

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбилов Бэлкит Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 29.05.2025 14:47:58  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

### Рабочая программа Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемные услуги и природоохранная деятельность**

**Направление 35.04.01 Лесное дело.**

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

#### Распределение часов дисциплины

| Курс 1<br>Семестр 1  | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий          | УП               | УП    |
| Лекционные занятия   | 16               | 16    |
| Практические занятия | 16               | 16    |
| Контактная работа    | 32               | 32    |
| Сам. работа          | 112              | 112   |
| Итого                | 144              | 144   |

Улан-Удэ, 2025\_\_г.

|                               |
|-------------------------------|
| Программу составил(и):        |
| кбн, Доржиева Алима Сергеевна |

Программа дисциплины

**Экосистемные услуги и природоохранная деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 14.10.2024 г. № 560);

составлена на основании учебного плана:

m350401\_o\_1\_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Ландшафтный дизайн и экология**

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

|                                                                             |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии | Агрономический факультет от 12.02.2025 г. протокол №7____ |
| Председатель методической комиссии                                          | Агрономический факультет                                  |
| Внешний эксперт<br>(представитель работодателя)                             | Исполнительный директор ООО «Лес-Ком».                    |
|                                                                             | Капустина Е.А.                                            |
| подпись                                                                     | И.О. Фамилия                                              |

| №<br>п/п | Учебный год    | Одобрено<br>на заседании кафедры |              | Утверждаю<br>Заведующий кафедрой<br>Доржиева А.С. |              |
|----------|----------------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|--------------|
|          |                | протокол                         | Дата         | Подпись                                           | Дата         |
| 1        | 20__/20__ г.г. | №____                            | «__»__20__г. |                                                   | «__»__20__г. |
| 2        | 20__/20__ г.г. | №____                            | «__»__20__г. |                                                   | «__»__20__г. |
| 3        | 20__/20__ г.г. | №____                            | «__»__20__г. |                                                   | «__»__20__г. |
| 4        | 20__/20__ г.г. | №____                            | «__»__20__г. |                                                   | «__»__20__г. |
| 5        | 20__/20__ г.г. | №____                            | «__»__20__г. |                                                   | «__»__20__г. |

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Цели: Формирование у обучающихся научно обоснованного понимания роли экосистемных услуг в обеспечении устойчивого развития и природоохранной деятельности, развитие профессиональных компетенций в области идентификации, оценки и учета экосистемных услуг при принятии решений в сфере охраны природы, управления ООПТ и рационального природопользования.</p> <p>Задачи: - Изучить теоретические основы и классификацию экосистемных услуг, их роль в функционировании природных экосистем и устойчивом развитии общества.<br/>         - Освоить методы оценки, картирования и анализа экосистемных услуг, а также научиться применять их в природоохранной практике, включая управление ООПТ.<br/>         - Сформировать навыки интеграции экосистемного подхода в планирование и реализацию природоохранных мероприятий и экологической политики.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|            |      |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
|------------|------|

ПКС-1: Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

|    |           |                                                                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                         |
| 2  | 2 семестр | Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ                                         |
| 3  | 2 семестр | Учебная практика                                                                              |
| 4  | 2 семестр | Ознакомительная практика                                                                      |
| 5  | 2 семестр | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                           |
| 6  | 2 семестр | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7  | 4 семестр | Производственная практика                                                                     |
| 8  | 4 семестр | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                           |
| 9  | 4 семестр | Научно-исследовательская работа                                                               |
| 10 | 3 семестр | Регулирование и развитие системы ООПТ                                                         |
| 11 | 3 семестр | Теория и практика создания ООПТ                                                               |
| 12 | 3 семестр | Правовые основы лесопользования                                                               |
| 13 | 3 семестр | Экосистемные услуги                                                                           |
| 14 | 3 семестр | Управление природоохранной деятельностью                                                      |
| 15 | 4 семестр | Преддипломная практика                                                                        |

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПКС-1: Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность;**

**Знать и понимать базовые представления об устройстве и классификации особо охраняемых природных территориях, преимущества экосистемного сервиса, достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями; основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг.:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | ИД-1. Не знает и не понимает сущность экосистемных услуг, их виды и значение для ООПТ, не ориентируется в принципах их планирования и организации.<br>ИД-2. Не знает и не понимает подходов к созданию экосистемных сервисов и организации природоохранной деятельности.                                                              |
| Уровень 2 | ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне экосистемные услуги и их функции на ООПТ, но не способен применить эти знания на практике.<br>ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне методы формирования экосистемных сервисов и принципы природоохранного планирования.                                                       |
| Уровень 3 | ИД-1. Знает и понимает цели и задачи экосистемных услуг на ООПТ, но допускает неточности при определении приоритетов и планировании мероприятий.<br>ИД-2. Знает и понимает принципы создания экосистемных сервисов и разработки природоохранных мер, но допускает неточности в выборе инструментов или норм.                          |
| Уровень 4 | ИД-1. В полной мере знает и понимает принципы, классификацию и значение экосистемных услуг, а также методы их планирования и организации на ООПТ.<br>ИД-2. В полной мере знает и понимает методы создания экосистемных сервисов и организации природоохранной деятельности с учетом экологических и социально-экономических факторов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь делать (действовать) разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, использовать законы и правила экологии в области профессиональной деятельности, вести дискуссию по социально-значимым проблемам научно-технического развития, проводить мониторинг за ООПТ. :</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Не умеет планировать и организовывать экосистемные услуги на ООПТ.<br>ИД-2. Не умеет разрабатывать экосистемные сервисы и реализовывать природоохранную деятельность.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Не в полной мере умеет применять инструменты организации экосистемных услуг, допускает ошибки в оценке ценности услуг.<br>ИД-2. Не в полной мере умеет создавать экосистемные сервисы и планировать охранные мероприятия, ограничиваясь общими подходами.                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Умеет планировать экосистемные услуги, но допускает неточности в учете специфики территории или приоритетов устойчивого использования.<br>ИД-2. Умеет разрабатывать экосистемные сервисы и природоохранные мероприятия, но допускает неточности при согласовании с нормативными документами.                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. В полной мере умеет организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, учитывая природные, правовые и социально-экономические факторы.<br>ИД-2. В полной мере умеет разрабатывать и реализовывать экосистемные сервисы и природоохранные мероприятия, направленные на сохранение и восстановление природных комплексов.        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Владеть навыками (иметь навыки) способностью применять базовые представления об основах лесного хозяйства, принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния воздействия окружающей среды; способностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам ООПТ.:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Не владеет навыками планирования и организации экосистемных услуг на ООПТ.<br>ИД-2. Не владеет навыками разработки и внедрения экосистемных сервисов и природоохранной деятельности.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Не в полной мере владеет навыками анализа и структурирования экосистемных услуг, допускает неполноту или некорректный учет факторов.<br>ИД-2. Не в полной мере владеет навыками реализации природоохранных мероприятий и сервисов, не учитывает особенности территории.                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Владеет навыками планирования экосистемных услуг, но допускает неточности при выборе методических подходов.<br>ИД-2. Владеет навыками создания экосистемных сервисов и организации природоохранной деятельности, но не всегда комплексно оценивает экологические последствия.                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. В полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ, включая разработку программ и взаимодействие с заинтересованными сторонами.<br>ИД-2. В полной мере владеет навыками проектирования и реализации экосистемных сервисов и природоохранной деятельности с учетом приоритетов устойчивого развития. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |
| Оценки формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка «хорошо» - уровень 3                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» - уровень 4                                                                                                                                                                       |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПКС-4: способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать и понимать базовые представления об устройстве и классификации особо охраняемых природных территориях, преимущества экосистемного сервиса, достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями; основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг.:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1. Не знает и не понимает требований к разработке природоохранных мероприятий и содержанию материалов производственного экологического контроля.<br>ИД-2. Не знает и не понимает принципов, этапов и методов оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне структуру природоохранных мероприятий и формы экологического контроля, но не может их адаптировать к конкретным условиям.<br>ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне базовые подходы к оценке воздействия, но не умеет учитывать комплекс факторов.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Знает и понимает основные этапы разработки природоохранных мероприятий и подготовки экологической документации, но допускает неточности при применении нормативов и методик.<br>ИД-2. Знает и понимает методы оценки воздействия, но допускает неточности в анализе исходных данных или в формулировке выводов.                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. В полной мере знает и понимает нормативные основы, цели и содержание природоохранных мероприятий и производственного экологического контроля.<br>ИД-2. В полной мере знает и понимает принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, включая подходы к прогнозу и минимизации последствий.                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь делать (действовать) разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, использовать законы и правила экологии в области профессиональной деятельности, вести дискуссию по социально-значимым проблемам научно-технического развития, проводить мониторинг за ООПТ. :                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и составлять материалы по производственному экологическому контролю.<br>ИД-2. Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Не в полной мере умеет адаптировать природоохранные мероприятия к специфике объектов и готовить соответствующую документацию.<br>ИД-2. Не в полной мере умеет структурировать и проводить оценку воздействия, ограничивается отдельными аспектами анализа.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и оформлять материалы по экологическому контролю, но допускает неточности в расчётах или формулировке показателей.<br>ИД-2. Умеет проводить оценку воздействия, но допускает неточности в выборе методов или представлении результатов.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. В полной мере умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и составлять обоснованные материалы по производственному экологическому контролю.<br>ИД-2. В полной мере умеет проводить комплексную оценку воздействия хозяйственной деятельности с обоснованием природоохранных и компенсирующих мероприятий.                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Владеть навыками (иметь навыки) способностью применять базовые представления об основах лесного хозяйства, принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния воздействия окружающей среды; способностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам ООПТ.: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Не владеет навыками подготовки природоохранных мероприятий и экологической отчетности.<br>ИД-2. Не владеет навыками выполнения оценки воздействия на окружающую среду.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Не в полной мере владеет навыками составления природоохранных программ и материалов ЭК, допускает ошибки в их содержании и структуре.<br>ИД-2. Не в полной мере владеет навыками анализа и оценки экологических последствий хозяйственной деятельности.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. Владеет навыками подготовки природоохранных мероприятий и экологического контроля, но допускает неточности в расчётах, оформлении или выборе мер.<br>ИД-2. Владеет навыками проведения оценки воздействия, но не всегда точно учитывает все экологические, социальные и экономические аспекты.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1. В полной мере владеет навыками разработки природоохранных мероприятий и составления материалов производственного экологического контроля в соответствии с нормативами.<br>ИД-2. В полной мере владеет навыками проведения комплексной оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и подготовки проектных решений по предотвращению или смягчению последствий. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                             | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |
| Оценки формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка «хорошо» - уровень 3                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» - уровень 4                                                                                                                                                                       |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                            | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |       |              |           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия                                                          | Наименование разделов (этапов) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции  | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы экосистемных услуг |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |       |              |           |                                                                                     |
| 1.1                                                                  | <p>Понятие и эволюция концепции экосистемных услуг.</p> <p>Классификация экосистемных услуг: продукционные, регуляционные, культурные и поддерживающие.</p> <p>Роль экосистемных услуг в функционировании природных и антропогенных систем.</p> <p>Биоразнообразие как основа устойчивости и многофункциональности экосистем.</p> <p>Основные подходы к оценке экосистемных услуг: экологические, экономические, социокультурные.</p> <p>Международные инициативы и платформы.</p>                                                                                       | Лек       | 1       | 8     | ПКС-1, ПКС-4 |           | Лекция визуализация                                                                 |
| 1.2                                                                  | <p>Идентификация и классификация экосистемных услуг на примере выбранной природной территории.</p> <p>Применение методик количественной и качественной оценки экосистемных услуг.</p> <p>Расчёт продукционных экосистемных услуг (урожай древесины, ягод, грибов, кормов и др.).</p> <p>Оценка регуляционных услуг: климаторегулирующая, вододерживающая, эрозионно-защитная функции.</p> <p>Социокультурные аспекты экосистемных услуг: сбор и анализ данных методом опроса.</p> <p>Пространственный анализ и картирование экосистемных услуг с использованием ГИС.</p> | Пр        | 1       | 8     | ПКС-1, ПКС-4 |           | Устный опрос                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |    |              |  |                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--------------|--|---------------------|
| 1.3                                                                    | <p>Подготовка обзора научных подходов к классификации экосистемных услуг (MEA, CICES, IPBES). Анализ роли биоразнообразия в обеспечении экосистемных функций и услуг.</p> <p>Исследование примеров интеграции экосистемных услуг в природоохранное законодательство разных стран.</p> <p>Подготовка аналитического отчёта по одной из категорий экосистемных услуг в выбранном регионе.</p> <p>Сравнительный анализ методик экономической оценки экосистемных услуг.</p>                                                                                                                                                             | Ср  | 1 | 56 | ПКС-1, ПКС-4 |  | Устный опрос        |
| Раздел 2. Применение экосистемных услуг в природоохранной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |    |              |  |                     |
| 2.1                                                                    | <p>Интеграция экосистемных услуг в природоохранное планирование.</p> <p>Экосистемные услуги и управление особо охраняемыми природными территориями (ООПТ).</p> <p>Практика оценки экосистемных услуг в рамках экологической экспертизы и ОВОС.</p> <p>Экосистемные услуги и адаптация к изменениям климата.</p> <p>Роль местных сообществ в сохранении и управлении экосистемными услугами.</p> <p>Оплата за экосистемные услуги (ПЭС): механизмы, примеры, эффективность.</p> <p>ГИС и пространственное моделирование экосистемных услуг.</p> <p>Экосистемные услуги в стратегии устойчивого развития и экологической политики.</p> | Лек | 1 | 8  | ПКС-1, ПКС-4 |  | Лекция визуализация |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |              |  |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------|--|--------------|
| 2.2 | <p>Анализ экосистемных услуг на ООПТ: особенности и ограничения.</p> <p>Разработка предложений по сохранению и восстановлению экосистемных услуг на деградированных территориях.</p> <p>Подготовка эколого-экономического обоснования природоохранных мероприятий на основе оценки услуг</p> <p>Сравнение подходов к учёту экосистемных услуг в национальных и международных природоохранных стратегиях.</p> <p>Практика применения механизма оплаты за экосистемные услуги (ПЭС): моделирование проекта.</p> <p>Подготовка мини-проекта: план интеграции экосистемного подхода в управление территорией (ООПТ или лесной участок).</p> | Пр | 1 | 8 | ПКС-1, ПКС-4 |  | Устный опрос |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------|--|--------------|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |    |              |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------|--------------|
| 2.3 | <p>Разработка предложений по использованию оценки экосистемных услуг при создании ООПТ.</p> <p>Описание примера внедрения механизма оплаты за экосистемные услуги (ПЭС) в России или за рубежом.</p> <p>Анализ программ устойчивого управления лесами с точки зрения сохранения экосистемных услуг.</p> <p>Подготовка презентации: «Экосистемные услуги в стратегиях адаптации к изменению климата».</p> <p>Составление рекомендаций по сохранению ключевых экосистемных услуг в конкретной природной зоне.</p> <p>Разработка макета карты экосистемных услуг с использованием открытых ГИС-данных.</p> <p>Анализ участия местных сообществ в сохранении и управлении экосистемными услугами.</p> | Ср | 1 | 56 | ПКС-1, ПКС-4 | Устный опрос |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------|--------------|

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Лысенко И. О., Салпагаров Д. С. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по агрономическим специальностям. - Ставрополь: СтГАУ, 2006. - 344 – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5715">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5715</a> |
| Л1.2 | Алексеев А. С. Экология и охрана природы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2008. - 96 – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45430">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45430</a>                                                                                                            |
| Л1.3 | Доржиева А. С., Чирипов А. В. Охрана окружающей среды и экосистемные услуги [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело. - , 2023. - 108 – Режим доступа: <a href="https://elibr.bgshe.ru/sotru/02196">https://elibr.bgshe.ru/sotru/02196</a>                                                       |

Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Иметхенов А. Б., Куликов А. И., Атутов А. А. Экология, охрана природы и природопользование: Учебник для вузов. - Улан-Удэ: ВСГТУ, 2001. - 422                                                                               |
| Л2.2 | Протасов В. Ф. Экология, охрана природы: законы, кодексы, платежи. Показатели, нормативы. Госты. Экологическая доктрина. Киотский протокол. Термины и понятия. Экологическое право. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 380 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение                                                                                                                                                      | Оборудование и ПО                                                                                                                               | Адрес                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 218             | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус |

|     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
| 215 | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)                                                                       | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 209 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209) | 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.                                                                                                                                                                                              | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование                                           | Доступ                                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                         |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»    | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

|                                                      |                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a> |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

|                                                                                                              |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                   |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a> |
| Профессиональные базы данных                                                                                 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level<br>Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                   |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

|                                                |                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-правовой портал «Гарант»         | в локальной сети академии<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                      |

| 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Наименование ЭИОС и доступ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              | Доступ                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                            | 3                                     |                                                                     |
| Официальный сайт академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>                                                              |                                       | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>                                                        |                                       | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | в локальной сети академии                                                                                    |                                       | -                                                                   |
| Корпоративный портал академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>                                                |                                       | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | в локальной сети академии                                                                                    |                                       | -                                                                   |
| Портфолио обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>                                                        |                                       | Самостоятельная работа                                              |
| Сайт научной библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>                                                    |                                       | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>                                                    |                                       | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
| ФИО преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка |                                       | Ученая степень, ученое звание                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                            | 3                                     |                                                                     |
| Доржиева Алима Сергеевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | доц.                                                                                                         |                                       | кбн                                                                 |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
| <p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
| Ведомость изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид обновлений                                                                                               | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                       |                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                       |                                                                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |