

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2025 16:41:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
ФТД.В.03 История и культура казачества
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **2**

Продолжительность в часах/неделях **72/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	20	20
Контактная работа	40	40
Сам. работа	32	32
Итого		72

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):
к.и.н., Тумурхонова Нина Васильевна

Программа дисциплины

История и культура казачества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01

Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974)

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» октября 2021 г. № 712н;

составлена на основании учебного плана:

s360501_o_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 6 от 13.01.2025 г

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт _____ директор БУ Ветеринарии БРНПВЛ
(представитель работодателя)

Зверева О.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях экономического, социального, политического и культурного развития казачества, основных этапах истории и культуры казачества с древнейших времен до наших дней, роли казачества в истории Российского государства
- Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- формирование представления о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
 - воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;
 - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
 - развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | ФТД.В

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	История (история России, всеобщая история)
2	1 семестр	Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	10 семестр	Преддипломная практика
2	9 семестр	Производственная практика
3	10 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	8 семестр	Основы инклюзивного образования
5	3 семестр	Философия
6	10 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;****ИД-1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения****ИД-2 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей****ИД-3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать и понимать - важнейшие достижения культуры казачества;****- основные закономерности исторического и культурного развития казачества;****- основные этапы и ключевые события истории казачества;****- выдающихся деятелей казачества;****- методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.**

:

Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 не знает и не понимает особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 не знает и не понимает методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
-----------	--

Уровень 2	ИД-1 знает частично национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 знает частично особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 знает частично методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	ИД-1 знает в целом национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 знает в целом особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 знает в целом методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 знает в совершенстве особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 знает в совершенстве методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
<p>Уметь делать (действовать) - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; - находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. 	
Уровень 1	ИД-1 не умеет находить и использовать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 не умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 не умеет организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	ИД-1 умеет не в полной мере находить и использовать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 умеет не в полной мере анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 умеет не в полной мере организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом находить и использовать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 умеет в целом анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 умеет в целом организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД-2 умеет в совершенстве анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 умеет в совершенстве организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
-----------	--

Владеть навыками (иметь навыки) - навыками дискуссии по вопросам дисциплины;
- навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков;
- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России;
- навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
 :

Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками поиска и использования информации о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традиций населения; ИД-2 не владеет навыками анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
-----------	--

Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками поиска и использования информации о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традиций населения; ИД-2 владеет частично навыками анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 владеет частично навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
-----------	--

Уровень 3	ИД-1 владеет в целом навыками поиска и использования информации о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традиций населения; ИД-2 владеет в целом навыками анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 владеет в целом навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
-----------	---

Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве поиска и использования информации о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традиций населения; ИД-2 владеет в совершенстве навыками анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИД-3 владеет в совершенстве навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
-----------	---

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.							
1.1	Казачество как объект исследования	Лек	2	2	УК-5		Лекция-визуализация
1.2	Казачество в XV-XVII вв.	Лек	2	2	УК-5		
1.3	Военная служба казаков. Казачество в войнах XVIII - начала XIX.	Лек	2	2	УК-5	2	
1.4	Социально-экономическое положение казаков в XVII – XIX вв. Формирование системы казачьего самоуправления	Лек	2	2	УК-5		
1.5	Казачество в XIX в.	Лек	2	2	УК-5		
1.6	Забайкальское казачество в XVIII-XIX вв.	Лек	2	2	УК-5		
1.7	Основные проблемы происхождения и этапы формирования казачеств России.	Пр	2	2	УК-5	2	Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии
1.8	Становление казачества в XV-XVII вв.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
1.9	Казаки на службе России в XVIII – начале XIX в.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
1.10	Хозяйственная деятельность казаков	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
1.11	История создания отдельных казачьих войск и их участие в войнах XIX в.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
1.12	История формирования забайкальского казачества	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
1.13	Происхождение и этапы формирования казачеств России	Ср	2	4	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
1.14	Казачество XV-XVIII вв.	Ср	2	4	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
1.15	Социально-экономическое положение казачества	Ср	2	4	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
Раздел 2. Казачество в XX-XXI в.							
2.1	Казачество России в начале XX века.	Лек	2	2	УК-5		
2.2	Материальная культура казаков	Лек	2	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
2.3	Духовная культура казачества. Обычай, традиции казаков.	Лек	2	2	УК-5		
2.4	Казачество в советский период. Процессы возрождения казачества в XX- начале XXI вв.	Лек	2	2	УК-5		

2.5	Казачество в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	Пр	2	2	УК-5	2	Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии
2.6	Материальная культура казачества	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
2.7	Казачьи заповеди, обычаи, традиции, фольклор казаков	Пр	2	2	УК-5	2	Групповой проект. Защита проекта
2.8	Казачество в советский период. Процессы возрождения казачества в XX- начале XXI вв.	Пр	2	2	УК-5		Устный опрос
2.9	Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	Ср	2	3	УК-5		Устный опрос, защита реферата
2.10	Казачество России в XX веке.	Ср	2	3	УК-5		Устный опрос, защита реферата
2.11	Духовная и материальная культура казачества	Ср	2	4	УК-5		Устный опрос, защита группового проекта
2.12	История формирования забайкальского казачества	Ср	2	4	УК-5		Устный опрос, защита реферата
2.13	Забайкальские казаки на службе Отечества	Ср	2	6	УК-5		Устный опрос, защита реферата

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Терновая Л. О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 195 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=390551
Л1.2	Карпиков А.А., Кондратьев С.В. Православное вероучение: духовно-нравственные основы российского казачества [Электронный ресурс]: Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 268 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=416173
Л1.3	Зайцева Л. А., Тумурхонова Н. В., Будаева Т. В., Карначев А. Е., Пономаренко С. В., Яковлев А. Л. История и культура казачества [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся всех направлений. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2022. - 313 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02164

Дополнительная литература

Л2.1	Сопов А. В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс]: Статья. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 9 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=89883
Л2.2	Карпиков А.А., Кондратьев С.В. Православное вероучение: духовно-нравственные основы российского казачества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 268 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=397897
Л2.3	Терновая Л. О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 195 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435938
Л2.4	Терновая Л. О. История российского казачества [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 346 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=449670
Л2.5	Солодкин Я. Г. Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2018. - 142 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136243
Л2.6	Годовова Е. В. Военная повседневность российского казачества в пореформенный период [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 79 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174755
Л2.7	Годовова Е. В. Экономическая повседневность российского казачества (вторая половина XIX – начало XX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 61 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179872

Методическая литература

Л3.1	Тумурхонова Н. В., Гырғенова Б. С. История и культура казачества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Агроинженерия», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Реклама и связи с общественностью», «Туризм», специальности «Ветеринария». - , 2023. - 100 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02824
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
340	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (340)	162 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена, выдвижные мониторы, видеочасть, радиосистема, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
612	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (612)	144 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, светодиодная панель LED, беспроводной доступ к интернету, интерактивная трибуна, акустическая система JBL Control	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В , Морфологический корпус
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
600	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (600)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В , Морфологический корпус

		+ мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Тумурхонова Н. В., Гыргенова Б. С. История и культура казачества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Агроинженерия», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Реклама и связи с общественностью», «Туризм», специальности «Ветеринария». - , 2023. - 100 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02824>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

--	--

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее – специалитет. По специальности история. Историк. Преподаватель по специальности «История»	к.и.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов для зачета,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),
Вопросы модулей,
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, перечень тем презентаций, темы групповых творческих проектов
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История и культура казачества

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Блок 1
- Задание 1 (выберите один вариант ответа). В.О. Ключевский относит зарождение казачества к веку (УК-5.1 ИД-1)
- а) X
 - б) XIV
 - в) XV
 - г) XVI
- Правильный ответ: в
- Задание 2 (выберите один вариант ответа). Одной из научных концепций происхождения казачества является (УК-5.1 ИД-1):
- а) Миграционная
 - б) Биологическая
 - в) Гордеевская
 - г) Кочевая
- Правильный ответ: а
- Задание 3 (выберите один вариант ответа). Назови донского казака, который первым исследовал реку Амур, побережье Охотского моря, и открыл остров Северный Сахалин...(УК-3.3 ИД-3)
- а) С. Дежнев
 - б) В. Поярков
 - в) И. Некрасов
 - г) В. Атласов
- Правильный ответ: б
- Задание 4 (выберите один вариант ответа). Какой царь обязал казаков заниматься хлебопашеством (УК-5 ИД-2)
- а) Петр I
 - б) Павел I
 - в) Александр I
 - г) Николай I
- Правильный ответ: а
- Задание 5 (выберите один вариант ответа). Кто пожаловал казакам правый берег Кубани (от реки до Усть-Лабинской крепости) и Таманский полуостров (УК-5.1 ИД-1)

- а) Иван Грозный
- б) Михаил Федорович
- в) Петр I
- г) Екатерина II

Правильный ответ: г

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Атаман, хорошо зарекомендовавший себя в боях на море и на суше, погибший в морском сражении под Очаковым, в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. (УК-3.4 ИД-4)

- а) М. Платов
- б) С. Белый
- в) З. Чепега
- г) Н.П. фон Дитмар

Правильный ответ: б

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Какова была цель царского правительства при переселении казаков на Кубань (УК-5.2 ИД-2)?

- а) их было очень много
- б) изгнание за непослушание
- в) укрепление южных границ
- г) заселение пустующих земель

Правильный ответ: в

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Как называлось казачье правление, состоящее из полковника, писаря, есаула, хорунжего (УК-3.3 ИД-3)?

- а) окружное
- б) городское
- в) районное
- г) местное

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). В 1860-х годах в русской армии были произведены реформы. Затронули они и казаков, которые служили теперь (УК-5.2 ИД-2)

- а) 4 года
- б) 8 лет
- в) 12 лет
- г) 20 лет

Правильный ответ: а

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Формально в Российской империи атаманом всех казачьих войск страны с 1827 года (УК-5.3 ИД-3)

- а) император
- б) наследник престола
- в) военный министр
- г) наказной атаман.

Правильный ответ: б.

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Как звали донского казака, который первым был награжден Георгиевским крестом в Первую мировую войну (УК-3.1 ИД-1)?

- а) А. Головки
- б) Ф. Токарев
- в) К. Крючков
- г) Н. Туроверов

Правильный ответ: в

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Кого в кубанских станицах считают почетными стариками (УК-3.4 ИД-4)

- а) Престарелых жителей станиц, занимавших в молодые годы выборные должности
- б) Пожилых мужчин
- в) Пожилых атаманов
- г) И женщин, и мужчин пожилого возраста

Правильный ответ: а

Задание 13 (выберите один вариант ответа). С 14 августа по 2 сентября 1941 г. кавалерийская группа под его командованием совершила рейд во вражеский тыл, углубившись в него на 100 км. Были уничтожены 2,5 тыс. солдат и офицеров, 9 танков и 200 машин противника. Назовите фамилию командира (УК-5.1 ИД-1)

- а) Д.М. Карбышев
- б) К.И. Недорубов
- в) А.Г. Селиванов
- г) Л.М. Доватор

Правильный ответ: г

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Как раньше звучал главный девиз казаков (УК-3.1 ИД-1)

- а) За веру, за царя, за отечество!
- б) Честь и доброе имя казака дорожи жизни
- в) Сам погибай, а товарища выручай
- г) Душу – Богу, жизнь – Отечеству, честь – никому!

Правильный ответ: а

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Повесть Н. В. Гоголя, рассказывающая о жизни запорожских казаков (УК-5.3 ИД-3)

- а) Богдан Хмельницкий
- б) Тарас Бульба
- в) Огнем и мечом
- г) Емельян Пугачев

Правильный ответ: б

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Как звучит первая заповедь казака? (УК-5.3 ИД-3)

- а) Казаки все равны в правах
- б) По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.
- в) Держи слово, слово казака дорого.
- г) Честь и доброе имя для казака дороже жизни.

Правильный ответ: г

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Датой создания Забайкальского казачьего войска является (УК-3.3 ИД-3):

- а) 1701 г.
- б) 1835 г.
- в) 1851 г.
- г) 1872 г.

Правильный ответ: в

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Первым атаманом Забайкальского казачьего войска был (УК-3.4 ИД-4):

- а) П.И. Запольский
- б) Г.М. Семенов
- в) А.К. Денисов
- г) А.В. Иловайский

Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 19 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) К теориям происхождения казачества относятся (выберите не менее двух вариантов ответа) (УК-5.1 ИД-1)

- а. Бродническая версия
- б. Одера-днепровская версия
- в. Висло-днепровская версия
- Бегло-крестьянская версия

Правильный ответ: Покровский М.Н.

Задание 20 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Наиболее распространенными тактическими приемами казаков в бою были (УК-3.4 ИД-4):

- а. Спичечный коробок
- б. Лава
- в. Карусель
- г. Обхват
- д. Инициатива

Правильный ответ: б, в

Задание 21 (Введите ответ) Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров, шаровар и лампасов с околышами фуражек. Назовите цвет лампасов и околыша фуражек казаков забайкальского казачьего войска _____ (УК-5.3 ИД-3):

Правильный ответ: желтый

Задание 22 (Введите ответ) Политика, проводившаяся большевиками в ходе Гражданской войны и в первые десятилетия после неё, направленная на лишение казаков самостоятельных политических и военных прав, ликвидацию казаков как социальной, культурной общности, сословия _____ (УК-5.2. ИД-2):

Правильный ответ: расказачивание

Задание 23 (Установите соответствие) Соотнесите названия казачьих войск с датами их создания (УК-5.2. ИД-2).

- 1. Забайкальское казачье войско
 - 2. Уссурийское казачье войско
 - 3. Донское казачье войско
 - 4. Кубанское казачье войско
- а) 1889
 - б) 1851
 - в) 1808
 - г) 1570
 - д) 1860

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-д

Задание 24 (Установите соответствие) Мужчины у казаков, как правило, колец не носили. Так что это женская символика. Соотнесите, как носили кольца казачки с приметами (УК-5.3. ИД-3)

- 1. серебряное кольцо на левой руке
 - 2. Золотое кольцо на правой руке
 - 3. Кольцо с бирюзой
 - 4. Два золотых кольца на одном пальце левой руки
- а) жених служит

- б) вдова
- в) девушка на выданье
- г) замужняя женщина

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Задание 25 (Установите последовательность) Расположите атаманов Забайкальского казачьего войска в хронологическом порядке (УК-3.3. ИД-3):

- а) Б.К. Кукель
- б) Г.М. Семнов
- в) А.И. Кияшко
- г) А.Е. Эверт

Правильный ответ: 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

Задание 26 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Какие виды службы существовали у служилого казачества в 17 в. (УК-3.1. ИД-1).

- а) Сторожевая
- б) Торговая
- в) Городовая
- г) Полицейская

Правильный ответ: а, в

Задание 27 (Введите ответ) Как с 1842 года стали называть поселения казаков _____ (УК-5.3. ИД-3).

Правильный ответ: станица

Задание 28 (Введите ответ) Искусство владения шашкой у казаков называется _____ (УК-5.3. ИД-3).

Правильный ответ: Фланкировка

Задание 29 (Установите соответствие) Казаки традиционно носили серьги, они означали роль и место казака в роду. Командир при равнении налево и направо видел, кого следует в бою побережь. Укажи, как носил серьги казак в 1 и 2 случаях. (УК-5.4. ИД-4)

1.	единственный ребенок в семье	а)	одну серьгу в левом ухе
2.	последний в роду, где нет кроме него наследников по мужской линии	б)	серьгу в правом ухе
3.	единственный ребенок в семье мужского пола	в)	серьги в обоих ушах

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а,

Задание 30 (Установите соответствие) Установите соответствие между категорией казаков и их определением (УК-5.1. ИД-1).

1. Характерники
2. Пластуны
3. Конные казаки
4. Пешие казаки

- а) Казаки имевшие коня
- б) Казаки, обладавшие искусством боя, выживания и целительства
- в) Казаки несшие службу в пешем порядке
- г) казаки, которые несли сторожевую и разведывательную службу

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Задание 31 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) В 1930-е гг. в эмиграции существовали крупные казачьи организации такие как

(УК-3.1. ИД-1)

- а) Общеказачий центр в Америке
- б) Африканское казачье войско
- в) Казачьи организации Франции
- г) Австралийское казачье войско

Правильный ответ: а, в

Задание 32 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) К основным видам хозяйственной деятельности казаков в XV-XVI вв. относятся (УК-5.1. ИД-1)

- а) земледелие
- б) охота
- в) ремесло
- г) рыболовство

Правильный ответ: б, г

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 33. (Кейс -задание) (УК-5.2. ИД-2)



«Паны полковники, есаулы, сотники, все Войско Запорожское и все православные христиане! Ведомо вам всем, как бог освободил нас из рук врагов, гонящих церковь божию и озлобляющих все христианство нашего восточного православия. Вот уже шесть лет живем мы без государя, в беспрестанных бранях и кровопролитиях с гонителями и врагами нашими, хотящими искоренить церковь божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей, что уже очень нам всем наскучило, и видим, что нельзя нам жить больше без царя. Для этого собрали мы Раду, явную всему народу, чтоб вы с нами выбрали себе государя из четырех, кого хотите: первый царь турецкий, который много раз через послов своих призывал нас под свою власть; второй - хан крымский; третий - король польский, который, если захотим, и теперь нас еще в прежнюю ласку принять может; четвертый есть православный Великой России государь царь и великий князь _____, вся Руси самодержец восточный, которого мы уже шесть лет беспрестанными молениями нашими себе просим; тут которого хотите выбирайте! Царь турецкий - бусурман: всем вам известно, как братья наши, православные христиане, греки беду терпят и в каком живут от безбожных утеснении; крымский хан тоже бусурман, которого мы, по нужде в дружбу принявши, какие нестерпимые беды испытали! Об утеснениях от польских панов нечего и говорить: сами знаете, что лучше жида и пса, нежели христианина, брата нашего, почитали. А православный христианский великий государь царь восточный единого с нами благочестия, греческого закона, единого исповедания, едино мы тело церковное с православием Великой России, главу имея Иисуса Христа. Этот великий государь, царь христианский, сжалившись над нестерпимым озлоблением православной церкви в нашей Малой России, шестилетних наших молений беспрестанных не презревши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своею прислать изволил; если мы его с усердием возлюбим, то, кроме его царской высокой руки, благодатишайшего пристанища не обрящем; если же кто с нами не согласен, то куда хочет -вольная дорога».

Задание 33.1 (выберите один вариант ответа) В каком году состоялось описываемое в тексте событие?

- а) 1648
- б) 1649
- в) 1651
- г) 1654

Правильный ответ: г

Задание 33.2. (выберите один вариант ответа) Кто возглавил собрание представителей запорожского казачества?

- а) Остафий Гоголь
- б) Богдан Хмельницкий
- в) Иван Мазепа
- г) Кирилл Разумовский

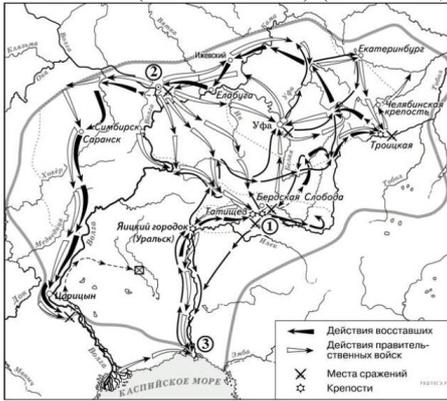
Правильный ответ: б

Задание 33.3. (введите ответ) О каком государе идёт речь в тексте?

Ответ: _____

Правильный ответ: Алексей Михайлович Романов

Задание 34 (Кейс -задание) (УК-5.3. ИД-3)



Восстание началось с обнародования указа, адресованного казакам Яицкого войска. Собрав отряд из казаков-добровольцев, _____ подступил к Яицкому городку, но, не имея артиллерии, не отважился его штурмовать. Отсюда он направился на восток к Оренбургу. Захватив ряд приицких крепостей и казачьих городков, пополнив свое войско яицкими и _____ казаками, пленными гарнизонными солдатами и оружием, 5 октября занял позиции у Оренбурга и около полугода, до 23 марта, держал его в осаде. Под воздействием его воззваний в Бердскую слободу стекались сотни добровольцев из числа помещичьих и заводских крестьян, казаков, нерусских народностей (башкир, татар, калмыков и др.) В событиях принимали

участие атаманы: под Уфой - И.Н. Зарубин-Чика, Екатеринбургом - И.Н. Белобородов, Челябинском - И.Н. Грязнов, Самарой - И.Ф. Арапов, Заинском - В.И. Торнов, Кунгуром - И.С. Кузнецов.

Задние 34.1 (выберите один вариант ответа) В каком году состоялось описываемое в тексте событие?

- а) 1648
- б) 1670-1671
- в) 1707-1708
- г) 1773-1775

Правильный ответ: г

Задние 34.2 (введите ответ) Руководителем восстания был _____

Правильный ответ: Емельян Пугачев

Задание 34.3 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Какими были итоги и последствия восстания?

- а) Разукрупнение (разделение, размельчение) губерний Российской империи.
- б) Перевод всех рабочих уральских заводов в категорию «вольных людей».
- в) Отмена крепостного права в России.
- г) Наделение знати коренных народов России правами российского дворянства.

Правильный ответ: а, г

Задание 35. (Кейс -задание) (УК-5.1. ИД-1)

12-14 июня Наполеон переправил часть армии, 450 тыс. чел., через Неман по 4-м мостам у Ковно и направил в глубь России. Находившиеся на границе казаки, видя превосходство неприятеля, применили древний военный прием - тактику выжженной земли, чтобы несколько ослабить силы противника, считавшего, что уже в первые дни на российской территории они получат дополнительный провиант и продовольствие. О несбывшихся надеждах позже вспоминал генерал Гаспар Шумахер: «...скот, обозы со съестными припасами... были уничтожены казаками, которые проскальзывали мимо флангов». Большая часть казачьих полков была определена во 2-ю Западную армию генерала от инфантерии Петра Ивановича Багратиона, знавшего и любившего казаков.



Задание 35.1 (выберите один вариант ответа) На какое казачье войско легла основная тяжесть войны с Наполеоном?

- а) Донское
- б) Кубанское
- в) Оренбургское
- г) Уральское

Правильный ответ: а

Задание 35.2 (введите ответ) Назовите Атамана, героя Отечественной войны 1812 г., командовавшего Донскими казаками

Правильный ответ: М.И. Платов

Задание 35.3 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) К последствиям Отечественной войны 1812 г относятся:

- а. Пробуждение духовности в России
- б. Зарождение западничества
- в. Активизация реформ в Российской империи
- г. Укрепление международного авторитета Российской империи

Правильный ответ: а, г

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Происхождение понятия казак.
2. Отечественная историография истории и культуры казачества.
3. Периодизация истории казачества.
4. Современные научные теории происхождения казачества.
5. Предпосылки, источники и способы формирования казачества в конце XV—начале XVII в.
6. Развитие сельского хозяйства ремесла, промыслов, торговли у казаков.
7. Жилище казаков

8. Традиционная казачья одежда (женская, мужская)
9. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
10. Казачество в период смутного времени
11. Особенности службы казаков. Полковая, сторожевая, станичная и городская служба казаков.
12. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
13. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
14. Превращение казачества в служилое сословие при Петре I. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
15. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
16. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества.
17. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
18. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
19. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
20. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
21. Казачество в русско-японской войне 1904-1905 гг.
22. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
23. Казачье самоуправление в XIX – начале XX вв.
24. Традиционное казачье жилище
25. Пища казаков
26. Семейно-брачные традиции казаков. Роль женщины в жизни казачьего общества.
27. Традиции воспитания детей в казачьей семье
28. Казачество в отечественной литературе
29. Казачество в отечественном кинематографе
30. Религия в жизни казаков. 10 казачьих заповедей
31. Казачество в период Гражданской войны
32. Политика «расказачивания»
33. Казаки в Великой Отечественной войне.
34. Бурятское и эвенкийское казачество
35. Забайкальский городской казачий полк 1822-1851 гг.
36. Забайкальское казачье войско
37. Поход Забайкальских казаков в Китай
38. Забайкальское казачество в войнах начала XX века
39. Забайкальское казачество в годы революций и Гражданской Войны
40. Возрождение казачества. Забайкальское казачье войско на современном этапе

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Основные проблемы происхождения и этапы формирования казачества России.

1. Происхождение понятия «казак»
2. Основные теории происхождения казачества
3. Основные этапы становления казачества на территории России

Тема 2. Становление казачества в XV-XVII вв.

1. Формирование вольного и служилого казачества
2. Роль казачества в присоединении Сибири.
3. Казачество в период Смутного времени
4. Азовское сидение казаков
5. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Степана Разина

Тема 3. Казаки на службе России в XVIII – начале XIX в.

1. Казачество в период правления Петра Великого
2. Становление казачества как служилого сословия.
3. Казачество в войнах XVIII – начала XIX в

Тема 4. Хозяйственная деятельность казаков.

1. Быт казаков
2. Хозяйство казаков. Станичные ремесла
3. Торговое казачество. Торгово-промышленная деятельность казаков.
4. Генезис казачьего самоуправления
5. Казачий атаман: статус, функции и атрибуты

Тема 5. История создания отдельных казачьих войск

1. Донское, Кубанское, Астраханское, Терское казачье войско
2. Сибирское, Уральское, Оренбургское, Амурское, Уссурийское казачье войско
3. Органы военного управления казачьими войсками
4. Участие казаков в Отечественной войне 1812 г.
5. Участие казаков в Кавказской войне
6. Казачьи чины и форма казаков

Тема 6. История формирования забайкальского казачества

1. Бурятское и эвенкийское казачество
2. Забайкальский городской казачий полк
3. Создание забайкальского казачьего войска.
4. Особенности хозяйственной деятельности казаков в Забайкалье.

Тема 7. Казачество России в начале XX века.

1. Поход Забайкальских казаков в Китай
2. Казачество в Русско-японской войне
3. Казачество в Первой мировой войне

Тема 8 Материальная культура казачества

1. Жилище казаков
2. История казачьего костюма
3. Пища казаков

Тема 9. Казачьи заповеди, обычаи, традиции, фольклор казаков. Казачий костюм

1. Семейные традиции казаков.
2. Казачий фольклор.
3. Религиозные традиции казаков
4. Воинские традиции казаков. Казачьи шермиции

Тема 10 Казачество в советский период. Процессы возрождения казачества в XX- начале XXI вв.

1. Казачество в революциях 1917 г.
2. Участие казаков в Гражданской войне (белые и красные казаки)
3. Казачество в Великой Отечественной войне
4. Возрождение казачества

Вопросы модулей

Модуль I

- 1 Происхождение понятия казак.
- 2 Отечественная историография истории и культуры казачества
- 3 Периодизация истории казачества.
- 4 Современные научные теории происхождения казачества.
- 5 Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–начале XVI в.
- 6 Основные занятия, бытовая культура, одежда казаков.
- 7 Донское, волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
- 8 Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
- 9 Служилое казачество Московского государства в XVI в. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
- 10 Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
- 11 Особенности службы казаков. Полковая, сторожевая, станичная и городская служба казаков.
- 12 Ограничение казачьих вольностей в конце XVII века. Система управления казачьей областью в XVIII веке.
- 13 Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
- 14 Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
- 15 Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
- 16 Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
- 17 Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
- 18 Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители.
- 19 Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.

Модуль II.

1. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
2. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
3. Бурятское и эвенкийское казачество
4. Забайкальское казачье войско
5. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
6. Казачество в русско-японской войне 1904-1905 гг.
7. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
8. Жилище казаков
9. История казачьего костюма
10. Пища казаков
11. 10 казачьих заповедей
12. Семейные традиции казаков.
13. Казачий фольклор.
14. Казачество в период Гражданской войны
15. Политика «расказачивания»
16. Казаки в Великой Отечественной войне.
17. Казачество на современном этапе

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)

Тема 1. Основные проблемы происхождения и этапы формирования казачества России.

1. Происхождение понятия «казак»

2. Основные теории происхождения казачества
 3. Основные этапы становления казачества на территории России
- Тема 2. Казачество в советский период. Процессы возрождения казачества в XX- начале XXI вв.
1. Казачество в революциях 1917 г.
 2. Участие казаков в Гражданской войне (белы и красные казаки)
 3. Казачество в Великой Отечественной войне
 4. Возрождение казачества

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

1. Казачество в русской литературе и искусстве.
2. Возникновение и развитие Кубанского казачества.
3. Казачество на Волге. Формирование Астраханского казачества.
4. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего Востока.
5. Походы Ермака и начало освоения Сибири.
6. Жизненный путь и экспедиции Е. Хабарова, С. Дежнева, В. Атласова, В. Пояркова.
7. Становление и развитие (Сибирского, Енисейское, Забайкальского, Терского, Амурского, Уссурийского казачества) (на выбор)
8. Степан Тимофеевич Разин — донской атаман, предводитель Крестьянского восстания 1667 — 1671 гг.
9. Военное искусство казаков.
10. Военные реформы Милютин в казачьих войсках
11. Особенности казачьего землевладения и землепользования.
12. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
13. Казачество и освободительное движение на Украине в первой половине и середине XVII века.
14. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
15. Казаки в Северной войне, Семилетней войне, русско-турецких войнах второй половины XVIII века. (на выбор)
16. Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.
17. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
18. Атаман Платов М.И., Краснов И.К. Каледин А.М. (на выбор)
19. Роль российского казачества в присоединении Средней Азии
20. Особенности военной службы казаков в XVIII – XIX вв.
21. Кавказская война и участие в ней казачества.
22. Казаки в Крымской войне.
23. Казаки-мусульмане Уральского войска на государственной службе
24. Казаки в русско-японской войне. Казачка. Роль женщины в жизни казаков
25. Забайкальское казачество в русско-японской войне
26. Российское казачество в Первой мировой войне.
27. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы (на выбор).
28. История казачьей формы
29. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционная система питания.
30. Духовная культура казачества.
31. Казаки в гражданской войне (1918 – 1920 гг.).
32. Политика «расказачивания» в первые годы советской власти.
33. Казачьи диаспоры в Европе, Азии, Америке в 1920-е–1930-е гг.: особенности адаптации, общественные станицы.
34. Раскулачивание и коллективизация в судьбах казачества.
35. Казачьи части и формирования Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Казаки - Герои Великой Отечественной войны.
37. Движение за возрождения казачества в 1990-е годы.
38. Развитие российского казачества в начале XXI века достижения и перспективы.
39. Казачий костюм и его значение
40. Роль женщины в жизни казаков
41. Традиционное воспитание казаков
42. Казачьи праздники
43. Значение круга в жизни казачества
44. Инородческое казачество
45. Забайкальские казаки и белое движение
46. Бурятское и эвенкийское казачество на службе отечества
47. Забайкальское казачество - поход в Китай
48. Красное казачество
49. Атаман Семенов. Гражданская война в Забайкалье
50. Белое казачество
51. Казачество в эмиграции
52. Забайкальские казаки – участники первой мировой войны
53. Российское казачество в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий дон»
54. М.Ю. Лермонтов – основоположник поэзии о кавказском казачестве
55. Мои предки – казаки

56. Казачьи станицы Забайкалья

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Казачество в русской литературе и искусстве.
2. Возникновение и развитие Кубанского казачества.
3. Казачество на Волге. Формирование Астраханского казачества.
4. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего Востока.
5. Походы Ермака и начало освоения Сибири.
6. Жизненный путь и экспедиции Е. Хабарова, С. Дежнева, В. Атласова, В. Пояркова.
7. Становление и развитие (Сибирского, Енисейское, Забайкальского, Терского, Амурского, Уссурийского казачества) (на выбор)
8. Степан Тимофеевич Разин — донской атаман, предводитель Крестьянского восстания 1667 — 1671 гг.
9. Военное искусство казаков.
10. Военные реформы Милютин в казачьих войсках
11. Особенности казачьего землевладения и землепользования.
12. Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
13. Казачество и освободительное движение на Украине в первой половине и середине XVII века.
14. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
15. Казаки в Северной войне, Семилетней войне, русско-турецких войнах второй половины XVIII века. (на выбор)
16. Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.
17. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
18. Атаман Платов М.И., Краснов И.К. Каледин А.М. (на выбор)
19. Роль российского казачества в присоединении Средней Азии
20. Особенности военной службы казаков в XVIII – XIX вв.
21. Кавказская война и участие в ней казачества.
22. Казаки в Крымской войне.
23. Казаки-мусульмане Уральского войска на государственной службе
24. Казаки в русско-японской войне. Казачка. Роль женщины в жизни казаков
25. Забайкальское казачество в русско-японской войне
26. Российское казачество в Первой мировой войне.
27. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы (на выбор).
28. История казачьей формы
29. Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционная система питания.
30. Духовная культура казачества.
31. Казаки в гражданской войне (1918 – 1920 гг.).
32. Политика «расказачивания» в первые годы советской власти.
33. Казачьи диаспоры в Европе, Азии, Америке в 1920-е–1930-е гг.: особенности адаптации, общественные станицы.
34. Раскулачивание и коллективизация в судьбах казачества.
35. Казачьи части и формирования Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Казаки - Герои Великой Отечественной войны.
37. Движение за возрождения казачества в 1990-е годы.
38. Развитие российского казачества в начале XXI века достижения и перспективы.
39. Казачий костюм и его значение
40. Роль женщины в жизни казаков
41. Традиционное воспитание казаков
42. Казачьи праздники
43. Значение круга в жизни казачества
44. Инородческое казачество
45. Забайкальские казаки и белое движение
46. Бурятское и эвенкийское казачество на службе отечества
47. Забайкальское казачество - поход в Китай
48. Красное казачество
49. Атаман Семенов. Гражданская война в Забайкалье
50. Белое казачество
51. Казачество в эмиграции
52. Забайкальские казаки – участники первой мировой войны
53. Российское казачество в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий дон»
54. М.Ю. Лермонтов – основоположник поэзии о кавказском казачестве
55. Мои предки – казаки
56. Казачьи станицы Забайкалья

Темы групповых творческих проектов

1. Архитектурное наследие казачества
2. Семейные традиции казаков.
3. Казачий фольклор.
4. Воспитание казаков
5. Казачий костюм

6. Религиозные традиции казаков

7. Казачья традиционная кухня

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.	
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.	
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания,	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
<p>Групповые творческие задания (проекты): Индивидуальные творческие задания (проекты): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Примерные критерии оценивания:

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
---	---

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			