

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балкенто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 11:26:32
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Экономика и организация
АПК

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Правовые основы комплексного развития сельских территорий

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Кадастры и право

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД-1_{ук-6} Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3_{ук-6} Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности</p>	<p>владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен обобщать и	ИД-1 _{опк-3}	знать как	уметь готовить	владеть навыками

	критически оценивать научные исследования в экономике	<p>Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами.</p> <p>ИД-2_{опк-3} Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования.</p> <p>ИД-3_{опк-3} Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования.</p>	<p>разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p>	<p>аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования.</p>	<p>обобщать выводы, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования.</p>
--	---	--	--	--	---

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Критерии оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для написания рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} ИД-2 _{ук-6} ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	не знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	плохо знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	хорошо знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда, но допускает ошибки	в полной мере знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Темы для написания рефератов Комплект заданий для деловой игры Кейс-задачи Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет правильно формулировать цели, задачи и	не умеет правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального	плохо умеет правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального	хорошо умеет правильно формулировать цели, задачи и планировать время для	в полной мере умеет правильно формулировать цели, задачи и планировать время для	

			<p>планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности</p>	<p>развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности</p>	<p>развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности, но допускает неточности</p>	<p>профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>не владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>плохо владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>хорошо владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда, но допускает</p>	<p>в полной мере владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка</p>

			и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда			ошибки	труда	
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	Полнота знаний	знает как разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами	не знает как разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами	плохо знает как разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами	хорошо знает как разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами, но допускает ошибки	в полной мере знает как разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Темы для написания рефератов Комплект заданий для деловой игры Кейс-задачи Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	не умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	плохо умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	хорошо умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования, но допускает неточности	в полной мере умеет готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обобщать выводы, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	не владеет навыками обобщать выводы, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	плохо владеет навыками обобщать выводы, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	хорошо владеет навыками обобщать выводы, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыками обобщать выводы, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования	

			результатам прикладного и/или фундаментального исследования					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.08 Правовые основы устойчивого развития сельских территорий	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Понятие «устойчивое развитие», его сущность, содержание, основные подходы. (УК-6; ОПК-3)
2. «Устойчивое развитие» как категория, закреплённая в нормативных правовых актах и доктринальных источниках. (УК-6; ОПК-3)
3. Правовое регулирование устойчивого развития в международных правовых актах и российском законодательстве: обзор источников. (УК-6; ОПК-3)
4. Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования. (УК-6; ОПК-3)
5. Правовые механизмы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий в РФ. (УК-6; ОПК-3)
6. Устойчивое развитие территорий: нормативно-правовой обзор. (УК-6; ОПК-3)
7. Экологическое законодательство и практика его применения в контексте устойчивого развития. (УК-6; ОПК-3)
8. Всемирная стратегия охраны природы: эколого-правовой аспект. (УК-6; ОПК-3)
9. Деятельность международных организаций по разработке правовых механизмов устойчивого развития. Международная комиссия по охране окружающей среды и развитию. (УК-6; ОПК-3)
10. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г. (Рио-92) и ее историческое значение. (УК-6; ОПК-3)
11. Нормативные правовые акты в области обеспечения устойчивого развития, охраны окружающей среды и природопользования. (УК-6; ОПК-3)
12. Система общественных отношений, регулируемых экологическим законодательством. (УК-6; ОПК-3)
13. Практика применения экологического законодательства в аспекте устойчивого развития. (УК-6; ОПК-3)
14. Региональная политика ведущих стран мира по управлению устойчивым развитием. (УК-6; ОПК-3)
15. Специфика государственной региональной политики в России. (УК-6; ОПК-3)
16. Социально-правовые механизмы развития сельских территорий. (УК-6; ОПК-3)
17. Ретроспектива управления сельскими территориями в России: административно-правовой аспект. (УК-6; ОПК-3)
18. Специфика современного регионального развития в России в проекции устойчивого развития. (ОПК-3)
19. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления в России. (УК-6; ОПК-3)
20. Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект. (УК-6; ОПК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. «Правовое обеспечение комплексного развития сельских территорий в России»

Тема 1. Теоретические основы развития сельских территорий: особенности и проблемы

1. Рассмотреть концепцию развития сельских территорий, определить ее роль и место в концепции развития общества
2. Дайте определение понятию «сельская территория»?
3. Определить и классифицировать факторы, влияющие на введение хозяйства на сельских территориях
4. Составить схему «Функции сельских территорий»
5. Что такое сельское расселение?
6. Какие факторы влияют на сельское расселение?

Тема 2. Понятие комплексного развития сельских территорий

1. Дайте определение понятию «комплексное развитие»?
 2. Определите основные этапы развития концепции комплексного развития?
 3. Кто является основоположником теории комплексного развития?
 4. В каком году прошла конференция по комплексному развитию? и где?
 5. Перечислите принципы комплексного развития?
 6. Перечислите принципы комплексного развития ЕС?
- Тема 3. Формирование и развитие правовой базы комплексного развития территорий в России
1. Дайте правовое определение понятию устойчивое развитие территорий?
 2. В каких нормативно-правовых актов приводится определение комплексное развитие территорий, в том числе сельских?
 3. Соотнесите понятия комплексное развитие сельских территорий, приведенных в различных НПА?
 4. Составьте схему, таблицу различных определений понятию комплексное развитие сельских территорий, приведенных в различных НПА?

Раздел 2 «Правовое регулирование управления развитием сельских территорий»

Тема 4. Правовые механизмы государственного регулирования комплексного развития сельских территорий в РФ

1. Назовите основные функции государственного регулирования сельского поселений?

2. В чем заключается механизмы реализации политики комплексного развития сельских поселений?

3. Перечислите основные этапы реализации государственной политики в области комплексного развития сельских поселений?

4. В чем заключается программно-целевой подход к решению проблемы комплексного развития сельских территорий?

5. Дайте определение понятию «межбюджетные отношения»?

6. Составьте классификацию доходов и расходов местных бюджетов»?

7. Что подразумевают под налоговым потенциал сельской территории?

8. Составьте схему налогового потенциал сельских территорий?

Тема 5. Российский и зарубежный опыт государственно-правового регулирования комплексного развития сельских территорий

1. Определить основные этапы развития государственно-правового регулирования комплексного развития сельских территорий?

2. Выявить и обобщить российский опыт государственно-правового регулирования комплексного развития сельских территорий?

3. Проанализировать Распоряжение Правительства РФ от 30.11.2010 г. № 2136-р «Об утверждении Концепции комплексного развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года»

4. Какие цели и задачи выделяют в целевой программе «Комплексное развитие сельских территорий на 2014-2017 гг. и на период до 2020 года»?

5. Какие этапы разработки программы Федеральной целевой программы «Комплексное развитие сельских территорий на 2014-2017 гг. и на период до 2020 года выделяют?

6. В чем заключается государственная поддержка развития сельских территорий за рубежом?

7. Проанализировать зарубежный опыт государственной поддержки развития сельских территорий

Тема 6. Управление социально-экономическим комплексным развитием сельских территорий

1. В чем состоит суть комплексной оценки развития сельских территорий?

2. Какие составляющие комплексной оценки развития сельских территорий выделяют?

3. В чем заключается экономическая роль в комплексной оценки развития сельских территорий?

4. В чем заключается социальная роль в комплексной оценки развития сельских территорий?

5. В чем заключается экологическая роль в комплексной оценки развития сельских территорий?

6. В чем заключается институциональная роль в комплексной оценки развития сельских территорий?

7. Составьте схемы этапы и модели комплексной оценки развития сельских территорий

8. Какие основные направления развития сельских территорий выделяют?

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

	формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. «Правовое обеспечение комплексного развития сельских территорий в России»

Тема 1. Теоретические основы развития сельских территорий: особенности и проблемы

1. Какие еще существуют теории, концепции, воззрения на развитие общества? Сделайте конспект.
2. Назовите основные этапы развития сельских территорий?
3. Что включает в себя сельское расселение?
4. Какие формы деградации существуют?
5. Дайте определение понятию «сельская поляризация»?
6. Какие факторы влияют на сельскую поляризацию и усиление различий в жизненном уровне.
7. В чем проявляется слаборазвитость институтов гражданского общества?

Тема 2. Понятие комплексного развития сельских территорий

1. В чем заключаются идеи К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества?
2. Приведите соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие.
3. В чем проявляются глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий?
4. Почему природопользование рассматривается как центральное звено концепции устойчивого развития?
5. Какие критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России выделяют?
6. Сырьевая специализация хозяйства России и какие проблемы существуют для перехода к комплексному развитию?

Тема 3. Формирование и развитие правовой базы комплексного развития территорий в России

- Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой в области комплексного развития сельских территорий:
- 1) Градостроительный кодекс РФ
 - 2) ФЗ «О государственном прогнозировании»
 - 3) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
 - 4) ФЗ «О развитии сельского хозяйства»
 - 5) Указ Президента РФ от 01.04.1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»
 - 6) Указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 г. -№120- Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации,
 - 7) Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. №717 утверждена Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы
 - 8) Распоряжением Правительства РФ от 30.11.2010 г. № 2136-р «Об утверждении Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года»
 - 9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662В - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации
 - 10) Программы социально-экономического развития в Российской Федерации.
 - 11) Федеральная целевая программа "Социальное развитие села до 2012 года" и до 2020 г., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2002 г. N 858
 - 12) Региональные и муниципальные программы развития сельских территорий

Раздел 2 «Правовое регулирование управления развитием сельских территорий»

Тема 4. Правовые механизмы государственного регулирования комплексного развития сельских территорий в РФ

1. Проанализируете нормативно-правовую основу государственного регулирования комплексного развития сельских территорий?

2. Рассмотрите и сделайте конспект по нормативно-правовым основам программно-целевого подхода?
3. Определите взаимосвязь межбюджетных отношений?
4. Оцените роль местного самоуправления в комплексном развитии сельских территорий?
5. Ознакомьтесь с ФЗ №131 «О местном самоуправлении»?
6. Какие доходы и расходы местных бюджетов можно выделить?
7. Проведите на примере муниципального образования расчет бюджетной обеспеченности?
8. Проведите анализ налогового потенциала на сельской территории?
9. Оцените налоговую политику?
10. Как оценить налоговые риски?
11. В чем заключается механизм выравнивания бюджетной обеспеченности?
12. Определите влияние АПК на состояние и развитие сельских территорий?

Тема 5. Российский и зарубежный опыт государственно-правового регулирования комплексного развития сельских территорий

1. Рассмотреть опыт развития государственной поддержки комплексного развития сельских территорий в субъектах РФ?
2. Проанализировать и сделать конспекты федеральной целевой программы «Комплексное развитие сельских территорий на 2014-2017 гг. и на период до 2020 года»?
3. Рассмотреть основные направления реализации программы?
4. В чем заключается суть мероприятия: «Улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов»?
5. В чем заключается суть мероприятия: «Грантовая поддержка местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности»?
6. В чем заключается суть мероприятия: «Комплексное обустройство населенных пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры»?
7. Каков порядок оказания поддержки в субъекте Российской Федерации?
8. Проанализировать и сделать конспекты Федеральной целевой программы "Социальное развитие села до 2012 года" и до 2020 г., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2002 г. N 858?
9. Ознакомиться с региональными и муниципальными программами развития сельских территорий в Республике Бурятия?
10. Представить в виде презентации муниципальную программу развития сельских территорий на примере Республики Бурятия (район выбираете самостоятельно).

Тема 6. Управление социально-экономическим комплексным развитием сельских территорий

1. Рассмотрите и проанализируйте опыт европейских стран в оценке развития сельских территорий.
2. Какой европейский опыт возможен к применению в России?
3. Какие можно выделить и определить критерии и показатели комплексной оценки развития сельских территорий?
4. Изучите этапы и модели комплексной оценки развития сельских территорий.
5. Какие основные направления диверсификации можно выделить в развитии сельских территорий?
6. Как определить и в чем проявляется диверсификационный потенциал?
7. Какие несельскохозяйственные виды деятельности можно выделить?
8. Как развивать сельский туризм?
9. Предложите мероприятия по интенсивному развитию малых форм хозяйствования?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Темы для написания рефератов

1. Кластерный подход как инструмент комплексного развития сельских территорий.
2. Вопросы управления комплексным развитием: правовой аспект.
3. Особенности развития сельских территорий (на конкретном примере).
4. Политика развития сельских территорий России: поселения XXI века.
5. Управление комплексным развитием региона: зарубежный опыт и российская практика.
6. Взаимодействие местных органов власти и агробизнеса: правовая база.
7. Кадровое обеспечение комплексного развития.
8. Актуальные вопросы государственной поддержки сельских территорий.
9. Информационное обеспечение как фактор комплексного развития сельских территорий.
10. Модели комплексного развития сельских территорий района.
11. Сельский туризм как фактор социально-экономического развития региона.
12. Комплексное развитие сельского хозяйства и сельских территорий: Зарубежный опыт и проблемы России.
13. Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов,</p>

			<p>расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»			<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект заданий для деловой игры

Тема: Российский и зарубежный опыт государственно-правового регулирования комплексного развития сельских территорий

Концепция игры

Группа делится на команды. Каждой команде выдается тема для работы в малой группе: Каждая группа готовит по своей теме: презентацию, ребусы, задачи, тесты.

Роли: на практических занятиях каждая группа демонстрирует свою работу и оценивает степень освоения материала другими группами.

- докладчики по своим направлениям работы

- обучающиеся;

- проверяющий;

Ожидаемый результат: научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Кейс-задачи

Тема. Управление социально-экономическим комплексным развитием сельских территорий

Задание 1. Используя официальный сайт субъекта РФ, проведите анализ документов стратегического целеполагания конкретного российского региона.

1. Подготовьте проект-презентацию по фактическим материалам выбранного российского региона. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и подходы к их решению региональной властью.

2. Сформируйте социально-экономический портрет региона и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности практической реализации поставленных целей.

Задание 2. Используя официальный сайт муниципального образования, обоснуйте использование проектного подхода в стратегическом планировании развития муниципального образования.

1. Подготовьте проект-презентацию по фактическим материалам выбранного муниципального образования. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и возможности использования проектных технологий для их решения.

2. Сформируйте социально-экономический портрет муниципального образования и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности их взаимодействия на основе использования проектных технологий.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки краткие, ясные и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки

	недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект тестовых заданий

Тема: Теоретические основы развития сельских территорий: особенности и проблемы

1. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности? Это:

- А. прогноз погоды
 - Б. мониторинг
 - В. сеть объектов метеорологической службы
 - Г. посты наблюдения ГАИ
2. Назовите автора учения о ноосфере
- А. В.И. Ленин
 - Б. Д.И. Менделеев
 - В. М.В. Ломоносов
 - Г. В.И. Вернадский
3. Вставьте пропущенное слово: «Устойчивость экосистемы _____ с усложнением ее структуры:
- А. возрастает
 - Б. снижается
4. Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью _____:
- А. биосферы
 - Б. тропосферы
 - В. техносферы
 - Г. литосферы
5. Укажите верные варианты ответа на вопросы:
- А. Сбывается ли предупреждение В.И. Вернадского о том, что человек стал геологической силой?
 - Б. А может ли вообще человек обладать геологической силой?
6. Биосфера – это...
- А. совокупность живых организмов
 - Б. среда обитания живых организмов
 - В. совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом
7. Ноосфера - это...
- А. стадия развития биосферы
 - Б. самостоятельная оболочка Земли
 - В. условия жизни человека как биологического вида
8. Научная заслуга Вернадского заключается в том, что:
- А. он ввел понятие «экология»
 - Б. он ввел понятие «биосфера»
 - В. создал теорию эволюции биосферы
 - Г. установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов
9. Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:
- А. В.И. Вернадским
 - Б. Э. Зюссом
 - В. Э. Геккелем
 - Г. Н. Реймерсом
10. Термин «биосфера» был введен в науку:
- А. В.И. Вернадским
 - Б. Э. Геккелем
 - В. Э. Зюссом
 - Г. Э. Леруа

11. Понятие «ноосфера» было введено в науку:
 - А. Э. Геккелем
 - Б. В.И. Вернадским
 - В. Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом
 - Г. П. Видалем де ла Блашем
12. Устойчивое развитие – это ...
 - А. промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
 - Б. развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
 - В. сохранение сложившихся темпов прироста населения

Тема: Управление социально-экономическим комплексным развитием сельских территорий

1. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»
 - А. конференция ООН в Женеве
 - Б. конференция ООН в Рио-де-Жанейро
 - В. конференция ООН в Лондоне
2. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития»
 - А. В 1978
 - Б. В 1989
 - В. В 1992
3. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:
 - А. изучение природных ресурсов;
 - Б. эксплуатацию природных ресурсов;
 - В. сохранение природных ресурсов.
4. Укажите неверные утверждения:
 - А. Рост числа районов и площадей экологических бедствий свидетельствует о глобальном характере проблем природопользования;
 - Б. Рост численности населения не влияет на масштаб кризисных процессов антропогенного происхождения, которые обусловлены последствиями промышленных революций;
 - В. Экологическая агрессия — это локальные экологические конфликты, связанные с созданием новых экологически опасных в глазах населения производств;
5. Жизнеобеспеченность — это
 - А. соотношение природно-ресурсного потенциала биосферы и роста народонаселения, позволяющее удовлетворять материально-духовные потребности человека, не нарушая естественных
 - Б. система общечеловеческих проблем, концентрирующих фундаментальные противоречия современной цивилизации, затрагивающих жизненные интересы отдельного человека и т. п. природных связей и отношений
 - В. мировоззрение, исходящее из доминанты природоохранных ценностей по отношению к другим целевым установкам современного цивилизованного процесса.
6. Устойчивое развитие:
 - А. Хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости.
 - Б. Процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.
 - В. Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям
7. Целью стратегии устойчивого развития является:
 - А. Регуляция численности живых организмов
 - Б. Регуляция темпов природопользования
 - В. Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям
8. стратегия устойчивого развития ставит две задачи:
 - А. Выживание человечества и философское определение смысла жизни;
 - Б. Предотвращение истощения невозобновимых ресурсов и повышение качества жизни
 - В. Изменение стереотипов поведения человека и достижение единства на мировом уровне
9. Из наиболее спорных принципов, провозглашенных в Стратегии является
 - А. Семейное планирование (регуляция численности населения);
 - Б. Уважение и забота обо всем сущем на Земле;
 - С. Сохранение жизнеспособности и разнообразия экосистем

10. Наиболее устойчивой является экосистема
 - А. С наличием в системе доминантов-эдификаторов,
 - Б. С наличием сложных экологических связей и богатого разнообразия живых организмов;
 - В. С наличием в системе продуцентов, консументов, редуцентов.
11. Суть гармонизации человеческой деятельности и природы заключается в:
 - А. В расширении хозяйственной деятельности человека в системах не относящихся к ООПТ;
 - Б. Неизменяемости экосистем биосферы;
 - В. Развитие социально-экономических стратегий.
12. Идея комплексного развития реализована может быть при условиях:
 - А. Повышение интенсивности добычи природных ресурсов
 - Б. Сохранения в богатых странах прежнего образа жизни
 - В. Промышленной революции

Критерии оценивания тестовых заданий

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 и выше баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71 и выше балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56 и выше балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий