

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 09.06.2025 11:06:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и технология
производства продукции

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«21» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«21» апреля 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Теоретические основы породиспытания

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет с оценкой

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	48	48
Контактная работа	80	80
Сам. работа	28	28
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Болотов Галсан Гомбожапович

Программа дисциплины

Теоретические основы породиспытания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждѐнный приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m360402_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Протокол № 9 от 14.04.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «21» апреля 2025 г., протокол №_8__

Председатель методической комиссии Технологический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела животноводства и племенного дела МСХ РБ

подпись

Попов А.М.

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: подготовить высокообразованного специалиста обладающего углубленными фундаментальными профессиональными знаниями в вопросах селекции, генетических и биологических основах формирования продуктивности животных, способного на основе проведенных самостоятельных или совместно с руководителем исследования дать сравнительную оценку племенной и хозяйственной ценности, а также эффективности разведения отечественных и зарубежных пород в сопоставимых условиях их кормления и содержания. Задачи: -ознакомление с методическими положениями породоиспытания в животноводстве; -изучение биологических и хозяйственных особенностей разных видов и пород животных, их связи с технологией производства, кормовыми и природно-климатическими условиями зоны их разведения; -обеспечение эффективных методов разведения высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных и рациональное использование их генетического потенциала для повышения эффективности отраслей животноводства; -осуществление сложных экспериментов и наблюдение, обработка полученных данных и их применение для разработки селекционных программ по разведению новых высокопродуктивных заводских пород и типов животных, а также сохранению генофонда ценных исчезающих популяций; -участие в составлении практических рекомендаций по использованию результатов исследований и разработок
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Технологическая практика
2	2 семестр	Учебная практика
3	2 семестр	Технология воспроизводства сельскохозяйственных животных
4	2 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	2 семестр	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы
6	2 семестр	Современные методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств животных
7	2 семестр	Интенсивные технологии в птицеводстве

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Знать и понимать Знать: - методические положения породоиспытания в животноводстве; -современные методы опытного дела и сравнительной оценки продуктивно-биологических свойств разных пород животных; - стандарты и продуктивную характеристику основных отечественных и зарубежных пород животных с высоким генетическим потенциалом; - методики проведения сложных экспериментов и наблюдений, обработки и анализа их результатов; - особенности систем ведения животноводства в хозяйствах с разной формой собственности, концентрацией и интенсификацией производства; - прогрессивные технологии производства продукции животноводства; -методы отбора пород животных, обеспечивающих продукцию высокого качества. :
--

Уровень 1	Не в полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень 2	В целом знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения практических (профессиональных) задач..
Уровень 3	В целом знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения стандартных практических (профессиональных) задач..

Уровень 4	В полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения сложных практических (профессиональных) задач..		
Уметь делать (действовать) Уметь: - проводить научные исследования по сравнительной оценке продуктивно-биологических особенностей животных разных пород; - обеспечить разведение и воспроизводство пород животных с высокой продуктивностью, экологической пластичностью и окупаемостью затрат; -самостоятельно или в соавторстве разработать селекционные программы по широкому использованию генофонда высокопродуктивных пород животных для увеличения производства продукции и улучшение ее качества; -собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований; -анализировать техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований; -составлять отчеты по теме или разделу, этапу и заданию исследований.; :			
Уровень 1	Не в полной мере представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 2	В целом умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения практических (профессиональных) задач, для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 3	В целом умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.		
Уровень 4	В полной мере умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Владеть навыками (иметь навыки) Владеть: методами автоматизации научно-исследовательских работ, составления заявок на изобретение; -рациональными приемами поиска научно-технической информации; -современными методами разведения и селекции сельскохозяйственных животных :			
Уровень 1	Не в полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 2	В целом владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 3	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения стандартных практических (профессиональных) задач.		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний;			

Знать и понимать Знать: - методические положения породиспытания в животноводстве; -современные методы опытного дела и сравнительной оценки продуктивно-биологических свойств разных пород животных; - стандарты и продуктивную характеристику основных отечественных и зарубежных пород животных с высоким генетическим потенциалом; - методики проведения сложных экспериментов и наблюдений, обработки и анализа их результатов; - особенности систем ведения животноводства в хозяйствах с разной формой собственности, концентрацией и интенсификацией производства; - прогрессивные технологии производства продукции животноводства; -методы отбора пород животных, обеспечивающих продукцию высокого качества. :							
Уровень 1		Знать: современные технологии животноводства					
Уметь делать (действовать) Уметь: - проводить научные исследования по сравнительной оценке продуктивно-биологических особенностей животных разных пород; - обеспечить разведение и воспроизводство пород животных с высокой продуктивностью, экологической пластичностью и окупаемостью затрат; -самостоятельно или в соавторстве разработать селекционные программы по широкому использованию генофонда высокопродуктивных пород животных для увеличения производства продукции и улучшение ее качества; -собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований; -анализировать техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований; -составлять отчеты по теме или разделу, этапу и заданию исследований.; :							
Уровень 1		Уметь: оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных					
Владеть навыками (иметь навыки) Владеть: методами автоматизации научно-исследовательских работ, составления заявок на изобретение; -рациональными приемами поиска научно-технической информации; -современными методами разведения и селекции сельскохозяйственных животных :							
Уровень 1		Владеть: навыками технологического аудита в животноводстве					
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована		минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1		Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы и практические аспекты породиспытания в животноводстве. Современное состояние работ по испытанию различных пород с.-х. животных в РФ и за рубежом						
1.1	Классификация пород с.-х. животных. Основные породы сельскохозяйственных животных.	Лек	3	2	ПКС-3,УК-2		

1.2	Теоретические основы и практические аспекты породиспытания в животноводстве.	Лек	3	2	ПКС-3,УК-2		
1.3	Акклиматизация и адаптация животных. Особенности пороодообразования в мире.	Лек	3	4	ПКС-3,УК-2		
1.4	Методические принципы породиспытания в животноводстве. Основные задачи породиспытания.	Лек	3	4	ПКС-3,УК-2		
1.5	Основные факторы пороодообразования: социально-экономические, природно-климатические, биологические и др. Принципы породного районирования животных	Лек	3	4	ПКС-3,УК-2	2	Лекция-визуализация
1.6	Организация испытания пород молочного и мясо-молочного продуктивности	Пр	3	8	ПКС-3,УК-2		
1.7	Организация испытания пород мясного направления продуктивности	Пр	3	8	ПКС-3,УК-2	4	
1.8	Рост и развитие, живая масса, мясная молочная продуктивность, методы ее учета.	Пр	3	8	ПКС-3,УК-2	4	Деловая игра
1.9	Бонитировка овец. Анализ данных бонитировки испытываемых пород	Пр	3	4	ПКС-3,УК-2	4	Диспут

1.10	Методы создания и продуктивно-биологические особенности, стандарты красно-пестрой и симментальской пород крупного рогатого скота в условиях Сибири. Продуктивные качества и адаптационная способность мясного скота казахской белоголовой и калмыцкой пород к условиям пастбищного содержания Республики Бурятия Методы создания и продуктивно-биологические особенности пород овец: бурятская полугрубошерстная, грубошерстная, бурятский тип забайкальской тонкорунной, эдильбаевская Условия, определяющие пороодообразование свиней в России Зарубежные породы, оказавшие влияние на генофонд свиней России (беркширская, крупная черная, ландрас, дюрок). Биолого-технологические особенности и продуктивные параметры ведущих пород свиней История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами. Классификация пород лошадей. Предпосылки создания рысистых пород лошадей Методы создания и продуктивно-биологические особенности пород лошадей: орловская рысистая, русская рысистая, русская тяжеловозная и бурятской лошади Виды, породы, породные группы птиц. Принципы классификации пород и кроссов. Происхождение и эволюция пород. Современные яичные и мясные кроссы кур.	Ср	3	28	ПКС-3,УК-2		
------	---	----	---	----	------------	--	--

	Яичные кроссы кур, несущие яйца с окрашенной скорлупой Селекционные параметры пород сельскохозяйственных животных Генетические параметры пород сельскохозяйственных животных						
	Раздел 2. Селекционные и генетические параметры пород сельскохозяйственных животных						
2.1	Сравнительная оценка селекционных и генетических параметров у животных разного направления продуктивности и использование их в породоиспытании	Лек	3	4	ПКС-3,УК-2	4	
2.2	Селекционные и генетические параметры хозяйственно-полезных признаков отечественных и зарубежных пород сельскохозяйственных животных.	Лек	3	6	ПКС-3,УК-2		
2.3	Продуктивные и биологические особенности испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ и за рубежом.	Лек	3	6	ПКС-3,УК-2		
2.4	Организация испытания пород овец мясного, шерстного и мясо-сального направления продуктивности	Пр	3	4	ПКС-3,УК-2	2	
2.5	Рост, развитие. Шерстная продуктивность. Определение длины, густоты, тонины, крепости шерсти. Анализ данных бонитировки	Пр	3	4	ПКС-3,УК-2		
2.6	Организация испытания пород в продуктивном и спортивном коневодстве	Пр	3	4	ПКС-3,УК-2		
2.7	Рост, развитие, живая масса, мясная, молочная продуктивность, методы их учета. Анализ данных бонитировки	Пр	3	4		4	Деловая игра
2.8	Организация и испытания пород, кроссов кур яичного, мясо-яичного и мясного направления продуктивности	Пр	3	4		4	Круглый стол

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Паронян И. А., Прохоренко П. Н. Генофонд домашних животных России: Рек. УМО вузов РФ в кач-ве учеб. пособия по спец. "Зоотехния", " Ветеринария". - СПб.: Лань, 2008. - 352
Л1.2	Билтуев С. И., Юлдашбаев Ю. А., Ачитуев В. А., Жамьянов Б. В., Шимит Л. Д.-О., Иринчинова Т. П. Создание типов и пород овец в специфических экологических условиях Сибири [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - , 2019. - 422 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01080

Дополнительная литература

Л2.1	Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Монгуш С. Д., Дрнгат М. И. Животноводство [Электронный ресурс]: Учебник предназначен для студентов вузов, обучающихся по направлению "Зоотехния", также будет полезен аспирантам, преподавателям, специалистам различной формы собственности, занимающимся разведением животных.. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 – Режим доступа: http://lanbook.com/images/covers/Rodionov.jpg
Л2.2	Баранова Н. С., Федосенко Е. Г. Теоретические основы породоиспытания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - пос. Каравая: КГСХА, 2021. - 87 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252164
Л2.3	Калашников И. А., Назарова Е. Н., Насатуев Б. Д., Михайлова В. А. Номадное животноводство [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 84 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00532

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Шаглаева, Зоригма Сергеевна. Методические указания и вопросы к самостоятельной работе по дисциплине "Теоретические основы породоиспытания", направление подготовки 36.04.02 "Зоотехния", направленность (профиль) подготовки "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства", квалификация (степень) выпускника Магистр / З. С. Шаглаева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 48 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Болотов Галсан Гомбожапович	доцент	к.с.-х.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
Перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень кейс-задачи, перечень тестовых заданий, Перечень тем рефератов, Темы групповых творческих заданий, Перечень тем для дискуссий
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Теоретические основы пороодоиспытания

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Раздел 1 Теоретические основы и практические аспекты породиспытания в животноводстве. Современное состояние работ по испытанию различных пород с.-х. животных в РФ и за рубежом

1 Назовите единицу наследственности? 1 Фен

2 Клон

3 ген

2 Что подразумевается под понятием генофонд? 1 Совокупность генов одной популяции

2 Совокупность генов одной линии

3 Совокупность генов отдельного животного

3 В каких случаях спаривание особей разных линий может быть отнесено к скрещиванию? 1

Степень родства выше, чем в среднем по популяции

2 Степень родства равна средней по популяции

3 Степень родства в среднем ниже по популяции

4 Какими параметрами определяется степень сходства потомства с родителями? 1 Коэффициентом изменчивости

2 Коэффициентом наследуемости

3 Коэффициентом повторяемости

5 В каких случаях проявляется «истинный» гетерозис? 1 Когда развитие отдельного или комплекса признаков:

Выше среднего показателя у родительских пар

2 Равно среднему показателю родительских пар

3 Выше лучшего показателя родительских пар

6 Какая лошадь относится к подотряду полуослов? 1 Лошадь Пржевальского

2 Кулан

3 Тарпан

7 Какая масть свойственна породе свиней дюрок? 1 Белая

2 Рыжая

3 Черная

8 Какая отличительная особенность свиней скороспелой мясной породы СМ-1 от исходных? 1

Крупная величина

2 Высокая плодовитость

3 Высокая скорость роста

9 Сколько видов продукции получают от овец? 1 Три

2 Четыре

3 Пять

10 Сколько хвостовых позвонков имеет животное свин? 1 5 6

3 20-22

11 Сколько хвостовых позвонков имеют полутонкорунные овцы? 1 5-6

2 10-12

3 20-22

12 Какой рекордный удой коз зааненской породы? 1 1500 кг

2 2500 кг

3 3500 кг

13 Сколько пород участвовало при создании кемеровской породы свиней 1 Три

2 Две

3 Четыре

14 В какой стране выведена порода свиней дюрок 1 Англии

2 Дании

3 США

16 Какой вид скрещивания используется при создании новых пород с.-х. животных 1

Поглотительное

2 Промышленное

3 Воспроизводительное

17 Что подразумевается под понятием гибридизация? 1 Спаривание животных разных пород

2 Спаривание животных разных видов

3 Спаривание животных разных линий

18 Коэффициент наследуемости считается высоким когда он равен: 1 до 40%

2 41-50%

3 свыше 50 %

19 Каким показателем определяется степень интенсивности отбора животных? 1 Коэффициентом корреляции

2 Коэффициентом изменчивости

3 Селекционным дифференциалом

20 Какая из разводимых в РФ пород молочного скота характеризуется наибольшим годовым удоем молока? 1 Ярославская

2 Черно-пестрая

3 холмогорская

21 Какая порода молочного скота выведена в нашей стране в 1998 году? 1 сычевская

2 Красно-пестрая

3 Холмогорская

22 Где созданы ирменский тип черно-пестрого скота? 1 Красноярский край

2 Кемеровская область

3 Новосибирская область

23 Какая порода использовалась в качестве улучшающей при создании приангарского типа черно-пестрого скота? 1 Холмогорская

2 Голштинская

3 Ярославская

24 Какая порода использовалась в качестве улучшающей при создании красно-пестрой породы скота молочного направления продуктивности? 1 Красная степная

2 Красно-пестрая голштинская

3 Айширская красно-пестрая

25 К какому направлению продуктивности относится симментальская порода крупного рогатого скота 1 К молочному

2 К мясному

3 К молочно-мясному

26 Какая из отечественных пород участвовала при создании казахской белоголовой породы скота? 1 симментальская

2 Костромская

3 Калмыцкая

27 Какой метод использовался при создании калмыцкой породы мясного скота? 1 Внутрипородная народная селекция

2 Поглоительное скрещивание

3 Воспроизводительное скрещивание

28 Какая биологическая особенность отличает свиней от других видов с.-х. животных? 1 Сезонность размножения

2 Большая живая масса

3 Высокая плодовитость

29 На сколько направлений продуктивности подразделяются породы свиней разводимых в нашей стране? 1 К двум

2 к трем

3 К четырем

30 По численности поголовья какая из разводимых в нашей стране пород свиней занимает ведущее место? 1 Ландрас

2 Крупная белая

- 3 Скороспелая мясная
31 Где выведена порода свиней ландрас? 1 В Голландии
2 В Дании
3 В Финляндии
32 Сколько пород участвовало при создании скороспелой мясной породы свиней (СМ-1) 1 Три
2 Пять
3 Семь
33 Что обозначает белково-качественный показатель мяса? 1 Отношение белка к жиру
2 Содержание белка в мясе
3 Отношение в мясе полноценных аминокислот к неполноценным
34 Какой фактор обуславливает прочность кожной ткани у овчин романовских овец? 1 Толщина кожи
2 Малое количество шерстных фолликул
3 Форма связи каллогеновых волокон
35 Удой у первотелок за 100 дней лактации может ли служить маркером их будущей молочной продуктивности? 1 Не может
2 Может
3 Сомнительно
36 Какая окраска руна у коз советской шерстной породы 1 Серая
2 Светлосерая
3 Белая
37 Какова яйценоскость у кур яичных пород и кроссов? 1 200-250 шт
2 240-290 шт
3 300 шт и выше
38 Сколько % жира содержится в яйце сельскохозяйственной птицы 1 6-10%
2 11-15%
3 16-20%
39 Какая масса яиц у гусей? 1 70-90 г
2 95-115 г
3 120-200 г
40 Сколько % воды содержится в яйце кур 1 69-70%
2 71-72%
3 73-74%

Раздел 2. Селекционные и генетические параметры пород сельскохозяйственных животных

- 1 При проведении опыта по изучению откормочных качеств молодняка овец, какова продолжительность учетного периода? 1 1 мес.
2 2 мес.
3 0,5 мес.
2 В каком возрасте ставятся бараны на проверку по качеству потомства? 1 1,5 года
2 2,5 года
3 3,5 года
3 В каком возрасте овцематок изучают их воспроизводительную способность? 1 1-2 года
2 3-4 года
3 5-6 лет
4 В каком возрасте проводят отъем тонкорунных ягнят от матерей? 1 2 мес.
2 3 мес.
3 4 мес.
5 По какому показателю определяется уровень шерстной продуктивности овец? 1 Настриг невымытой шерсти
2 Настриг мытой шерсти
3 Настриг шерсти в оригинале
6 Что представляет собой козья шерсть могоер 1 Грубая шерсть
2 Полутонкая шерсть
3 Полугрубая шерсть
7 Какая средняя плодовитость овец романовской породы 1 190-240%
2 250-300%
3 350-400%
8 Какая средняя плодовитость овец бурятской полугрубшерстной породы 1 100-105%
2 110-115%
3 120-125%
9 Какая средняя плодовитость овец забайкальской тонкорунной породы 1 110-120%
2 130-140%
3 150-170%
10 Какой начес пуха у коз оренбургской пуховой породы? 1 300-400 г
2 500-600 г
3 700-800 г
11 Помеси с какой кровностью советской шерстной породы коз использованы для разведения «в себе» при

создании семиринского типа горно-алтайской породы пуховых коз 1 Полукровные
2 $\frac{3}{4}$ - кровные
3 $\frac{1}{4}$ - кровные
12 Наличие рогов у тувинских яков ... 1 Имеются
2 Имеются в виде отростков
3 Отсутствуют
13 Наличие рогов у окинских яков ... 1 Имеются
2 Имеются в виде отростков
3 Отсутствуют
14 Плодовиты ли быки-гибриды I поколения от обратного скрещивания яка с крупным рогатым скотом 1 Плодовиты
2 В редких случаях
3 Стерильны
15 Минимальные требования к живой массе молодняка яков I класса в возрасте 8 мес., кг 1 140
2 120
3 115
16 Минимальные требования к осенней живой массе ярок бурятской полугрубошерстной породы в возрасте 1,5 лет, кг 1 40
2 44
3 48
17 Минимальные требования к живой массе ярок забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 38
2 36
3 40
18 Минимальные требования к живой массе баранчиков забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 42
2 45
3 47
19 Минимальные требования к настригу мытой шерсти ярок забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 1,6
2 1,8
3 2,0
20 Минимальные требования к настригу мытой шерсти баранчиков забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 2,3
2 2,5
3 2,7
21 Уровень молочной продуктивности коров ирменского типа черно-пестрого скота по последней законченной лактации, кг 1 5000
2 6000
3 7000
22 Живая масса коров ирменского типа черно-пестрого скота, кг 1 500
2 530
3 570
23 Молочная продуктивность коров красно-пестрой породы ОАО «Назаровское» Красноярского края, кг 1 5000
2 5500
3 6000
24 Живая масса коров красно-пестрой породы ОАО «Назаровское» Красноярского края, кг 1 600
2 690
3 750
25 Область, занимающая ведущее место в РФ по уровню молочной продуктивности коров 1 Московская
2 Ленинградская
3 Омская
26 Наиболее распространенный метод разведения свиней на крупных товарных фермах? 1 Чистопородное
2 Межпородное
3 Линейное
27 Какими факторами обусловлена гемофилия (несвертываемость крови) у свиней инбредных линий 1 Кормовыми
2 Генетическими
3 Зоогигиеническими
28 Каким способом можно уменьшить отрицательное влияние тесного инбридинга животных на стадо? 1 Улучшением кормления
2 Созданием комфортных условий содержания
3 Жесткой выбраковки
29 Основная цель близкородственного спаривания животных 1 Повышение резистентности животных к болезням
2 Типизация животных по отдельным признакам

- 3 Получение отдельных выдающихся по продуктивным качествам производителей
- 30 В какой стране выведена тракененская порода лошадей? 1 Англия
- 2 Германия
- 3 Франция
- 31 К каким местным породам относится якутская лошадь? 1 Степная
- 2 Горная
- 3 Мясная
- 32 Направление продуктивности бурятской породы лошадей? 1 Молочное
- 2 Спортивное
- 3 Мясное
- 33 Импортная порода овец, использованная при создании южной мясной? 1 Шропшир
- 2 Тексель
- 3 Гемпшир
- 34 Живая масса самых маленьких карликовых лошадей, выведенных на ферме Аргентины, кг 1
- 12,5
- 2 25,0
- 3 50
- 35 Какая дорога оборудуется для тренинга рысистых лошадей? 1 Скаковая
- 2 Беговая
- 3 Асфальтовая
- 36 Срок выращивания на мясо цыплят-бройлеров, недель 1 5
- 2 6
- 3 7
- 37 Живая масса цыплят-бройлеров в убойном возрасте, кг 1 1,8
- 2 2,0
- 3 2,2
- 38 Направление продуктивности породы кур леггорн 1 Мясо-яичное
- 2 Мясное
- 3 Яичное
- 39 Живая масса кур породы корниш, кг 1 3,0-3,3 кг
- 2 2,0-2,5 кг
- 3 1,5-1,7 кг
- 40 Направление продуктивности цесарок 1 Мясо-яичное
- 2 Мясное
- 3 Яичное

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- Особенности пород крупного рогатого скота: экстерьерные, продуктивные, адаптивные и др. (ОПК-2, ПК-5)
- Методы выведения новых пород крупного рогатого скота. (УК-2, ПКС-3)
- Новые породы крупного рогатого скота в РФ (УК-2, ПКС-3)
- Методы выведения красно-пестрой породы КРС, как одной из перспективных пород молочного направления продуктивности (УК-2, ПКС-3)
- Породообразование в скотоводстве: цели и методы (УК-2, ПКС-3)
- Методические положения породоиспытания в скотоводстве (УК-2, ПКС-3)
- Задачи испытания пород овец (УК-2, ПКС-3)
- Сравнительная оценка пород овец в условиях пастбищного содержания (УК-2, ПКС-3)
- Основные цели при выведении новых пород (УК-2, ПКС-3)
- Породный состав овец в РФ (УК-2, ПКС-3)
- Породообразование в тонкорунном овцеводстве (УК-2, ПКС-3)
- Значение породообразования для разработки методики породообразования (УК-2, ПКС-3)
- Сравнительная оценка пород овец в РФ (УК-2, ПКС-3)
- Опыт породоиспытания за рубежом (УК-2, ПКС-3)
- Оценка овец по шерстной продуктивности и межпородные различия (УК-2, ПКС-3)
- Оценка овец по мясной продуктивности и межпородные различия (УК-2, ПКС-3)
- Оценка овец разного направления продуктивности в Республике Бурятия и в Забайкальском крае (УК-2, ПКС-3)
- Организация конкурсных испытаний. Аprobация пород птиц (УК-2, ПКС-3)
- Оценка качества птиц на конкурсных испытаниях (УК-2, ПКС-3)
- Оформление породы, кросса птиц. Основные методические требования (УК-2, ПКС-3)
- Методы создания новых пород и кроссов птицы (УК-2, ПКС-3)
- Симментальская порода КРС, история породы, методы создания, продуктивность (УК-2, ПКС-3)
- Герефордская порода КРС, история породы, методы создания, продуктивность (УК-2, ПКС-3)
- Породообразование в коневодстве: цели и методы (УК-2, ПКС-3)
- Методические положения породоиспытания в коневодстве (УК-2, ПКС-3)
- Классификация пород лошадей. (УК-2, ПКС-3)
- Предпосылки создания рысистых пород лошадей. (УК-2, ПКС-3)
- История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами. (УК-2, ПКС-3)
- Структура породы. Основные признаки, характеризующие породу животных (УК-2, ПКС-3)

30. Основные факторы породообразования: социально-экономические, природно-климатические, биологические и др. (УК-2, ПКС-3)
31. Принципы классификации пород и кроссов птиц. Происхождение и эволюция пород. (УК-2, ПКС-3)
32. Современные яичные и мясные кроссы кур (УК-2, ПКС-3)

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1.

1. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей крупного рогатого скота молочного и мясомолочного направления продуктивности.
2. Породы коров молочного и мясомолочного направления продуктивности.
3. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
4. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
5. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
6. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.
7. Форма и место организации испытания пород.
8. Число и качество испытываемых производителей
9. Число и качество маток, подбираемых для производителей.
10. Сроки получения приплода и условия выращивания и их эксплуатация.
11. Молочная продуктивность. Лактация коров. Типы лактационных кривых. Раздой коров.
12. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
13. 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, ее показатели при жизни животного и после убоя.
14. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота.
15. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.

Раздел 2.

1. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей овец.
2. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей лошадей.
3. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей сельскохозяйственных животных
4. Породы овец разного направления продуктивности.
5. Породы лошадей разного направления продуктивности
6. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
7. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
8. Методы оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве и коневодстве.
9. Особенности оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве и коневодстве.
10. Форма и место организации испытания пород.
11. Число и качество испытываемых производителей
12. Число и качество маток, подбираемых для производителей.
13. Сроки получения приплода и условия выращивания и их эксплуатация.
14. Биологические особенности, конституция, экстерьер и интерьер овец.
15. Бонитировка овец. Виды бонитировки.
16. Биологические и хозяйственно-полезные качества свиней.
17. Производственные типы свиней
18. Породы свиней разного направления продуктивности.
19. Рабочие качества лошадей.
20. Конный спорт.
21. Технология выращивания подсосного молодняка в коневодстве.
22. Биологические особенности птиц разных видов.
23. Яичная продуктивность птицы.
24. Мясная продуктивность птицы.
25. Инкубация куриных яиц.
26. Технология производства мяса бройлеров.

Перечень кейс-задач.

1. Классификация пород сельскохозяйственных животных.
1. Породы сельскохозяйственных животных широкого ареала распространения
2. Межзональные породы сельскохозяйственных животных
3. Локальные породы сельскохозяйственных животных

Кейс - 1. Подзадача 1.

- 1) Какие породы молочного скота имеют широкий (глобальный) ареал распространения?
- голштинская
 - красная степная
 - ярославская
 - холмогорская

Кейс – 1. Подзадача 2.

К породам молочного скота, имеющим широкое распространение могут быть отнесены:

- 1) Голштинская
- 2) Ярославская
- 3) Холмогорская

4) Черно-пестрая

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием

1. Порода имеет глобальное распространение (страны Северной Америки, Западной, Центральной и Восточной Европы, в ряде регионов Азии, Австралии и Южной Америки).
2. Порода имеет распространение в ряде северных областей европейской части России.
3. Порода имеет распространение на севере Европейской части России и в Дальневосточном регионе.
4. Порода имеет характер широкого распространения (страны Европы, Российской Федерации и в ряде других).

Кейс 2. Подзадача 1.

Какая порода овец относится к межзональной?

- 1) Алтайская тонкорунная
- 2) Бурятская полугрубошерстная
- 3) Горно-алтайская полутонкорунная

Кейс 2. Подзадача 1.

Какие породы овец могут быть отнесены к межзональным?

- 1) алтайская тонкорунная
- 2) бурятская полугрубошерстная
- 3) горно-алтайская полутонкорунная
- 4) советский меринос

Кейс 2. Подзадача 2.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

- 1) порода распространена в Западной Сибири и в северных областях Казахстана.
- 2) порода овец выведена и разводится в Республике Бурятия.
- 3) порода распространена в Республике Горный Алтай.
- 4) порода распространена на Северном Кавказе, Поволжье и Южном Урале.

Кейс 3. Подзадача 1.

Какая порода лошадей относится к местной?

- 1) бурятская
- 2) буденовская
- 3) русская тяжеловозная

Кейс 3. Подзадача 2.

Какие породы лошадей могут быть отнесены к местным?

- 1) бурятская
- 2) буденовская
- 3) русская тяжеловозная
- 4) якутская

Кейс 3. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием

- 1) порода создана народной селекцией и распространена в хозяйствах Баунтовского и Еравнинского районов Республики Бурятия.
- 2) порода выведена в конных заводах имени С.М. Буденного и Первой Конной Армии, разводится в Ростовской области, Республике Калмыкия и в Казахстане.
- 3) порода выведена на рубеже XIX- XX вв, распространена на Северо-Западе России, Урале и в Сибири.
- 4) порода создана народной селекцией, распространена во многих районах Республики Саха.

2. Теоретические основы и практические аспекты породоиспытания в животноводстве

Кейс – 1. Подзадача 1.

Минимальное число заводских линий в испытуемой породе свиней.

1. – 2 заводские линии
2. – 3 заводские линии
3. – 6 заводских линий

Кейс – 1. Подзадача 2.

Оптимальное число заводских линий в испытуемой породе свиней:

1. – 2 заводские линии
2. – 3 заводские линии
3. – 6 заводских линий
4. – 8 заводских линий и более

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. -Число линий в заводском типе
2. -Число линий во внутривидовом типе
3. -Минимальное число линий в породе необходимое для консолидации ее по основным хозяйственно-полезным признакам в соответствии с породным стандартом.
4. -Оптимальное число линий в породе необходимое для ее прогрессивного развития.

Кейс – 2. Подзадача 1.

Минимальное количество основных баранов-производителей для характеристики породы:

1. – 5 голов
2. – 15 голов

3. – 30 голов

Кейс – 2. Подзадача 2.

Оптимальное количество основных баранов-производителей для характеристики породы.

1. – 5 голов

2. – 15 голов

3. – 30 голов

4. – 35 голов и выше

Кейс – 2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Количество основных баранов недостаточно для воспрепятствования генетическим потерям в будущих поколениях.

2. Количество основных баранов, недостаточное для воспроизводства поголовья с соответствующими продуктивными качествами и генетическими свойствами.

3. Количество основных баранов достаточное для воспроизводства поголовья, отвечающего по продуктивным особенностям минимальным требованиям, но при каком-либо неблагоприятном влиянии возникает угроза нормальному развитию породы.

4. Количество основных баранов предоставляет возможность совершенствования породы, увеличения численности чистопородных животных и расширения ареала их распространения.

3. Продуктивно-биологические особенности и адаптационные свойства высокопродуктивных отечественных и зарубежных пород сельскохозяйственных животных.

Кейс – 1. Подзадача 1.

Рекомендации МСХ РФ к уровню молочной продуктивности коров пород комбинированного и молочного направления продуктивности:

1. 3500 кг

2. 4500 кг

3. 5000 кг

Кейс – 1. Подзадача 2.

Каков уровень молочной продуктивности коров на фермах с интенсивным производством молока:

1. 3500 кг

2. 4500 кг

3. 5000 кг

4. 6000 и выше

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Уровень молочной продуктивности коров характерен для скота комбинированного направления продуктивности и не отвечает требованиям интенсификации производства молока.

2. Уровень молочной продуктивности коров также не обеспечивает повышение эффективности производства молока на фермах.

3. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой и красно-пестрой пород создает предпосылки для расширения воспроизводства на фермах.

4. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой и красно-пестрой пород обеспечивает высокую рентабельность производства молока.

Кейс – 2. Подзадача 1.

Каков желательный срок достижения молодняком свиней живой массы 100 кг?

1) 180 дней

2) 190 дней

3) 200 дней

Кейс – 2. Подзадача 2.

Каковы оптимальные сроки достижения молодняком свиней живой массы 100 кг на свиноподкомплексах промышленного типа?

1) 170 дней

2) 180 дней

3) 190 дней

4) 200 дней и более

Кейс – 2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Наименьшие сроки достижения молодняком живой массы 100 кг при выращивании и откорме свиней скороспелых мясных пород.

2. Желательные сроки достижения молодняком живой массы 100 кг отмечаются у отдельных генотипов свиней комбинированного направления продуктивности.

3. К незначительному удлинению срока выращивания и откорма молодняка свиней до живой массы 100 кг приводит несбалансированное кормление животных по биологически активным веществам.

4. Существенное удлинение срока выращивания и откорма молодняка свиней до живой массы 100 кг связано с дефицитом в рационах животных основных питательных, так и биологически активных веществ.

Кейс – 3. Подзадача 1.

Какой вид продукции имеет приоритетное значение при разведении овец бурятской полугрубошерстной породы?

- 1) Шерсть
- 2) Сало
- 3) Мясо

Кейс – 3. Подзадача 2.

При переработке продукции до полуфабриката какие виды продукции овец бурятской полугрубошерстной породы могут иметь приоритетные значения?

- 1) Шерсть
- 2) Сало
- 3) Мясо
- 4) Овчина

Кейс – 3. Подзадача 3.

Установите соответствие понятия с содержанием.

- 1) При низкой стоимости шерсти на рынке, полученная выручка не окупает затраты на производство.
- 2) Баранье сало является важным компонентом при изготовлении плова, традиционного блюда у многих народов Средней Азии.
- 3) Баранина у населения Республики Бурятия имеет постоянно высокий спрос.
- 4) Выделанные до полуфабриката овчины полугрубошерстных овец могут быть использованы для изготовления теплых, легких полушубков.

Раздел 2. Сравнительная оценка селекционных и генетических параметров у животных разного направления продуктивности и использование их в пороодоиспытании

Кейс – 1. Подзадача 1.

Уровень молочной продуктивности коров отечественной породы черно-пестрого скота по третьей лактации для отбора их в основное стадо в ведущих племенных хозяйствах Сибири:

1. 4000 кг при базисной жирности 3,7 %
2. 4500 кг при базисной жирности 3,7 %
3. 5000 кг при базисной жирности 3,7 %

Кейс – 1. Подзадача 2.

Уровень молочной продуктивности коров отечественной породы черно-пестрого скота по третьей лактации в ведущих племенных хозяйствах может иметь большее значение.

1. 4000 кг при базисной жирности 3,7 %
2. 4500 кг при базисной жирности 3,7 %
3. 5000 кг при базисной жирности 3,7 %
4. 5500 кг при базисной жирности 3,7 %

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Уровень молочной продуктивности коров отечественной породы черно-пестрого скота по третьей лактации для отбора их в основное стадо до начала ее голштинизации в ведущих племенных хозяйствах Сибири.
2. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой породы по третьей лактации для отбора их в основное стадо с получением $\frac{1}{2}$ -кровных голштинских животных.
3. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой породы по третьей лактации для отбора их в основное стадо с получением $\frac{3}{4}$ -кровных по улучшающей породе животных.
4. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой породы по третьей лактации для отбора в основное стадо с получением $\frac{5}{8}$ - и $\frac{7}{8}$ -кровных по улучшающей породе животных и разведением их «в себе».

Кейс – 2. Подзадача 1.

Коэффициенты повторяемости удоя молока между 1 и 3 лактациями у коров ирменского типа черно-пестрой породы молочного скота.

1. $r = 0,10 - 0,25$
2. $r = 0,30 - 0,45$
3. $r = 0,50 - 0,65$

Кейс – 2. Подзадача 2.

Коэффициенты повторяемости удоя молока между различными лактациями у коров ирменского типа черно-пестрой породы молочного скота могут иметь другое значение.

1. $r = 0,10 - 0,25$
2. $r = 0,30 - 0,45$
3. $r = 0,50 - 0,65$
4. $r = 0,70$

Кейс – 2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Низкие значения коэффициентов повторяемости свидетельствуют о слабом отборе коров черно-пестрой породы по молочной продуктивности.
2. Средние значения коэффициентов корреляции связаны с недостаточно целеустремленным отбором коров черно-пестрой породы по молочной продуктивности.
3. Высокие значения коэффициентов повторяемости обусловлены достаточно высоким уровнем селекции черно-пестрого скота по молочной продуктивности.
4. Более высокие значения коэффициента повторяемости являются следствием не только отбора животных в ряде поколений по собственной продуктивности, но и происхождения.

Кейс – 3. Подзадача 1.

Величина массы поросят в гнезде мясных пород свиней при отъеме в возрасте 2 мес.:

1. 170 – 175 кг
2. 180 – 185 кг
3. 190 – 195 кг

Кейс – 3. Подзадача 2.

Масса гнезда поросят в возрасте 2 мес. может быть большей

1. 170 – 175 кг
2. 180 – 185 кг
3. 190 – 195 кг
4. 200 кг и выше

Кейс – 3. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. У импортной мясной породы дюрок в результате относительно низкого многоплодия (9,5 поросят) масса поросят в гнезде в возрасте 2 мес., ниже чем у других мясных пород.
2. У импортной мясной породы ландрас при многоплодии 10,5 – 11,1 гол. масса гнезда в 2 мес. возрасте составляет 180 – 185 кг.
3. У отечественной мясной породы свиней при многоплодии 10,8 – 11,0 гол. масса гнезда в среднем составляет 190 кг.
4. У кемеровского и полтавского типов скороспелой мясной породы свиней масса гнезда составляет – соответственно 216 и 210 кг.

Кейс – 4. Подзадача 1.

Коэффициенты корреляции между процентом выхода мяса в туше и другими хозяйственно-полезными признаками у свиней:

1. $r = -0,63$ со средней толщиной шпика
2. $r = 0,26$ с длиной туши
3. $r = 0,55$ с площадью мышечного глазка

Кейс – 4. Подзадача 2.

Коэффициенты корреляции между процентом выхода мяса в туше и большим числом хозяйственно-полезными признаками:

1. $r = -0,63$ со средней толщиной шпика
2. $r = 0,26$ с длиной туши
3. $r = 0,55$ с площадью мышечного глазка
4. $r = -0,31$ с затратами корма на 1 кг прироста массы

Кейс – 4. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Высокая отрицательная связь между средней толщиной шпика и процентом выхода мяса в туше, обусловлена большим содержанием сала у свиней сального направления продуктивности.
2. Слабая корреляция между процентом выхода мяса в туше и длиной туши о косвенном отборе свиней по этому показателю.
3. Относительно высокая связь между процентом выхода мяса в туше и площадью мышечного глазка свидетельствует об интенсивности отбора свиней по мясным формам телосложения.
4. Среднее отрицательное значение коэффициента между процентом выхода мяса в туше и затратами корма на 1 кг прироста живой массы объясняется тем, что в расчете не учтен выход сала в туше.

Кейс – 5. Подзадача 1.

Эффективные варианты подбора овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы, обеспечивающие увеличение значения величины коэффициента наследуемости их живой массы.

1. $h^2 = 0,065$
2. $h^2 = 0,087$
3. $h^2 = 0,145$

Кейс – 5. Подзадача 2.

Коэффициенты наследуемости живой массы у овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с увеличением варианта их подбора по этому признаку.

1. $h^2 = 0,065$
2. $h^2 = 0,087$
3. $h^2 = 0,145$
4. $h^2 = 0,282$

Кейс – 5. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Несущественное значение величины коэффициента наследуемости у потомства при однородном подборе по среднему развитию у овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы живой массы обусловлено малой изменчивостью у них данного признака.
2. Значение величины коэффициента наследуемости имеет тенденцию к увеличению при использовании на крупных матках баранов со средними показателями живой массы, что связано с возрастанием разнообразия в развитии признака.
3. Значение величины коэффициента наследуемости еще более увеличилось при подборе к маткам со средними показателями живой массы наиболее крупных баранов, что по-видимому, свидетельствует о большем влиянии на развитие признака у потомства наследственных особенностей отцов.

4. Наибольшее значение величины коэффициента наследуемости живой массы у ярок при однородном подборе наиболее крупных родительских пар свидетельствует о возможности дальнейшего увеличения живой массы у овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы.

Раздел 3. Продуктивные и биологические особенности испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ и за рубежом. Экономическая эффективность пордоиспытаний

Кейс – 1. Подзадача 1.

Уровень рентабельности производства яиц в разных регионах Российской Федерации в 2014 г.

1. 3,5 %
2. 5,0%
3. 27,5%

Кейс – 1. Подзадача 2.

Уровень рентабельности производства яиц на птицефабриках с законченным циклом производства.

1. 3,5%
2. 5,0%
3. 27,5%
4. 41,7%

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Уровень рентабельности производства яиц на птицефабриках с разной технологией производства и содержания кур яичного направления продуктивности.
2. Уровень рентабельности на птицефабриках с незавершенным циклом производства при разведении кур кросса «Хайсекс белый» с яйценоскостью кур 297 шт. в год («Улан-Удэнская птицефабрика»).
3. Уровень рентабельности на птицефабриках с завершённым циклом производства при разведении кур кросса «Хайсекс коричневый» с яйценоскостью кур 297 шт. в год (ООО «Птицефабрика Снежжа», Брянской области).
4. Уровень рентабельности на птицефабриках с завершённым циклом производства яиц при разведении кур кросса «Хайсекс белый», основу рационов которых составляют корма заготавливаемые на собственных сельскохозяйственных угодьях.

Кейс – 2. Подзадача 1.

Эффективность производства продукции овцеводства при разведении овец разных пород в условиях Республики Бурятия.

Уровень рентабельности, %

1. 3,5
2. 10,3
3. 41,6

Кейс – 2. Подзадача 2.

Уровень рентабельности при внедрении в отрасли хозяйственного расчета

1. 3,5
2. 10,3
3. 41,6
4. 73,5

Кейс – 2. Подзадача 3.

Соответствие понятия с содержанием

1. Уровень рентабельности производства продукции овцеводства в сельскохозяйственных предприятиях РБ при отсутствии организационных и селекционных мероприятий по улучшению продуктивных качеств овец.
2. Уровень рентабельности овцеводства в ООО ПЗ «Боргойский» при проведении целенаправленной работы по улучшению племенных и продуктивных качеств овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы и упрочению кормовой базы отрасли за счет кормов полевого кормопроизводства.
3. Уровень рентабельности овцеводства СПК ПЗ им. Доржи Банзарова при разведении овец бурятской полугрубошерстной породы обеспечивается высокой их мясной продуктивностью и малым расходом заготовленных кормов при круглогодичном пастбищном содержании.
4. Уровень рентабельности овцеводства СПК ПЗ им. Доржи Банзарова при внедрении в отрасли хозяйственного расчета, обеспечивающего материальную заинтересованность чабанов в повышении производительности труда и эффективности производства продукции овцеводства.

Кейс – 3. Подзадача 1.

Эффективность выращивания молодняка мясного скота разных пород в условиях Республики Бурятия.

Уровень рентабельности, %

1. 10,5
2. 22,3
3. 70,86

Кейс – 3. Подзадача 2.

Уровень рентабельности выращивания молодняка мясного скота при интенсивном их откорме.

1. 10,5
2. 22,3
3. 70,86
4. 76,19

Кейс – 3. Подзадача 3.

Соответствие понятия с его содержанием.

1. Уровень рентабельности выращивания молодняка разных пород крупного рогатого скота в условиях Республики Бурятия.
2. Уровень рентабельности выращивания молодняка казахской белоголовой породы в СПК «Комсомольский» Республики Бурятия.
3. Уровень рентабельности выращивания молодняка калмыцкой породы при круглогодичном пастбищном содержании.
4. Уровень рентабельности молодняка калмыцкой породы при заключительном стойловом откорме.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

1. Эволюция животных
2. Классификация пород сельскохозяйственных животных
3. Факторы породообразования. Методы создания пород.
4. Методы создания пород и их классификация.
5. Виды биологической изменчивости и их роль в селекционном процессе.
6. Закономерности наследования признаков.
7. Гетерозис и его использование в животноводстве.
8. Гибридизация в животноводстве.
9. Линейное разведение животных. Необходимость его применения.
10. Среда и продуктивность.
11. Физиологические основы молочной продуктивности.
12. Шерстная и смушковая продуктивность овец. Методы оценки шерстной продуктивности.
13. Влияние генотипа и среды на плодовитость животных
14. Методы оценки плодовитости животных
15. Срезовые факторы, определяющие продуктивность животных
16. Закономерности наследования признаков.
17. Оценка животных по комплексу признаков.
18. Теоретические основы породоспытания в овцеводстве.
19. Породы овец, разводимые в Республике Бурятия и методы их совершенствования.
20. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Республике Бурятия и методы их совершенствования.
21. Породы лошадей в Байкальском регионе и методы их совершенствования.
22. Плановые породы Республики Бурятия и их использование.
23. Породы сельскохозяйственных птиц, разводимые в Республике Бурятия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой

ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

	выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			