

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 14:16:14
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

06.05.2025 г.

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Землеустройство с основами геодезии

Направление подготовки

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)

Агроэкология

бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов к экзамену
2. Комплект вопросов для проведения устных опросов
3. Комплект вопросов для проведения письменного контроля
4. Перечень тем к докладу
5. Перечень тем рефератов
6. Перечень тем проектов
7. Перечень тем брейн-ринга
8. Материалы тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Землеустройство с основами геодезии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Понятие и функции земли, рационального использования земли (УК-2, ОПК-5)
2. Земельный фонд России (УК-2, ОПК-5)
3. Возникновение и развитие землеустройства(УК-2, ОПК-5)
4. Содержание землеустройства на современном этапе (УК-2, ОПК-5)
5. Виды землеустройства (УК-2, ОПК-5)
6. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина(УК-2, ОПК-5)
7. Принципы землеустроительного проектирования(УК-2, ОПК-5)
8. Методы проектирования(УК-2, ОПК-5)
9. Основные принципы проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства(УК-2, ОПК-5)
10. Содержание и факторы межхозяйственного (территориального) землеустройства(УК-2, ОПК-5)
11. Организация землепользования: образование, реорганизация, упорядочение(УК-2, ОПК-5)
12. Схема формирования землепользования сельскохозяйственного назначения. Экономическое обоснование образования землепользования сельскохозяйственного назначения(УК-2, ОПК-5)
13. Виды землеустроительной документации (УК-2, ОПК-5)
14. Виды работ по изучению состояния земель(УК-2, ОПК-5)
15. Стадии землеустроительного процесса(УК-2, ОПК-5)
16. Недостатки землепользования и методы их устранения(УК-2, ОПК-5)
17. Содержание схемы землеустройства района(УК-2, ОПК-5)
18. Порядок составления схемы землеустройства района(УК-2, ОПК-5)

19. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования(УК-2, ОПК-5)
20. Особенности образования землепользований различных видов(УК-2, ОПК-5)
21. Рекультивация и землевладение земель(УК-2, ОПК-5)
22. Содержание рабочего землеустроительного проекта(УК-2, ОПК-5)
23. Правовой режим использования земель сельскохозяйственного назначения(УК-2, ОПК-5)
24. Фонд перераспределения земель(УК-2, ОПК-5)
25. Правила описания местоположения границ объекта землеустройства(УК-2, ОПК-5)
26. Правила установления на местности границ объектов землеустройства(УК-2, ОПК-5)
27. Типы межевых знаков и порядок их установки (закладки) (УК-2, ОПК-5)
28. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства(УК-2, ОПК-5)
29. Стадии процесса внутрихозяйственного землеустройства(УК-2, ОПК-5)
30. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов(УК-2, ОПК-5)
31. Трансформация угодий(УК-2, ОПК-5)
32. Улучшение угодий(УК-2, ОПК-5)
33. Понятие типов и видов севооборотов(УК-2, ОПК-5)
34. Содержание устройства территории севооборотов(УК-2, ОПК-5)
35. Размещение полей севооборотов и рабочих участков(УК-2, ОПК-5)
36. Размещение полевых защитных лесных полос(УК-2, ОПК-5)
37. Размещение водорегулируемых лесных полос(УК-2, ОПК-5)
38. Размещение полевых дорог(УК-2, ОПК-5)
39. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения(УК-2, ОПК-5)
40. Противозерозионная организация территории(УК-2, ОПК-5)
41. Эффективность внутрихозяйственного землеустройства(УК-2, ОПК-5)
42. Техничко-экономические показатели проекта (УК-2, ОПК-5)
43. Агрэкономические показатели проекта(УК-2, ОПК-5)
44. Экономические показатели проекта (УК-2, ОПК-5)
45. Социально-экономические показатели проекта (УК-2, ОПК-5)
46. Содержание межевого плана(УК-2, ОПК-5)
47. Предмет и задачи геодезии(УК-2, ОПК-5)
48. Основные исторические этапы развития геодезии(УК-2, ОПК-5).
49. Понятие о фигуре и размерах Земли, уровенная поверхность(УК-2, ОПК-5).
50. Карта, план, профиль(УК-2, ОПК-5).
51. Масштабы (численный, именованный, линейный)(УК-2, ОПК-5)
52. Поперечный масштаб, точность масштаба (УК-2, ОПК-5)
53. Ориентирование линий. Географические и магнитные меридианы(УК-2, ОПК-5).
54. Прямая геодезическая задача(УК-2, ОПК-5).
55. Обратная геодезическая задача(УК-2, ОПК-5).
56. Объекты измерений и единицы физических величин , применяемые в геодезии(УК-2, ОПК-5).
57. Понятие об абсолютных и относительных ошибках(УК-2, ОПК-5).
58. Основные формы рельефа(УК-2, ОПК-5).
59. Понятие о съемках местности(УК-2, ОПК-5).
60. Понятие о Государственной геодезической сети(УК-2, ОПК-5).
61. Общие понятия об измерениях(УК-2, ОПК-5).
62. Понятие о теодолитном ходе. (Замкнутый, разомкнутый, висячий, свободный) (УК-2, ОПК-5)
63. Полярный способ и комбинированные засечки(УК-2, ОПК-5).
64. Прямая геодезическая задача(УК-2, ОПК-5).
65. Обратная геодезическая задача(УК-2, ОПК-5).
66. Назначение и сущность нивелирных работ(УК-2, ОПК-5).
67. Методы определения площадей участков(УК-2, ОПК-5)

Комплект вопросов для проведения устных опросов:

1. Истоки развития землеустройства и геодезии.
2. Землеустройство древней Руси.
3. Писцовые межевания.
4. Генеральное межевание.
5. Землеустройство в период Столыпинской реформы
6. Землеустройство в советский период
7. Землеустройство земельной реформы конца 20 века
8. Государственная собственность на землю.
9. Муниципальная собственность на землю.
10. Частная собственность на землю.
11. Аренда земли.
12. Безвозмездное срочное пользование
13. Постоянное бессрочное пользование
14. Факторы влияющие на объемы производства.
15. Факторы влияющие на выбор местоположения земельного участка.
16. Схема определения рациональной площади землепользования сельскохозяйственного назначения.
17. Факторы влияющие на рациональную площадь земельного участка.
18. Проект межевания территории.
19. Проект межевания земельного участка.
20. Процедура утверждения проекта межевания земельного участка.
21. Содержание проекта межевания земельного участка.
22. Геодезическая основа межевания земель.
23. Содержание межевого плана.
24. Основные разделы межевого плана.
25. Требования к чертежу межевого плана.
26. Требования к схеме геодезических построений
27. Планово-картографическая основа межевания земель

Комплект вопросов для проведения письменного контроля

1. Определение землеустройства
2. Виды работ по изучению состояния земель
3. Цели инвентаризации земель
4. Виды работ по планированию рационального использования земель
5. Определение внутрихозяйственного землеустройства
6. Виды землеустроительной документации
7. Классификация рабочих проектов
8. Виды сметной документации
9. Поверхностное улучшение земель
10. Коренное улучшение земель
11. Этапы рекультивации
12. Биологический этап рекультивации земель
13. Технический этап рекультивации земель
14. Экономическое обоснование рабочего проекта
15. Расчетно-конструктивный метод проектирования
16. Экономико-математические методы
17. Методы индукции и дедукции
18. Метод постепенных приближений
19. Метод аналогов
20. Предмет и задачи геодезии.
21. Понятие о фигуре и размерах Земли, уровенная поверхность.
22. Карта, план, профиль.
23. Масштабы (численный, именованный, линейный)
24. Поперечный масштаб, точность масштаба.
25. Ориентирование линий. Географические и магнитные меридианы.
26. Прямая геодезическая задача.
27. Обратная геодезическая задача.
28. Объекты измерений и единицы физических величин , применяемые в геодезии.
29. Понятие об абсолютных и относительных ошибках.
30. Основные формы рельефа.
31. Понятие о съемках местности.
32. Понятие о Государственной геодезической сети.
33. Общие понятия об измерениях.
34. Понятие о теодолитном ходе. (Замкнутый, разомкнутый, висячий, свободный.)
35. Полярный способ и комбинированные засечки.
36. Прямая геодезическая задача.
37. Обратная геодезическая задача.
38. Назначение и сущность нивелирных работ.

Материалы тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

1. Приведение земельного участка в пригодное состояние, с целью восстановления продуктивности и народнохозяйственной ценности, нарушенной предшествующей хозяйственной деятельностью – это:
А) землевание
Б) реорганизация
В) консервация
Г) рекультивация
2. Территория, находящаяся под водой постоянно или имеющая такой режим периодического затопления, при котором хозяйственное использование земли исключается относится к зоне:
А) мелководий
Б) подтопления
В) затопления
Г) ухудшения организационно-территориальных условий
3. Как землеустроительное действие межевание проводится при:
А) внутрихозяйственном землеустройстве
Б) межхозяйственном (территориальном) землеустройстве
В) рабочем проектировании
Г) разработке схемы землеустройства административного района
4. Сметно-финансовые расчеты содержатся в проектах:
А) образования нового землепользования
Б) внутрихозяйственного землеустройства
В) реорганизации сельскохозяйственного предприятия
Г) рабочих
5. Техническое задание на проектирование выдается в результате проведения:
А) подготовительных работ
Б) полевого обследования
В) авторского надзора
Г) составления проекта
6. Акт согласования границ содержится в документах:
А) межевания
Б) полевого обследования
В) авторского надзора
Г) составления проекта
7. Проект образования землепользования относится к разработкам:
А) комплексного проектирования
Б) внутрихозяйственного землеустройства
В) межхозяйственного (территориального) землеустройства
Г) рабочего проектирования
8. Обременение земельного участка – это:
А) определенные обязательства, включаемые в его статус, устанавливаемые при его предоставлении, либо приобретении
Б) право ограниченного пользования одним или несколькими чужими соседними участками для обслуживания своего участка
В) сохранение в течение длительного времени площади и размещения земельного массива (участка) хозяйства в неизменных границах вызванное отсутствием необходимости каких-либо изменений, осуществляемых методами межхозяйственного землеустройства
Г) предоставление земельного участка на праве срочного владения и пользования на условиях, зафиксированных в договоре
9. Расчетно-конструктивный метод:
А) основан на обработке массовых данных методами математической статистики
Б) заключается в отбрасывании посторонних случайных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления и фиксации типичных, постоянных, регулярно-повторяющихся
В) основан на системе расчетов и балансов, проводимых по определенной методике, в должной последовательности, позволяющей получить конкретное проектное решение
Г) это когда достижения науки, практики и передового опыта апробируются на реальных производственных объектах
10. Землеустроительное обследование проводится на следующем этапе землеустроительного процесса:
А) во время рассмотрения проекта
Б) в ходе подготовительных работ
В) в рамках авторского надзора
Г) во время составления проекта
11. Минимальная ширина водоохранной зоны зависит от:
А) протяженности реки
Б) ширины реки
В) скорости водного потока
Г) глубины реки

12. Создание соответствующего земельного участка нового хозяйства или предприятия на любых землях – это:

- А) упорядочение землепользования
- Б) реорганизация землепользования
- В) образование землепользования
- Г) реструктуризация землепользования

13. Внутрихозяйственное землеустройство проводится:

- А) в границах населенного пункта
- Б) на конкретном земельном участке землепользования
- В) на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия
- Г) на территории нескольких землепользований

14. Проект землеустройства – это:

- А) техническая документация на конкретные виды работ и земельные участки с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами
- Б) совокупность правовых, экономических, технических документов, включающих в себя расчеты, описание, чертежи, в которых обосновываются и воспроизводятся в графической, текстовой и иных формах землеустроительные мероприятия, реализация которых предусматривается на конкретной территории
- В) система технико-экономических расчетов и показателей, подтверждающих целесообразность и эффективность проектных предложений
- Г) основная часть текстовой документации, в которой излагается характеристика объекта землеустройства и его, содержание и обоснование проектных предложений и их эффективность, основные показатели проекта

Дайте определение завершив предложение:

15. Целенаправленное улучшение параметров земельного участка (размещения, площади, границ) происходит при:

16. Расчлененность землепользования на несколько обособленных земельных участков, отделенных один от другого землями других хозяйств – это:

17. Расположение отдельных частей землепользования, уходящих вглубь другого землепользования и создающих неудобства в организации территории обоих хозяйств – это:

18. Подготовка и проведение значительных изменений в размещении, конфигурации, количестве хозяйств и соответственно их площадей – это:

19. Схема землеустройства административного района является:

20. При составлении схемы административного района используется планово-картографический материал масштаба:

21. В результате реорганизации колхозов (совхозов) был сформирован фонд перераспределения, при условии, что средний расчетный размер земельного пая:

Выбрать один правильный ответ:

1. Внутрихозяйственное землеустройство проводится:

- а) на конкретном земельном участке землепользования
- б) на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия
- в) на территории нескольких землепользований
- г) в границах населенного пункта

2. Проект землеустройства – это:

- а) техническая документация на конкретные виды работ и земельные участки с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами
- б) основная часть текстовой документации, в которой излагается характеристика объекта землеустройства и его территории, содержание и обоснование проектных предложений и их эффективность, основные показатели проекта
- в) совокупность правовых, экономических, технических документов, включающих в себя расчеты, описание, чертежи, в которых обосновываются и воспроизводятся в графической, текстовой и иных формах землеустроительные мероприятия, реализация которых предусматривается на конкретной территории
- г) система технико-экономических расчетов и показателей, подтверждающих целесообразность и эффективность проектных предложений

3. Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – это:

- а) обоснованная организация землевладений и землепользований в целом, то есть образование новых, упорядочение и изменение существующих землевладений и землепользований с установлением при этом их местоположения, площади, внутренней структуры
- б) обоснование перспектив рационального распределения земель в соответствии с их целевым назначением и потребностями различных отраслей, а также обеспечение комплексной охраны территории
- в) установление наиболее экономичных и экологически безопасных технологий выполнения мелиоративных и других строительных работ
- в) организация рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность

4. Как элемент проекта «трансформация, улучшение и размещение угодий» относится к следующей составной части:

- а) организация угодий и севооборотов
- б) устройство территории пастбищ
- в) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
- г) устройство территории сенокосов

5. В Республике Бурятия проекты внутрихозяйственного землеустройства, как правило, составляются на картах масштаба:

- а) 1:100000
- б) 1:2000
- в) 1:25000
- г) 1:10000

Выбрать один неправильный ответ:

6. Землеустроительное обследование территории требует оформления следующих документов:

- а) задания на проектирование
- б) полевого журнала
- в) акта землеустроительного обследования
- г) чертежа землеустроительного обследования

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем докладов

1. Земли населенных пунктов
2. Земли сельскохозяйственного назначения
3. Земли лесного фонда
4. Земли водного фонда
5. Земли особо охраняемых территорий
6. Земли промышленности, транспорта, связи...
7. Земли запаса
8. Перевод земель из одной категории в другую
9. Распределение земельного фонда по формам собственности

Перечень тем рефератов

1. Возникновение землеустройства. Первые землеустроительные действия.
2. Межевые работы в Древнем Риме, Древней Греции, Древнем Египте.
3. Землеустройство в странах Западной Европы XVII-XIX вв.
4. Формирование земельных отношений в период возникновения Древнерусского государства. Первые межевые знаки славян.
5. Землеустроительная служба России в XVI-XVII вв.
6. Писцовые межевания.
7. Землеустройство в годы правления Петра I и Елизаветы Петровны.
8. Генеральное и специальное межевания 1766-1882 гг.
9. Поземельное устройство на основе реформы 1861 г. Система землевладения в конце XIX в.
10. Столыпинская земельная реформа. Землеустройство в период столыпинской реформы.
11. Землеустройство в первые годы Советской власти 1917-1927 г.г.
12. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).
13. Особенности Советского землеустройства в 1954-1990 г.г.
14. Земельная реформа 90-х годов, основные ее результаты.

Темы проектов

1. Размещение полей севооборотов
2. Устройство территории севооборотов
3. Внутрихозяйственное землеустройство
4. Противоэрозионная организация территории

Тема брейн-ринга

1. Оборот земель сельскохозяйственного назначения
2. Процедура утверждения проекта межевания земельного участка
3. Этапы рекультивации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические</p>

	ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
<p>Тема (проблема) Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания: качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы; значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента; активность; правильное применение профессиональной лексики.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.

71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			