

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 13:53:50
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Общее земледелие, растениеводство

**Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль)
Общее земледелие, растениеводство
Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Общее земледелие

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	владением методологией и теоретических исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	знает и понимает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	умеет принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации; Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения; осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	владеет методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	знает и понимает современные проблемы растениеводства; видовое и сортовое разнообразие культивируемых видов растений, роль однолетних и многолетних трав и зернобобовых культур в биологизации растениеводства; локальные микроклиматические, топографические, орографические и почвенные факторы; общие и специфические особенности адаптации разных видов растений и типов агроэкосистем (зерновых, кормовых, плодовых, овощных и др.) во времени и пространстве; теоретические основы и практические приемы программирования урожаев; агрохимические основы программирования урожаев полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.	умеет принимать решения на основе анализа проблем растениеводства в конкретных условиях региона для проектирования и реализации научного эксперимента; определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия.	владеет методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.
Профессиональные компетенции				
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с	знает и понимает современные проблемы отрасли растениеводства; агробиологические, агрофизические и агрохимические факторы плодородия и методы их	умеет реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими	владеет методиками разработки систем земледелия, севооборотов, защиты растений и агротехнологий для различных условий

<p>учетом биологических особенностей.</p>	<p>их</p>	<p>простого и расширенного воспроизводства; способы оптимизации условий жизни растений; биологические особенности сорняков, их вредоносность, классификацию и комплекс методов борьбы с ними; научные основы севооборотов, принципы их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки; приемы обработки почвы, задачи, решаемые при обработке почвы в различных природных условиях, пути минимализации и мониторинг качества обработки почвы; основы защиты почв от эрозии, историю развития, составные элементы и особенности систем земледелия в различных зонах страны, включая адаптивно-ландшафтные (АЛЗ), прецизионные, или точные (ТЗ) модели земледелия; теоретические основы формирования высокой урожайности, качества продукции полевых культур; приемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.</p>	<p>и агробио-логическими методами, разрабатывать меры и приемы борьбы с эрозией почвы; диагностировать и определять засоренность посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.</p>	<p>производства; моделирования технологических процессов, приемов и орудий обработки почвы, регулирования почвообрабатывающих орудий и машин; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов; диагностики и мониторинга растений и агрофитоценозов.</p>
---	-----------	---	---	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля экзамена
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения итогового контроля экзамена
	Критерии оценки к экзамену
	Комплект вопросов для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для собеседования и диспута
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Полнота знаний	Знает и понимает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,	Не знает и не понимает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства	Знает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного	Знает хорошо современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,	Знает отлично современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,	Перечень вопросов к экзамену, контрольные вопросы, устный опрос, темы рефератов, темы для собеседования и диспута.

		ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	сельскохозяйственной продукции.	обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции, но допускает некоторые неточности.	ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	
	Наличие умений	Умеет диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	Не умеет диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	Умеет удовлетворительно диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	Умеет хорошо диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ, но допускает некоторые неточности.	Умеет отлично диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	
	Наличие навыков (владение)	Владеет методикой ведения сложных научных	Не владеет методикой ведения сложных научных исследований	Владеет удовлетворительно методикой ведения	Владеет хорошо методикой ведения сложных научных	Владеет отлично методикой ведения сложных научных	

		опытом)	исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции, но допускает некоторые неточности.	исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Полнота знаний	Знает и понимает агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства. современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не знает и не понимает агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства. современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Знает агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства. современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Знает хорошо агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства. современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, но допускает некоторые неточности.	Знает отлично агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства. современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов к экзамену, контрольные вопросы, устный опрос, темы рефератов, темы для собеседования и диспута.
		Наличие умений	Умеет определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения	Не умеет определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения	Умеет удовлетворительно определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям;	Умеет хорошо определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы,	Умеет отлично определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы,	

			удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы, но допускает некоторые неточности.	сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства	Не владеет методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством экологически чистой растениеводства	Владеет удовлетворительно методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством	Владеет хорошо методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством	Владеет отлично методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством	

			экологически чистой продукции растениеводства		производства экологически чистой продукции растениеводства	экологически чистой продукции растениеводства, но допускает некоторые неточности.	экологически чистой продукции растениеводства	
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических особенностей.	Полнота знаний	Знает и понимает агробиологические, агрофизические и агрохимические факторы плодородия и методы их простого и расширенного воспроизводства; способы оптимизации условий жизни растений; биологические особенности сорняков, их вредоносность, классификацию и комплекс методов борьбы с ними; научные основы севооборотов, их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки.	Не знает и не понимает агробиологические, агрофизические и агрохимические факторы плодородия и методы их простого и расширенного воспроизводства; способы оптимизации условий жизни растений; биологические особенности сорняков, их вредоносность, классификацию и комплекс методов борьбы с ними; научные основы севооборотов, их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки.	Знает агробиологические, агрофизические и агрохимические факторы плодородия и методы их простого и расширенного воспроизводства; способы оптимизации условий жизни растений; биологические особенности сорняков, их вредоносность, классификацию и комплекс методов борьбы с ними; научные основы севооборотов, их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки.	Знает хорошо агробиологические, агрофизические и агрохимические факторы плодородия и методы их простого и расширенного воспроизводства; способы оптимизации условий жизни растений; биологические особенности сорняков, их вредоносность, классификацию и комплекс методов борьбы с ними; научные основы севооборотов, их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки, но допускает некоторые неточности.	Знает отлично агробиологические, агрофизические и агрохимические факторы плодородия и методы их простого и расширенного воспроизводства; способы оптимизации условий жизни растений; биологические особенности сорняков, их вредоносность, классификацию и комплекс методов борьбы с ними; научные основы севооборотов, их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки.	Перечень вопросов к экзамену, контрольные вопросы, устный опрос, темы рефератов, темы для собеседования и диспута.
		Наличие умений	Умеет реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы.	Не умеет реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	Умеет удовлетворительно реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	Умеет хорошо реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	Умеет отлично реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Не владеет методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Владеет удовлетворительно методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Владеет хорошо методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства, но допускает некоторые неточности.	Владеет отлично методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	
--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Общее земледелие, растениеводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
2. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
4. История развития земледелия, вклад ученых нашей страны в ее развитие. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
5. Дать понятие сорных растений, засорителях. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
6. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы.м
7. Факторы жизни сельскохозяйственных растений. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
8. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
9. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
10. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
11. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов. Дать схемы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
12. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
13. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
14. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
15. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
16. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
17. Дать классификацию мер борьбы с сорняками. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
18. Система обработки ранних паров в зависимости от зон, засоренности и эродированности почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
19. Достижение науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
20. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)

21. Противозерозийная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
22. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
23. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
24. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству.м
25. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
26. История развития учения о севооборотах. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
27. Значение глубины основной обработки почвы для растений. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
28. Агрохимические показатели плодородия почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
29. Биологические особенности овсяга и меры борьбы с ним. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
30. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
31. Методы повышения плодородия и окультуривания почв (биологические, агрофизические, агрохимические). (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
32. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии. Обоснование этих схем. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
33. Послепосевная обработка почвы, ее задачи, приемы и сроки проведения. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
34. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
35. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в лесостепной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
36. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка). (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
37. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
38. Дайте схемы полевых, кормовых севооборотов в степной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
39. Система обработки занятых паров в республике Бурятия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
40. Воздушный режим почвы и методы его регулирования. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
41. Тепловые свойства и тепловой режим почвы, практические приемы его регулирования. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
42. Система обработки занятых паров в республике Бурятия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
43. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
44. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
45. Современные системы земледелия. В чем преимущество зональных систем земледелия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
46. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
47. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
48. Система обработки сидерального пара в различных зонах Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
49. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
50. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
51. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
52. Основные биологические особенности корнеотпрысковых сорняков и меры борьбы с ними. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
53. Дать понятие периода ротации севооборота и ротационной таблицы. Приведите пример. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
54. Оценка полевых культур с точки зрения противозерозийного эффекта. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
55. Основные биологические особенности стержнекорневых сорняков и меры борьбы с ними. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
56. Кулисные пары, значение, условия применения кулисных растений, сроки их посева. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)

57. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
58. Агротехнические меры борьбы с сорными растениями. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
59. Приемы основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
60. Химические меры борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
61. Основная обработка почвы после культур сплошного сева в различных зонах Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
62. Комплексные меры борьбы с сорняками. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
63. Сидеральные пары, значение, место их в севообороте. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
64. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
65. Предупредительные меры борьбы с сорняками. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
66. Севооборот как средство регулирования и воспроизводство биологических факторов плодородия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
67. Горьц Забайкальский, биологические особенности и меры борьбы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
68. Дать основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, монокультура, бессменные посевы, повторная культура, промежуточная культура. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
69. Пищевой режим почвы и приемы его регулирования. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
70. Основные причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
71. Система весенней предпосевной обработки почвы под силосные культуры в различных зонах республики Бурятия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
72. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
73. Основная обработка почвы после пропашных культур и многолетних трав в степной и лесостепной зоны Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
74. Влияние основных факторов интенсификации земледелия на изменение засоренности посевов. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
75. Пары, их классификация и роль в севообороте. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
76. Система земледелия. Составные части системы земледелия. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
77. История, интродукция и разнообразие культурных растений. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
78. Разработка агрономической классификации культурных растений. м
79. Органогенез видов (сортов) зерновых культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
80. Особенности образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роль в формировании урожая (по фазам) зерновых культур. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
81. Закономерности фотосинтеза в период вегетации, пути повышения его продуктивности (особенности развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества, варьирование показателей продуктивности фотосинтеза и т.д. на примере исследуемой культуры). (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
82. Особенности формирования урожая видов (сортов) растений (изучаемой культуры) в зависимости от агроэкологических условий. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
83. Реакция растений на способы и нормы орошения, степень загущения. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
84. Реакция растений на приемы ухода и уборки. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
85. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима). (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
86. Влияние условий среды на качество продукции. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
87. Разработка эффективных технологий возделывания, уборки полевых культур и первичной переработки продукции. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
88. Реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
89. Реакция растений на способы, сроки, глубину и нормы посева. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
90. Реакция растений на виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)

91. Реакция растений на приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
92. Разработка агротехнических приемов повышения качества продукции растениеводства. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
93. Теоретические и практические основы программирования высоких урожаев и сортовой агротехники. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
94. Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
95. Приемы повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
96. Пути управления развитием растений, урожаем и качеством продукции полеводства. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
97. Основные закономерности и методы управления формированием урожая. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
98. Методы исследований в растениеводстве. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
99. Пути повышения эффективности и устойчивости растениеводства. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
100. Роль сорта в сельскохозяйственном производстве. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
101. Требования, предъявляемые к современным сортам. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
102. Теоретические и практические основы сортовой агротехники. (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»	
Заведующий кафедрой Общего земледелия _____ / _____	
(наименование кафедры) (подпись)	(ФИО)
Дисциплина Общее земледелие, растениеводство	
Экзаменационный билет № 1	
Вопросы:	
1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука.	
2. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.	
3. Сидеральные пары, значение, место их в севообороте.	
...	

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Современные проблемы отрасли растениеводства.
2. Почвенно-климатический потенциал и физические свойства почв земледельческих зон.
3. Плодородие пахотных угодий.
4. Роль однолетних и многолетних трав и зернобобовых культур в биологизации растениеводства.
5. Способы оптимизации условий жизни растений.
6. Севообороты различных земледельческих зон Бурятии.
7. Разработка системы почвозащитной ресурсосберегающей обработки почвы.
8. Эрозия почвы в условиях Забайкалья.
9. Фитосанитарная оптимизация технологии возделывания полевых культур в Забайкалье.
10. Программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольные вопросы

1. Особенности регионального земледелия.
2. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур в нашем регионе.
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи.
4. История развития земледелия в Бурятии
5. Дать понятие сорных растений, засорителей.
6. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы.
7. Факторы жизни сельскохозяйственных растений.
8. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними.
9. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы.
10. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия.
11. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов. Дать схемы.
12. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения.
13. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства.
14. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни.
15. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи.
16. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв.
17. Дать классификацию мер борьбы с сорняками.
18. Система обработки ранних паров в зависимости от зон, засоренности и эродированности почвы.
19. Достижение науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур в нашем регионе.
20. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.
21. Противоэрозионная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии.
22. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения.
23. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур.
24. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству.
25. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения.
26. Значение глубины основной обработки почвы для растений. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия.
27. Агрохимические показатели плодородия почвы.
28. Биологические особенности овсяга и меры борьбы с ним.
29. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте.
30. Методы повышения плодородия и окультуривания почв (биологические, агрофизические, агрохимические).

Критерии оценки контрольных вопросов

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка).
2. Понятия, сущность и классификация систем земледелия.
3. Пути регулирования водного режима почвы в региональном земледелии.
4. Дайте схемы полевых, кормовых севооборотов в степной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов.
5. Система обработки занятых паров в республике Бурятия.
6. Воздушный режим почвы и методы его регулирования.
7. Тепловые свойства и тепловой режим почвы, практические приемы его регулирования в условиях нашего региона.
8. Система обработки занятых паров в республике Бурятия.
9. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства.
10. Современные системы земледелия. В чем преимущество зональных систем земледелия.
11. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними.
12. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров.
13. Система обработки сидерального пара в различных зонах Бурятии.
14. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними.
15. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению.

16. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почвы.
17. Основные биологические особенности корнеотпрысковых сорняков и меры борьбы с ними.
18. Дать понятие периода ротации севооборота и ротационной таблицы. Приведите пример.
19. Оценка полевых культур с точки зрения противозерозионного эффекта.
21. Основные биологические особенности стержнекорневых сорняков и меры борьбы с ними.
22. Кулисные пары, значение, условия применения кулисных растений, сроки их посева.
23. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара.

Критерии оценивания устного опроса:

Менее 56 % не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи при устном опросе, критического восприятия информации оценка «неудовлетворительно».

Не менее 56 % за и меньше 71 % баллов оценка «удовлетворительно». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Не менее 71 % за ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи при устном опросе, критического восприятия информации и меньше 71 % – оценка «хорошо».

Не менее 85 % за обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи при устном опросе, критического восприятия информации;; оценка «отлично».

Темы для собеседования, диспута

1. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы, уход за посевами под различные культуры.
2. Разработка мер борьбы с водной и ветровой эрозией в условиях Бурятии.
3. Развитие ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества.
4. Разработка эффективных технологий возделывания, уборки полевых культур и первичной переработки продукции.

Критерии оценивания диспута, собеседования:

Менее 56 % не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения диспута и собеседования, критического восприятия информации оценка «неудовлетворительно».

Не менее 56 % за и меньше 71 % баллов оценка «удовлетворительно». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Не менее 71 % за Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения диспута и собеседования, критического восприятия информации и меньше 71 % – оценка «хорошо».

Не менее 85 % за обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения диспута и собеседования, критического восприятия информации;; оценка «отлично».