

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:24
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной практики

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

**Направление подготовки
35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль)
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика
бакалавр**

Обеспечивающая проведение
практики кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2.1} Формирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.
		ИД-3 _{УК-2.3} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	Составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	Работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода
		ИД-4 _{УК-2.4} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	Владеет навыками работы с компьютером для составления отчета. Навыками устного доклада.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1.1} Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)	Знает и понимает анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к различным условиям разнообразия почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах	Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую	Владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных

			агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.	нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений.	сообществ.
		ИД-2 _{опк-1.2} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Умеет использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения математического анализа в профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{опк-1.3} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов.
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД-1 _{пкс-1.1} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	Знать основные дикорастущие и культурные растения Байкальского региона, понимать закономерности распределения растительности.	Уметь собирать и закладывать гербарий, выявлять нарушенные и нормальные фитоценозы давать им названия, выявлять их видовой состав.	Владеть методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария
		ИД-2 _{пкс-1.2} Проводит статистическую обработку результатов опытов	Знает основные способы проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	Умеет проводить камеральные и статистические исследования в области ботаники	Владеет навыками проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники
		ИД-3 _{пкс-1.3} Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	Знает основные способы обобщения результатов опытов.	Умеет формулировать выводы на основе полученных результатов.	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований для обобщения полученных результатов.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	1. Требования к отчету по практике (учебной)
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Перечень тем индивидуальных творческих заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2.1}	Полнота знаний	Знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Не знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	На удовлетворительном уровне знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта.	На хорошем уровне знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	На отличном уровне знает основные способы формирования в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Устный опрос, проверка гербария, проверка отчета и дневника
		Наличие умений	Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Плохо, но на достаточном уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Хорошо умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	На продвинутом уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	Не владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	Плохо, но на достаточном уровне владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	Хорошо владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	На продвинутом уровне владеет навыками работы по составлению задач, соответствующих поставленной цели.	
	ИД-3 _{УК-2.3}	Полнота знаний	Знает каким	Не знает каким образом	На пороговом уровне	На хорошем уровне	Отлично знает каким	

			образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	знает каким образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.	образом необходимо составить отчет и дневник прохождения практики; правила оформления гербария; правила техники безопасности при прохождении практики.
		Наличие умений	Составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	Не умеет составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	Достаточно неумело, но на достаточном уровне может составлять геоботаническое описание, рационально использовать время в период практики.	Хорошо, но часто с помощью преподавателя умеет составлять геоботаническое описание, искать информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.	На продвинутом уровне и без чужой помощи умеет составлять геоботаническое описание, искать самостоятельно информацию в сети Интернет и других источниках, рационально использовать время в период практики.
		Наличие навыков (владение опытом)	Работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода	Не владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода	Достаточно плохо, но на достаточном уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода	На хорошем уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода	На продвинутом уровне владеет навыками работы в группе и самостоятельно как в полевых условиях, так и во время камерального периода
ИД-4 <small>УК-2.4</small>	Полнота знаний	Знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Не знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Знает некоторые офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Знает основные офисные программы для составления презентации или написания отчета.	Хорошо знает основные и дополнительные программы для составления презентации или написания отчета.	
	Наличие умений	Умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	Не умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	На пороговом уровне умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	Умеет грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю	Умеет хорошо и грамотно представить отчет и гербарий группе и преподавателю. Отвечает на дополнительные вопросы.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с компьютером	На недостаточном уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета.	На достаточном уровне владеет навыками работы с компьютером для	На хорошем уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета.	На продвинутом уровне владеет навыками работы с компьютером для составления отчета.	

			для составления отчета. Навыками устного доклада.	Навыками устного доклада.	составления отчета.	Навыками устного доклада.	Навыками устного доклада.
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий</p>	ИД-1 ОПК-1.1	Полнота знаний	<p>Знает и понимает анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их</p>	<p>не знает и не понимает основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; не знает и не понимает принцип целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органном, организменном, популяционном, экосистемном уровнях. Не знает анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв; закономерности распространения и изменения растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их</p>	<p>плохо знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; имеет общие сведения о принципах целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органном, популяционном, экосистемном уровнях. Способен давать общие формулировки определений и терминов, и частично воспроизводить материал, данный на занятиях. С трудом понимает анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв.</p>	<p>знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; имеет общие сведения о принципах целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органном, организменном, популяционном, экосистемном уровнях. Способен давать достаточно точные формулировки вполне полно воспроизводить материал, данный на занятиях. Дополнительным материалом, полученным во время самостоятельной работы владеет недостаточно. Хорошо понимает анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв; закономерности распространения и изменения растительности на</p>	<p>в полной мере знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин; имеет обширные сведения о принципах целостности растительного организма на клеточном, тканевом, органном, организменном, популяционном, экосистемном уровнях. Способен давать точные формулировки полно воспроизводить материал, данный на занятиях. Дополнительным материалом, полученным во время самостоятельной работы владеет в полной мере. Отлично понимает анатомические и морфологические особенности организации растений; систематику и географию растений; образование и распространение семян и плодов; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям разновидностей почв; закономерности распространения и изменения</p>

			систематическое положение; формирование растительных сообществ.			разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре.	растительности на разных типах агроландшафтов; основные виды декоративных и сельскохозяйственных культур; основные способы размножения растений в естественной среде и в культуре; основной перечень сорных растений республики Бурятия и их систематическое положение; формирование растительных сообществ.
		Наличие умений	Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений.	Не умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений.	На достаточном уровне умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений.	Умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений.	На продвинутом уровне умеет определять растения, произрастающие на разных типах почв; определять признаки нарушения фитоценоза по видовому составу растений, жизненности особей различных их видов, отличать культурные и дикие виды растений; выявлять наиболее эффективные способы размножения диких и культурных растений; отличать различные декоративные и сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений.

			по морфологическим признакам; выявлять сорную растительность, препятствующую нормальному функционированию агроценозов, выявлять чужеродные и инвазионные для местной флоры виды растений.					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	не владеет навыками работы с определителем. Не видит связи ботаники со своей дальнейшей практической деятельностью.	владеет некоторыми навыками работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	Владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	Отлично владеет методикой работы с определителем, атласом для определения различных видов растений произрастающих на разных типах почв; ботаническими навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда; методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария; практическими навыками формирования растительных сообществ.	
ИД-2 _{ОПК-1.2}	Полнота знаний	Знает и	не знает и не понимает	плохо знает и	знает и понимает	в полной мере знает и		

			понимает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин	понимает основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин	основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин	понимает основные законы естественнонаучных дисциплин применяемых в области ботаники и смежных дисциплин
		Наличие умений	Умеет использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, но не соблюдает; системный и интегрированный подход при анализе полученных данных. Плохо выполняет ботанический рисунок.	умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа профессиональной деятельности; формирует системный и интегрированный подход при анализе полученных данных. Хорошо выполняет ботанический рисунок.	на высоком уровне умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа профессиональной деятельности; формирует системный и интегрированный подход при анализе полученных данных. Отлично и умело выполняет ботанический рисунок.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения математического анализа в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения математического анализа в профессиональной деятельности.	На удовлетворительном уровне владеет навыками применения математического анализа в профессиональной деятельности.	На хорошем уровне не владеет навыками применения математического анализа в профессиональной деятельности.	На продвинутом уровне владеет навыками применения математического анализа в профессиональной деятельности.
	ИД-3опк-1.3	Полнота знаний	Знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Не знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Знает некоторые сайты для поиска информации по дисциплине.	Знает основной перечень сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.	Знает основной и дополнительный перечни сайтов, порталов и программ, необходимых для определения растений, поиска информации по дисциплине.
		Наличие умений	Умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках	Практически не умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины.	Умеет на базовом уровне пользоваться ПК для поиска необходимой информации в рамках дисциплины.	Умеет неплохо пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины. Использует основные программы	Умеет пользоваться ПК и мобильными устройствами для поиска необходимой информации в рамках дисциплины. Умело использует основные программы для

			дисциплины.			для составления рефератов, презентаций.	составления рефератов, презентаций.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов.	Не владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов до уровня семейства и иногда рода.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов до уровня рода и иногда вида.	Владеет методикой определения растений при помощи специализированных ботанических сайтов до уровня вида.
ПКС-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД-2 ПКС-1.2	Полнота знаний	Знать основные дикорастущие и культурные растения Байкальского региона, понимать закономерности распределения растительности.	Не знает основные дикорастущие и культурные растения Байкальского региона, не понимает закономерности распределения растительности.	Знает основные дикорастущие и культурные растения Байкальского региона, не понимает закономерности распределения растительности.	Знает основные дикорастущие и культурные растения Байкальского региона, понимает закономерности распределения растительности.	Знает основные дикорастущие и культурные растения Байкальского региона, понимает закономерности распределения растительности.
		Наличие умений	Уметь собирать и закладывать гербарий, выявлять нарушенные и нормальные фитоценозы давать им названия, выявлять их видовой состав.	Не умеет собирать и закладывать гербарий, выявлять нарушенные и нормальные фитоценозы давать им названия, выявлять их видовой состав.	На удовлетворительном уровне умеет собирать и закладывать гербарий.	На хорошем уровне умеет собирать и закладывать гербарий, выявлять нарушенные и нормальные фитоценозы давать им названия, выявлять их видовой состав.	На продвинутом уровне умеет собирать и закладывать гербарий, выявлять нарушенные и нормальные фитоценозы давать им названия, выявлять их видовой состав.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария	На недостаточном уровне владеет методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария	На удовлетворительном уровне владеет методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария	На достаточно хорошем уровне владеет методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария	На продвинутом уровне владеет методикой работы с определителем, атласом и сетью Интернет для определения различных видов растений, методикой сбора и подготовки гербария
	ИД-2 ПКС-1.2	Полнота знаний	Знает основные способы проведения камеральных и статистических исследований в области	Не знает основные способы проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	На удовлетворительном уровне знает основные способы проведения камеральных и статистических исследований в	На достаточно хорошем уровне знает основные способы проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	Очень хорошо знает основные способы проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники

			ботаники		области ботаники		
		Наличие умений	Умеет проводить камеральные и статистические исследования в области ботаники	Не умеет проводить камеральные и статистические исследования в области ботаники	Весьма плохо, но на достаточном уровне умеет проводить камеральные и статистические исследования в области ботаники. Качество работы посредственное.	Умеет проводить камеральные и статистические исследования в области ботаники. Качество работы достаточно хорошее.	Умеет проводить камеральные и статистические исследования в области ботаники. Качество работы высокое.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	Не владеет навыками проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	Весьма плохо, но на достаточном уровне владеет навыками проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	Владеет навыками проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники	Владеет основными и дополнительными навыками проведения камеральных и статистических исследований в области ботаники
	ИД-3 ПКС-1.3	Полнота знаний	Знает основные способы обобщения результатов опытов.	Не знает основные способы обобщения результатов опытов.	Знает некоторые способы обобщения результатов опытов.	Знает основные способы обобщения результатов опытов.	Знает основные и дополнительные способы обобщения результатов опытов.
		Наличие умений	Умеет формулировать выводы на основе полученных результатов.	Не умеет формулировать выводы на основе полученных результатов.	На удовлетворительном уровне умеет формулировать выводы на основе полученных результатов.	Умеет формулировать выводы на основе полученных результатов.	Очень хорошо умеет формулировать выводы на основе полученных результатов.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований для обобщения полученных результатов.	Очень плохо владеет методикой лабораторных и полевых исследований для обобщения полученных результатов.	На удовлетворительном уровне владеет методикой лабораторных и полевых исследований для обобщения полученных результатов.	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований для обобщения полученных результатов.	На продвинутом уровне владеет методикой лабораторных и полевых исследований для обобщения полученных результатов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

Гербарное дело

1. Чем отличаются понятия «местоположение» и «местообитание» в гербарной этикетке растения? Приведите примеры (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
2. В каких погодных условиях невозможно производить сбор растений для гербаризации? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
3. Назовите основной инвентарь, который необходимо брать на полевое занятие по ботанике? Какие требования предъявляются различным инструментам? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
4. Опишите последовательность ваших действий по сбору будущего гербарного образца от момента сбора до момента закладки в пресс (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
5. Опишите этапы определения растения при помощи атласа и определителя (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
6. Каковы правила высушивания гербария? Что такое ботанический пресс? Как можно заменить ботанический пресс? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
7. Какова особенность сбора, закладки в гербарий очень крупных, сочных травянистых растений, многолетних трав, например зопника клубненосного, различных суккулентов? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
8. Какова особенность сбора, закладки в гербарий древесно-кустарниковых растений? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
9. Какова особенность сбора, закладки в гербарий водных растений? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
10. Какова особенность сбора, закладки в гербарий лишайников? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
11. Какие требования предъявляются растению для помещения его в гербарий? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
12. Каким образом гербаризируют плоды и семена? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
13. Какова особенность сбора, закладки в гербарий споровых растений? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
14. Что такое рубашка? Что такое прокладка? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
15. Каковы правила монтирования уже высушенного растения? Опишите процесс монтирования от момента извлечения растения из пресса, до момента изготовления и наклейки этикетки (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
16. Какие пункты (названия и последовательность) состоит гербарная этикетка? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
17. Каким образом высушиваются крупные цветки? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
18. Какова особенность сбора, закладки в гербарий мхов? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
19. Какова особенность сбора, закладки в гербарий грибов? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
20. Каковы особенности латинского наименования определенного растения? Как называют неопределенные растения? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
21. Как собирать виды растений, занесенные в Красную Книгу? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
22. Каковы особенности сбора гербария в ранневесенний, весенний период? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
23. Каковы особенности сбора гербария в летний и раннеосенний период? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
23. Каковы особенности сбора гербария в осенний период? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).

24. Каковы особенности сбора гербария в зимний период? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
25. Назовите основные жизненные формы травянистых растений. (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
26. Назовите основные жизненные формы древесных растений. (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
27. Назовите основные правила техники безопасности, форму одежды при походе в лес? На луг? Болото? Антропогенно-загруженный участок? Степь? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
28. Как сохранить естественную окраску растения в гербарии? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
29. Назовите другие методы сушки растения, помимо классического? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
30. Что такое черновая этикетка? Объясните важность ее наличия. (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).

Систематика, экология растений и геоботаника:

1. Покажите правильно заполненный дневник полевой практики (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
2. Каковы основные природные зоны в республике Бурятия? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
3. Назовите растения основных ярусов смешанного леса, березняка осинника, сосняка и т. д. (в зависимости от ценоза, посещенного на практике) (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
4. Назовите растения основных ярусов лугового сообщества (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
5. Назовите растения основных ярусов степного, сухостепного сообщества (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
6. Назовите растения основных ярусов верховых и низинных болот (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
7. Назовите растения основных ярусов антропогенно-загруженной территории, агроценоза, залежи (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
8. Назовите растения водных экосистем Байкальского региона (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
9. Приведите пример своего геоботанического описания. Каковы правила составления подобного описания? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
10. Назовите 10 растений (русское и латинское название), представленных в вашем гербарии. К каким семействам они относятся? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
11. Какие еще семейства представлены в вашем гербарии? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
12. Что такое географическая привязка в геоботаническом описании? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
13. Каково качество вашего собранного гербарного материала? Удовлетворяет ли он представленным требованиям? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
14. Назовите основных представителей сорных растений, встреченных на полевых занятиях (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
15. Назовите растения мезофиты, встреченные во время полевых занятий (можно применять термины гидрофиты, ксерофиты и т. д.) (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
16. Основные морфологические признаки представителей семейства лютиковые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
17. Основные морфологические признаки представителей семейства крестоцветные (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
18. Основные морфологические признаки представителей семейства сложноцветные (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
19. Основные морфологические признаки представителей семейства бобовые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
20. Основные морфологические признаки представителей семейства розовые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
21. Основные морфологические признаки представителей семейств норичниковые и губоцветные (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
22. Основные морфологические признаки представителей семейства бурачниковые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
23. Основные морфологические признаки представителей семейства гвоздичные (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
24. Основные древесно-кустарниковые растения Байкальского региона. К каким семействам они относятся? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1)
25. Основные морфологические признаки представителей семейства сосновые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
26. Основные морфологические признаки представителей семейств злаковые и осоковые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
27. Основные морфологические признаки представителей семейства маревые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
28. Основные морфологические признаки представителей семейства зонтичные (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
29. Основные морфологические признаки представителей семейств маковые и дымячковые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
30. Основные морфологические признаки представителей семейств грушанковые и вересковые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
31. Основные морфологические признаки представителей семейства гераниевые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
32. Основные морфологические признаки представителей семейства лилейные и сходных семейств луковые, спаржевые, ландышевые (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
33. Основные морфологические признаки представителей семейства орхидные (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).
34. Основные культурные растения, встреченные во время полевых занятий (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).

35. Скажите какие знания и навыки, полученные во время полевой практики по ботанике, вам пригодятся в вашей профессиональной деятельности? (УК-2, ОПК-1, ПКС-1)

36. На примере одного растения из вашего гербария сделайте его полное морфологическое описание (УК-2, ОПК-1, ПКС-1).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение: гербарий.

Отчет по практике пишется либо в тетради 12-18 листов, либо сдается в печатном виде. На титульном листе указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, группа, направление подготовки и наименование практики.

Отчет по практике состоит из трех основных частей: 1. Физико-географическое положение места прохождения практики, 2. Перечень видов растений, встреченных во время прохождения практики, 3. Геоботанические описания.

В первом пункте желательно указать особенности рельефа местности (отроги хребтов, долины рек, низины и т. д.), наличие крупных водоемов поблизости, особенности почвенного состава, климатическую характеристику. Данный пункт не должен быть слишком большим. Примерный объем – 1-2 страницы формата А4.

Во втором пункте создается список растений, встреченных во время экскурсии. Первым идет русское название, затем латинское. Затем все виды распределяются по семействам.

Семейства пишутся в следующем порядке: Плаунковые, Плауновые, Хвощевые, Гроздовниковые, Синоптисисовые, Криптограммовые, Многоножковые, Подчешуйниковые, Костенцовые, Телиптисисовые, Кочедыжниковые, Оноклеевые, Вудсиевые, Щитовниковые, Сосновые, Ежеголовниковые, Ситниковидные, Шейхцериевые, Частуховые, Сусаковые, Мятликовые, Осоковые, Аировые, Аронниковые, Рясковые, Ситниковые, Луковые, Спаржевые, Ландышевые, Красодневозные, Лилейные, Мелантиевые, Трилистниковые, Ирисовые, Орхидные, Крапивные, Санталовые, Гречишные, Маревые, Гвоздичные, Кувшинковые, Пионовые, Лютиковые, Маковые, Дымянковые, Гипекойные, Капустные, Толстянковые, Камнеломковые, Белозоровые, Розовые, Бобовые, Гераниевые, Кисличные, Льновые, Истодовые, Молочайные, Красовласковые, Бальзаминовые, Мальвовые, Зверобойные, Фиалковые, Кипрейные, Сланягодниковые, Хвостниковые, Сельдерейные, Вересковые, Первоцветные, Кермековые, Горечавковые, Вахтовые, Ластовневые, Вьюнковые, Синюховые, Бурачниковые, Яснотковые, Пасленовые, Норичниковые, Подорожниковые, Мареновые, Адоксовые, Валериановые, Ворсянковые, Колокольчиковые, Астровые.

При отсутствии семейств, следующим описывается семейство, идущее далее по списку.

В третью часть отчета включаются три геоботанических описания, сделанных по общепринятой методике. Первое описание делается совместно с преподавателем в природных условиях. Последующие два описываются самими обучающимися в каких либо других местах. Желательно описать три разных типа фитоценозов. К примеру 1. Лес, 2. Луг, 3. Болото.

Подробная форма бланка представлена в методическом пособии по проведению практики.

Так же к отчету прилагаются 30 видов собранных и загербаризированных растений с правильно оформленной этикеткой, которые являются неотъемлемой его частью. В дальнейшем гербарные образцы могут войти в состав гербарного фонда академии.

Дневник практики

Обучающиеся в течение всей практики ведут дневник, в котором ежедневно отмечают все виды выполненных работ. В дневнике преподаватель каждый день отмечает качество выполнения заданий, факты нарушения дисциплины (опоздания, пропуски, самовольный уход с работы и др.). Заполненный и подписанный руководителем практики дневник прикладывается к отчету и сдается во время зачета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

Так же необходимо:

- наличие 30 собранных и правильно оформленных гербарных листов с правильно оформленной этикеткой и правильно определенным растением;
- наличие правильно заполненного отчета;
- наличие дневника практики.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий правильно собран и определен, отчет содержит все пункты (геоботанические описания сделаны правильно и в полном объеме, список видов полный и не содержит ошибок, описание места проведения практики полностью соответствует действительности), дневник правильно и полностью заполнен;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий правильно собран но имеются некоторые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки, отчет содержит все пункты (геоботанические описания сделаны правильно, но иногда не в полном объеме; список видов полный, но содержит некоторые незначительные ошибки; описание места проведения практики может быть не совсем точным), дневник правильно и полностью заполнен;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий не совсем правильно собран (есть подгнившие образцы, образцы без корней, цветков или листьев), имеются некоторые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки (неправильно определены виды, а иногда и рода растений). Отчет может содержать не все пункты (геоботанические описания сделаны правильно, но иногда не в полном объеме и не совсем точно; список видов не полный, содержит некоторые ошибки; описание места проведения практики может быть не совсем точным), дневник заполнен с ошибками;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- гербарий не правильно собран, имеются грубые ошибки в определении и заполнении гербарной этикетки, отчет либо отсутствует, либо содержит не все пункты (геоботанические описания сделаны с недопустимыми ошибками; список видов не соответствует действительности; описание места проведения практики неточное или слишком короткое), дневник в большинстве случаев отсутствует. Либо гербарий, отчет, дневник практики отсутствуют.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
2. Правила сбора растений в природе для гербария.
3. Правила сушки растений для гербария.
4. Правила монтировки гербария.
5. Этикетаж гербария.
6. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
7. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений.
8. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений.
9. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений. Морфология покрытосеменных
10. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.2 Перечень тем индивидуальных творческих заданий

1. Составить список кормовых растений места прохождения практики.
2. Составить список ядовитых растений места изучения практики.
3. Список сорных растений места изучения практики.
4. Список охраняемых растений местной флоры.
5. Список видов конкретных фитоценозов.
6. Составить морфологический гербарий по одной из тем на выбор: «Соцветия», «Плоды», «Листья простые и сложные», «Край листовой пластинки», «Стебли».

Критерии оценивания

- актуальность темы;

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней. Часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.