеет хорошо навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Владеет свободно навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Экосистемные услуги</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса:</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

<b>Основные условия зачета получения обучающимся зачета: -</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобальные цели в международной политике РФ в области ООПТ (ПКС-1).
2. Основные инструменты политики национального уровня ООПТ в РФ (ПКС-1) (ПКС-1).
3. Концептуальные основы политики РФ в области ООПТ (ПКС-1).
4. Определение: особо охраняемые природные территории (ООПТ) (ПКС-1).
5. Заказники, заповедники и их значение в государственной лесной политике (ПКС-1).
6. Национальные парки, памятники природы и их роль в сохранении природы (ПКС-1).
7. Дендропарки, ботанические сады и их роль в интродукции древесных пород (ПКС-1).
8. Изменение лесной политики в зависимости от развития ООПТ (ПКС-1).
9. Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2015-2020 годы (ПКС-1).
10. Лесной кодекс РФ и его соответствие требованиям лесной политики (ПКС-1).
11. Концепция интенсивного использования ООПТ (ПКС-1).
12. Особо охраняемые природные территории в разные периоды истории (ПКС-1)
13. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Республики Бурятия (ПКС-1)
14. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ (ПКС-1).
15. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии (ПКС-1).
16. Классификация ООПТ по классификатору международного союза охраны природы (ПКС-1).
17. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам (ПКС-1).
18. Организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения (ПКС-1).
19. Международные конвенции по устойчивому управлению лесами (ПКС-1).
20. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции (ПКС-1).
21. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны (ПКС-1).
22. Функции, выполняемые государственными природными заказниками (ПКС-1).
23. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками (ПКС-1).
24. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы (ПКС-1).
25. Законодательство и устойчивое управление ООПТ в России (ПКС-1).
26. Критерии и индикаторы ООПТ (ПКС-1).
27. Экономические, экологические и социальные цели политики РФ в области создания и использования ООПТ (ПКС-1).
28. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом (ПКС-1).
29. Принципы и правила устойчивого управления ООПТ (ПКС-1).
30. Основные изменения в лесном кодексе РФ за период до 2015 года и их роль в становлении устойчивого управления ООПТ (ПКС-1)
31. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ (ПКС-1).
32. Международные ООПТ (ПКС-1).
33. Федеральные ООПТ (ПКС-1).
34. Региональные ООПТ (ПКС-1).
35. Региональные нормативно-правовые акты об ООПТ в Республике Бурятия (ПКС-1).
36. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ (ПКС-1).

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов (от 25 до 30 баллов);  
достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов (от 11 до 24 баллов);  
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов (от 1 до 10 баллов);  
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов (0 баллов).

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История появления и формирования ООПТ и их классификация.
2. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
3. Дендрологические парки, ботанические сады, природные парки.

4. Лечебно - оздоровительные местности и курорты Ульяновской области.
5. Экологическое равновесие основное направление создания ООПТ.
6. Положение ООПТ в системе природных ресурсов, предназначение и их функции.
7. Принципы организации ООПТ в Ульяновской области: управление, регуляция.
8. Эффективное использование ООПТ в Ульяновской области.
9. Инновации и технологии в использовании ООПТ.
10. Управление спросом на лесные ресурсы в Ульяновской области.
11. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ
12. Правовые и методические вопросы организации ООПТ.
13. Земельный, лесной кодексы и ООПТ.
14. Региональные нормативно-правовые акты в области создания и управления ООПТ.
15. Федеральные и региональные ООПТ.

#### Критерии оценивания рефератов

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–</p>

	<p>30%).  Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.  Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.  Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 14 баллов  «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.  Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.  Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.  Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.  Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что из перечисленного не является ООПТ:

- а) Природные парки;
- б) Памятники природы;
- в) Ботанические сады;
- г) Противозерозионные леса.

2. Регулируемый туризм может осуществляться на территории: а) Заказников; б) Заповедников;

- в) Национальных парков;
- г) Дендрологических парков

3. Экологический мониторинг не является задачей:

- а) Национальных парков;
- б) Природных парков;
- в) Заповедников;
- г) Заказников.

4. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

- а) Национальные парки;
- б) Заповедники;
- в) Ботанические сады;
- г) Все перечисленные виды ООПТ.

5. Сохранение природных комплексов (эталонов природы) и охрана редких и исчезающих видов

– это основные задачи:

- а) заповедника;
- б) заказника;
- в) ботанического сада;
- г) памятника природы.



6. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия растительного мира, называются:

- а) ботаническими садами;
- б) памятниками природы;
- в) национальными парками;
- г) государственными природными заказниками.

7. Территории, пригодные для организации лечения, профилактики заболеваний, отдыха населения, и обладающие природными лечебными ресурсами, называются:

- а) лечебно-оздоровительными местностями и курортами;
- б) заказниками;
- в) рекреационными зонами;
- г) национальными парками.

8. Особо охраняемая природная территория, на которой постоянно или временно запрещается использование отдельных видов природных ресурсов, называется:

- а) заказником;
- б) ботаническим садом;
- в) национальным парком;
- г) памятником природы.

9. Значительная по площади особо охраняемая территория, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, называется:

- а) национальным парком;
- б) заповедником;
- в) памятником природы;
- г) заказником.

10. При организации охраны и эксплуатации охотничьих животных в России доминирует:

- а) популяционно-видовой подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) экономический интерес;
- г) традиция национальной охоты.

11. Расселение животных в прежние места обитания, где они ранее существовали, но были истреблены, называется:

- а) реаклиматизацией;
- б) интродукцией;
- в) биотехнологией;
- г) экоцидом.

12. Охрана и эксплуатация морских зверей (тюленей, моржей, морских котиков):

- а) регламентируется лимитами;
- б) не контролируется;
- в) не ограничивается;
- г) разрешена при высокой численности популяции.

13. Участки суши или акватории, которые в силу своего природоохранного или иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования с установлением на них режима особой охраны, называются:

- а) особо охраняемыми природными территориями (ООПТ);
- б) санитарно-защитными зонами (СЗЗ);
- в) зонами санитарной охраны (ЗСО);
- г) урбанизированными территориями (УТ).

14. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, культурную, эстетическую и экологическую ценность, называются:

- а) памятниками природы;
- б) архитектурными объектами;
- в) историческими памятниками;
- г) археологическими объектами;

15. Постоянный мониторинг за изменениями природной среды под влиянием антропогенной деятельности по программе ЮНЕСКО «Человек и

биосфера» – это задача:

- а) биосферных заповедников;
- б) природных национальных парков;
- в) ботанических садов;
- г) государственных природных заказников.

16. Территории, представляющие экологическую и эстетическую ценность, используемые преимущественно для организованного отдыха людей и имеющие мягкий охранный режим, называются ...

- а) природными парками;
- б) парками культуры и отдыха;
- в) дендрологическими парками;
- г) зоологическими парками.

17. Статус и деятельность особо охраняемых природных территорий (ООПТ) регулируется

- а) Законом Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»;
- б) Лесным кодексом Российской Федерации;
- в) Земельным кодексом Российской Федерации;
- г) Законом Российской Федерации «О животном мире».

18. Одним из основных направлений по сохранению численности и популяционно-видового состава растений является:

- а) охрана отдельных видов растений и растительных сообществ;
- б) неограниченный сбор редких растений;
- в) внедрение в фитоценозы новых сортов культурных растений;
- г) неконтролируемая эксплуатация растительных сообществ.

19. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

- а) ареала охраняемых видов;
- б) экономических возможностей эксплуатации;
- в) финансирования;
- г) земельного кадастра.

20. Комплекс природных тел или явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется:

- а) экосистемой;
- б) фактором;
- в) средой обитания;
- г) фактором жизни.

21. К какой категории экологических факторов относятся влага и температура?

- а) антропогенные;
- б) биотические;
- в) абиотические.

22. Факторы, уровень которых приближается к пределам выносливости организма, или превышает их, называются:

- а) оптимальными;
- б) лимитирующими;
- в) летальными;
- г) смертельным.

23. Группа взаимосвязанных популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, живущих практически в одних условиях среды, называют:

- а) биоценозом;
- б) экосистемой;
- в) биогеоценозом;
- г) геоценозом.

24. Пространство, которое занимает биоценоз, называется:

- а) биотоп;
- б) экосистема;
- в) биосистема;
- г) ареал.

25. Биогеоценоз это:

- а) совокупность биотопа и биоценоза;
- б) живые организмы;
- в) животный мир;
- г) мир растений.

26. Устойчивость биоценоза:

- а) зависит от видового разнообразия;
- б) не зависит
- в) зависит от окружающей среды
- г) зависит от природы.

27. Зелёные растения, производители первичной продукции при фотосинтезе называются:
- а) продуцентами;
  - б) редуцентами;
  - в) регуляторами;
  - г) симбионтами.
28. Чем больше биомасса популяции, тем занимаемый её трофический уровень:
- а) ниже;
  - б) выше;
  - в) средне;
  - г) оптимально.
29. Колебания численности популяций и установление их причин называется:
- а) динамика популяций;
  - б) гомеостаз;
  - в) уменьшение популяций;
  - г) увеличение популяции.
30. Способность организмов или системы организмов поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется:
- а) гомеостаз;
  - б) симбиоз;
  - в) регуляция;
  - г) динамизм.
31. Загрязнение окружающей среды – это:
- а) внесение в экосистему не свойственных ей компонентов, с последующим снижением продуктивности;
  - б) продолжительное наблюдение за состоянием экосистем;
  - в) наблюдение за окружающей средой ареала;
  - г) рассеивание ингредиентов в окружающую среду.
32. Основным химическим загрязнителем атмосферы является:
- а) углекислый газ;
  - б) азот;
  - в) кислород;
  - г) водород.
33. Накопление в атмосфере углекислого газа приводит:
- а) к парниковому эффекту;
  - б) кислотным дождям;
  - в) не равномерному выпадению осадков.
34. Выпадение кислотных дождей связано:
- а) с выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота;
  - б) с выбросами в атмосферу фреонов;
  - в) с выбросами углекислого газа;
  - г) с выбросом в атмосферу метана.
36. Кислотными дождями называются атмосферные осадки с рН:
- а) 5.5–6.0;
  - б) 7.0;
  - в)  $\leq 5$ ;
  - г) 6.1 -6.9 .
37. Явление, при котором среда может приспосабливаться к загрязнению и выживать, называется:
- а) аддитивность;
  - б) антагонизм;
  - в) синергизм;
  - г) авантюризм.
38. Самым главным фактором, влияющим на разрушение озонового слоя, является:
- а) использование аэрозолей;
  - б) использование ядохимикатов в сельском хозяйстве;
  - в) выброс в атмосферу промышленной пыли;
  - г) использование пестицидов в лесном хозяйстве .
39. К какому классу опасности относят самые токсичные вещества?
- а) к первому;
  - б) ко второму;

- в) к третьему;
- г) к четвертому.

40. Для определения загрязнения природной среды за длительный период рационально проводить анализ:

- а) воды в реке;
- б) воздуха;
- в) почв;
- г) осадков.

41. Наиболее мощный источник выбросов вредных веществ в атмосферу:

- а) транспорт;
- б) ТЭЦ;
- в) химическая промышленность;
- г) лесное хозяйство.

42. Чем опасен парниковый эффект:

- а) повышение температуры;
- б) повышение радиации;
- в) понижение количества кислорода в атмосфере;
- г) резким изменением погодных условий.

43. Назовите все правовые возможности участия общественности при подготовке законопроектов по управлению ООПТ:

- а) письменные обращения;
- б) участие в депутатских слушаниях;
- в) работа в общественном совете;
- г) семинары и круглые столы.

44. Сохранение и поддержание защитных функций лесов – это:

- а) критерии;
- б) индикаторы;
- в) концепция;
- г) декларация.

45. Доля лесной площади, используемой для защиты почв, водоохранных целей, санитарно-гигиенических, оздоровительных целей – это:

- а) критерии;
- б) индикаторы;
- в) концепция;
- г) декларация.

46. Количественные и описательные характеристики критериев устойчивого управления лесами:

- а) принципы;
- б) индикаторы;
- в) лесная политика;
- г) декларация.

47. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов, и их вклад в глобальный углеродный цикл-это:

- а) критерии;
- б) индикаторы;
- в) концепция;
- г) декларация.

48. Доля площади особо охраняемых территорий, количество лесных видов растений и животных, площадь лесных территорий, предназначенных для сохранения и поддержания генетического разнообразия- это:

- а) лесная политика;
- б) лесное законодательство;
- в) критерии;
- г) индикаторы.

49. Долговременное, целенаправленное, экономически выгодное, экологически ответственное – это управление лесами:

- а) национальное;
- б) устойчивое;
- в) социальное;
- г) лесное.

50. Цель управления – формирование лесной экосистемы, обладающей различными ресурсами и функциями ставится при:

- а) системе устойчивого управления;

- б) при традиционной системе управления;
- в) при рыночной системе управления;
- г) при государственной собственности на леса.

51. Выделите положения системы устойчивого лесопользования:

а) управленческие решения единолично принимает владелец или государство;

б) в принятии управленческих решений принимает участие местное население и общественные организации;

в) лес- это элемент ландшафта со сложными связями между живыми и неживыми компонентами;

г) лес – это огород, предназначенный для выращивания и заготовки древесины.

70. Чем отличается заповедник от заказника?

а) площадью;

б) численностью растительности и животных;

в) природопользованием;

г) управлением.

ПК-8 71. Инструменты государственного управления ООПТ:

а) Лесной Кодекс;

б) Водный , лесной и земельный кодекс и Положение о ООПТ;

в) Водный Кодекс;

г) Лесной план субъекта РФ.

72. Задачи, выполняемые в государственных природных заповедниках:

а) охрана природы, сохранение биоконплексов и научные исследования;

б) охрана природы и сохранение растительности;

в) мониторинг за животным миром;

г) наблюдения за всем происходящим.

73. Что не запрещается в государственных природных заказниках?

а) посещать и осуществлять наблюдение за животными, вести НИР;

б) разводить костры;

в) ездить на машине и выгуливать собак;

г) охотиться на диких животных.

74. Цель и задачи национальных парков и памятников природы

а) природоохранная, просветительская, научная и культурная;

б) обеспечение населения ягодами, грибами и т.д.;

в) обеспечение местных жителей дровами;

г) место для отдыха.

75. К государственным органам охраны леса и в целом окружающей среды специальной компетенции относятся:

а) Государственная дума, Правительство, Министерство природных ресурсов;

б) Министерство природных ресурсов, Рослесхоз, МВД России;

в) Министерство по чрезвычайным ситуациям, МВД РФ;

г) Агентство РОСЛЕС.

76. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения представителей того или иного вида с окружающей средой называется:

а) демэкологией;

б) синэкологией;

в) аутэкологией.

77. Совокупность организмов одного и того же вида, объединённая общим местом обитания называется:

а) вид

б) экосистема;

в) популяция;

г) тип.

78. Комплекс природных тел или явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется:

а) экосистемой;

б) фактором;

в) средой.

г) явлением

79. К водным объектам ООПТ относятся:

а) поверхностные водные объекты;

б) подземные водные объекты ;

в) территориальное море РФ;

г) внутренние морские воды.

80. В лесах ООПТ возможны:

- а) только лесовосстановительные рубки;
- б) только санитарные рубки;
- в) только заготовительные рубки;
- г) рубки запрещены

**Критерии и шкалы оценки:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов (5 баллов);  
достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов (4 балла);  
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов (1-3 балла);  
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов (0 баллов).

**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (проекты)**

**Общее понятие особо охраняемых природных территорий.**

- 1. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях.
- 2. Характеристика и классификация особо охраняемых природных территорий.

**Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.**

- 1. Правовой режим государственных природных заповедников.
- 2. Правовой режим национальных и природных парков.
- 3. Правовой режим государственных природных заказников.
- 4. Правовой режим памятников природы.
- 5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
- 6. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов

**Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире.**

- 1. Охраняемые территории в древности.
- 2. Прагматические предпосылки создания ООПТ.
- 3. Научные подходы к организации ООПТ в России и за рубежом.

**Международная классификация. Краткий региональный обзор .**

- 1. Классификация охраняемых территорий МСОП.
- 2. Цели и задачи реализуемые в строгом природном резервате.
- 3. Цели и задачи реализуемые на участках с нетронутой природой.
- 4. Цели и задачи реализуемые в национальном парке
- 5. Цели и задачи реализуемые в памятниках природы, управляемом природном резервате, охраняемых ландшафтах (наземных и морских).
- 6. Цели и задачи реализуемые в управляемом ресурсном резервате.

**Национальные, природные парки и заказники.**

- 1. ФЗ об ООПТ о национальных и природных парках.
- 2. Цели и задачи парков.
- 3. Национальные парки севера и центральной части Европейской России.
- 4. Национальные парки юга Европейской части России.
- 5. Национальные парки Западной Сибири.
- 6. Национальные парки Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

**Особо охраняемые природные территории России. Заповедники.**

- 1. ФЗ об ООПТ о заповедниках.
- 2. Цели и задачи заповедников.
- 3. Заповедники севера и центральной части Европейской России.
- 4. Заповедники юга Европейской части России.
- 5. Заповедники Западной Сибири.
- 6. Заповедники Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

**Глобальные сети особо охраняемых природных территорий.**

- 1. Территория Всемирного природного наследия.
- 2. География объектов. Биосферные резерваты.
- 3. Биосферные резерваты России.
- 4. Водно-болотные угодья.
- 5. Водно-болотные угодья России.

**Характеристика особо охраняемых природных территорий РФ.**

- 1. Мировые тенденции сохранения и использования природных ресурсов.
- 2. Отечественные тенденции, влияющие на планирование туризма на особо

охраняемых природных территориях.

3. Туризм на особо охраняемые природные территории как фактор развития  
Региона.

**Критерии и шкалы оценки:**

-критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;

-показатель оценивания – глубина, качество обработанных вопросов, оформление реферата

-шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует  
требованиям руководящих документов (от 15 до 20 баллов);

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты достаточно полно, оформление соответствует  
требованиям руководящих документов (от 10 до 14 баллов);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы раскрыты не полно, оформление соответствует  
требованиям руководящих документов (от 1 до 9 баллов);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует  
требованиям руководящих документов (0 баллов).