

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 22.05.2026 14:35:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Уч. ст., Уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Уч. ст., Уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.01 Методология и методика научного исследования

Направление 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов
животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 1 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 48 | 48 |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| Контактная работа | 96 | 96 |
| Сам. работа | 66 | 66 |
| Итого | 180 | 180 |

Улан-Удэ, 20__ г.

| |
|-------------------------------------|
| Программу составил(и): |
| к.с.-х.н., Жамьянов Баир Валерьевич |

Программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);
- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m360402_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № 5 от 15.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

подпись

| | |
|--|--|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «22» января 2025 г., протокол №_5__ | |
| Председатель методической комиссии Технологического факультета | |
| Внешний эксперт (представитель работодателя) | руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия" |
| _____ | Попов А.М. |
| подпись | И.О. Фамилия |

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: получение знания по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области научных исследований.
- Задачи: изучение методологических основ научного исследования; оформление понятийного аспекта в области методологии и методов научного исследования; изучение средств научного исследования; формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформление результатов исследований.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|----|-----------|---|
| 1 | 2 семестр | Производственная практика |
| 2 | 2 семестр | Учебная практика |
| 3 | 2 семестр | Современные технологии в животноводстве |
| 4 | 4 семестр | Педагогическая практика |
| 5 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 4 семестр | Технологический аудит в животноводстве |
| 7 | 2 семестр | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 3 семестр | Управление проектами в животноводстве |
| 9 | 4 семестр | Преддипломная практика |
| 10 | 4 семестр | Научно-исследовательская работа |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Знать и понимать принципы управления на всех этапах жизненного цикла, оформления документации, проведение научных исследований и решение задач с использованием современного оборудования;:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | не знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует |
| Уровень 2 | плохо знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует |
| Уровень 3 | знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, но допускает некоторые неточности |
| Уровень 4 | знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует |

Уметь делать (действовать) представлять публично результаты проекта, использовать методы решения задач, оформлять документацию и анализировать результаты;:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | не умеет планировать командную работу, распределять поручения и не умеет делегировать полномочия членам команды. Не умеет организовать обсуждение разных идей и мнений. плохо умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений, но допускает некоторые ошибки Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений. |
| Уровень 2 | плохо умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. |
| Уровень 3 | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений, но допускает некоторые ошибки |
| Уровень 4 | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений. |

Владеть навыками (иметь навыки) навыками управления, методами решения задач, оформлением и формулировкой выводов.:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Уровень 1 | не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | | |
| Уровень 2 | плохо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | | |
| Уровень 3 | Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, но допускает некоторые ошибки | | |
| Уровень 4 | Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов; | | | |
| Знать и понимать принципы управления на всех этапах жизненного цикла, оформления документации, проведение научных исследований и решение задач с использованием современного оборудования; | | | |
| Уровень 1 | Не знает и не понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | | |
| Уровень 2 | Плохо знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | | |
| Уровень 3 | Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | | |
| Уметь делать (действовать) представлять публично результаты проекта, использовать методы решения задач, оформлять документацию и анализировать результаты; | | | |
| Уровень 1 | Не умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий | | |
| Уровень 2 | Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, но не может с использованием современного оборудования при разработке новых технологий | | |
| Уровень 3 | Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) навыками управления, методами решения задач, оформлением и формулировкой выводов.: | | | |
| Уровень 1 | Не владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | | |
| Уровень 3 | Владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | В полной мере владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
|---|--|--|---------|--|-------------|--|---|
| компетенция не сформирована | | минимальный | | средний | | высокий | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | Оценка «отлично» - уровень 4 | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | | |
| ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных; | | | | | | | |
| Знать и понимать принципы управления на всех этапах жизненного цикла, оформления документации, проведение научных исследований и решение задач с использованием современного оборудования;: | | | | | | | |
| Уровень 1 | | Не знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности | | | | | |
| Уровень 2 | | Плохо знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности | | | | | |
| Уровень 3 | | Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности | | | | | |
| Уровень 4 | | В полной мере знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
| компетенция не сформирована | | минимальный | | средний | | высокий | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | Оценка «отлично» - уровень 4 | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Общая методология научного творчества. Планирования научного исследования | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Понятие предмета дисциплины. Задача и структура дисциплины | Лек | 1 | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Методология научного познания | Лек | 1 | 2 | | | |
| 1.3 | Сущность познания, характеристика и классификация познания | Лек | 1 | 2 | | 2 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|---|--|
| 1.4 | Методы научного исследования. Классификация методов | Лек | 1 | 2 | | | |
| 1.5 | Планирование научного исследования Основные направления научного исследования в Зоотехнии | Лек | 1 | 2 | | 2 | |
| 1.6 | Тема, объект, предмет и цель исследования | Лек | 1 | 2 | | 2 | |
| 1.7 | Основные этапы научного исследования. Разработка индивидуального плана | Лек | 1 | 2 | | 2 | |
| 1.8 | Основные требования к приемам постановки экспериментов. Организация проведения экспериментов | Лек | 1 | 2 | | | |
| 1.9 | Метод пар аналогов. Преимущества и недостатки метода пар аналогов | Лек | 1 | 2 | | | |
| 1.10 | Магистерская подготовка в системе образования и науки РФ Наука и научное познание Краткая история науки | Пр | 1 | 6 | | | |
| 1.11 | Предистория современной науки Зарождение современной науки Научный метод классификация методов | Пр | 1 | 6 | | | |
| 1.12 | Планирование научного исследования Методы научных исследований в зоотехнии (наблюдение, их фиксация, формы наблюдений в животноводстве) | Пр | 1 | 8 | | | |
| 1.13 | Предмет и задачи дисциплины методология научного исследования Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования РФ Наука. Какими признаками она характеризуется. Функции науки Этапы развития науки Знание. Виды знаний Знание и познание и их характеристика Отличие чувственного и рационального познания Основные структурные элементы познания | Ср | 1 | 36 | | | |
| Раздел 2. Организация проведения экспериментов. Работа над диссертацией | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|----|--|---|--|
| 2.1 | Методы опытов, построенные на принципах групп периодов | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.2 | Вид периода и параллельных групп периодов | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.3 | Метод обратного замещения | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.4 | Метод повторного замещения и латинского квадрата | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.5 | Приемы факториального анализа | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.6 | Исследования биологических процессов. Исследования роста и развития продуктивных особенностей сельскохозяйственных животных | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.7 | Исследования факторов кормления животных | Лек | 1 | 2 | | | |
| 2.8 | Исследования технологических систем производственных процессов в молочном и мясном скотоводстве в птицеводстве в овцеводстве в свиноводстве | Лек | 1 | 8 | | 8 | |
| 2.9 | Наука, как сфера деятельности. Организация науки в РФ | Лек | 1 | 4 | | 4 | |
| 2.10 | Выпускная квалификационная работа магистра | Лек | 1 | 4 | | 4 | |
| 2.11 | Определение необходимого числа животных для проведения опыта Расчет необходимого числа животных для проведения в опытах | Пр | 1 | 6 | | | |
| 2.12 | Изучить схему опыта по методу пар аналогов Изучить схему опыта по методу сбалансированных групп Изучить схему опыта по методу министада Изучить схему по изучению влияния двух факторов на организм животных Изучить методику постановку опыта методом групп периодов | Пр | 1 | 10 | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|--|--|--|
| 2.13 | Изучить документацию, которая используется при постановке опыта Производственный и зоотехнический опыты Технологические системы производства продуктов животноводства | Пр | 1 | 12 | | | |
| 2.14 | Научно-исследовательская работа. Цель научного исследования. Виды научных исследований Актуальность темы научно-исследовательской работы Научная новизна и ее элементы Этапы научно-исследовательской работы Критерии которые позволяют различать теоретические и эмпирические уровни науки | Ср | 1 | 30 | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 227 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=454899 |
| Л1.2 | Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований:учебник для бакалавриата и магистратуры. Рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов. - Москва: Юрайт, 2015. - 290 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Киселев С. Ю. Частная зоотехния:Учебник для сред. спец. учеб. заведений по спец. "Зоотехния". - М.: Колос, 2000. - 320 |
| Л2.2 | Табакова Л. П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства:Доп МСХ РФ в кач-ве учебника для студентов средн. спец. учеб. заведений по спец "Зоотехния". - М.: КолосС, 2007. - 318,[2] |
| Л2.3 | Филатов В. И. История зоотехния:Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. - 312 |
| Л2.4 | Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 336 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212543 |
| Л2.5 | Колосов Ю. А., Абонеев В. В., Юлдашбаев Ю. А., Приступа В. Н., Свиначев И. Ю., Нефёдова В. Н., Кононова Л. В. Частная зоотехния [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 460 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288941 |
| Л2.6 | Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д. Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства [Электронный ресурс]:учебно-методического пособия для обучающихся по научной специальности 4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производство продукции животноводства. - , 2024. - 106 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02965 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 248 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный | 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | класс (248) | покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. | |
| 249 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249) | Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус |
| 250 | Образовательно-инновационный центр (250) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Соклету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft Office Std 2016, Microsoft Office Pro Plus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR». | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус |
| 349 | Помещение для | 30 посадочных мест, рабочее | 670024, Республика Бурятия, г. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | самостоятельной работы (349) | <p>место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт</p> | Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 348 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348) | <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | | | |
| Наименование | | Доступ | |
| 1 | | 2 | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | | http://znanium.ru/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | | http://urait.ru/ | |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | | |
| 1 | | 2 | |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | | https://openedu.ru/course/ | |
| Профессиональные базы данных | | http://e.lanbook.com/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | | | |
| <p>Методология и методика научного исследования : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. М. Жиликова, С. И. Свириденко. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 54 с.</p> | | | |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Жамьянов Баир Валерьевич | доцент | к.с.-х.н.доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
 В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов, тематика рефератов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень дискуссионных тем, комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Методология и методика научного исследования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснвание изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |