

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

к.э.н., доцент

Базарова М.У.

«24» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономического факультета

к.э.н., доцент

Баниева М.А.

«23» января 2025 г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.15 Введение в специальность
Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Бухгалтерский учет и аудит

Квалификация бакалавр
Форма обучения очно-заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет
Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	72	72
Итого	144	144

Программу составил(и):
Замбалаева Туяна Баировна
д.э.н. Багинова Виктория Матвеевна
к.э.н. Цыренова Ирина Базаржаповна

Программа дисциплины

Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);

составлена на основании учебного плана:

b380301_ oz_3_ УиФ.plx

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «14» 01 2025г., протокол №4	
Председатель методической комиссии экономического факультета Цыренова И.Б.	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и Продовольствия РБ (МСХА и П) Ванчугова Анна Валерьевна
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков о выбранном направлении профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля); формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы; овладение обобщенной трудовой функцией «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» (6 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Бухгалтер». Задачи: формирование знаний о выбранном направлении профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля); развитие знаний, умений, навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; овладение трудовыми действиями, умениями и знаниями в области организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.		
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок. Часть		Б1.О
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Менеджмент
3	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6 семестр	Производственная практика
5	6 семестр	Научно-исследовательская работа
6	8 семестр	Преддипломная практика
7	2 семестр	Общественный проект "Обучение служением"
8	2 семестр	Учет и анализ
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		
Знать и понимать значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, законодательство РФ в области бухгалтерского учета:		
Уровень 1	не знает и не понимает применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
Уровень 2	знает удовлетворительно применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
Уровень 3	знает хорошо применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
Уровень 4	знает отлично применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
Уметь делать (действовать) использовать полученную систему знаний в организации учебной деятельности; проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определять способы ведения бухгалтерского учета.:		
Уровень 1	не умеет проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Уровень 2	умеет удовлетворительно проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Уровень 3	умеет хорошо оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Уровень 4	умеет отлично оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Владеть навыками (иметь навыки) способностью использовать полученную систему знаний и умений в организации учебной деятельности; заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета.:		
Уровень 1	не владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	

Уровень 2	владеет удовлетворительно навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы						
Уровень 3	владеет хорошо навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы						
Уровень 4	владеет отлично навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована		минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1		Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Лекция						
1.1	Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни	Лек	2	2	УК-3		
1.2	Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся	Лек	2	2	УК-3		
1.3	Основы библиотечного дела	Лек	2	4	УК-3		
	Раздел 2. Лекция						
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	Лек	2	4	УК-3		
2.2	2.2 Характеристика направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК	Лек	2	4	УК-3		
	Раздел 3. Занятия семинарского типа						
3.1	Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни	Пр	2	4	УК-3		опрос

3.2	Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся	Пр	2	4	УК-3		опрос практическая работа участие в деловой игре
3.3	Основы библиотечного дела	Пр	2	8	УК-3		опрос участие в деловой игре
3.4	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	Пр	2	8	УК-3		опрос
3.5	Характеристика направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК	Пр	2	8	УК-3		опрос тестирование

Раздел 4. Самостоятельная работа

4.1.	Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни	СР	2	12	УК-3		опрос проверка домашнего задания
4.2.	Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся	СР	2	12	УК-3		опрос проверка домашнего задания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ивашкевич В. Б. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 224 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=354420
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Сигидов Ю.И., Рыбачева М.С. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 161 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=379682
Л2.2	Андреев В.Д., Лисихина И. В. Введение в профессию бухгалтера [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 192 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399585

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., 1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» AthlonIIX2 250)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307)	с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу д/одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru	
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр - 9 шт. Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Знаниум»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Введение в профессию бухгалтера [Электронный ресурс] : вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК" / И. Б. Цыренова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://bgsha.ru/art.php?i=960 Введение в профессию бухгалтера : курс лекций, профессиональные ценности в работе бухгалтера для обучающихся экономического факультета направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК" / И. Б. Цыренова, Д. Ц.-Д. Бутуханова ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Замбалаева Туяна Баировна	ассистент	-
Багинова Виктория Матвеевна	профессор	д.э.н., проф.
Цыренова Ирина Базаржаповна	доцент	к. э.н., доц.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку		

мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену. Комплект заданий для практических работ. Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса. Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия». Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Введение в специальность

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескрипторы «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Экономическое образование – это (УК-6.5 ИД-5)

- а) организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания
- б) педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания
- в) это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания
- г) это специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Одной из основных задач экономического образования является (УК-6.5 ИД-5):

- а) формирование умения на основе знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них
- б) формирование знаний и умения на основе знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них
- в) формирование знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них
- г) формирование умения на основе знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них

Правильный ответ: а

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Основным нормативно-правовым документом государства и федеральных органов управления образованием, регламентирующим права и обязанности граждан на образование, является (УК-6.5 ИД-5):

- а) Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Правильный ответ: а

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Срок получения образования по программе бакалавриата при очной форме обучения составляет (УК-6.5 ИД-5):

- а) 5 лет
- б) 4 года
- в) 4 года 6 месяцев
- г) не более 4 лет

Правильный ответ: б

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Основным документом, устанавливающим требования при реализации основных образовательных программ высшего образования, является (УК-6.5 ИД-5):

- а) Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Правильный ответ: г

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Области профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.01 Экономика регламентируют (УК-6.5 ИД-5):

- а) место выпускника в области профессиональной деятельности
- б) сферы и виды профессиональной деятельности
- в) возможности профессиональной адаптации и продолжения образования выпускника
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: б

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы - это (УК-6.5 ИД-5):

- а) совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков
- б) учебный план
- в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации
- г) календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)

Правильный ответ: в

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Обучение по программе бакалавриата в Академии осуществляется в (УК-6.5 ИД-5):

- а) очной форме
- б) дистанционной форме
- в) дневной форме
- г) вечерней форме

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Контроль качества обучения в вузе осуществляется в период (УК-6.5 ИД-5):

- а) текущей и промежуточной аттестации
- б) итоговой аттестации по дисциплине
- в) государственной итоговой аттестации
- г) текущей аттестации

Правильный ответ: а

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Государственная итоговая аттестация бакалавра включает (УК-6.5 ИД-5):

- а) государственный экзамен
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы
- в) преддипломную практику
- г) производственную практику

Правильный ответ: б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Основные образовательные программы высшего образования могут быть реализованы (УК-6.5 ИД-5):

- а) непрерывно и по ступеням
- б) по ступеням
- в) непрерывно, по ступеням и уровням
- г) по уровням

Правильный ответ: в

Задание 12 (выберите один вариант ответа). В абонементе научной литературы сосредоточены научные издания (УК-6.5 ИД-5):

- а) монографии, научные труды ученых академии, материалы научных конференций, краеведческая литература
- б) материалы научных конференций
- в) краеведческая литература
- г) историческая литература

Правильный ответ: а

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является (УК-6.5 ИД-5):

- а) образование и наука
- б) органы городской власти
- в) финансы и экономика
- г) органы исполнительной власти

Правильный ответ: в

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Фонд абонемена учебной литературы состоит из (УК-6.5 ИД-5):

- а) учебников
- б) учебников, учебных и учебно-методических пособий, практикумов, сборников задач
- в) учебных и учебно-методических пособий, практикумов
- г) учебных пособий

Правильный ответ: б

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Запись первокурсников в библиотеку осуществляется (УК-6.5 ИД-5):

- а) на абонементе учебной литературы
- б) на абонементе художественной литературы
- в) в читальном зале
- г) на абонементе методической литературы

Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 16 (выберите два и более вариантов ответа). Обучение по программе бакалавриата в Академии осуществляется в (УК-6.5 ИД-5):

- а) очной форме
- б) дистанционной форме
- в) очно-заочной форме
- г) заочной форме

Правильный ответ: а, в, г

Задание 17 (установите соответствие элементов двух множеств). Установите соответствие отдельных универсальных компетенций их категориям (УК-6.5 ИД-5)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
1. Коммуникация	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Разработка и реализация проектов	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
3. Межкультурное взаимодействие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Правильный ответ: 1 – УК-4, 2 – УК-2, 3 – УК-5, 4 – УК-10

Задание 18 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите уровни высшего образования (УК-6.5 ИД-5):

- а) бакалавриат
- б) профессиональная переподготовка
- в) магистратура
- г) аспирантура

Правильный ответ: а, в

Задание 19 (выберите два и более вариантов ответа). Сферами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является (УК-6.5 ИД-5):

- а) образование и наука
- б) анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне
- в) финансы и экономика

г) управление финансовыми рисками

Правильный ответ: б, г

Задание 20 (выберите два и более вариантов ответа). Привлечение работодателей к учебно-воспитательному процессу способствует (УК-6.5 ИД-5):

- а) адаптации обучающегося к профессиональной деятельности
- б) повышению качества подготовки выпускников
- в) освоению знаний и навыков в профессиональной деятельности
- г) повышению качества учебного процесса

Правильный ответ: а, б, в

Задание 21 (выберите два и более вариантов ответа) Уровни российского вузовского образования включают (УК-6.5 ИД-5):

- а) полное и неполное высшее образование
- б) бакалавриат, магистратура
- в) бакалавриат, магистратура, аспирантура
- г) полное высшее образование

Правильный ответ: б, в

Задание 22 (выберите два и более вариантов ответа). Основными видами практик по направлению 38.03.01 Экономика являются (УК-6.5 ИД-5):

- а) учебная
- б) производственная
- в) преддипломная
- г) научно-исследовательская

Правильный ответ: а, б

Задание 23 (выберите два и более вариантов ответа).. Основные факторы непрерывного образования (УК-6.5 ИД-5):

- а) личная мотивация к учению
- б) наличие разнообразных образовательных ресурсов
- в) наличие сертификата на обучение
- г) наличие диплома бакалавра

Правильный ответ: а

Задание 24 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами государства в области молодежной политики, являются (УК-6.5 ИД-5):

- а) Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Концепция молодежной политики в РФ
- в) [Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»](#)
- г) Концепция о высшем образовании

Правильный ответ: а, в

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 25 (Кейс-задание). ООО «БурятКонсервПром» Заиграевского района Республики Бурятия занимается продажей продукции переработки сельскохозяйственного сырья. Организацию возглавляет Аюшиев Вячеслав Дашиевич. Главным бухгалтером является Потемкина Наталья Николаевна. Вы проходите производственную практику в организации. Главный бухгалтер дает Вам задание провести анализ деятельности предприятия.

Задание 26 (выберите один вариант ответа). К аналитической деятельности бакалавра относится:

- а) сбор налогов
- б) разработка экономических разделов, планов, программ
- в) подготовка аналитических отчетов и информационных обзоров
- г) ведение педагогических дисциплин в системе СПО и ВО

Правильный ответ: в

Задание 27 (установите соответствие элементов двух множеств). Установите соответствие типов задач профессиональной деятельности бакалавров и их определения (УК-6.5 ИД-5):

Типы профессиональных задач	Профессиональные задачи
а) расчетно-экономический	1) организация профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов
б) аналитический	2) проведение расчетов экономических и социальных показателей
в) педагогический	3) прогнозирование и определение потребности в персонале
г) организационно-управленческий	4) осуществление социальной работы с персоналом

Правильный ответ: а – 2, б – 3, в – 4, г – 1

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Лицам, получившим базовое высшее образование, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации (УК-6.5 ИД-5):

- а) экономист
- б) специалист
- в) бакалавр
- г) бухгалтер

Правильный ответ: в

Задание 29 (установите соответствие элементов двух множеств). Установите соответствие учебных документов и их определения (УК-6.5 ИД-5):

Документы	Определения
а) учебный план	1) документ, представляющий собой совокупность обязательных требований при реализации программы бакалавриата
б) рабочая программа	2) вид учебной деятельности, на основании которой определяется уровень подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных обязанностей
в) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	3) документ учебного планирования, содержащий названия дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам
г) выпускная квалификационная работа	4) документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий методическое построение учебной дисциплины

Правильный ответ: а – 3, б – 4, в – 1, г - 2

Задание 30 (выполните самостоятельно). Изучив содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы Вам необходимо разъяснить следующие ситуации:

1. Какие конкретно требования к реализации программы подготовки содержат эти документы?
2. К решению каких типов задач профессиональной деятельности должен будет готов бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика?

Правильный ответ: 1. требования к структуре, результатам освоения, условиям реализации программы бакалавриата 2. аналитический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический, финансовый, расчетно-экономический

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Сущность бухгалтерского учета и основные требования, предъявляемые к нему в рыночной экономике. Каковы цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу (УК-6, ПКС-4)
2. Каковы пути развития методологии бухгалтерского учета, анализа и аудита (УК-6, ПКС-4)
3. В чем разница между отдельными видами бухгалтерского учета, других учетных систем и какова их взаимосвязь с внутренним аудитом и экономическим анализом (УК-6, ПКС-4)
4. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в России. Как оно используется в повседневной деятельности бухгалтера (УК-6, ПКС-4)
5. Какова стратегия развития бухгалтерского учета в России (УК-6, ПКС-4)
1. В чем состоит цель российской образовательной политики (УК-6, ПКС-4)
2. Охарактеризуйте предполагаемые модели высшего профессионального бухгалтерского образования в Российской Федерации на перспективу (УК-6, ПКС-4)
3. Перечислите основные направления концепции развития бухгалтерского учета на среднесрочную перспективу для подготовки и повышения квалификации кадров (УК-6, ПКС-4)
4. Перечислите мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета (УК-6, ПКС-4)
5. Назовите основные концептуальные основы и предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты, рекомендованные участниками Болонского процесса (УК-6, ПКС-4)
6. Международные стандарты бухгалтерского учета как средство унификации принципов бухгалтерского учета (УК-6, ПКС-4)
7. Каковы международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии В чем состоит суть подготовки бухгалтеров исходя из международных бухгалтерских стандартов (УК-6, ПКС-4)
8. Символика сообщества бухгалтеров и аудиторов, ее роль в повышении престижа профессии (УК-6, ПКС-4)
9. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной (УК-6, ПКС-4)
10. Какие вам известны формы адаптации студентов к условиям вуза (УК-6, ПКС-4)
11. Назовите важнейшие общеучебные умения и приемы (УК-6, ПКС-4)
12. В чем специфика и основное содержание учебной деятельности (УК-6, ПКС-4)
13. Каково значение мотивации учения для успешной учебной деятельности (УК-6, ПКС-4)
14. Перечислите основные принципы рационального восприятия информации (УК-6, ПКС-4)
15. Что такое внимание, каковы приемы и условия его поддержания (УК-6, ПКС-4)
16. Что такое рефлексия, как она используется в обучении (УК-6, ПКС-4)
17. Какие знания должны иметь специалисты по бухгалтерскому учету при разных уровнях обучения (УК-6, ПКС-4)
18. Какие образовательные технологии могут быть использованы при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету. Их цели (УК-6, ПКС-4)
19. Какие параметры включает технология образовательного процесса по подготовке бухгалтеров (УК-6, ПКС-4)
20. Сущность и строение учебных планов, их роль в организации учебного процесса (УК-6, ПКС-4)
21. Сущность рабочей программы по учебным дисциплинам (УК-6, ПКС-4)
22. Расписание учебных занятий как средство планирования образовательного процесса (УК-6, ПКС-4)
23. Виды учебных занятий и контроль за их проведением (УК-6, ПКС-4)
24. Структура и содержание основных специальных дисциплин учебного плана, формирующих экономиста по бухгалтерскому учету (УК-6, ПКС-4)
25. Основные формы и виды учебных занятий, их сущность (УК-6, ПКС-4)
26. Роль и функции деканата в управлении учебным процессом (УК-6, ПКС-4)
27. Функции кафедры как основного подразделения вуза и ее роль в учебном процессе и управлении студенческой деятельностью (УК-6, ПКС-4)

28. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов (УК-6, ПКС-4)
29. Что надо делать в семестре, чтобы успешно сдать сессию (УК-6, ПКС-4)
30. Роль экзаменов в усвоении изучаемых предметов. Как эффективно подготовиться к сдаче экзамена (УК-6, ПКС-4)
31. Каковы права и обязанности студентов вуза (УК-6, ПКС-4)
32. Каковы функции старост групп, их влияние на учебный процесс (УК-6, ПКС-4)
33. В чем состоит специфика обучения студентов в вузе по сравнению со школой (УК-6, ПКС-4)
34. В чем заключается суть самостоятельной работы студентов и как приобретаются ее навыки? (УК-6, ПКС-4)
35. Какие мероприятия необходимы для успешной учебной работы и усвоения знаний студентами (УК-6, ПКС-4)
36. Как правильно изучить себя и спланировать свою учебную деятельность (УК-6, ПКС-4)
37. Роль лекций в учебном процессе. Как правильно их слушать и конспектировать (УК-6, ПКС-4)
38. Каковы критерии качественного усвоения учебного материала (УК-6, ПКС-4)
39. Как правильно конспектировать лекции (УК-6, ПКС-4)
40. Как улучшить умение слушать лекции (УК-6, ПКС-4)
41. Что вы знаете о системе условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций (УК-6, ПКС-4)
42. Как готовиться к семинарским занятиям (УК-6, ПКС-4)
43. Как готовиться к практическим занятиям (УК-6, ПКС-4)
44. Как лучше подготовиться и выступить с докладом (УК-6, ПКС-4)
45. Назовите основные этапы подготовки к экзаменам (УК-6, ПКС-4)
46. Как можно улучшить понимание информации (УК-6, ПКС-4)
47. Какие способы запоминания изучаемого материала вам известны? (УК-6, ПКС-4)
48. Как следует работать на экзамене (УК-6, ПКС-4)
49. Как правильно работать над курсовыми и дипломными работами, какова их роль в развитии творческих навыков студентов (УК-6, ПКС-4)
50. Что такое самостоятельная работа (УК-6, ПКС-4)
51. Дайте определение мышления и назовите способы его улучшения (УК-6, ПКС-4)
52. Что понимается под экономической информацией (УК-6, ПКС-4)
53. Виды информационных изданий (УК-6, ПКС-4)
54. Какие документальные источники информации можно использовать при подготовке курсовых и дипломных работ (УК-6, ПКС-4)
55. Типы изданий по бухгалтерскому учету и аудиту (УК-6, ПКС-4)
56. Как надо вести конспект и как избежать ошибок при конспектировании (УК-6, ПКС-4)
57. Что такое «рациональное чтение» (УК-6, ПКС-4)
58. Охарактеризуйте сущность беглых заметок (УК-6, ПКС-4)
59. Выписки как самостоятельный вид записей. Для чего они нужны (УК-6, ПКС-4)
60. Простой и сложный планы. Как правильно их составить (УК-6, ПКС-4)
61. Дайте определение тезисов. В чем сущность оригинальных и вторичных тезисов (УК-6, ПКС-4)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема. Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей

и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой

игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии);

выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания

вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые

формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: развитие познавательной деятельности бакалавра, технология образовательного процесса, аспекты самостоятельной работы в вузе

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспуты, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			