

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

____ д.вет.н., профессор _____
уч. ст., уч. зв.

____ Мангатова Н.В. _____
ФИО

подпись

«17» февраля _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины

____ к.биол.н., доцент _____
уч. ст., уч. зв.

____ Жапов Ж.Н. _____
ФИО

подпись

«17» февраля _____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Иммунология
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Анатомия, физиология, фармакология**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 2 Семестр 4 | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | 18 | 18 |
| Контактная работа | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 |
| Итого | | 108 |

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачёту с оценкой
2. Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)
3. Тестовые задания
4. Темы сообщений, докладов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Иммунология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Иммунология как наука. История развития иммунологии. (ПКС-1)
2. Сущность и роль иммунитета. (ПКС-1)
3. Факторы врожденного иммунитета. (ПКС-1)
4. Иммунная система и ее функции. (ПКС-1)
5. Центральные органы иммунной системы. Анатомо-морфологические особенности и функции. (ПКС-1)
6. Периферические органы иммунной системы. Анатомо-морфологические особенности и функции. (ПКС-1)
7. Виды иммунитета. (ПКС-1)
8. Неспецифическая иммунобиологическая защита организма. (ПКС-1)
9. Специфическая иммунобиологическая защита организма. (ПКС-1)
10. Клеточные популяции иммунной системы. (ПКС-1)
11. Система естественной цитотоксичности. Натуральные киллеры. Интерфероны. (ПКС-1)
12. Основные принципы и механизмы функционирования иммунной системы. (ПКС-1)
13. Гуморальные факторы естественной резистентности. (ПКС-1)
14. Факторы неспецифической резистентности организма. (ПКС-1)
15. Клеточный иммунитет. (ПКС-1)
16. Гуморальный иммунитет. (ПКС-1)
17. Т- и В-система иммунитета. (ПКС-1)
18. Антигены. Классификация и свойства антигенов. (ПКС-1)
19. Антигены бактерий. (ПКС-1)
20. Антитела. Классификация и свойства. (ПКС-1)
21. Механизм антителообразования. (ПКС-1)
22. Теории антителообразования. (ПКС-1)
23. Иммуноглобулины. Их молекулярное строение и генетическая детерминация. (ПКС-1)
24. Реакция антиген-антитело, молекулярная основа, фазы и варианты взаимодействия. (ПКС-1)
25. Биологические эффекты реакции антиген-антитело. (ПКС-1)
26. Аллергены. (ПКС-1)

27. Основные формы иммунного ответа. (ПКС-1)
28. Фагоцитоз. Этапы. Регуляция фагоцитарной активности макрофагов. Причины незавершенности фагоцитоза. (ПКС-1)
29. Иммунологическая память и клеточные методы диагностики. (ПКС-1)
30. Аллергия, ее типы и иммунологическая основа. (ПКС-1)
31. Иммунологическая толерантность. (ПКС-1)
32. Иммунный ответ, этапы развития. (ПКС-1)
33. Клеточные и молекулярные основы иммунных реакций. (ПКС-1)
34. Схема взаимодействия клеток иммунной системы. (ПКС-1)
35. Основы регуляции функционирования иммунной системы организма. 36. Гормоны и медиаторы иммунной системы. (ПКС-1)
37. Имуно-нейро-эндокринные связи. (ПКС-1)
38. Стресс и иммунитет. (ПКС-1)
39. Онтогенез иммунной системы. (ПКС-1)
40. Филогенез иммунной системы. (ПКС-1)
41. Гистосовместимость. Генетические основы несовместимости тканей. (ПКС-1)
42. Главный комплекс гистосовместимости, биологическая роль, значение. (ПКС-1)
43. Апоптоз. (ПКС-1)
44. Трансплантационные реакции. (ПКС-1)
45. Генетический контроль иммунного ответа. (ПКС-1)
46. Фазы иммунного ответа. Аfferentная, центральная, эффекторная. (ПКС-1)
47. Иммунный статус организма. (ПКС-1)
48. Возрастные особенности иммунного статуса организма. (ПКС-1)
49. Особенности местного иммунитета. (ПКС-1)
50. Особенности иммунитета при онкологических заболеваниях. (ПКС-1)
51. Основы серологической диагностики. Классификация серологических реакций. (ПКС-1)
52. Иммунодефициты. (ПКС-1)
53. Аутоиммунные болезни. (ПКС-1)
54. Аллергические болезни. (ПКС-1)
55. Иммунопатологии. (ПКС-1)
56. Виды и методы воздействия на иммунную систему. (ПКС-1)
57. Иммунопрофилактика. (ПКС-1)
58. Иммунологический надзор. (ПКС-1)
60. Иммунобиологические препараты на основе специфических антител. (ПКС-1)
61. Методы исследования показателей иммунитета. (ПКС-1)
62. Методы исследования неспецифической резистентности макроорганизма. (ПКС-1)
63. Реакции гиперчувствительности. (ПКС-1)
64. Иммунологические реакции и их применение. (ПКС-1)
65. Реакции с использованием меченых антител или антигенов. Механизм. Компоненты. Способы постановки. Применение. (ПКС-1)
66. Реакции агглютинации. Механизм. Компоненты. Постановка. Применение. (ПКС-1)
67. Реакции преципитации. Механизм. Компоненты. Постановка. Применение. (ПКС-1)
68. Реакции с участием комплемента (лизиса). Механизм. Компоненты. Постановка. Применение. (ПКС-1)
69. Реакции нейтрализации. Механизм. Компоненты. Постановка. Применение. (ПКС-1)

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

1. История развития иммунологии.
2. Структурная организация системы иммунитета, особенности строения и функций.
3. Стволовые клетки. Отечественные приоритеты.
4. Т-система лимфоцитов, субпопуляционная организация.
5. В-система лимфоцитов, субпопуляционная организация.
6. Естественные клетки-киллеры и их разновидности.
7. Система мононуклеарных фагоцитов. Роль во врожденном и адаптивном иммунитете.
8. Рецепторный аппарат клеток системы иммунитета. Сигнальные пути при активации, торможении функций и апоптозе клеток системы иммунитета.
9. Апоптоз клеток системы иммунитета. Значение апоптоза для развития и функционирования системы иммунитета.
10. Взаимодействие клеток иммунной системы. Цитокины, их характеристика и роль в межклеточных взаимодействиях.
11. Система комплемента. Роль во врожденном и адаптивном иммунитете.
12. Антигены. Дифференцировочные кластеры и основные CD-антигены. Антигенность и иммуногенность. Методы определения антигенов в биологических жидкостях.
13. Антитела. Методы определения антител в биологических жидкостях.
14. Цитокины. Регуляторная и эффекторная роль во врожденном и адаптивном иммунитете.
15. Главный комплекс гистосовместимости.
16. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов. Моделирование реакций гиперчувствительности, примеры их клинических проявлений.
17. Врожденный иммунитет. Значение врожденного иммунитета в поддержании генетического гомеостаза.
18. Адаптивный иммунитет. Роль адаптивного иммунитета в поддержании генетического гомеостаза.
19. Трансплантационный иммунитет. Иммунологические законы трансплантаций.
20. Иммунологическая толерантность. Иммунологическая и лекарственно-индуцированная толерантность. Роль толерантности в иммунитете. Иммунобиотехнология.

21. Воспаление – первая линия защиты организма.
22. Молекулярные основы распознавания антигенов фагоцитами.
23. Система комплемента. Роль компонентов системы во врожденном и адаптивном иммунитете.
24. Главный комплекс гистосовместимости, его значение и биологические функции.
25. Иммунная система мочеполовых путей животных.
26. Иммунная система кожи.
27. Иммунная система желудочно-кишечного тракта животных.
28. Иммунная система дыхательных путей.
29. Иммунная система и стресс.
30. Физиологические защитные системы организма животных.
31. Цитокины, их функциональное значение во врожденном и специфическом иммунитете.
32. Значение клеток памяти при иммунном ответе и после его завершения.
33. Роль фагоцитарной системы организма в формировании иммунного ответа.
34. Трансплантация. Иммунологические законы трансплантации.
35. Значение гуморальных факторов естественной резистентности.
36. Клеточные факторы врожденного иммунитета. Структура периферического отдела иммунной системы.
38. Разновидности лимфоцитов, молекулярные основы распознавания антигенов лимфоцитами.
39. Стволовые клетки, их использование в биологических и лечебных целях среди животных.
40. Развитие иммунологии в России.
41. Значение апоптоза для развития и функционирования иммунной системы.
42. Иммунологическая толерантность. Синдром приобретенного иммунодефицита у животных.
43. Законы переливания крови у животных.
44. Патогенраспознающие рецепторы врожденного иммунитета. Их классификация.
45. Сигнальные рецепторы врожденного иммунитета, их функции.
46. Эндоцитозные рецепторы врожденного иммунитета, их функции.
47. Растворимые рецепторы врожденного иммунитета, их функции.
48. Триггерная роль врожденного иммунитета. Нобелевская премия в области иммунологии
49. Принципы иммунологического распознавания.
50. Отличительные особенности Т-зависимого и Т-независимого иммунного ответа.
51. Сравнительная характеристика первичных и вторичных органов иммунной системы.
52. Эффекторные функции антител
53. Гибридная технология получения моноклональных антител.
54. Наноантитела, строение, получение и применение.
55. Принципы регуляции иммунитета.
56. Протективные механизмы локального иммунитета.

Тестовые задания

1. Кто из ученых разработал метод вакцинации?
 - а. И. Мечников. б. Э. Дженер. в. У. Гарвей. г. П. Эрлих.
2. Укажите автора гуморальной теории иммунитета.
 - а. И. Мечников. б. Э. Дженер. в. У. Гарвей. г. П. Эрлих.
2. Укажите автора клеточной теории иммунитета.
 - а. И. Мечников. б. Э. Дженер. в. У. Гарвей. г. П. Эрлих.
4. Определите компоненты врожденного иммунитета.
 - а. Анатомические барьеры. б. В-лимфоциты. в. Ig A. г. Ig M.
5. Какими клетками продуцируются иммуноглобулины?
 - а. Макрофагами. б. В-лимфоциты. в. Плазматическими клетками. г. Лейкоцитами.
6. Когда будут наблюдаться дефекты фагоцитоза?
 - а. Нарушение хемотаксиса.
 - б. Нарушение поглощающей и переваривающей способности фагоцитов.
 - в. Нейтропении.
 - г. Все перечисленное верно.
7. Молекулы иммуноглобулинов состоят из:
 - а. Двух полипептидных легких цепей L.
 - б. Двух пар идентичных H- и L-цепей.
 - в. В разных соотношениях пяти H- и L-цепей.
 - г. Двух полипептидных тяжелых цепей H.
8. В секретах различных желез и слизи желудочно-кишечного тракта в норме преобладают следующие иммуноглобулины:
 - а. IgG. а. IgD. а. секреторные IgA.
 - б. IgE. 9. Полный антиген обладает следующими свойствами:
 - в. Подвижность. а. Чужеродность.
 - г. Иммуногенность. а. Специфичность.
10. Центральным органом иммунной системы является:
 - а. Тимус.
 - б. Миндалины.
 - в. Селезенка.
 - г. Лимфатический узел.

11. В центральных органах иммунной системы происходит:
 - а. Синтез всех классов Ig.
 - б. Лимфопоэз.
 - в. Развитие гиперчувствительности замедленного типа.
 - г. Активация системы комплемента.
12. Периферическим органом иммунной системы является:
 - а. Селезенка.
 - б. Тимус.
 - в. Костный мозг.
 - г. Поджелудочная железа.
13. Где происходит дифференцировка В-лимфоцитов у млекопитающих животных:
 - а. Печень. б. Тимус. в. Костный мозг. г. Селезенка.
14. Где происходит дифференцировка В-лимфоцитов у птиц:
 - а. Бурса Фабрициуса.
 - б. Селезенка.
 - в. Печень.
 - г. Лимфатический узел.
15. Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют:
 - а. Т-лимфоциты.
 - б. Макрофаги.
 - в. К-клетки.
 - г. Эритроциты.
16. Эпителиальные клетки тимуса синтезируют следующие гормоны:
 - а. Тиреоидный гормон.
 - б. Тимозин.
 - в. АКТГ.
 - г. Миелопептиды.
17. Молекулы ГКГС-I класса присутствуют на мембранах:
 - а. Исключительно В-лимфоцитов.
 - б. Исключительно Т-лимфоцитов.
 - в. Всех ядродержащих клетках организма.
18. Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является:
 - а. Т-лимфоцит.
 - б. Макрофаг.
 - в. В-лимфоцит.
 - г. Плазматическая клетка.
19. Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют:
 - а. Гистиоциты.
 - б. Макрофаги.
 - в. К-клетки.
 - г. В-лимфоциты.
20. Для В-лимфоцитов конечным этапом дифференцировки является:
 - а. Пре-В-лимфоцит.
 - б. Плазматическая клетка.
 - в. Полипотентная клетка.
 - г. Поздняя про-В-клетка.
21. Клон лимфоцитов – это:
 - а. Потомство одной клетки, отличающееся по специфичности рецепторов.
 - б. Группа всех лимфоцитов.
 - в. Потомство разных клеток.
 - г. Группа лейкоцитов.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы сообщений, докладов:

1. История развития иммунологии.
2. Антигены бактерий.
3. Теории антителообразования.
4. Теории формирования иммунитета.
5. Иммунный ответ: этапы развития систем иммунитета.
6. Возрастные особенности иммунного статуса организма.
7. Естественная резистентность.
8. Клеточные популяции иммунной системы и их взаимодействие.
9. Основы серологии.
10. Особенности местного иммунитета.
11. Особенности иммунной системы организма разных видов животных и птиц.
12. Аутоиммунные болезни.
13. Виды и методы воздействия на иммунную систему.

14. Аллергические болезни.
15. Онтогенез иммунной системы.
16. Филогенез иммунной системы.
17. Достижения иммунологии.
18. Основы иммунопрофилактики.
19. Лечебно-профилактические биопрепараты. Биотехнологические основы производства вакцин и гипериммунных сывороток.
20. Диагностические биопрепараты. Биотехнологические основы производства диагностикумов.
21. Иммуномодуляторы и иммуностимуляторы их практическое применение.
22. Взаимосвязь процесса адаптации и иммунитета.
23. Основы регуляции функционирования иммунной системы организма. (иммуноцитомедины, иммуноцитокины, интерлейкины).
24. Трансплантация и иммунитет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |

| | |
|--|--|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |
| Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий | |
| <p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |
| Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) | |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| | |
|--|--|
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |