

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2026 08:49:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

к.э.н., доцент

Суворова А.В.

«13» января 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

Баниева М.А.

«13» января 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.15 Общая педагогика

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	48	48
Контактная работа	80	80
Сам. работа	109	109
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
кин, Анахина Марина Владимировна

Программа дисциплины

Общая педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

составлена на основании учебного плана:

b440301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 7 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «13» января 2026 г., протокол №

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Цыренова И.Б.

Внешний эксперт

Директор ГБ ПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

(представитель работодателя)

Нимбуева Соелма Цыдыповна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных научных и прикладных знаний в области педагогики, умений применять их на практике при решении профессиональных задач. Задачи: - формирование системных научных и прикладных знаний: о разработке в педагогике проблемы целей воспитания; о личности как предмете воспитания и основных факторах её развития; о сущности и закономерностях воспитания, как специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности; о возрастных и индивидуальных особенностях развития и воспитания обучающихся; - формирование системных научных и прикладных знаний в области дидактики; Высшее – специалист История, учитель истории и социально-политических дисциплин	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Учебная практика.
2	4 семестр	Производственная практика
3	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	5 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	2 семестр	Социальная педагогика и психология
6	8 семестр	Преддипломная практика
7	7 семестр	Педагогическая практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД -1 понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД- 2 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-1 Понимает принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИД-2 Использует принципы работы современных принципов работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
Знать и понимать возрастные особенности обучающихся, специфику обучения детей с особыми возможностями здоровья; психологические аспекты профессионального становления личности; современные образовательные технологии; сущность, структуру системы образования и современные тенденции развития системы образования в РФ, основы профессиональной подготовки, становления и развития педагога; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;:		
Уровень 1	ИД.1. Не знает основных психолого-педагогических технологий в воспитании, не знает их характеристик и преимуществ в различных условиях ИД.2 Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень 2	ИД.1.Частично знает о достоинствах недостатках различных психолого-педагогических технологий в воспитании ИД.2 Частично знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень 3	ИД.1.Знает в целом отличия и характеристики психолого-педагогических технологий в воспитании ИД.2 .Знает в целом психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Уровень 4	ИД.1.Знает особенности основных психолого-педагогических технологий,их эффективность в различных условиях применения ИД.2 Знает особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь делать (действовать) учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей, обучающихся; обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся; анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия;:	
Уровень 1	ИД.1.Не умеет разбираться в причинах поведения и деятельности воспитанников и выстраивать систему их регуляции ИД.2 Не умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	ИД.1.Частично умеет разбираться в причинах поведения деятельности воспитанников и выстраивать систему их регуляции ИД.2 Частично умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	ИД.1. Умеет в основном разбираться в причинах поведения деятельности воспитанников и выстраивать систему их регуляции ИД.2 Умеет в основном применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 4	ИД.1. Умеет разбираться в причинах поведения деятельности воспитанников и выстраивать систему их регуляции ИД.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть навыками (иметь навыки) способами организации современного образовательного и воспитательного процесса; навыками использования отечественного и зарубежного педагогического опыта в учебном процессе; навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности;:	
Уровень 1	ИД.1. Не владеет основами подготовкой проектированию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ИД.2 Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	ИД.1. Частично владеет основами подготовкой проектированию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ИД.2 Частично владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	ИД.1. Владеет основами подготовки к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ИД.2 Владеет основами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 4	ИД.1. Владеет общими способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ИД.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ИД -1 понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД- 2 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-1 Понимает принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИД-2 Использует принципы работы современных принципов работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
Знать и понимать возрастные особенности обучающихся, специфику обучения детей с особыми возможностями здоровья; психологические аспекты профессионального становления личности; современные образовательные технологии; сущность, структуру системы образования и современные тенденции развития системы образования в РФ, основы профессиональной подготовки, становления и развития педагога; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;			
Уровень 1	ИД.1 Не знает методологию педагогических исследований проблем образования ИД.2 Не знает принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
Уровень 2	ИД.1 Знает частично методологию педагогических исследований проблем образования ИД.2 Знает частично принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
Уровень 3	ИД.1 Знает в основном методологию педагогических исследований проблем образования ИД.2 Знает в основном принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
Уровень 4	ИД.1 Знает полностью методологию педагогических исследований проблем образования ИД.2 Знает полностью принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
Уметь делать (действовать) учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей, обучающихся; обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся; анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия;;			
Уровень 1	ИД.1 Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования ИД.2 Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Уровень 2	ИД.1 Умеет частично совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования ИД.2 Умеет частично осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Уровень 3	ИД.1 Умеет в основном совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования ИД.2 Умеет в основном осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
Уровень 4	ИД.1 Умеет полностью совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования ИД.2 Умеет полностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
Владеть навыками (иметь навыки) способами организации современного образовательного и воспитательного процесса; навыками использования отечественного и зарубежного педагогического опыта в учебном процессе; навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности;:							
Уровень 1	ИД.1 Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды ИД.2 Не владеет принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний						
Уровень 2	ИД.1 Владеет частично способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды ИД.2 Владеет частично принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний						
Уровень 3	ИД.1 Владеет в основном способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды ИД.2 Владеет в основном принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний						
Уровень 4	ИД.1 Владеет полностью способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды ИД.2 Владеет полностью принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Общие основы педагогики							
1.1	Педагогика как наука, система педагогических наук	Лек	1	2	ОПК-8,ОПК-6		
1.2	Развитие личности как педагогическая проблема	Лек	1	4	ОПК-8,ОПК-6		
1.3	Сущность процесса воспитания в целостном педагогическом процессе	Лек	1	2	ОПК-8,ОПК-6		

1.4	Закономерности и принципы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лек	1	2	ОПК-8, ОПК-6		
1.5	Методы воспитания	Лек	1	2	ОПК-8, ОПК-6		
1.6	Специальные и комплексные средства воспитания	Лек	1	2	ОПК-8, ОПК-6		
1.7	Педагогика как наука, система педагогических наук	Пр	1	2	ОПК-8, ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
1.8	Развитие личности как педагогическая проблема	Пр	1	4	ОПК-8, ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
1.9	Сущность процесса воспитания в целостном педагогическом процессе	Пр	1	4	ОПК-8, ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
1.10	Закономерности и принципы воспитания в целостном педагогическом процессе	Пр	1	4	ОПК-8, ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
1.11	Методы воспитания	Пр	1	2	ОПК-8, ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
1.12	Виды воспитания по направлению воспитательной деятельности	Пр	1	4	ОПК-8, ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
1.13	Педагогика как наука, система педагогических наук	Ср	1	7	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
1.14	Развитие личности как педагогическая проблема	Ср	1	6	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
1.15	Сущность процесса воспитания в целостном педагогическом процессе	Ср	1	8	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
1.16	Закономерности и принципы воспитания в целостном педагогическом процессе	Ср	1	6	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
1.17	Методы воспитания	Ср	1	6	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
1.18	Специальные и комплексные средства воспитания	Ср	1	6	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
1.19	Виды воспитания по направлению воспитательной деятельности	Ср	1	6	ОПК-8, ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
	Раздел 2. Введение в дидактику						
2.1	Основы дидактики	Лек	1	4	ОПК-8, ОПК-6	2	Лекция-визуализация
2.2	Обучение как часть целостного педагогического процесса	Лек	1	4	ОПК-8, ОПК-6		

2.3	Содержание целостного педагогического процесса	Лек	1	4	ОПК-8,ОПК-6		
2.4	Современные модели организации обучения	Лек	1	4	ОПК-8,ОПК-6	2	Лекция-визуализация
2.5	Педагогическая технология и техника	Лек	1	2	ОПК-8,ОПК-6		
2.6	Основы дидактики.	Пр	1	4	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.7	Обучение как часть целостного педагогического процесса	Пр	1	4	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.8	Содержание целостного педагогического процесса	Пр	1	4	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.9	Современные модели организации обучения	Пр	1	4	ОПК-8,ОПК-6	2	Круглый стол
2.10	Педагогическая технология и техника	Пр	1	2	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.11	Технология проблемного обучения	Пр	1	2	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.12	Технология сотрудничества	Пр	1	2	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.13	Технология программированного обучения	Пр	1	2	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.14	Технология проектного обучения	Пр	1	2	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.15	Технология развития критического мышления	Пр	1	2	ОПК-8,ОПК-6		Устный опрос. Проверка задания
2.16	Основы дидактики	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.17	Обучение как часть целостного педагогического процесса	Ср	1	8	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.18	Содержание целостного педагогического процесса	Ср	1	8	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.19	Современные модели организации обучения	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к круглому столу
2.20	Педагогическая технология и техника	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.21	Технология проблемного обучения	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.22	Технология сотрудничества	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.23	Технология программированного обучения	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.24	Технология проектного обучения	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания
2.25	Технология развития критического мышления	Ср	1	6	ОПК-8,ОПК-6		Подготовка к занятиям. Выполнение индивидуального задания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Основная литература			
Л1.1	Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 425 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344629		
Л1.2	Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А., Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б., Шаврыгина О.С. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=428081		
Л1.3	Безрукова В.С. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=434106		
Л1.4	Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 425 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435108		
Дополнительная литература			
Л2.1	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 479 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=341018		
Л2.2	Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 112 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352602		
Л2.3	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н. М., Приходько О. Г., Ушакова Е.В., Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=395419		
Л2.4	Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421081		
Методическая литература			
Л3.1	Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: СИБАДИ, 2020. - 288 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149546		
Л3.2	Мухамедвалеева Е. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 92 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195161		
Л3.3	Атаманова Г. И. Педагогика: сборник задач [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 408 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/302759		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
4166	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
408	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon ПХ2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
---	---

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Анахина Марина Владимировна	Высшее – специалитет История, учитель истории и социально-политических дисциплин, Профессиональная переподготовка Психология и педагогика	Канд. ист. наук, доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,		

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			