

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 11:43:51
Уникальный программный ключ: **Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**
056af948c3e48c6f3c571e429957abaef7b737ae8

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана земель

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
35.03.11 Гидромелиорация
направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 1 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 32 | 32 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Контактная работа | 48 | 48 |
| Сам. работа | 69 | 69 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):

к.и.н., Яковлев Александр Леонидович

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049);
- 13.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО АГРОМЕЛИОРАЦИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 г., регистрационный N 60723);

составлена на основании учебного плана:

b350311_o_2 M.plx

утвержденного Ученым советом вуза от протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Мелиорация и охрана земель

Протокол № 19 от 10.06.2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

подпись

Председатель методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации »

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|---|--|
| 1 | <p>Цели: формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом, этническом, конфессиональном своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического развития общества</p> <p>Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии. |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | 4 семестр | Философия |
| 2 | 6 семестр | Производственная практика |
| 3 | 8 семестр | Преддипломная практика |
| 4 | 8 семестр | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | |
| ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |
| ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Знать и понимать - важнейшие достижения культуры различных социальных групп; - место истории России в мировом историческом процессе; - основные закономерности исторического развития; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и профессиональных особенностей. : | |
| Уровень 1 | ИД-1 не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и профессиональных групп; ИД-2 не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и профессиональных особенностей. |
| Уровень 2 | ИД-1 знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и профессиональных групп; ИД-2 знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и профессиональных особенностей. |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | ИД-1 знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей. |
| Уровень 4 | ИД-1 знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей. |
| <p>Уметь делать (действовать) -находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; - находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | |
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |
| Уровень 2 | ИД-1 умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп ИД-2 умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп ИД-2 умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |
| Уровень 4 | ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|--------------|---|------------------|--|
| <p>Владеть навыками (иметь навыки) - навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; - навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп. :</p> | | | | | | | |
| Уровень 1 | <p>ИД-1 не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> | | | | | | |
| Уровень 2 | <p>ИД-1 владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> | | | | | | |
| Уровень 3 | <p>ИД-1 владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> | | | | | | |
| Уровень 4 | <p>ИД-1 владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> | | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
| компетенция несформирована | минимальный | | средний | | высокий | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | Оценка «отлично» - уровень 4 | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических(профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических(профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов(этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|------|---|---|
| 1.1 | Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 1.2 | История в системе социально-гуманитарных наук | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире | | | | | | | |
| 2.1 | Древнейшие мировые цивилизации | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 2.2 | Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв. | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 2.3 | Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв. | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 2.4 | Древнейшие мировые цивилизации | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 2.5 | Древнейшие мировые цивилизации | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос |
| 2.6 | Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв. | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос |
| Раздел 3. Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье | | | | | | | |
| 3.1 | Европа в эпоху классического средневековья | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 3.2 | Образование Русского централизованного государства | Лек | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Лекция-визуализация |
| 3.3 | Русское государство в XVI-XVII вв. | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 3.4 | Европа в эпоху классического средневековья | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 3.5 | Европа в эпоху классического средневековья | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 3.6 | Образование Русского централизованного государства | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 3.7 | Русское государство в XVI-XVII вв. | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | | |
| 4.1 | Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 4.2 | Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 4.3 | Общественно – политическое движение в России в XIX веке | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 4.4 | Русское государство в XVIII в. | Пр | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Круглый стол. Устный опрос, участие в круглом столе |
| 4.5 | Буржуазные реформы Александра II | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 4.6 | Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений | Ср | 1 | 4 | УК-5 | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|------|---|---|
| 4.7 | Российское государство в XVIII в. | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка эссе |
| 4.8 | Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, защита реферата |
| 4.9 | Общественно-политическое движение в России в XIX в. | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, защита проекта |
| Раздел 5. Россия и мир в XX – начале XXI века | | | | | | | |
| 5.1 | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 5.2 | Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | Лек | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Лекция-визуализация |
| 5.3 | СССР и мир в послевоенный период | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 5.4 | Россия и мир на современном этапе | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 5.5 | Советское общество имир в 20-30-е годы XX века | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | |
| 5.6 | СССР и мир в 1960-е-1991 г. | Лек | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Лекция-визуализация |
| 5.7 | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса | Пр | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии. |
| 5.8 | Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | Пр | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Круглый стол. Устный опрос |
| 5.9 | СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 5.10 | Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.) | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 5.11 | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 5.12 | Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 5.13 | СССР и мир в послевоенный период | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос, защита реферата |
| 5.14 | Россия и мир на современном этапе | Ср | 1 | 5 | УК-5 | | Устный опрос |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352065 |
| Л1.2 | Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 408 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367435 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В., Ходяков М.В., Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=353485 |
| Л2.2 | Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 296 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356077 |

| | |
|------|---|
| Л2.3 | Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 584 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=417307 |
| Л2.4 | Зайцева Л. А., Будаева Т. В., Зангеева Л. Р., Карначев А. Е., Лесков С. А., Семенова Е. Е., Тумурхонова Н. В., Яковлев А. Л., Серебрякова Ю. А., Балданов С. С. История: XVIII в. - начало XXI в.:учебное пособие. - Улан-Удэ:Изд-во БГСХА, 2012. - 212 |

Методическая литература

| | |
|------|--|
| Л3.1 | Тумурхонова Н. В., Будаева Т. В., Карначев А. Е. История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:Методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00373 |
|------|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|--|---|
| 416а | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а) | 30 посадочных мест, рабочее местопреподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: KasperskyEndpoint Security для бизнеса,Microsoft Windows Vista BusinessRussian Upgrade Academic OPENNo Level , Microsoft OfficeProPlus2016 RUS OLP NL Acdmc.Microsoft Office Professional Plus2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,Учебный корпус |
| 416б | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б) | 16 посадочных мест, рабочее местопреподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска,мультимедийный проектор, экраннастенный, ноутбук с возможностью подключения к сетиИнтернет и доступом в ЭИОС,стенд, карта география туризма.Список ПО на ноутбуке: KasperskyEndpoint Security для бизнеса,Microsoft Windows Vista BusinessRussian Upgrade Academic OPENNo Level , Microsoft OfficeProPlus2016 RUS OLP NL Acdmc.Microsoft Office Professional Plus2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,Учебный корпус |
| 419 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419) | 38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8стендов. Список ПО на ноутбуке:Kaspersky Endpoint Security длябизнеса, Microsoft Windows VistaBusiness Russian Upgrade AcademicOPEN No Level , MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProfessional Plus 2007 RussianAcademic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 ,Учебный корпус |

| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|--|--|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | | |
| Наименование | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ | |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | |
| 1 | 2 | |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ | |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | | |
| Тумурхонова Н. В., Будаева Т. В., Карначев А. Е. История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00373 | | |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | | |
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. Опоставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) | | |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Яковлев Александр Леонидович | Высшее, специалитет, специальность | к.и.н. доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),
Вопросы модулей,
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций,
перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История (история России, всеобщая история)

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО БурятскаяГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1 | 2 |
|--|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |