

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

К.С.Х.Н. Цыц  
уч. ст., уч. зв.

Цыбиков В.А.  
ФИО

Цыбиков  
подпись

«13» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

К.С.Х.Н. Цыц  
уч. ст., уч. зв.

Мамжидов А.Д.  
ФИО

Мамжидов  
подпись

«22» августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

производственной практики  
Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

Цыц  
подпись

К.С.Х.Н. Цыц  
уч. ст., уч. зв.

И.В. Чеботникова  
И.О. фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Цыц  
подпись

К.С.Х.Н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбалова  
И.О. фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Цыбиков  
подпись

В.Н. Сойонов  
И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                                 | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                                    | знать и понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                  |                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Общекультурные компетенции</b>                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК-1                                                               | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений;</li> <li>- своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры;</li> <li>- основные понятия, принципы философии, развитии ее категориального аппарата, соотношении научной, и иных картин мира;</li> <li>- взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>- отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и отстаивать аргументировано собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul> |
| ОК-2                                                               | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>*формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>       |
| ОК-3                                                               | способностью использовать основы экономических                                                                                  | закономерности функционирования современной экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: методологией экономического исследования,                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                               | сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции.                                                                                                                                        | предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;                                                                                                                                           | современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторов конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.                             |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                     | -содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;<br>-практику применения нормативных правовых актов в данной сфере общественных отношений;<br>-основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;<br>- разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения;<br>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;<br>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса;<br>-практически использовать полученные в ходе изучения знания;<br>-работать с нормативными правовыми актами;<br>-об ответственности за нарушение норм аграрного права.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности<br>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности;<br>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;<br>-межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;<br>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; | - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение);<br>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);<br>развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;<br>- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации;<br>- понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;<br>- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, | - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);<br>- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений;<br>организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени;<br>коррекция результатов решения учебной задачи);<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности. |

|      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, формирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК-6 | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul> | <p>представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-7 | <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>                                                                           | <p>основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-8                                    | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                            | – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;<br>– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;<br>– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;<br>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. | - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:<br>- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;<br>- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;<br>- придерживаться здорового образа жизни;<br>- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. | - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;<br>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;<br>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |
| ОК-9                                    | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                           | 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1                                   | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований | - процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации;<br>- технические средства реализации информационных процессов;<br>- программные средства реализации информационных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - использовать системное и прикладное программное обеспечение;<br>- вести поиск информации в сетевых базах данных;<br>- пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>- приемами защиты информации;<br>- навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-2 | способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования                                                                     | законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 | владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий                                                                                                                                             | 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |
| ОПК-4 | способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции | научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, | контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. | Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;                                                                           |
| ОПК-5 | готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки                                                                                                                                                                                           | значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | сельскохозяйственной продукции                                                                                                                         | к факторам внешней среды, микрофлору кормов и землеудобрительных препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | работы с микроскопом и микроорганизмами.                                                              |
| ОПК-6                               | способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия | <p>- положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства;</p> <p>- происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова;</p> <p>- почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны;</p> <p>- происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв;</p> <p>- физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы;</p> <p>- географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.</p> | <p>- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов;</p> <p>- визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <p>- владеть химическими методами определения состава, свойства почвы;</p> <p>- используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв;</p> <p>- провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.</p> | методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв.                    |
| ОПК-7                               | готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования  | Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нормативными правовыми актами по опросам использования земли и производству продукции растениеводства |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| ПК-1                                | готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований                                                   | знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | изучать современную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | иностранном языке                                                                                     |
| ПК-2                                | способностью применять современные методы научных                                                                                                      | современные методы научных исследований в агрономии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | современными методами научных исследований в агрономии                                                |



|      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3 | способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства                   | химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур;<br>- методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур;<br>- процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений;<br>- принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур;<br>- основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;<br>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;<br>- химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;<br>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов; | оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;<br>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;<br>- обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства;<br>- использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах;<br>- распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений;<br>- анализировать и оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия; | - терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;<br>- навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;<br>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;<br>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;<br>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений. |
| ПК-4 | способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов             | методы статистической обработки опытных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области;<br>применять статистические методы анализа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-5 | способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ | процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации;<br>технические средства реализации информационных процессов;<br>программные средства реализации информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -использовать системное и прикладное программное обеспечение;<br>-вести поиск информации в сетевых базах данных;<br>-пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>-приемами защиты информации;<br>-навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                       | процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-6 | способностью анализировать технологический процесс как объект управления                                                                                                              | законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;                                                                                                                                                        | самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-7 | способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации                                                                        | Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-8 | способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях | -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК;<br>- основные принципы, функции менеджмента;<br>- принципы построения организационных структур и распределения функций управления;<br>- формы участия персонала в управлении;<br>- основные принципы этики деловых отношений;                                                                                                                                   | - самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;<br>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;<br>- самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;<br>- применять на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка<br>- специальной терминологией в области менеджмента;<br>- навыками о роли человека в менеджменте;<br>- методами менеджмента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-9 | способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках                                                                                                      | закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции. | анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, | методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 | <p>готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации</p>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно – правовых форм;</li> <li>- система введения хозяйства;</li> <li>- закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;</li> <li>- научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия;</li> <li>- методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий;</li> <li>- организацию рационального построения отраслей растениеводства, их размеры и сочетание с другими отраслями;</li> <li>- сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- содержание бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.</li> </ul> | <p>аналитического отчета, статьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;</li> <li>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;</li> <li>- рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ</li> <li>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;</li> <li>- давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом.</li> </ul> | <p>поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</li> <li>- навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях;</li> <li>- навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях;</li> <li>- методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.</li> </ul> |
| ПК-11 | <p>готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность</p> | <p>законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-12 | <p>способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву</p>                                                                                                        | <p>требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>способами обработки семян и посадочного материала пестицидами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-13 | <p>готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести</p>                                                                                                                                          | <p>научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | технологические регулировки сельскохозяйственных машин                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов;                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-14 | способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры                                           | характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры                                                                                                                         | методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-15 | готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации                                                                                                                  | научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;                                                                                                | основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-16 | готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин | способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | адаптировать системы обработки почвы по культурам в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;                            | методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-17 | готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними                                                                                                                           | нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;                                                                                                                                                                                                                                                                              | обосновывать технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;                                                                                                               | способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-18 | способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции                                                                                                         | погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; | вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;            | современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений. |
| ПК-19 | способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение                                                            | способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;                                                                                                                                                                                                                                                       | определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая | способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-20 | готовностью обосновать                                                                                                                                                                                          | биологические и экологические особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | определять потребность кормов для                                                                                                                                                                           | технологиями поверхностного и коренного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов | основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов. | сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и сенокосооборота, мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода; | улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-21 | способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции                            | основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                                                               | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.               | законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине практике**  
**(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

| Группа<br>оценочных средств                                                      | Оценочное средство или его элемент                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                           |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины           | Перечень вопросов к зачет с оценкой                         |
|                                                                                  | Критерии оценивания                                         |
|                                                                                  | Шкала оценивания                                            |
|                                                                                  |                                                             |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Отчет по практике                                           |
|                                                                                  | Критерии оценивания                                         |
|                                                                                  | Шкала оценивания                                            |
|                                                                                  |                                                             |
| 3. Средства для текущего контроля                                                | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
|                                                                                  | Критерии оценивания                                         |
|                                                                                  | Шкала оценивания                                            |
|                                                                                  |                                                             |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

| Код компетенции     | Название компетенции                                                                          | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                     |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|                     |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|                     |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|                     |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|                     |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|                     |                                                                                               |                                 | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| Критерии оценивания |                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| OK-1                | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Полнота знаний                  | - мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, ее развитии | Не знает: - мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, ее развитии ее категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; - отношение человека к природе, обществу и | Знает удовлетворительно: - мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, ее развитии ее категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; | Знает хорошо: - мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, ее развитии ее категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; | Знает отлично: - мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений; - своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры; - основные понятия, принципы философии, ее развитии ее категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира; - взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке; | Вопросы к зачету, требования к отчету              |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                          | <p>категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира;</p> <p>- взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке;</p> <p>- отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.</p> | <p>другим людям и специфику глобальных проблем современности.</p>                                                                                                                                                                        | <p>социального начал в человеке;</p> <p>- отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.</p>                                                                                                       | <p>- отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.</p>                                                                                                                                 | <p>- отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.</p>                                                                                                                                  |
|  |  | Наличие <b>умений</b>                    | <p>- формировать и отстаивать аргументированную собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>                                                         | <p>Не умеет формировать и отстаивать аргументированную собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> | <p>Умеет удовлетворительно формировать и отстаивать аргументированную собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> | <p>Умеет хорошо формировать и отстаивать аргументированную собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> | <p>Умеет отлично формировать и отстаивать аргументированную собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | <p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и</p>                                                                                                                                                                                | <p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного</p>                                                 | <p>Владеет удовлетворительно навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками</p>                                                                                                 | <p>Владеет хорошо навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного</p>                                                                    | <p>Владеет отлично навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного</p>                                                                    |



|      |                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                                                                                |                       | полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | изложения собственной точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Полнота <b>знаний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | <p>Знает удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | <p>Знает хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | <p>Знает отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | Вопросы к зачету, требования к отчету |



|      |                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                 |                                          | <p>ровать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>• извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            | уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|      |                                 | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | представлениям и о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.                                                                                                                                                                                                     | Не владеет• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики. | Владеет удовлетворительно• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики. | Владеет хорошо• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики. | Владеет отлично• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики. |                                       |
| ОК-3 | способность использовать основы | Полнота знаний                           | закономерности функционирования современной экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не знает: закономерности функционирования современной экономики сельского хозяйства,                                                                                                       | Знает удовлетворительно: закономерности функционирования                                                                                                                                                  | Знает хорошо: закономерности функционирования современной экономики                                                                                                                            | Знает отлично: закономерности функционирования современной экономики                                                                                                                            | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |                | сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции. | экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции. | современной экономики сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции. | сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции. | сельского хозяйства, экономики сельскохозяйственного предприятия, основные понятия, категории и инструменты экономической науки, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, сущность и особенности маркетинга в сельском хозяйстве и основные области его применения, виды рынков сельскохозяйственной продукции, основные тенденции их развития каналы реализации продукции. |
|                                                           | Наличие умений | анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические                                                                                                                                                                                                                      | Умеет удовлетворительно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет хорошо анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и                                                                                                                                                                                                                                                               | Умеет отлично анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на уровне предприятия и отрасли, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | действующей нормативно-правовой базы экономической и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные направления маркетинговых стратегий в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные направления маркетинговых стратегий в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | нормативно-правовой базы экономические и социальные показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные направления маркетинговых стратегий в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные направления маркетинговых стратегий в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; | социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные направления маркетинговых стратегий в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет удовлетворительно методологией экономического исследования, современными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеет хорошо: методологией экономического исследования, современными методами сбора,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет отлично методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                                                           |                       | <p>анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | <p>данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | <p>методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | <p>обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | <p>анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> |                                              |
| ОК-4 | <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах</p> | <p>Полнота знаний</p> | <p>-содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;<br/>-практику применения нормативных правовых актов в данной сфере применения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Не знает: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;<br/>-практику применения нормативных правовых актов в данной сфере общественных отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Знает удовлетворительно: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;<br/>-практику применения нормативных правовых актов в данной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знает хорошо: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;<br/>-практику применения нормативных правовых актов в данной сфере общественных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знает отлично: содержание основных законов, регулирующих аграрные отношения;<br/>-практику применения нормативных правовых актов в данной сфере общественных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Вопросы к зачету, требования к отчету</p> |

|  |                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жизнедеятельности |                | нормативных правовых актов в данной сфере общественных отношений;<br>-основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | общественных отношений;<br>-основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отношений;<br>-основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | отношений;<br>-основные права и обязанности сельскохозяйственных товаропроизводителей, функционирующих в условиях рыночной экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                   | Наличие умений | ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;<br>- разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в изменении содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения;<br>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;<br>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения; | Не умеет ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;<br>- разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения;<br>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;<br>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения; | Умеет удовлетворительно ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;<br>- разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения;<br>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;<br>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения; | Умеет хорошо ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;<br>- разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения;<br>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;<br>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения; | Умеет отлично ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, регулирующем аграрные отношения;<br>- разрешать коллизии, связанные с изменением содержания правовых норм;<br>-выявлять проблемы в практике применения законов и находить способы их решения;<br>о сущности аграрных правоотношений и принципах их правового регулирования;<br>об основных законах и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения; |

|      |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|      |                                                                                                                                                            | Наличие навыков (владение опытом) | об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.                                                                                                         | Не владеет об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права. | Владеет удовлетворительно об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.                                                                                             | Владеет хорошо об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.                                                                                             | Владеет отлично об особенностях (специфике) аграрного права как отрасли права, круге субъектов аграрных отношений, особенностях их правового статуса; -практически использовать полученные в ходе изучения знания; -работать с нормативными правовыми актами; -об ответственности за нарушение норм аграрного права.                                                                                             |                                       |
| ОК-5 | способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Полнота знаний                    | - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в единич, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; -межкультурные различия, культурные | Не знает: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности;               | Знает удовлетворительно: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; -межкультурные | Знает хорошо: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; -межкультурные | Знает отлично: - иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; -межкультурные | Вопросы к зачету, требования к отчету |



|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                | <p>специальности;<br/>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;<br/>- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;<br/>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p>                                                                | <p>традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;<br/>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>используемые в устном и письменном общении;<br/>- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;<br/>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p>                                                                                                                               | <p>различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;<br/>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                    | <p>различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;<br/>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Наличие умений | <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, поисковое чтение);<br/>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);<br/>развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;</p> | <p>Не умеет- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, поисковое чтение);<br/>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);<br/>развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;</p> | <p>Умеет удовлетворительно- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, поисковое чтение);<br/>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);<br/>развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации,</p> | <p>Умеет хорошо- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, поисковое чтение);<br/>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);<br/>развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации,</p> | <p>Умеет отлично- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, поисковое чтение);<br/>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);<br/>развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации,</p> |



|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;<br>- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, формирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность);                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | просьбы, не (согласие), отказ, извинение, благодарность);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);<br>- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности. | Не владеет- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);<br>- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;<br>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности. | Владеет удовлетворительно - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);<br>- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на | Владеет хорошо- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);<br>- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на | Владеет отлично- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами интернет);<br>- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, учений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);<br>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на |  |

|      |                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                  |                       | <p>учебной задачи);<br/> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;<br/> - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>иностранном языке;<br/> - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по своей специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>иностранном языке по своей специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>иностранном языке по своей специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
| ОК-6 | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Полнота знаний</p> | <p>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;<br/> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br/> - различные подходы к оценке и периодизации исторического процесса, политической организации общества;<br/> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br/> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br/> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> | <p>Не знает: - основные направления, проблемы, теории и методы истории;<br/> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br/> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br/> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br/> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> | <p>Знает удовлетворительно: - основные направления, проблемы, теории и методы истории;<br/> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br/> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br/> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br/> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в</p> | <p>Знает хорошо: - основные направления, проблемы, теории и методы истории;<br/> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br/> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br/> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br/> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> | <p>Знает отлично: - основные направления, проблемы, теории и методы истории;<br/> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br/> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br/> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br/> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> | <p>Вопросы к зачету, требования к отчету</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | отечественной и всеобщей истории;<br>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие в ходе исторического развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ходе исторического развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Наличие умений | - логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br>- извлекать уроки из исторических событий и на | Не умеет - логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br>- извлекать уроки из исторических событий и на | Умеет<br>удовлетворительно-логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять | Умеет хорошо-логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | Умеет отлично-логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |  |  |

|      |                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                 |                                   | отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. | их основе принимать осознанные решения.                                                                                                                                                                       | существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.                                 | - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.                                                                                                                            | - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.                                                                                                                             |                                       |
|      |                                                 | Наличие навыков (владение опытом) | представлениям и о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;<br>- навыками анализа исторических источников;                                                                                                                                                  | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;<br>- навыками анализа исторических источников;                                                       | Владеет удовлетворительно представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;<br>- навыками анализа исторических источников;                  | Владеет хорошо представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;<br>- навыками анализа исторических источников;                                                       | Владеет отлично представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;<br>- навыками анализа исторических источников;                                                       |                                       |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Полнота знаний                    | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а                                                                                                                                                                  | Не знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и | Знает удовлетворительно: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых | Знает хорошо: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и | Знает отлично: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                | также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | Наличие умений | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | Умеет удовлетворительно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | Умеет хорошо выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | Умеет отлично выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений |  |

|      |               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      |               |                                   | <p>поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|      |               | Наличие навыков (владение опытом) | <p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Владеет удовлетворительно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Владеет хорошо навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Владеет отлично навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |                   |
| ОК-8 | способность ю | Полнота знаний                    | – ценности физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не знает: – ценности физической культуры и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знает удовлетворительно: –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знает хорошо: – ценности физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знает отлично: – ценности физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вопросы к зачету, |





|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                | й подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | Наличие умений | <p>- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p>- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;</p> <p>- придерживаться здорового образа жизни;</p> <p>- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</p> <p>- самостоятельно поддерживать и</p> | <p>Не умеет- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p>- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;</p> <p>- придерживаться здорового образа жизни;</p> <p>- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к</p> | <p>Умеет удовлетворительно-самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p>- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;</p> <p>- придерживаться здорового образа жизни;</p> <p>- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к</p> | <p>Умеет хорошо-самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p>- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;</p> <p>- придерживаться здорового образа жизни;</p> <p>- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней</p> | <p>Умеет отлично-самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, и при этом:</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p>- организовать и провести занятия по физической культуре и спорту членов семьи и трудового коллектива;</p> <p>- придерживаться здорового образа жизни;</p> <p>- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней</p> |  |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | - должным уровнем физической подготовленности и, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;<br>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;<br>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами | Не владеет - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;<br>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;<br>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами | Владеет удовлетворительно - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;<br>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;<br>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы | Владеет хорошо - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;<br>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;<br>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; | Владеет отлично - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;<br>- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;<br>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; |  |

|      |                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                                                        |                | и двигательных способностей; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. | воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.    | физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающим и технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. | здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. | технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий. |                                       |
| ОК-9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Полнота знаний | 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                        | Не знает: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. | Знает удовлетворительно: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                                                                                        | Знает хорошо: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                                                   | Знает отлично: 1. основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                             | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | Наличие умений                    | : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                                                                                       | Не умеет : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                                                                      | Умеет удовлетворительно: 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                         | Умеет хорошо : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                        | Умеет отлично : 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.                                                                                        |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | . законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-профессиональной терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности | Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности | Владеет удовлетворительно законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной | Владеет хорошо законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной | Владеет отлично законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>4. навыками рационализации профессиональной |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                              |                | терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                         | и защиты окружающей среды.                                                                                                                                                                                                | профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                                                                                                                | деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                                                                                                                      | деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                                                                                                                       |                                       |
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Полнота знаний | процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.                             | Не знает: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.                            | Знает удовлетворительно: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.                            | Знает хорошо: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.                            | Знает отлично: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; - технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов.                            | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                                                                                              | Наличие умений | - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций. | Не умеет - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций. | Умеет удовлетворительно - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций. | Умеет хорошо - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций. | Умеет отлично - использовать системное и прикладное программное обеспечение; - вести поиск информации в сетевых базах данных; - пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций. |                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                   | телекоммуникаций.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                   | Наличие навыков (владение опытом) | - средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>- приемами защиты информации;<br>- навыками поиска информации в сети Интернет. | Не владеет средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>- приемами защиты информации;<br>- навыками поиска информации в сети Интернет. | Владеет удовлетворительно средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>- приемами защиты информации;<br>- навыками поиска информации в сети Интернет. | Владеет хорошо средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>- приемами защиты информации;<br>- навыками поиска информации в сети Интернет. | Владеет отлично средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>- приемами защиты информации;<br>- навыками поиска информации в сети Интернет. |                                       |
| ОПК-2 | способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | Полнота знаний                    | законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;                                                                                      | Не знает: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;                                                                                     | Знает удовлетворительно: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;                                                                                     | Знает хорошо: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;                                                                                     | Знает отлично: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;                                                                                     | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                                                                   | Наличие умений                    | подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы                                                            | Не умеет подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы                                                            | Умеет удовлетворительно подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы                                                            | Умеет хорошо подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы                                                            | Умеет отлично подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы                                                            |                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                   | Наличие навыков (владение опытом) | методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений                          | Не владеет методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений                        | Владеет удовлетворительно методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений                        | Владеет хорошо методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений                        | Владеет отлично методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений                        |                                       |

|       |                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ОПК-3 | владением основными методами защиты производстве персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедс | Полнота знаний                    | растений<br>основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере профессиональной деятельности.                  | Не знает: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                       | Знает удовлетворительно: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                       | Знает хорошо: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                       | Знает отлично: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;<br>2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>3. методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                       | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                   | Наличие умений                    | 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Не умеет 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Умеет удовлетворительно 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Умеет хорошо 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Умеет отлично 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |                                       |
|       |                                                                                                                                   | Наличие навыков (владение опытом) | 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями                                                                                                                                                                      | Не владеет 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями                                                                                                                                                                    | Владеет удовлетворительно 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями                                                                                                                                                                    | Владеет хорошо 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями                                                                                                                                                                    | Владеет отлично 1. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями                                                                                                                                                                    |                                       |



|       |                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                       |                | охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                                    | безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                                                                                    | среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                         | безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; 2. способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; 3. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 4. навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.                                                          |                                       |
| ОПК-4 | способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационн | Полнота знаний | научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди | Не знает: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди | Знает удовлетворительно: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность                    | Знает хорошо: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных | Знает отлично: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|  |                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ый потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции |                | особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, | которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,                                                                                                                                            | болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, | культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,                                 | культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,                                  |  |  |
|  |                                                                                  | Наличие умений | контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим                                       | Не умеет контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим | Умеет удовлетворительно контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного                                                                                   | Умеет хорошо контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять | Умеет отлично контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять |  |  |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   | экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. | исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. | мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. | болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. | болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов. |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не владеет прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного                                                                                                                                                                           | Владеет удовлетворительно Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет хорошо Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет отлично Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений;                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                             |                | вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; | мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;                                                          | вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;   | растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;                           | приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;                                      |                                       |
| ОПК-5 | готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Полнота знаний | значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и земледобрильных препаратов.                        | Не знает: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и земледобрильных препаратов. | Знает удовлетворительно: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и земледобрильных препаратов. | Знает хорошо: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и земледобрильных препаратов. | Знает отлично: значение микроорганизмов в формировании почвенного плодородия, круговороте веществ, взаимовлияния высших растений и микроорганизмов, отношение микроорганизмов к факторам внешней среды, микрофлору кормов и земледобрильных препаратов. | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                             | Наличие умений | выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав,                                                                                                                                                | Не умеет выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.                                                                                               | Умеет удовлетворительно выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав,                                                                                                                          | Умеет хорошо выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.                                                                                               | Умеет отлично выделять различные виды микроорганизмов из объектов окружающей среды, определять их численность, видовой состав, ферментативную активность.                                                                                               |                                       |

|       |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                         |                                   | ферментативную активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ферментативную активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|       |                                                                                                                                                         | Наличие навыков (владение опытом) | навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не владеет навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет удовлетворительно навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет хорошо навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет отлично навыками работы с культурами микробов, с питательными средами, лабораторным оборудованием, специфичными правилами техники безопасности работы с микроскопом и микроорганизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| ОПК-6 | способность распознавать основные типы и разновидности и почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия | Полнота знаний                    | - положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, | Не знает: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, | Знает удовлетворительно: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; | Знает хорошо: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; | Знает отлично: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>почвенного покрова;<br/>- почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны;<br/>- происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв;<br/>- физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы;<br/>- географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.</p> | <p>свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв;<br/>- физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы;<br/>- географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.</p> | <p>взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны;<br/>- происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв;<br/>- физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы;<br/>- географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.</p> | <p>- происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв;<br/>- физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы;<br/>- географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.</p> | <p>- происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв;<br/>- физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы;<br/>- географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Наличие умений | <p>- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов ;</p> <p>- визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознать магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <p>- владеть химическими методами определения состава, свойства почвы;</p> <p>- используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия</p> | <p>Не умеет- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов;</p> <p>- визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознать магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <p>- владеть химическими методами определения состава, свойства почвы;</p> <p>- используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв;</p> <p>- провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.</p> | <p>Умеет удовлетворительно-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов;</p> <p>- визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознать магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <p>- владеть химическими методами определения состава, свойства почвы;</p> <p>- используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почвы, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв;</p> <p>- провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.</p> | <p>Умеет хорошо-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов;</p> <p>- визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознать магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <p>- владеть химическими методами определения состава, свойства почвы;</p> <p>- используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почвы, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв;</p> <p>- провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.</p> | <p>Умеет отлично-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидрооксидов, силикатов и алюмосиликатов;</p> <p>- визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознать магматические, метаморфические, осадочные породы;</p> <p>- владеть химическими методами определения состава, свойства почвы;</p> <p>- используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почвы, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв;</p> <p>- провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.</p> |
|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                    |                                      | почв;<br>- провести<br>бонитировку<br>почв, используя<br>агроклиматическ<br>ие,<br>агрохимические<br>показатели,<br>степень<br>окультуренности<br>зональных почв<br>Бурятии. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                    | Наличие навыков<br>(владение опытом) | методами<br>полевых<br>исследований<br>почв,<br>лабораторно-<br>аналитических<br>работ изучения<br>почв.                                                                     | Не владеет методами<br>полевых исследований<br>почв, лабораторно-<br>аналитических работ<br>изучения почв                                                 | Владеет<br>удовлетворительно<br>методами полевых<br>исследований почв,<br>лабораторно-<br>аналитических работ<br>изучения почв                          | Владеет хорошо<br>методами полевых<br>исследований почв,<br>лабораторно-<br>аналитических работ<br>изучения почв                                              | Владеет отлично<br>методами полевых<br>исследований почв,<br>лабораторно-<br>аналитических работ<br>изучения почв                                              |                                                |
| ОПК-7 | готовностью<br>установить<br>соответствие<br>агрolandшаф<br>тных условий<br>требованиям<br>сельскохозяйст<br>венных<br>культур при<br>их<br>размещении<br>по<br>территории<br>землепользо<br>вания | Полнота знаний                       | Законы<br>земледелия,<br>факторы жизни<br>растений и<br>методы их<br>регулирования;                                                                                          | Не знает: Законы<br>земледелия, факторы<br>жизни растений и методы<br>их регулирования;                                                                   | Знает<br>удовлетворительно:<br>Законы земледелия,<br>факторы жизни<br>растений и методы их<br>регулирования;                                            | Знает хорошо: Законы<br>земледелия, факторы<br>жизни растений и<br>методы их<br>регулирования;                                                                | Знает отлично: Законы<br>земледелия, факторы<br>жизни растений и<br>методы их<br>регулирования;                                                                | Вопросы к<br>зачету,<br>требования к<br>отчету |
|       |                                                                                                                                                                                                    | Наличие умений                       | анализировать<br>состояние<br>землепользован<br>ия, данные<br>фитосанитарног<br>о мониторинга;                                                                               | Не умеет анализировать<br>состояние<br>землепользования,<br>данные фитосанитарного<br>мониторинга;                                                        | Умеет<br>удовлетворительно<br>анализировать<br>состояние<br>землепользования,<br>данные<br>фитосанитарного<br>мониторинга;                              | Умеет хорошо<br>анализировать<br>состояние<br>землепользования,<br>данные<br>фитосанитарного<br>мониторинга;                                                  | Умеет отлично<br>анализировать<br>состояние<br>землепользования,<br>данные<br>фитосанитарного<br>мониторинга;                                                  |                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                    | Наличие навыков<br>(владение опытом) | Нормативными<br>правовыми<br>актами по<br>опросам<br>использования<br>земли и<br>производству<br>продукции<br>растениеводства                                                | Не владеет<br>Нормативными правовыми<br>актами по опросам<br>использования земли и<br>производству продукции<br>растениеводства                           | Владеет<br>удовлетворительно<br>Нормативными<br>правовыми актами по<br>опросам<br>использования земли и<br>производству<br>продукции<br>растениеводства | Владеет хорошо<br>Нормативными<br>правовыми актами по<br>опросам использования<br>земли и производству<br>продукции<br>растениеводства                        | Владеет отлично<br>Нормативными<br>правовыми актами по<br>опросам использования<br>земли и производству<br>продукции<br>растениеводства                        |                                                |
| ПК-1  | готовностью<br>изучать<br>современную<br>информацию,<br>отечественн<br>ый и<br>зарубежный                                                                                                          | Полнота знаний                       | Знать основной<br>круг проблем<br>(задач),<br>встречающихся<br>в<br>сельскохозяйств<br>енных науках и                                                                        | Не знает: Знать основной<br>круг проблем (задач),<br>встречающихся в<br>сельскохозяйственных<br>науках и основные новые<br>способы (методы) их<br>решения | Знает<br>удовлетворительно:<br>Знать основной круг<br>проблем (задач),<br>встречающихся в<br>сельскохозяйственных<br>науках и основные                  | Знает хорошо: Знать<br>основной круг проблем<br>(задач), встречающихся<br>в сельскохозяйственных<br>науках и основные<br>новые способы (методы)<br>их решения | Знает отлично: Знать<br>основной круг проблем<br>(задач), встречающихся<br>в сельскохозяйственных<br>науках и основные новые<br>способы (методы) их<br>решения | Вопросы к<br>зачету,<br>требования к<br>отчету |



|      |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      | опыт по тематике исследований                                                                                      |                                   | основные новые способы (методы) их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | новые способы (методы) их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|      |                                                                                                                    | Наличие умений                    | изучать современную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не умеет изучать современную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет удовлетворительно изучать современную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умеет хорошо изучать современную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет отлично изучать современную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|      |                                                                                                                    | Наличие навыков (владение опытом) | иностранным языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не владеет иностранным языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет удовлетворительно иностранным языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет хорошо иностранным языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет отлично иностранным языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| ПК-2 | способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам | Полнота знаний                    | современные методы научных исследований в агрономии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не знает: современные методы научных исследований в агрономии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает удовлетворительно: современные методы научных исследований в агрономии.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знает хорошо: современные методы научных исследований в агрономии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знает отлично: современные методы научных исследований в агрономии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|      |                                                                                                                    | Наличие умений                    | разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не умеет разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет удовлетворительно разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                             | Умеет хорошо разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умеет отлично разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|      |                                                                                                                    | Наличие навыков (владение опытом) | современными методами научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не владеет современными методами научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет удовлетворительно современными методами научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет хорошо современными методами научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет отлично современными методами научных исследований в агрономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| ПК-3 | способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства                            | Полнота знаний                    | химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания | Не знает: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания | Знает удовлетворительно: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; | Знает хорошо: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и | Знает отлично: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и | Вопросы к зачету, требования к отчету |



|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и применения минеральных удобрений и мелиорантов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  | Наличие умений | оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;<br>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;<br>- обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства;<br>- использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в | Не умеет оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;<br>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;<br>- обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства;<br>- использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах;<br>- распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений;<br>- анализировать и оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий | Умеет удовлетворительно оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;<br>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;<br>- обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства;<br>- использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах;<br>- распознавать минеральные | Умеет хорошо оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;<br>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;<br>- обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства;<br>- использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах;<br>- распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений;<br>- анализировать и оценивать состояние | Умеет отлично оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;<br>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах;<br>- обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства;<br>- использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах;<br>- распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений;<br>- анализировать и |  |  |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | <p>агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах;</p> <p>- распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений;</p> <p>- анализировать и оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;</p> | <p>питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;</p>                                                                           | <p>удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений;</p> <p>- анализировать и оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;</p> | <p>плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;</p> | <p>оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;</p> |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | <p>- терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <p>- навыками аналитической работы по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Не владеет терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <p>- навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы,</p> | <p>Владеет удовлетворительно-терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <p>- навыками аналитической работы по определению</p>                                                                                                                                                 | <p>Владеет хорошо-терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <p>- навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей,</p>       | <p>Владеет отлично-терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений;</p> <p>- навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей,</p>                          |  |

|      |                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                                               |                | <p>определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p> | <p>качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p> | <p>агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p> | <p>используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p> | <p>используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p> |                                       |
| ПК-4 | способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов | Полнота знаний | методы статистической обработки опытных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не знает: методы статистической обработки опытных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знает удовлетворительно: методы статистической обработки опытных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знает хорошо: методы статистической обработки опытных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знает отлично: методы статистической обработки опытных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|      |                                                                                               | Наличие умений | собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее                                                                                                                                                                                         | Умеет удовлетворительно собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умеет хорошо собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее                                                                                                                                                                                                                               | Умеет отлично собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее                                                                                                                                                                                                                              |                                       |

|      |                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                                                           |                                   | применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа; | эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;                                         | количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа; | эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;                                             | эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; применять статистические методы анализа;                                              |                                       |
|      |                                                                                                           | Наличие навыков (владение опытом) | современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;                                                                                                                    | Не владеет современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;                                                                        | Владеет удовлетворительно современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;                                                                                | Владеет хорошо современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;                                                                        | Владеет отлично современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства;                                                                        |                                       |
| ПК-5 | способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ | Полнота знаний                    | процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.                                            | Не знает: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов. | Знает удовлетворительно: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов.         | Знает хорошо: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов. | Знает отлично: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов. | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|      |                                                                                                           | Наличие умений                    | использовать системное и прикладное программное обеспечение; вести поиск информации в сетевых базах                                                                                                                         | Не умеет использовать системное и прикладное программное обеспечение; в сетевых базах данных; пользоваться глобальными информационными                                                     | Умеет удовлетворительно использовать системное и прикладное программное обеспечение; вести поиск                                                                                                                  | Умеет хорошо использовать системное и прикладное программное обеспечение; вести поиск информации в сетевых базах данных;                                                                       | Умеет отлично использовать системное и прикладное программное обеспечение; вести поиск информации в сетевых базах данных;                                                                       |                                       |

|      |                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                         |                                   | данных;<br>-пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                              | ресурсами и современными средствами телекоммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | информации в сетевых базах данных;<br>-пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                            | -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|      |                                                                         | Наличие навыков (владение опытом) | средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>-приемами защиты информации;<br>-навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                  | Не владеет средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>-приемами защиты информации;<br>-навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                 | Владеет удовлетворительно средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>-приемами защиты информации;<br>-навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                 | Владеет хорошо средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>-приемами защиты информации;<br>-навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                 | Владеет отлично средствами и методами работы в операционных системах и базовых прикладных программах;<br>-приемами защиты информации;<br>-навыками поиска информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                 |                                       |
| ПК-6 | способность анализировать технологический процесс как объект управления | Полнота знаний                    | законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений; | Не знает: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений; | Знает удовлетворительно: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений; | Знает хорошо: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений; | Знает отлично: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; основные принципы, функции менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении; основные принципы этики деловых отношений; | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|      |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      |             |                                   | принципы этики деловых отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|      |             | Наличие умений                    | самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Не умеет самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Умеет удовлетворительно самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Умеет хорошо самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Умеет отлично самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента; |           |
|      |             | Наличие навыков (владение опытом) | методами управления технологическим и процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;                                                       | Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;                                        | Владеет удовлетворительно методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;                                                      | Владеет хорошо методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;                                                      | Владеет отлично методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента;                                                      |           |
| ПК-7 | способность | Полнота знаний                    | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не знает: Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает хорошо: Цели и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знает отлично: Цели и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы к |



|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | ю определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.                                                                                 | налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.                                                                                                | удовлетворительно: Цели и задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.                                                    | задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства.                                                                               | задачи налоги и налогообложения; основные направления налоговой политики Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства. | зачету, требования к отчету |
|  | Наличие умений                                                                                      | Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий | Не умеет Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий | Умеет удовлетворительно Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий | Умеет хорошо Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий | Умеет отлично Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих хозяйствующих субъектов на микроуровне; Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий |                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|  | Наличие навыков (владение опытом)                                                                   | Способен анализировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не владеет Способен анализировать и                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет хорошо Способен анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет отлично Способен анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

|      |                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                         |                | интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.                                                                                                                                               | интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.                                                                                                                                                                       | Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.                                                                                                                                                             | и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.                                                                                                                                                                         | и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Навыками формирования выводов по результатам расчетов по налогам.                                                                                                                                                                          |                                       |
| ПК-8 | способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в различных экономических и хозяйственных условиях | Полнота знаний | - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений; | Не знает: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений; | Знает удовлетворительно: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений; | Знает хорошо: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений; | Знает отлично: - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия, механизмы управления организациями АПК; - основные принципы, функции менеджмента; - принципы построения организационных структур и распределения функций управления; - формы участия персонала в управлении; - основные принципы этики деловых отношений; | Вопросы к зачету, требования к отчету |

|      |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|------|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|      |             | Наличие умений                    | самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;<br>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;<br>- самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;<br>- применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Не умеет самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;<br>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;<br>- самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;<br>- применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Умеет удовлетворительно самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;<br>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;<br>- самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;<br>- применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Умеет хорошо самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;<br>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;<br>- самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;<br>- применять на практике рекомендации теории менеджмента; | Умеет отлично самостоятельно анализировать экономическую и научную литературу;<br>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;<br>- самостоятельно проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента;<br>- применять на практике рекомендации теории менеджмента; |           |
|      |             | Наличие навыков (владение опытом) | - методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка<br>- специальной терминологией в области менеджмента;<br>- навыками о роли человека в менеджменте;<br>- методами менеджмента;                                                       | Не владеет- методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка<br>- специальной терминологией в области менеджмента;<br>- навыками о роли человека в менеджменте;<br>- методами менеджмента;                                                      | Владеет удовлетворительно-методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка<br>- специальной терминологией в области менеджмента;<br>- навыками о роли человека в менеджменте;<br>- методами менеджмента;                                                       | Владеет хорошо-методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка<br>- специальной терминологией в области менеджмента;<br>- навыками о роли человека в менеджменте;<br>- методами менеджмента;                                                       | Владеет отлично-методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка<br>- специальной терминологией в области менеджмента;<br>- навыками о роли человека в менеджменте;<br>- методами менеджмента;                                                       |           |
| ПК-9 | способность | Полнота знаний                    | закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не знает: закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает хорошо:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знает отлично:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы к |

|  |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | ю<br>про<br>водить<br>маркетингов<br>ые<br>исследовани<br>я на<br>сельскохозяй<br>ственных<br>рынках |                | функционирован<br>ия современной<br>экономики<br>сельского<br>хозяйства,<br>экономики<br>сельскохозяйств<br>енного<br>предприятия,<br>основные<br>понятия,<br>категории и<br>инструменты<br>экономической<br>науки, основы<br>построения,<br>расчета и<br>анализа<br>современной<br>системы<br>показателей,<br>характеризующи<br>х деятельность<br>сельскохозяйств<br>енных<br>предприятий,<br>сущность и<br>особенности<br>маркетинга в<br>сельском<br>хозяйстве и<br>основные<br>области его<br>применения,<br>виды рынков<br>сельскохозяйств<br>енной<br>продукции,<br>основные<br>тенденции их<br>развития каналы<br>реализации<br>продукции. | функционирования<br>современной экономики<br>сельского хозяйства,<br>экономики<br>сельскохозяйственного<br>предприятия, основные<br>понятия, категории и<br>инструменты<br>экономической науки,<br>основы построения,<br>расчета и анализа<br>современной системы<br>показателей,<br>характеризующих<br>деятельность<br>сельскохозяйственных<br>предприятий, сущность и<br>особенности маркетинга в<br>сельском хозяйстве и<br>основные области его<br>применения, виды рынков<br>сельскохозяйственной<br>продукции, основные<br>тенденции их развития<br>каналы реализации<br>продукции. | удовлетворительно:<br>закономерности<br>функционирования<br>современной<br>экономики сельского<br>хозяйства, экономики<br>сельскохозяйственного<br>предприятия,<br>основные понятия,<br>категории и<br>инструменты<br>экономической науки,<br>основы построения,<br>расчета и анализа<br>современной системы<br>показателей,<br>характеризующих<br>деятельность<br>сельскохозяйственных<br>предприятий, сущность<br>и особенности<br>маркетинга в сельском<br>хозяйстве и основные<br>области его<br>применения, виды<br>рынков<br>сельскохозяйственной<br>продукции, основные<br>тенденции их развития<br>каналы реализации<br>продукции. | закономерности<br>функционирования<br>современной экономики<br>сельского хозяйства,<br>экономики<br>сельскохозяйственного<br>предприятия, основные<br>понятия, категории и<br>инструменты<br>экономической науки,<br>основы построения,<br>расчета и анализа<br>современной системы<br>показателей,<br>характеризующих<br>деятельность<br>сельскохозяйственных<br>предприятий, сущность и<br>особенности маркетинга<br>в сельском хозяйстве и<br>основные области его<br>применения, виды<br>рынков<br>сельскохозяйственной<br>продукции, основные<br>тенденции их развития<br>каналы реализации<br>продукции. | закономерности<br>функционирования<br>современной экономики<br>сельского хозяйства,<br>экономики<br>сельскохозяйственного<br>предприятия, основные<br>понятия, категории и<br>инструменты<br>экономической науки,<br>основы построения,<br>расчета и анализа<br>современной системы<br>показателей,<br>характеризующих<br>деятельность<br>сельскохозяйственных<br>предприятий, сущность и<br>особенности маркетинга<br>в сельском хозяйстве и<br>основные области его<br>применения, виды<br>рынков<br>сельскохозяйственной<br>продукции, основные<br>тенденции их развития<br>каналы реализации<br>продукции. | зачету,<br>требования к<br>отчету |
|  |                                                                                                      | Наличие умений | анализировать<br>во взаимосвязи<br>экономические<br>явления и<br>процессы на<br>уроне<br>предприятия и<br>отрасли,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не умеет анализировать<br>во взаимосвязи<br>экономические явления и<br>процессы на уроне<br>предприятия и отрасли,<br>рассчитывать на основе<br>типовых методик и<br>действующей нормативно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет<br>удовлетворительно<br>анализировать во<br>взаимосвязи<br>экономические<br>явления и процессы на<br>уроне предприятия и<br>отрасли, рассчитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет хорошо<br>анализировать во<br>взаимосвязи<br>экономические явления<br>и процессы на уроне<br>предприятия и отрасли,<br>рассчитывать на основе<br>типовых методик и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет отлично<br>анализировать во<br>взаимосвязи<br>экономические явления<br>и процессы на уроне<br>предприятия и отрасли,<br>рассчитывать на основе<br>типовых методик и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |

|  |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                           | <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономической и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> | <p>на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> | <p>действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> | <p>действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, характеризовать и использовать основные маркетинговые стратегии в производстве сельскохозяйственной продукции, определять основные направления маркетинговых исследований и применять на практике основные правила и процедуры маркетинговых исследований, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | методологией экономического исследования, | Не владеет методологией экономического исследования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет удовлетворительно методологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет хорошо методологией экономического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет отлично методологией экономического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                     |                | современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. | современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. | экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. | исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. | исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сельском хозяйстве, стратегиями конкуренции на сельскохозяйственных рынках, в т.ч. продовольственном рынке, современными методами маркетинговых исследований, в т.ч. анализа рынков, факторы, влияющие на потребительский выбор, факторы конкуренции между предприятиями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. |                                       |
| ПК-10 | готовностью систематизировать и обобщать информацию | Полнота знаний | законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не знает: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знает удовлетворительно: законодательные и нормативно-правовые акты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает хорошо: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает отлично: законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы к зачету, требования к отчету |



|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                | ьской деятельности;<br>-<br>содержание бизнес-планов предпринимателей, особенности коммерческой деятельности, риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  |  | Наличие умений | -<br>принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;<br>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;<br>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;<br>- рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ<br>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;<br>- давать оценку деятельности подразделений и | Не умеет-<br>принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;<br>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;<br>- рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ<br>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;<br>- давать оценку деятельности подразделений и | Умеет<br>удовлетворительно-принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;<br>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;<br>- рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ<br>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных | Умеет хорошо-<br>принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;<br>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;<br>- рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ<br>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;<br>- давать оценку | Умеет отлично-<br>принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и рабочих процессов;<br>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;<br>- рассчитывать в технологических картах возделывания и уборки урожая сельскохозяйственных культур организационно-экономические показатели, составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ<br>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;<br>- давать оценку |  |



|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | <p>рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ</p> <p>- обосновать выбор рационального варианта построения прогрессивных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК;</p> <p>- давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом.</p>                                                                                                                                                                            | <p>предприятия в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>и других предприятиях АПК;</p> <p>- давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>деятельности подразделений и предприятия в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>деятельности подразделений и предприятия в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | <p>навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</p> <p>- навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на сельскохозяйственных</p> | <p>Не владеет навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</p> <p>- навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- навыками обоснования организации и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.</p> | <p>Владеет удовлетворительно навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</p> <p>- навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- навыками обоснования организации и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.</p> | <p>Владеет хорошо навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</p> <p>- навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- навыками обоснования организации и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.</p> | <p>Владеет отлично навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда;</p> <p>- навыками обоснования сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- навыками обоснования организации и обслуживающих производств на сельскохозяйственных предприятиях;</p> <p>- методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений.</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | предприятиях;<br>-<br>методи<br>кой составления<br>бизнес-планов<br>различных<br>предпринимател<br>ьских решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
| ПК-11 | готовностью<br>к кооперации<br>с коллегами,<br>работе в<br>коллективе;<br>знает<br>принципы и<br>методы<br>организации<br>и управления<br>малыми<br>коллективам<br>и; способен<br>находить<br>организацион<br>но-<br>управленческ<br>ие решения в<br>нестандартн<br>ых<br>производстве<br>нных<br>ситуациях и<br>готов нести<br>за них<br>ответственно<br>сть | Полнота знаний | законодательны<br>е и нормативно-<br>правовые акты,<br>регламентирующ<br>ие<br>производственно<br>-хозяйственную<br>деятельность<br>предприятия,<br>механизмы<br>управления<br>организациями<br>АПК; основные<br>принципы,<br>функции<br>менеджмента;<br>принципы<br>построения<br>организационны<br>х структур и<br>распределения<br>функций<br>управления;<br>формы участия<br>персонала в<br>управлении;<br>основные<br>принципы этики<br>деловых<br>отношений; | Не знает:<br>законодательные и<br>нормативно-правовые<br>акты, регламентирующие<br>производственно-<br>хозяйственную<br>деятельность<br>предприятия, механизмы<br>управления<br>организациями АПК;<br>основные принципы,<br>функции менеджмента;<br>принципы построения<br>организационных структур<br>и распределения функций<br>управления; формы<br>участия персонала в<br>управлении; основные<br>принципы этики деловых<br>отношений; | Знает<br>удовлетворительно:<br>законодательные и<br>нормативно-правовые<br>акты,<br>регламентирующие<br>производственно-<br>хозяйственную<br>деятельность<br>предприятия,<br>механизмы управления<br>организациями АПК;<br>основные принципы,<br>функции менеджмента;<br>принципы построения<br>организационных<br>структур и<br>распределения<br>функций управления;<br>формы участия<br>персонала в<br>управлении; основные<br>принципы этики<br>деловых отношений; | Знает хорошо:<br>законодательные и<br>нормативно-правовые<br>акты, регламентирующие<br>производственно-<br>хозяйственную<br>деятельность<br>предприятия, механизмы<br>управления<br>организациями АПК;<br>основные принципы,<br>функции менеджмента;<br>принципы построения<br>организационных<br>структур и<br>распределения функций<br>управления; формы<br>участия персонала в<br>управлении; основные<br>принципы этики деловых<br>отношений; | Знает отлично:<br>законодательные и<br>нормативно-правовые<br>акты, регламентирующие<br>производственно-<br>хозяйственную<br>деятельность<br>предприятия, механизмы<br>управления<br>организациями АПК;<br>основные принципы,<br>функции менеджмента;<br>принципы построения<br>организационных<br>структур и<br>распределения функций<br>управления; формы<br>участия персонала в<br>управлении; основные<br>принципы этики деловых<br>отношений; | Вопросы к<br>зачету,<br>требования к<br>отчету |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наличие умений | самостоятельно<br>анализировать<br>экономическую и<br>научную<br>литературу;<br>применять<br>экономическую<br>терминологию,<br>лексику и<br>основные<br>экономические<br>категории;<br>самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                              | Не умеет самостоятельно<br>анализировать<br>экономическую и научную<br>литературу; применять<br>терминологию, лексику и<br>основные экономические<br>категории; самостоятельно<br>проводить анализ<br>деятельности<br>организации, используя<br>современные методы<br>менеджмента; применять                                                                                                                                               | Умеет<br>удовлетворительно<br>самостоятельно<br>анализировать<br>экономическую и<br>научную литературу;<br>применять<br>экономическую<br>терминологию, лексику<br>и основные<br>экономические<br>категории;<br>самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет хорошо<br>самостоятельно<br>анализировать<br>экономическую и<br>научную литературу;<br>применять<br>экономическую<br>терминологию, лексику и<br>основные экономические<br>категории;<br>самостоятельно<br>проводить анализ<br>деятельности                                                                                                                                                                                                  | Умеет отлично<br>самостоятельно<br>анализировать<br>экономическую и<br>научную литературу;<br>применять<br>экономическую<br>терминологию, лексику и<br>основные экономические<br>категории;<br>самостоятельно<br>проводить анализ<br>деятельности                                                                                                                                                                                                  |                                                |

|       |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                  |                                   | проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                            | на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                                                                                                                                      | проводить анализ деятельности организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                                                      | организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                                                                         | организации, используя современные методы менеджмента; применять на практике рекомендации теории менеджмента;                                                                                                                                                          |                                       |
|       |                                                                                                                                                                  | Наличие навыков (владение опытом) | методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента; | Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента; | Владеет удовлетворительно методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента; | Владеет хорошо методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента; | Владеет отлично методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; специальной терминологией в области менеджмента; навыками о роли человека в менеджменте; методами менеджмента; |                                       |
| ПК-12 | способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву | Полнота знаний                    | требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.                                                                                                                                                                                      | Не знает: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.                                                                                                                                                                                       | Знает удовлетворительно: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.                                                                                                                                                                                       | Знает хорошо: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.                                                                                                                                                                                       | Знает отлично: требования к обработке семян и посадочного материала пестицидами.                                                                                                                                                                                       | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                  | Наличие умений                    | организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;                                                                                                                    | Не умеет организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;                                                                                                                      | Умеет удовлетворительно организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;                                                                                                                      | Умеет хорошо организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;                                                                                                                      | Умеет отлично организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по применению пестицидов и биологических средств защиты растений;                                                                                                                      |                                       |

|       |                                                                                                                                                                                       | Наличие навыков (владение опытом) | способами обработки семян и посадочного материала пестицидами                                                                                                                                                                                                                                          | Не владеет способами обработки семян и посадочного материала пестицидами                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет удовлетворительно способами обработки семян и посадочного материала пестицидами                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет хорошо способами обработки семян и посадочного материала пестицидами                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет отлично способами обработки семян и посадочного материала пестицидами                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ПК-13 | готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин | Полнота знаний                    | научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;                                                                                                                                         | Не знает: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;                                                                                                                                        | Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;                                                                                                                                        | Знает хорошо: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;                                                                                                                                        | Знает отлично: научные основы севооборотов, обработки почвы; Устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки;                                                                                                                                        | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                                       | Наличие умений                    | составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов; | Не умеет составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов; | Умеет удовлетворительно составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов; | Умеет хорошо составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов; | Умеет отлично составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур; разрабатывать технологии обработки почвы; подбирать средства и механизмы для проведения агротехнических мероприятий; составлять наиболее эффективные почвообрабатывающие и посевные агрегаты для различных агроландшафтов; |                                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | Наличие навыков (владение опытом) | средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и                                                                                                                                                                                                                              | Не владеет средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов                                                                                                                                                                                                               | Владеет удовлетворительно средствами механизации; контролем качества работ с помощью                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет хорошо средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов                                                                                                                                                                                                               | Владеет отлично средствами механизации; контролем качества работ с помощью оборудования и инструментов                                                                                                                                                                                                               |                                       |

|       |                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                      |                                   | инструментов                                                                                                 |                                                                                                                       | оборудования и инструментов                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                       |
| ПК-14 | способность рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры | Полнота знаний                    | характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений.                             | Не знает: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений                             | Знает удовлетворительно: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений                             | Знает хорошо: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений                             | Знает отлично: характеристику минеральных и органических удобрений; способы внесения удобрений                             | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                      | Наличие умений                    | определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры                          | Не умеет определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры                          | Умеет удовлетворительно определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры                          | Умеет хорошо определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры                          | Умеет отлично определять способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры                          |                                       |
|       |                                                                                                                                                                      | Наличие навыков (владение опытом) | методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.                             | Не владеет методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.                           | Владеет удовлетворительно методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.                           | Владеет хорошо методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.                           | Владеет отлично методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.                           |                                       |
| ПК-15 | готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации                                                                       | Полнота знаний                    | научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                                | Не знает: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                               | Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                               | Знает хорошо: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                               | Знает отлично: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;                               | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                      | Наличие умений                    | анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов; | Не умеет анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов; | Умеет удовлетворительно анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов; | Умеет хорошо анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов; | Умеет отлично анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов; |                                       |
|       |                                                                                                                                                                      | Наличие навыков (владение опытом) | основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                                | Не владеет основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                              | Владеет удовлетворительно основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                              | Владеет хорошо основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                              | Владеет отлично основами землеустройства; принципами построения севооборотов;                                              |                                       |
| ПК-16 | готовностью адаптировать                                                                                                                                             | Полнота знаний                    | способы обработки                                                                                            | Не знает: способы обработки почвы;                                                                                    | Знает удовлетворительно:                                                                                                             | Знает хорошо: способы обработки почвы;                                                                                    | Знает отлично: способы обработки почвы;                                                                                    | Вопросы к зачету,                     |

|       |                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       | системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин |                                   | почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;                                                     | требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;                                                                     | способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;                                                           | требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;                                                                         | требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин; виды минеральных и органических удобрений;                                                                          | требования к отчету                   |
|       |                                                                                                                                                                                        | Наличие умений                    | адаптировать системы обработки почвы по культуре в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Не умеет адаптировать системы обработки почвы по культуре в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Умеет удовлетворительно адаптировать системы обработки почвы по культуре в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Умеет хорошо адаптировать системы обработки почвы по культуре в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; | Умеет отлично адаптировать системы обработки почвы по культуре в севообороте; составлять системы обработки почвы на склонах различной крутизны; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин; |                                       |
|       |                                                                                                                                                                                        | Наличие навыков (владение опытом) | методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                                                                                              | Не владеет методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                                                                                            | Владеет удовлетворительно методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                                                                                            | Владеет хорошо методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                                                                                            | Владеет отлично методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;                                                                                            |                                       |
| ПК-17 | готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними                                                                                                  | Полнота знаний                    | нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема посева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;                | Не знает: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема посева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;               | Знает удовлетворительно: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема посева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;               | Знает хорошо: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема посева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;               | Знает отлично: нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема посева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян;               | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                                                        | Наличие умений                    | обосновывать технологии посева;                                                                                                                                                 | Не умеет обосновывать технологии посева; устанавливать норму                                                                                                                             | Умеет удовлетворительно обосновывать                                                                                                                                                                    | Умеет хорошо обосновывать технологии посева;                                                                                                                                                 | Умеет отлично обосновывать технологии посева;                                                                                                                                                 |                                       |

|       |                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                        |                                   | устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | высева; определять глубину заделки семян;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | технологии посева; устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | устанавливать норму высева; определять глубину заделки семян;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|       |                                                                                                        | Наличие навыков (владение опытом) | способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не владеет способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет удовлетворительно способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет хорошо способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет отлично способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
| ПК-18 | способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции | Полнота знаний                    | погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; | Не знает: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; | Знает удовлетворительно: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; | Знает хорошо: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; | Знает отлично: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство; строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в лесном деле солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для лесных насаждений и с.х. культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения агрометеорологической информации в сельском и лесном хозяйстве; | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                        | Наличие умений                    | вести наблюдения за основными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не умеет вести наблюдения за основными метеорологическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умеет удовлетворительно вести наблюдения за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет хорошо вести наблюдения за основными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет отлично вести наблюдения за основными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия; |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений. | Не владеет современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений. | Владеет удовлетворительно современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений. | Владеет хорошо современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений. | Владеет отлично современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного и лесного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур и лесных насаждений от опасных метеорологических явлений. |                                                                                                                                                                    |



|       |                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                      |                                   | их явлений.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| ПК-19 | способность<br>способ<br>уборки<br>урожая<br>сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение | Полнота знаний                    | способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;   | Не знает: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;  | Знает удовлетворительно: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;                    | Знает хорошо: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;  | Знает отлично: способы уборки урожая; способы первичной обработки растениеводческой продукции; способы хранения; условия хранения; показатели качества культуры, технологии определения сроков и способов уборки урожая;  | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                                                                                      | Наличие умений                    | определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая | Не умеет определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая | Умеет удовлетворительно определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая | Умеет хорошо определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая | Умеет отлично определять сроки уборки; обосновывать способ уборки; проводить первичную обработку растениеводческой продукции; Обосновывать выбор средств механизации; применять эффективные меры борьбы с потерями урожая |                                       |
|       |                                                                                                                                                      | Наличие навыков (владение опытом) | способами консервирования продукции; характеристикам и объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями                                | Не владеет способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями                               | Владеет удовлетворительно способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями                               | Владеет хорошо способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями                               | Владеет отлично способами консервирования продукции; характеристиками объектов и оборудования для хранения продукции; способами и методами хранения продукции в соответствии с технологиями                               |                                       |
| ПК-20 | готовностью                                                                                                                                          | Полнота знаний                    | биологические и                                                                                                                                                                                             | Не знает: биологические и                                                                                                                                                                                            | Знает                                                                                                                                                                                                                               | Знает хорошо:                                                                                                                                                                                                            | Знает отлично:                                                                                                                                                                                                            | Вопросы к                             |

|  |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | <p>обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов</p> |                | <p>экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.</p> | <p>экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.</p> | <p>удовлетворительно: биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.</p> | <p>биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.</p> | <p>биологические и экологические особенности основных кормовых растений естественных сенокосов и пастбищ; динамику растительных сообществ, основные типы лугов в РФ их характеристики; показатели оценки питательной ценности различных видов кормов; семеноводство кормовых трав; основные методы увеличения производства высокопитательных кормов.</p> | <p>зачету, требования к отчету</p> |
|  |                                                                                                                                      | Наличие умений | <p>определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы,</p>                                                              | <p>Не умеет определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;</p>                             | <p>Умеет удовлетворительно определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;</p>                                                 | <p>Умеет хорошо определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;</p>                                         | <p>Умеет отлично определять потребность кормов для сельскохозяйственных животных, площади посева кормовых культур, нагрузку на пастбище, число загонов, площадь долголетнего культурного пастбища; составлять схему пастбищеоборота и мероприятия по улучшению ДКП, графиков пастыбы, системы выпаса и ухода;</p>                                        |                                    |

|       |                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                        |                                   | системы выпаса и ухода;                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|       |                                                                                        | Наличие навыков (владение опытом) | технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов.                                                                                                     | Не владеет технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов                                                                                                                       | Владеет удовлетворительно технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов                                                                                                                       | Владеет хорошо технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов                                                                                                                 | Владеет отлично технологиями поверхностного и коренного улучшения; технологиями заготовки сочных кормов; технологиями производства и заготовки кормов                                                                                                                 |                                       |
| ПК-21 | способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции | Полнота знаний                    | основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере профессиональной деятельности.        | Не знает: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                    | Знает удовлетворительно: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.                    | Знает хорошо: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере профессиональной деятельности.                    | Знает отлично: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере профессиональной деятельности.                    | Вопросы к зачету, требования к отчету |
|       |                                                                                        | Наличие умений                    | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий | Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Умеет удовлетворительно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Умеет хорошо идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Умеет отлично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |                                       |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Владеет удовлетворительно законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Владеет хорошо законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Владеет отлично законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

| <b>Нормативная база</b><br><b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b><br>Наименование дисциплины |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные характеристики</b><br><b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                           | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                          | дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                               |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                              | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                            | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине                                                 |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                        | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине                                                                                                                                                               |

**Перечень вопросов к зачету с оценкой практики**

- Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Цель и задачи исследований наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Результаты анализа литературных источников по теме исследований наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Методика и условия проведения исследований наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Влажность почвы, методы ее определения наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
- Определение агрофизических показателей почвы наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

- ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
10. Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
11. Структура почвы, методы определения наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
12. Назовите размер агрономически ценных агрегатов наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
13. Методика проведения агрохимического обследования почв. наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
14. Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
15. Методика определения содержания гумуса в почве наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
16. Подготовка почвенных образцов к анализу наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
17. Подготовка растительных образцов к анализу наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
18. Показатели биологической активности почв наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
20. Методика проведения фенологических наблюдений наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
22. Методы учета засоренности посевов наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
24. Учет и уборка урожая наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
25. Методика проведения снопового анализа наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
29. Какова рентабельность производства единицы продукции наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
31. Какова себестоимость производства единицы продукции наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
32. Выводы по результатам научных исследований наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
34. Цель и задачи проекта наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
36. Организационно-правовая форма хозяйства наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
40. Структура посевных площадей наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

46. Какие СХМ и орудия применяются наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

47. Подготовка посевного и посадочного материала наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.) наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

49. Какими сеялками проводится посев наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

50. Что такое норма высева наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

51. Перечислите основные посевные качества семян наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

52. Норма высева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

54. Какую различают всхожесть наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (или других культур) наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

56. Какие удобрения используются в хозяйстве наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

57. Как рассчитать физическую массу удобрений наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).



59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
61. Каким способом вносят удобрения наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
64. Как определяется качество продукции растениеводства наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.) наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции (наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).
70. Выводы по проектируемым мероприятиям наблюдений (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

#### 4.1.3. Требования к отчету по преддипломной практике

При прохождении *преддипломной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики.

Требования к отчету о преддипломной практике устанавливаются выпускающей кафедрой.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия целей и задач практики;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом практики;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении отчета по практике (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или

наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге           | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов<br>«отлично»           | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к отчету, выполнены.                  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»             | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к отчету, выполнены.       |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к отчету, выполнены.                        |
| 0-56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к отчету, не выполнены. Нет ответа. |

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.2. Критерии оценки зачету с оценкой отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность.
2. Цель и задачи исследований.
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований.
4. Методика и условия проведения исследований.
5. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
6. Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта.
7. Влажность почвы, методы ее определения.
8. Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности.
9. Определение агрофизических показателей почвы.
10. Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют.
11. Структура почвы, методы определения.
12. Назовите размер агрономически ценных агрегатов.
13. Методика проведения агрохимического обследования почв.
14. Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия.
15. Методика определения содержания гумуса в почве.
16. Подготовка почвенных образцов к анализу.
17. Подготовка растительных образцов к анализу.
18. Показатели биологической активности почв.
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв.
20. Методика проведения фенологических наблюдений.
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке.
22. Методы учета засоренности посевов.
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур.
24. Учет и уборка урожая.
25. Методика проведения снопового анализа.
26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов.
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа.
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта.
29. Какова рентабельность производства единицы продукции.
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты.
31. Какова себестоимость производства единицы продукции.
32. Выводы по результатам научных исследований.
33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность.
34. Цель и задачи проекта.
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта
36. Организационно-правовая форма хозяйства.
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства.

38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект.
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве.
40. Структура посевных площадей.
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве.
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки.
43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве.
44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года.
45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве.
46. Какие СХМ и орудия применяются.
47. Подготовка посевного и посадочного материала.
48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.).
49. Какими сеялками проводится посев.
50. Что такое норма высева.
51. Перечислите основные посевные качества семян.
52. Норма высева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
54. Какую различают всхожесть.
55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы ( или других культур).
56. Какие удобрения используются в хозяйстве.
57. Как рассчитать физическую массу удобрений.
58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре.
59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате.
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии.
61. Каким способом вносят удобрения.
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру.
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур.
64. Как определяется качество продукции растениеводства.
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства.
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты.
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв.
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции.
70. Выводы по проектируемым мероприятиям.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты                         |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов                                                    |
| <i>менее 56 баллов</i><br>«неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |