Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2025 17:31:10
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий выпускающей кафедрой	Декан
Ландшафтный дизайн и экология	Агрономический факультет
_____	_____
Доржиева А.С.	Манханов А.Д.
_____ подпись	_____ подпись
«__ »_____ 20__ г.	«__ »_____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Экология декоративных растений
Направление 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Улан-Удэ, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей
Перечень видов оценочных средств

1. Комплект тестовых заданий
2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
3. Темы рефератов
4. Перечень дискуссионных тем
5. Перечень тем эссе

Комплект тестовых заданий

Температура как экологический фактор

1.Температура тела растения совпадает:
а) с температурой воздуха; б) ниже температуры воздуха; в) выше температуры воздуха; г) совпадение температуры
тела растения и окружающей среды является исключением, а несовпадение – правилом.

2.Как называется группа холодолюбивых организмов?
а) криофилы; б) гигрофилы; в) термофилы; г) ксерофилы.

3. Многие цветковые растения приспосабливаются к весенним холодам таким образом:
а) стебель покрывается специальной защитной пленкой; б) изменяются размеры и количество листьев; в) листья опускаются вниз, скручиваются и теряют зеленую окраску; г) листья и стебли сильно опущены, а все ткани способны
вырабатывать антоциан.

4. Под морозостойкостью понимают устойчивость растений к действию: а) отрицательных температур; б) низких положительных температур; в) отрицательных температур, близких к абсолютному нулю (до – 270^0); г) нет правильного
ответа.

5. Индикаторами силы осенних заморозков служат декоративные виды (не менее 2-х ответов):
а) флоксы; б) астры; в) бархатцы; г) вербена; д) георгины.

6. При быстром снижении температуры зимними ночами на стволах деревьев появляется трещина, это называется:
а) яровизация; б) морозобоина; в) стратификация

7. Какие приёмы ухода за растениями способствуют повышению их морозоустойчивости?
а) внесение азотных удобрений в осенний период; б) внесение фосфорных и калийных удобрений в осенний период; в)
рыхление почвы; г) обильный полив в осенний период.

8. Растения, которые уходят под снег, не сбрасывая листьев, имеют возможность:
а) вегетировать под снежным покровом; б) плодоносить в течение зимы; в) вегетировать сразу после снеготаяния; г)
фотосинтезировать в течение всей зимы.

9. Какие морфологические особенности характерны для растений холодных местообитаний?
а) удлинённые прямостоячие побеги; б) небольшие размеры растений, стелющиеся и подушкообразные формы; в) вертикальное расположение листьев на побеге; г) густое опушение листьев.

10. Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры (от 1 до 10 °С).
а) морозоустойчивость; б) холодостойкость; в) зимостойкость.

Вода как экологический фактор

1. Водные растения, прикрепленные к почве и погруженные в воду только нижними своими частями, называются:
а) гидрофиты;б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.

2. Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы:
а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.

3. Для растений-гигрофитов характерны признаки:
а) большие листья с тонкой кутикулой; б) мощное развитие корневой системы вглубь; в) длинные неразвитые механически стебли; г) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа.

4. Это растения, большая часть площади которых (или даже все растение целиком) находятся в воде. К ним

8. Как приспосабливаются растения пустынь на сыпучих песках?
а) образуют стелющиеся формы; б) образуют придаточные корни от ствола на любой высоте; в) образуют подушкообразные формы; г) образуют формы перекати-поле.
9. Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы
а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты
10.Суккуленты – это:
а) мезофиты; б) гигрофиты; в) ксерофиты; г) гидрофиты.
11. Способность растений сохранять жизнедеятельность после длительного избыточного увлажнения называется:
а) влагоустойчивостью; б) водопользованием; в) влагоемкостью; г) водопроницаемостью
12. Большинство луговых злаковых и бобовых растений по отношению к воде относятся к:
а) ксерофитам; б) гигрофитам; в) мезофитам; г) гидатофитам.
13. Толстая кутикула, утолщение пробкового слоя, опушение листьев, развитие карликовости, развитие стелящихся форм, подушковидная форма роста, повышение концентрации клеточного сока – это адаптации к:
а) высокой температуре; б) к холоду; в) к кислотности почв; г) к недостатку влаги.
14. Укажите неверный ответ. Типичные, или теневые, гигрофиты
а) обитают в сырых теплых и тенистых тропических лесах; б) в умеренно-холодном климате развиваются под пологом лесов; в) предпочитают небольшие водоемы.
15. Большинство сельскохозяйственных культур по отношению к влаге являются:
а) ксерофитами; б) мезофитами; в) гигрофитами.
16. Для растений-ксерофитов характерны следующие признаки:
а) стебель травянистый с воздухоносными полостями; б) очень тонкие листовые пластинки, состоящие всего из 2-3 слоев клеток, иногда сильно рассеченные; в) мощное развитие корневой системы вглубь.

Свет как экологический фактор
1. У растений фотопериодизм в первую очередь регулирует процессы:
а) питания; б) дыхания; в) роста; г) цветения.
2. Функцию фотосинтеза выполняют:
а) хромопласты; б) хлоропласты; в) лейкопласты; г) этиопласты.
3. Растения, растущие в условиях низкой освещённости:
а) сциофиты; б) оксилофиты; в) псаммофиты; г) гелиофиты.
4. Фотопериодически длиннодневными растениями являются (не менее 2-х ответов):
а) пшеница; б) рис; в) клевер; г) астры, д) георгины; е) овес
5. Для тенелюбивых растений характерны
а) укороченные междоузлия; б) мелкие опушенные листья, расположенные вертикально; в) крупные, тонкие, без опушения листья, расположенные горизонтально; г) кроны деревьев ажурные, слабо облиственные.
6. Для светолюбивых растений (гелиофитов) характерны следующие признаки:
а) повышенное содержание хлоропластов в клетках листа; б) устьица располагаются по обеим сторонам листа; в) довольно толстые листья; г) клетки эпидермиса содержат хлоропласты.
7. Растения нижних ярусов тенистых лесов, пещер и глубоководные растения, которые плохо переносят сильное освещение прямыми солнечными лучами, называются:
а) гелиофиты; б) сциофиты; в) факультативные гелиофиты
8. Астры, хризантемы – это растения:
а) короткого дня; б) длинного дня; в) нейтральные к длине дня.
9. Отношение к световому режиму меняется у растений и в онтогенезе. Проростки и ювенильные растения многих луговых видов и древесных пород _____теневыносливы, чем взрослые особи.
а) более; б) менее.
10. Явление фотопериодизма у растений - это
а) внешний суточный ритм, обусловленный сменой дня и ночи; б) реакция организма на интенсивность освещения; в) реакция организма на сезонные изменения длины дня и ночи
11. Растения открытых, постоянно хорошо освещаемых местообитаний называются:
а) гелиофиты; б) сциофиты; в) факультативные гелиофиты.
12. Какие факторы окружающей среды играют ведущую роль в регулировании сезонного развития растений?
а) температура и фотопериод; б) влажность почвы и содержание в ней питательных веществ; в)
13. Вставьте пропущенное слово. Листья у _____ располагаются горизонтально, нередко хорошо выражена листовая мозаика. Листья темно-зеленые, более крупные и тонкие. Клетки эпидермы с более тонкими наружными стенками и тонкой кутикулой, часто содержат хлоропласты. Хлоропласты крупные, но число их в клетках невелико.
14. Ярусное сложение фитоценоза определяется
а) различной потребностью видов в условиях освещения; б) неоднородностью условий увлажнения в пределах биотопа; в) различной потребностью видов в почвенно-грунтовых условиях; г) рельефом местообитания.
15. Сциофиты - это:
а) светолюбивые растения; б) теневыносливые растения; в) тенелюбивые растения; г) засухоустойчивые растения.
Эдафические факторы в жизни растений
1. Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам (не менее 2-х ответов):
а) гидрофиты; б) галофиты; в) базофиты; г) ксерофиты
2. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы (растения):
а) орографические факторы; б) эдафические факторы; в) пирогенные факторы; г) климатические факторы.
3. Растения, предпочитающие кислые почвы называют:

а) базифилы; б) ацидофилы; в) нейтрофилы
4. Назовите группу растений, произрастающую на каменистых почвах:
а) псаммофиты, б) петрофиты; в) кальцефиты; г) галофиты
5. Растения, особо требовательные к повышенному содержанию азота в почве, называют нитрофилами. Какие из предложенных ниже растений относятся к нитрофилам (от 0 до 5 ответов).
а) малина; б) крапива; в) можжевельник; г) сфагновые мхи; д) иван-чай.
6. Растения, растущие на засоленных почвах, солончаках и солонцах, называются: а) галофитами; б) петрофитами; в) псаммофитами; г) кальцефитами.
7. К микроэлементам, необходимым для жизни растения в малых количествах, относятся: а) углерод, азот, бор б) водород, кислород, цинк в) калий, кальций, магний г) медь, марганец, железо.
8. Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам:
а) гидрофиты; б) галофиты; в) базофиты; г) ксерофиты.
Биотические факторы
1. Все формы влияния на организм со стороны окружающих живых существ – это:
а) экологические факторы; б) абиотические факторы; в) биотические факторы; г) лимитирующие факторы
2. Самоизреживание растений происходит в результате:
а) межвидовой конкуренции; б) внутривидовой конкуренции; в) деятельности животных; г) действия абиотических факторов среды.
3. В широком понимании влияние организмов одной популяции на организмы другой выделением в биоценотическую среду различных продуктов метаболизма – это:
а) конкуренция; б) аллелопатия; в) паразитизм; г) комменсализм.
4. Закончите предложение. Микориза – взаимовыгодное сожительство (симбиоз) мицелия гриба с _____.
5. Химические вещества, вырабатываемые растениями, угнетающе действующие на ряд микроорганизмов, называются:
а) феромоны; б) фунгициды; в) фитонциды; г) детергенты.
6. Распространение плодов и семян животными, называется:
а) анемохория; б) зоохория; в) гидрохория; г) антропохория.
7. Жизненные формы растений – это а) плавающие, ползущие; б) однодомные, двудомные; в) покрытосеменные, голосеменные; г) деревья, кустарники, травы.
8. В симбиозе живут (не менее 2-х ответов):
а) береза и гриб-трутовик; б) шмели и клевер; в) клубеньковые бактерии и горох; г) муха и венерина мухоловка.
9. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются представителями типа взаимодействий:
а) нейтрализм; б) аменсализм; в) комменсализм; г) симбиоз.
10. Отношения между растениями, при которых имеется взаимная польза - это:
а) симбиоз; б) паразитизм; в) хищничество; г) аменсализм.
11. Взаимоотношения растений в сообществе В.Н. Сукачев называл: а) коакциями б) синергизмом в) антогонизмом г) аддитивными отношениями.
12. Отметьте признаки, характерные для растений-паразитов.
а) хорошо развитый фотосинтетический аппарат; б) отсутствие фотосинтетического аппарата; в) хорошо развитая корневая система; г) плохо развитая корневая система; д) наличие гаусторий;

Синэкология. Фитоценозы
1. Наука, изучающая взаимоотношения растений и окружающей среды - это:
а) ботаника; б) геоботаника; в) география растений; г) экология растений.
2. Экология растений фактически оформляется в самостоятельное научное направление в конце XIX в. после работ ученого:
а) Е. Варминга; б) Б. Келлера; в) Г. Вальтера; г) Т. Найта.
Последовательная смена одних биоценозов (фитоценозов) другими на определённом участке среды называется:
а) эволюция; б) регрессия; в) симбиоз; г) сукцессия.
3. В любом фитоценозе идет конкуренция за:
а) свет, пищу, воду между особями различных видов и особями одного и того же вида б) только за свет в) только за пищу г) только за воду.
4. Приспособленность растений к совместному обитанию в растительном сообществе выражается:
а) в реакции растений на смену времени года; б) в способности растений реагировать на неблагоприятные условия окружающей среды; в) в ярусном расположении; г) в неравномерности развития различных видов растений в фитоценозе; д) в реакции растений на изменения длины дня.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экологические группы растений по отношению к освещенности.
2. Экологические группы растений по отношению к засоленности.
3. Экологические группы растений по отношению к физическому составу почв.
4. Экологические группы растений по отношению к химическому составу почв.
5. Аллелопатия и её виды.
6. Определение фитоценоза. Привести примеры искусственного и естественного фитоценоза.
7. Назвать признаки агроценоза, отличающие его от естественного фитоценоза.
8. Экологические стратегии растений.
9. К каким жизненным формам по Серебрякову относятся декоративные растения? Приведите примеры
10. К каким жизненным формам по Раункиеру относятся декоративные растения? Приведите примеры.

11. Взаимодействие культурных посевов и лесопарковых ландшафтов с естественной окружающей средой.
12. Приведите примеры симбиоза и паразитизма по отношению к культурным растениям в декоративных агроландшафтах
13. Особенности выращивания декоративных растений в Байкальском регионе.
14. Декоративные водные растения.
15. Декоративные растения-ксерофиты
16. Декоративные растения-мезофиты
17. Декоративные растения естественной флоры Байкальского региона, пригодные для использования в озеленении. Риски подобного использования.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Экология декоративных растений	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Введение в экологию растений. Увлажнение, как экологический фактор.
1. Что является предметом дисциплины экология растений, каковы ее задачи? (ПКС-2)
2. На какие группы делятся растения в зависимости от способа регулирования водного баланса, и каковы их особенности? (ПКС-2)
3. Какие экологические группы растений выделяют по отношению к водному режиму местообитания? (ПКС-2)
4. Охарактеризуйте особенности экологии водных растений (ПКС-2).
5. Охарактеризуйте снег, лед, град как специфические экологические факторы в жизни растений (ПКС-2).
6. Дайте характеристику эколого-физиологическим показателям водного режима растений (ПК-2).
7. Каковы основные стратегии приспособления растений к разной обеспеченности водой (влагой) (ПКС-2).
8. Что такое водный дефицит? В каких условиях он возникает? (ПКС-2)

Свет как экологический фактор.
1. Охарактеризуйте роль света в жизни растений (ПКС-2).
2. Охарактеризуйте растительный организм как оптическую систему (ПКС-2).
3. Какие факторы влияют на количество солнечной радиации, поступающей на Землю и на её качественный состав? (ПКС-2)
4. Дайте характеристику фотопериодизму, как одной их основных адаптаций растений к свету. Какие типы растений различают по их фотопериодической реакции? Приведите примеры (ПКС-2).
5. Какие адаптации возникли у растений к поглощению света? Охарактеризуйте изменчивость отношения растений к

свету, как экологическому фактору (ПКС-2).
6. Какие признаки теневыносливости растений Вам известны. Приведите примеры (ПКС-2).
7. Какие экологические группы растений выделяют по отношению к световому режиму? (ПКС-2)
8. Назовите анатомо-морфологические адаптации к свету, характерные для гелиофитов и сциофитов. Раскройте их сущность и значение (ПКС-2).
9. Является ли отношение к световому режиму местообитаний неизменным видовым признаком? Обоснуйте свою точку зрения (ПКС-2).

Эдафические факторы в жизни растения.
1. Охарактеризуйте роль кальция, как эдафического фактора в жизни растений (ПКС-2).
2. Охарактеризуйте роль азота, как эдафического фактора в жизни растений (ПКС-2).
3. Дайте характеристику торфу, как субстрату для растений. Перечислите адаптации растений торфяных болот (ПКС-2).
4. Охарактеризуйте роль орографических факторов в жизни растений (ПКС-2).
5. Опишите особенности экологии высокогорных растений (ПКС-2).
6. Охарактеризуйте роль мезорельефа в жизни растений (ПКС-2).
7. Охарактеризуйте роль микрорельефа в жизни растений (ПКС-2).

Синэкология растений. Фитоценология и геоботаника.
1. Охарактеризуйте основные типы биотических связей в фитоценозах (ПКС-2).
2. Приведите пример каждого ценоэлемента, используя знания о флоре Бурятии (ПКС-2).
3. Охарактеризуйте динамику ярусов в водных и наземных фитоценозах (ПКС-2).
4. Охарактеризуйте основные положения учения о консорциях (ПКС-2).

Экология декоративных растений.
1. Какую роль играет вода в жизни декоративных растений? (ПКС-2)
2. На какие группы подразделяются цветочно-декоративные растения по потребности к свету? (ПК-2)
3. Какие условия необходимы для роста и развития декоративных культур? (ПКС-2)

Антропогенные факторы. Урбосистема как среда обитания декоративных растений.
1. Что такое «газоустойчивость» растений, чем она определяется? (ПКС-2)
2. Назовите основные механизмы, обеспечивающие газоустойчивость растений (ПКС-2).
3. Как влияют токсичные газы на физиологические характеристики растений? (ПКС-2)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов
1. История развития экологии растений
2. Использование солнечной энергии отдельными группами растений для производства биомассы.
3. Свет и его влияние на основные жизненные функции растений.
4. Свет как ботанико-географический фактор.
5. Взаимоотношение растительного покрова с осадками.
6. Экологическое значение pH почвы и отношение к ней различных групп декоративных растений.
7. Тепло как экологический фактор и его влияние на распространение растений.
8. Вода как экологический фактор.
9. Жизненные формы растений.
10. Экология городских растений.
11. Петрофитные растения и их характеристика.
12. Ксерофиты и их приспособления к условиям окружающей среды.
13. Суточные и сезонные изменения в жизни растений.
14. Декоративные качества и экологические свойства декоративных цветочных растений.
15. Факторы среды, влияющие на развитие водных и околоводных декоративных растений.
16. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их использование в ландшафтном дизайне.
17. Зависимость жизнедеятельности растения от температуры окружающей среды.
18. Выделение экологических групп растений и их морфология в связи с произрастанием на разных почвах.
19. Экология сообществ. Фитоценозы.
20. Выращивание цветочно-декоративных растений в Забайкалье.
21. Газоустойчивость растений и устойчивость к основным видам промышленных загрязнений

Перечень дискуссионных тем
1. Декоративные растения сциофиты, гелиофиты, теневыносливые. Особенности ухода и выращивания.
2. Декоративные растения галофиты, кальциефилы, криофиты, пирофиты, псаммофиты и т. д. Особенности ухода и выращивания.
3. Определение происхождения различных декоративных растений.
4. Взаимоотношения растений в искусственных посадках.
5. Перспективность использования местных видов в озеленении.
6. Совмещенные и смешанные посевы.

Перечень тем эссе

1. Естественные фитоценозы окрестностей Улан-Удэ.
2. Совместное произрастание и взаимодействие искусственных и естественных посадок.
3. Экологические группы декоративных растений и условия их произрастания в городе Улан-Удэ.
4. Карта совместимости растений. Что можно и что нельзя выращивать совместно.
5. Механизмы аллелопатии.
6. Совместимость растений естественных и искусственных фитоценозов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная

	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			