

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:22:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.01 Планирование использования земель**

**Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль)  
Землеустройство  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Землеустройство

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии факультет (институт)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	способностью планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы	ИД-1 ПКС-2 Выполняет землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Владеет навыками выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию
		ИД-2 ПКС-2 Разрабатывает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны	Знает методику разработки мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны	Умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны	Владеет навыками разработки мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны
		ИД-3 ПКС-2 Сдаёт землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства	Знает процедуру сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд	Умеет сдавать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд	Владеет навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд
		ИД-4 ПКС-2 Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Знает технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Владеет навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ
		ИД-5 ПКС-2 Планирует и проводит инженерные проектно-исследовательские работы	Знает и понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ	Умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Владеет навыками планирования и проведения инженерных проектно-исследовательских работ
		ИД-7 ПКС-2 Работает с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг	Знает и понимает методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг	Умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг	Владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг
		ИД-8 ПКС-2 Демонстрирует знания основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Знает и понимает основные принципы работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Умеет работать в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов
ПКС-10	способностью анализировать и прогнозировать результаты	ИД-1 ПКС-10 Знает методы анализа и прогноза результатов исследований в	Знает и понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в	Умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в	Владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в

исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий
	ИД-2 <small>ГКС-10</small> Разрабатывает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений	Знает и понимает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений	Умеет разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений	Владеет навыками разработки проектной документации и материалов прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений
	ИД-3 <small>ГКС-10</small> Осуществляет организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Знает и понимает организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Владеет навыками осуществления организации и координации разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устных опросов
	Критерии оценки устных опросов
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для письменных опросов
	Критерии оценки письменных опросов
	Шкала оценивания
	Материалы тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Тематика рефератов, докладов
	Критерии оценки рефератов, докладов
	Шкала оценивания
	Перечень тем групповых и индивидуальных заданий
	Критерии оценки групповых и индивидуальных заданий
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Не знает и не понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Знает и понимает на базовом уровне методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Хорошо знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	В полной мере знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Перечень вопросов к зачету с оценкой, Перечень вопросов для устных опросов, Перечень вопросов для письменных опросов, Материалы тестовых заданий, Тематика рефератов, докладов, Перечень тем групповых и индивидуальных заданий
		Наличие <b>умений</b>	Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Не умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Умеет на базовом уровне выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Умеет хорошо выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Умеет в полной мере выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	





		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд	Не владеет навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд	Владеет на базовом уровне навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд	Владеет хорошо навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд	Владеет в полной мере навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд	
ИД-4 <sub>ПКС-2</sub>		Полнота <b>знаний</b>	Знает технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Не знает технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Знает на базовом уровне технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Знает хорошо технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Знает в полной мере технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Не умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Умеет на базовом уровне определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Умеет хорошо определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	Умеет в полной мере определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Не владеет навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Владеет на базовом уровне навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Владеет хорошо навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	Владеет в полной мере навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ	
ИД-5 <sub>ПКС-2</sub>		Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ	Не знает и не понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ	Знает на базовом уровне и понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ	Знает и хорошо понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ	Знает и понимает в полной мере методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Не умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Умеет на базовом уровне планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Умеет хорошо планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Умеет в полной мере планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками планирования и проведения инженерных	Не владеет навыками планирования и проведения инженерных	Владеет на базовом уровне навыками планирования и	Хорошо владеет навыками планирования и проведения	Владеет в полной мере навыками планирования и проведения	



			осуществления функций по приему/выдаче документов	по приему/выдаче документов	функций по приему/выдаче документов	по приему/выдаче документов	по приему/выдаче документов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Не владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Владеет на базовом уровне навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Хорошо владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	Владеет в полной мере навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов	
ПКС-10	ИД-1 <sub>ПКС-10</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Не знает и не понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Знает и понимает на базовом уровне методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Хорошо знает и понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Знает и понимает на высоком уровне методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Перечень вопросов к зачету с оценкой, Перечень вопросов для устных опросов, Перечень вопросов для письменных опросов, Материалы тестовых заданий, Тематика рефератов, докладов, Перечень тем групповых и индивидуальных заданий
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Не умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Умеет на базовом уровне использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Хорошо умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Умеет на высоком уровне использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением	Не владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Владеет на базовом уровне методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением	Хорошо владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	Владеет на высоком уровне методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий	



			рабочей технической документации, отчетности		и рабочей технической документации, отчетности	документации, отчетности	документации, отчетности	
		<b>Наличие умений</b>	Умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Не умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Умеет на базовом уровне осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Хорошо умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Умеет на высоком уровне осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Не владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Владеет на базовом уровне навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	Хорошо владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	На высоком уровне владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.03.01 Планирование использования земель	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Понятие планирования. Виды планирования (ПКС-2, ПКС-10).
2. Особенности директивного и индикативного планирования (ПКС-2, ПКС-10).
3. Основные методы прогнозирования и планирования (ПКС-2, ПКС-10).
4. Целевая комплексная программа как основной плановый документ (ПКС-2, ПКС-10).
5. Цели и задачи дисциплины «Планирование использования земель», ее связь с другими дисциплинами (ПКС-2, ПКС-10).
6. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны как составная часть системы землеустройства (ПКС-2, ПКС-10).
7. Разработка предложений о рациональном использовании земель и их охраны как составная часть планирования использования земель (ПКС-2, ПКС-10).
8. Назначение и содержание Генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации (ПКС-2, ПКС-10).
9. Назначение и содержание схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации (ПКС-2, ПКС-10).
10. Сущность, значение и содержание схемы землеустройства сельских поселений (ПКС-2, ПКС-10).
11. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда страны как составная часть планирования использования земель (ПКС-2, ПКС-10).
12. Особенности природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Республики Бурятия (ПКС-2, ПКС-10).
13. Муниципальный район как объект планирования и организации рационального использования земель и их охраны (ПКС-2, ПКС-10).
14. Целевые комплексные программы по использованию и охране земель. Особенности целевого планирования (ПКС-2, ПКС-10).
15. Понятие территориального планирования. Его роль в использовании и охране земель (ПКС-2, ПКС-10).
16. Документы территориального планирования Российской Федерации и субъектов Федерации, их содержание (ПКС-2, ПКС-10).
17. Документы территориального планирования муниципальных образований (ПКС-2, ПКС-10).
18. Схема территориального планирования муниципального района, ее содержание (ПКС-2, ПКС-10).
19. Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа (ПКС-2, ПКС-10).
20. Понятие функционального зонирования. Понятие территориальных зон (ПКС-2, ПКС-10).
21. Понятие и определения устойчивого развития (ПКС-2, ПКС-10)
22. Триединая концепция устойчивого развития (ПКС-2, ПКС-10)
23. Принципы устойчивого развития территорий (ПКС-2, ПКС-10)

24. Схема землеустройства муниципального района как основной предплановый и предпроектный документ в системе землеустроительной документации (ПКС-2, ПКС-10).
25. Задачи и цели составления схемы землеустройства района (ПКС-2, ПКС-10).
26. Основные требования к составлению схемы землеустройства муниципального района (ПКС-2, ПКС-10).
27. Порядок составления схемы муниципального района (ПКС-2, ПКС-10).
28. Агроэкологическая оценка и агроэкологическое зонирование территории муниципального района (ПКС-2, ПКС-10).
29. Разработка предложений по совершенствованию распределения и организации рационального использования земель района (ПКС-2, ПКС-10).
30. Совершенствование межотраслевого распределения земель района на перспективу (ПКС-2, ПКС-10).
31. Выделение территориальных зон с особым правовым режимом использования и особо ценных земель (ПКС-2, ПКС-10).
32. Совершенствование системы землевладений и землепользований района (ПКС-2, ПКС-10).
33. Устранение недостатков в размещении существующих землевладений и землепользований (ПКС-2, ПКС-10).
34. Совершенствование территориальной организации сельскохозяйственного производства и использования земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-2, ПКС-10).
35. Образование новых и упорядочение существующих землевладений и землепользований агропромышленного комплекса района (ПКС-2, ПКС-10).
36. Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства района (ПКС-2, ПКС-10).
37. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. (ПКС-2, ПКС-10)
38. Развитие и размещение предприятий по производственному обслуживанию сельского хозяйства (ПКС-2, ПКС-10).
39. Организация территории сельскохозяйственных организаций (ПКС-2, ПКС-10).
40. Инженерное обустройство территории сельскохозяйственных организаций (ПКС-2, ПКС-10).
41. Разработка предложений по развитию и размещению дорожной сети (внутрихозяйственной) (ПКС-2, ПКС-10).
42. Разработка предложений по развитию системы мелиорации на плановый период (ПКС-2, ПКС-10).
43. Вопросы охраны земель в схеме землеустройства района (ПКС-2, ПКС-10).
44. Мероприятия по улучшению сельскохозяйственных угодий и освоению новых земель в схеме землеустройства района (ПКС-2, ПКС-10).
45. Защита земель от эрозионных и других негативных процессов (ПКС-2, ПКС-10).
46. Рекультивация нарушенных земель (ПКС-2, ПКС-10).
47. Вопросы сохранения устойчивости ландшафтов в схеме землеустройства района.
48. Охрана вод рек и других водоемов от загрязнения (ПКС-2, ПКС-10).
49. Учет и установление ограничений в использовании земель при разработке предложений по совершенствованию землепользования в районе (ПКС-2, ПКС-10).
50. Использование современных методов и технологий при планировании использования и охраны земель (ПКС-2, ПКС-10).
51. Эффективность схемы землеустройства административного района (ПКС-2, ПКС-10).
52. Техничко-экономические показатели схемы землеустройства района (ПКС-2, ПКС-10).
53. Реализация схемы землеустройства района (ПКС-2, ПКС-10).
54. Экономическая эффективность схемы землеустройства (ПКС-2, ПКС-10).
55. Социальная эффективность схемы землеустройства (ПКС-2, ПКС-10).
56. Экологическая эффективность схемы землеустройства (ПКС-2, ПКС-10).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и

самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### *Комплект вопросов для проведения устных опросов:*

«Понятие прогнозирования и планирования использования земель»:

1. Понятия прогноза, прогнозирования в использовании земель
2. Понятия плана, планирования в использовании земель. Виды планирования.
3. Объективная необходимость в прогнозировании и планировании в условиях рыночной экономики.
4. Понятия директивного и индикативного планирования.
5. Принципы прогнозирования и планирования.
6. Основные методы, применяемые при прогнозировании и планировании.
7. Цели проведения планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
8. Виды работ при проведении планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
9. Объекты планирования рационального использования земель и их охраны.
10. Основные виды землеустроительной документации по планированию и организации рационального использования земельных ресурсов и их охраны.
11. Исходные данные для разработки землеустроительной документации по планированию и организации земель и их охране.
12. Федеральные и региональные целевые программы по использованию земель и их охране.

«Принципы устойчивого развития территории»:

1. Понятие и определения устойчивого развития
2. Трехединая концепция устойчивого развития
3. Принципы устойчивого развития территорий
4. Структурные элементы концепции устойчивого развития сельских территорий
5. Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 г.:  
Распоряжение Правительства РФ № 151-р от 02.02.2015 г.

«Разработка предложений по рациональному использованию и охране земель субъекта РФ»:

1. Разработка предложений о рациональном использовании земель и об их охране как составная часть планирования и организации рационального использования земель и их охраны



2. Порядок разработки предложений о рациональном использовании земель и об их охране
  3. Содержание схемы землеустройства территории субъекта РФ
  4. Федеральные и региональные целевые программы по использованию и охране земель в системе планирования и организации рационального использования земель и их охраны
- «Разработка предложений по рациональному использованию и охране земель сельского поселения»
1. Анализ состояния земельного фонда в границах сельского поселения
  2. Признаки неиспользования сельскохозяйственных угодий
  3. Признаки нерационального использования сельскохозяйственных угодий и снижения их плодородия
  4. Вопросы оптимизации структуры земельных угодий в агроландшафтах в схеме землеустройства сельского поселения
  5. Определение перспектив развития и размещения крестьянских (фермерских) хозяйств, личных подсобных хозяйств, коллективных садов, огородов, животноводческих и дачных товариществ

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Комплект вопросов для проведения письменного контроля*

«Административно-территориальное и муниципальное устройство России»:

1. Единицы административно-территориального деления России.
2. Структура административно-территориального устройства России
3. Единицы муниципального деления
4. Основные принципы территориальной организации местного самоуправления в РФ
5. Экономические районы России
6. Федеральные округа России

«Содержание Генеральной схемы землеустройства территории РФ»:

1. Понятие и задачи Генеральной схемы землеустройства территории РФ
2. Место Генеральной схемы землеустройства территории РФ в системе предплановой и прогнозной землеустроительной документации
3. Содержание Генеральной схемы землеустройства территории РФ
4. Порядок разработки Генеральной схемы землеустройства территории РФ
5. Основные направления использования и охраны земельных ресурсов страны и ее регионов на перспективу, предусматриваемые Генеральной схемой

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Материалы тестовых заданий**

Тема: Возникновение и развитие землеустройства / Раздел дисциплины (модуля): Понятие и функции земли. Земельные ресурсы и их использование. История развития землеустройства

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

1. *Научное прогнозирование опирается на:*

- A/ предсказаниях опытных специалистов;
- B/ познанные объективные закономерности;
- C/ астрологию.

2. *Прогноз – это:*

- A/ комплекс аргументированных предположений (выраженных в количественной и качественной формах) относительно будущих параметров экономической или какой либо другой системы;
- B/ аналог плана;
- C/ синоним гипотезы.

3. *План – это:*

- A/ комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров какой-либо системы;
- B/ надлежаще оформленное управленческое решение, включающее точно определенную цель, предвидение конкретных событий, пути и средства достижения цели;
- C/ описание будущего состояния какой-либо системы.

4. *Планирование – это:*

- A/ предвидение того, что может произойти в будущем;
- B/ комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров какой-либо системы;
- C/ целенаправленная деятельность государства, органов управления, хозяйствующих субъектов по разработке перспектив социально-экономического развития страны регионов, отраслей, предприятий.

5. *Директивное планирование:*

А/ осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана;  
В/ реализуется через систему показателей, используемых в качестве индикаторов при принятии решений об экономическом поведении;  
С/ реализуется через соглашения, контракты о поставках и др.

*6. Метод экспертной оценки в прогнозировании и планировании:*

А/ базируется на использовании экспериментальных данных при прогнозировании и планировании;  
В/ базируется на рациональных доводах и интуиции высококвалифицированных специалистов, обработке их информации о прогнозируемом объекте;  
С/ базируется в основном на использовании норм и нормативов.

*7. В соответствии со ст. 14 ФЗ «О землеустройстве» планирование и организация рационального использования земель и их охраны проводятся:*

А/ в целях увеличения объемов валовой продукции сельского хозяйства;  
В/ в целях стабилизации землепользований, обеспечения их устойчивого функционирования;  
С/ в целях совершенствования распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации территорий и определения иных направлений рационального использования земель и их охраны.

*8. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны включают в себя следующие основные виды работ:*

А/ - разработка целевых программ по использованию и охране земель;  
- разработка проектов землеустройства;  
В/ - разработка предложений о рациональном использовании земель и об их охране;  
- природно-сельскохозяйственное районирование земель;  
С/ - разработка систем земледелия и землеустройства хозяйств;  
- разработка структуры посевных площадей и севооборотов в соответствии с зональными особенностями хозяйств.

*9. Территориальное планирование – это:*

А/ зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов;  
В/ планирование развития территорий, в т.ч. для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального, регионального и местного значения;  
С/ подготовка обоснованных решений по организации рационального использования и охраны земель, формированию новых форм землевладения и землепользования, переселению граждан в районы с низкой обеспеченностью трудовыми ресурсами.

*10. Документы территориального планирования подразделяются на:*

А/ документы территориального планирования РФ и документы территориального планирования субъектов РФ;  
В/ документы территориального планирования субъектов РФ и документы территориального планирования муниципальных образований;  
С/ документы территориального планирования РФ, документы территориального планирования субъектов РФ и документы территориального планирования муниципальных образований.

*11. Материалы Генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации предназначены:*

А/ для осуществления конкретных землеустроительных действий: по предоставлению, изъятию и отводам земель, внутреннему устройству территории, освоению и улучшению земель, строительству объектов, связанных с использованием земель;  
В/ для обеспечения органов государственной исполнительной власти управления достоверной информацией общегосударственного значения о приоритетных направлениях развития землепользования и землеустройства в стране на перспективу;  
С/ для обоснования установления рыночных отношений в сфере использования земель, обоснования предпринимательской деятельности, которая невозможна без учета перспектив использования и охраны земельных ресурсов.

*12. В схемах землеустройства территорий субъектов Российской Федерации:*

А/ проработки Генеральной схемы до уровня субъектов не детализируются;  
В/ проработки детализируются с доведением до отдельных административных районов;  
С/ проработки детализируются с доведением до отдельных землепользователей.

*13. К основным предплановым и предпроектным документам, определяющим наиболее эффективные направления использования и охраны земель на перспективу, относится:*

А/ Генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации;  
В/ схема землеустройства территории субъекта Российской Федерации;  
С/ схема землеустройства административного района.

*14. Балансовый метод планирования:*

A/ базируется на разработке экономико-математических моделей в вопросах планирования и прогнозирования в использовании земель;  
 B/ это аналог нормативному методу;  
 C/ является одним из основных методов планирования и имеет универсальное значение как способ, увязывающий потребности с ресурсами.

15. Ключевое место в составе работ по планированию и организации рационального использования земель и их охраны отводится:

A/ правильному ведению кадастрового учета земель;  
 B/ разработке целевых программ по использованию и охране земель;  
 C/ разработке предложений о рациональном использовании земель и об их охране.

Необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным:

16. Допускается ли принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления решений о резервировании земель, об их изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд при отсутствии документов территориального планирования?

Варианты ответов: да, нет

17. При решении вопросов планирования и охраны земель экономические условия должны превалировать над экологическими.

Варианты ответов: да, нет

18. Относится ли генеральный план населенного пункта к документам территориального планирования муниципальных образований?

Варианты ответов: да, нет

Закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ:

19. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в населенных пунктах проводятся в соответствии с .....

20. Документами территориального планирования Российской Федерации являются...

21. Схемы территориального планирования Российской Федерации содержат .....

#### Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 % заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 % заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56 % заданий

#### Темы рефератов, докладов

##### Перечень тем докладов

1. Разработка предложений по рациональному использованию и охране земель муниципального района (район выбирает группа)

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме: использование дополнительной литературы и иных материалов и пр.
4 балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование

3 балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
2 балла «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### Перечень тем рефератов

1. Разработка предложений по рациональному использованию и охране земель субъекта РФ (субъект выбирается по месту постоянного жительства студента).

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры

	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

#### Групповые творческие задания:

1. Разработка предложений по рациональному использованию и охране земель муниципального района

#### Индивидуальные творческие задания:

1. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда

#### Критерии оценивания:

- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- личный вклад обучающихся.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.