

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 03.03.2026 09:48:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

«б» мая 2025 г

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

к.с-х., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«б» мая 2025 г

**Оценочные материалы  
Дисциплины (модуля)**

**2.1.6.1(Ф) Методы научных исследований**

**По научной специальности**

**4.1.3 Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений**

Улан-Удэ, 2025г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

#### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Методы научных исследований

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1  | 2  |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации -                              | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине  |
| Форма промежуточной аттестации -                             | зачёт / дифференцированный зачет   |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:               | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

## Вариант 1

1. Какой методологический подход экологических исследований предусматривает всестороннее изучение всех популяций живых организмов сообщества (растения, микроорганизмы, животные) с учетом влияния на них ограничивающих факторов (эдафические, топографические, климатические):

- а) популяционный;
- б) экосистемный;
- в) эволюционный;
- г) исторический.

2. Метод науки от греческого слова «methodos», что означает

- а) исследование;
- б) способ продвижения к истине;
- в) анализ информации

3. Вставьте пропущенное слово. подход дает возможность понять основные закономерности, которые действовали в экосфере до того, как антропогенный фактор стал одним из определяющих. Он позволяет реконструировать экосистемы прошлого, принимая во внимание палеонтологические данные.

4. Мысленное выделение основного в объекте исследований, его наиболее существенных связей - это:

- а) обобщение;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) абстрагирование;
- д) конкретизация.

5. Эта величина показывает, какой процент обследуемой площади занимает данный вид - основаниями его особей или проекциями на землю всех их частей. Его можно измерить непосредственно в поле или по фотографиям, оценить с помощью прибора Леви или просто прикинуть на глаз.

- а) покрытие;
- б) встречаемость;
- в) плотность;
- г) прямой подсчет.

6. К какой группе методов относятся: прямое наблюдение; оценка состояния; составление схем, карт и инвентаризационных списков исследуемых объектов?

- а) маршрутные методы;
- б) экспериментальные методы;
- в) стационарные методы

7. Исследование растений, выращиваемых в сосудах в стеклянных домиках при строго контролируемых условиях внешней среды сроком от нескольких дней до нескольких месяцев - называется .

8. Установите соответствие между методами исследований и их характеристикой

### 1. Эксперимент

а) метод исследований с помощью которого исследуемый объект мысленно или физически расчленяется на составные части для детального изучения

### 2. Анализ

б) метод, позволяющий установить результат влияния на организм или популяцию определенного комплекса факторов, выяснить общую картину жизнедеятельности видов в конкретных условиях региона

### 3. Полевые методы

в) метод познания с помощью которого в искусственно созданных и контролируемых условиях изучают объекты и происходящие в них процессы

9. Метод исследования сложных объектов, явлений и процессов путем их упрощенного имитирования (натурного, математического, логического):

- а) моделирование;
- б) прогнозирование;
- в) статистический метод;
- г) метод экстраполяции.

10. Прогноз явлений в заповеднике относится к группе:

- а) глобальные
- б) региональные
- в) национальные;
- г) локальные прогнозы

11. Выберите правильные ответы (от 1 до 5) Все методы прогнозирования можно объединить в две группы: логические и формализованные. К логическим относят:

- а) моделирование;
- б) методы индукции;
- в) метод экспертных оценок;
- г) статистические методы; д) метод аналогий

12. Укажите верное утверждение:

- а) Экологический мониторинг - это форма учета природных ресурсов;
- б) Экологический мониторинг - это наблюдение и оценка состояния отдельных компонентов окружающей среды;
- в) Экологический мониторинг - это оценка воздействия на окружающую среду

13. Система слежения за природными процессами и оценка состояния окружающей природной среды в пределах определенной географической зоны, области - это:

- а) глобальный мониторинг,
- б) национальный мониторинг;
- в) региональный мониторинг

14. Выберите неверный ответ. Число стационарных постов в городе определяется:

- а) численностью населения города,
- б) площадью,
- в) состоянием здоровья населения,
- г) развитостью промышленности;
- д) расположением мест отдыха;
- е) рельефом местности

15. Как называется прибор для определения содержания загрязняющих веществ в промышленных выбросах:

- а) радиозонд;
- б) газоанализатор;
- в) термограф;
- г) анемометр

16. Из предложенного перечня выберите те положения, которые характеризуют понятие мониторинга:

- а) адаптация;
- б) наблюдение;
- в) экспертные оценки;
- г) нормативы качества О.С.;
- д) моделирование;
- е) прогноз.

17. Биоиндикация, когда изменения живой системы связывают только с одним фактором среды, называется:

- а) прямой;
- б) специфической;
- в) неспецифической;
- г) косвенной.

18. Перспективными являются методы лишеноиндикации, где в качестве биоиндикаторов используют:

- а) дождевых червей;
- б) мхи;
- в) лишайники;
- г) насекомых.

19. Морфологическая, физиологическая, биохимическая или другая характеристика состояния водного организма - это:

- а) тест-реакция;
- б) показатель жизнедеятельности водного организма;
- в) тест-параметр

20. Вставьте пропущенные слова. биоиндикаторы реагируют на стресс значительным отклонением от жизненных норм, а накапливают антропогенное воздействие, значительно превышающее нормальный уровень в природе, без видимых изменений.

- а) кумулятивные;
- б) положительные;
- в) отрицательные;
- г) чувствительные;
- д) специфические.

21. Авиационный мониторинг широко используется в целях инвентаризации лесов, выявления ареалов загрязнений, распространения вредителей культур и др., т.е. ориентирован:

- а) на глобальные изменения;
- б) региональные или локальные явления
- в) только локальные явления.

22. Укажите неверный вариант. Достоинства картографического метода:

- а) высокая информационная емкость;
- б) наглядность и доступность для восприятия;
- в) возможность пространственного анализа;
- г) режимные систематические наблюдения за состоянием природных объектов и процессов.

23. Все карты, базирующиеся на космической информации, делят на несколько групп. Карты, отражающие экологические возможности территории, основные природные закономерности, потенциальные природные ресурсы называются:

- а) констатирующие;
- б) прогнозные;
- в) рекомендательные

24. Выберите правильные ответы (от 1 до 5) из предложенных вариантов. Какие карты отсутствуют в функциональной классификации экологических карт:

- а) базовые;
- б) учебные;
- в) оценочно-прогнозные;

- г) карты факторов или условий;
- д) инвентаризационные.

25. Укажите неверный вариант. Изучение почвы как компонента биогеоценоза включает:

- а) морфологическое строение почв;
- б) физические и физико-химические свойства почв;
- в) динамику почвенных процессов;
- г) биологический круговорот веществ в системе живые организмы - почвы;
- д) эффективность фотосинтеза и транспирации растений, произрастающих на данной территории.

26. Одним из показателей экологического состояния почв служит биологическая продуктивность ценозов, характеризующая потенциальное плодородие. Для почв сельскохозяйственных территорий таким показателем является:

- а) содержание гумуса;
  - б) повышение урожайности относительно средне многолетних данных;
  - в) средняя урожайность с/х культур.
27. Установите соответствие между показателями кислотности почв и фитоиндикаторами:

- 1. рН 3,0 - 4,5 а) клевер луговой, лисохвост луговой
- 2. рН 5,0 - 6,7 б) зеленые и сфагновые мхи
- 3. рН 6,0 - 7,3 в) смородина черная, горец змеиный.

## Вариант 2

1. Главным принципом всех экологических исследований является , учитывающий как особенности самих объектов исследований, так и факторов эти особенности определяющие.

- а) системный подход;
- б) эволюционный подход;
- в) исторический подход.

2. Вставьте пропущенное слово подход предусматривает изучение, размещения в пространстве, особенности поведения и миграции (у животных), процессов размножения (у животных) и возобновления (у растений), физиологических, продукционных и других процессов, зависимости всех показателей от биотических и абиотических факторов среды.

- а) эволюционный;
- б) экосистемный;
- в) популяционный;
- г) исторический.

3. Какие два методологических подхода позволяют рассматривать изменения экосистем и их компонентов во времени.

- а) популяционный;
- б) экосистемный;
- в) эволюционный;
- г) исторический

4. Какой ученый является основоположником экспериментального метода в науке:

- а) Гиппократ;
- б) Галилео Галилей;
- в) Б. Паскаль;
- г) И. Ньютон.

5. Какие методы, искусственно усиливая или ослабляя отдельные факторы, позволяют проанализировать роль конкретных факторов в разнообразных экологических механизмах:

- а) полевые;
- б) экспериментальные;
- в) по-разному, в зависимости от обстановки

6. Этот метод наиболее удобен для оценки численности мелких организмов, например насекомых, на известной площади или в данном объеме воды:

- а) метод троплений;
- б) метод фотографирования;
- в) метод изъятия;
- г) непосредственное наблюдение.

7. Вставьте пропущенное слово. Метод исходит из того, что закономерности развития одного процесса с определенными поправками можно перенести на другой процесс, для которого необходимо составить прогноз:

8. Закончите предложение. Для определения биомассы травостоя в пределах пробных площадей выделяются учетные площадки размером .

9. Различают несколько видов прогнозов по времени упреждения. На какое время делаются долгосрочные прогнозы:

- а) до 1 года;
- б) до 3 - 5 лет;
- в) до 10 - 15 лет;
- г) до нескольких десятилетий вперед

10. Вставьте пропущенное слово. Из моделей наиболее широко распространены в природопользовании физические модели.

- а) материальных;
- б) идеальных;
- в) математических.

11. Различают несколько видов прогнозов по времени упреждения. Краткосрочные прогнозы делают на лет.

12. Укажите рекомендуемое количество стационарных постов наблюдений за загрязнением атмосферы в населенных пунктах с населением 200-500 тыс. человек:

- а) 1 пост;
- б) 2-3 поста;
- в) 3-5;
- г) 5-10 постов.

13. Для комплексных измерений метеорологических характеристик состояния атмосферы используется прибор:

- а) барограф;
- б) метеорограф;
- в) термограф;
- г) гигрограф

14. Мониторинг региональных и локальных антропогенных воздействий в особо опасных зонах и местах называется

- а) фоновый;
- б) импактный;
- в) биологический;
- г) базовый

15. Какой вид мониторинга предусматривает слежение за процессами и явлениями в пределах значительного по площади района, который обычно отличается от соседних по природно-климатическим (природно-сельскохозяйственным) условиям:

- а) локальный;
- б) национальный;
- в) региональный;
- г) глобальный

16. Экологический мониторинг - это комплексная система, позволяющая выявить состояние и изменение окружающей среды при помощи следующих методов (не менее 2-х ответов):

- а) физико-химических;
- б) статистических;
- в) дистанционного;
- г) биоиндикации;
- д) административного.

17. Растительные и животные организмы, наличие, количество и состояние которых служат показателями изменения качества среды их обитания, называются:

- а) стрессоры;
- б) биоиндикаторы;
- в) ксенобиотики;

18. Индикаторами засоления почв являются растения - .

- а) нитрофилы;
- б) ацидофилы;
- в) галофиты;
- г) ксерофиты.

19. Вставьте пропущенное слово. фитоиндикаторы указывают на присутствие загрязняющих веществ в воздухе или в почве ранними морфологическими реакциями (изменением окраски листьев, преждевременным увяданием и т.д.).

- а) чувствительные;
- б) специфические;
- в) неспецифичные.

20. Вставьте пропущенное слово. индикаторы - сохраняют свое индикационное значение в пределах географических округов, провинций, районов и областей.

21. Космические снимки — снимки, сделанные с высоты

- а) от 50 км до 100км;
- б) 100 - 150 км;
- в) более 150 км.

22. Все карты, базирующиеся на космической информации, делят на несколько групп. Графическое изображение наиболее экологически эффективных мероприятий по охране и рациональному использованию природной среды - это:

- а) констатирующие карты;
- б) прогнозны карты;
- в) рекомендательные карты.

23. Назовите неверный вариант. Основными и наиболее доступными для использования в ЕГСЭМ являются системы дистанционного зондирования:

- а) «Метеор»,
- б) «Океан»,
- в) «Ресурс-2»

г) «Вода».

24. Установите соответствие:

Характеристика

а) графическое изображение наиболее эффективных мероприятий по охране О.С.

б) отражающие экологические возможности территории, основные природные закономерности

в) отражение возможных изменений природной среды при существующем уровне воздействия или его целенаправленном изменении

25. Метод изучения почв, который основан на одновременном исследовании самих почв (их морфологических признаков, физических и химических свойств) и факторов почвообразования в разных географических условиях с последующим их сопоставлением.

а) сравнительно-географический;

б) метод стационарных исследований;

в) картирование почвы.

26. За комплексный показатель загрязнения почвы принимают фитотоксичность - .

а) превышение ПДК химических веществ в почве;

б) свойство загрязненной почвы подавлять прорастание семян, рост и развитие высших растений;

в) снижение уровня активной микробной массы.

27. Вставьте пропущенные слова. Лучшими биоиндикаторами почвенного загрязнения являются. Для них

получены индексы загрязнения, характеризующие состояние

среды и дающие оценку степени риска для жизни.

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования в экологии».

2. Сущность методов научного исследования.

3. Общая характеристика методов науки.

4. Какие общенаучные методы применяют в экологии. Привести примеры. Системный анализ в экологии и этапы его проведения.

5. В чем заключаются отличия между полевым, лабораторным и вегетационным методами? Приведите примеры.

6. Маршрутные, стационарные, описательные методы.

7. Прямые и косвенные методы в изучении популяций (учет по квадратам, фотографирование, метод отлова-выпуска и др.).

8. Экологическое моделирование. Виды моделей

9. Приборы и оборудование для проведения различных экологических исследований.

10. Экологический мониторинг. Классификация и принципы организации систем

11. Система экологического мониторинга.

12. Контактные методы контроля О.С. 13. Дистанционные методы контроля О.С.

14. Экологическое картографирование. Требования, предъявляемые к экологическим картам.

15. Задачи прогнозного экологического картографирования.

16. Экологическое прогнозирование.

17. ГИС-технологии в экологии.

18. Экологическая паспортизация объектов.

19. Методы изучения почв. Методы контроля загрязнения почв.

20. Методы научного объяснения.

21. Альтернативные модели научного объяснения.

22. Специфика понимания как научного метода.

23. Особенности научной деятельности.

24. Принципы научного познания.

25. Общая характеристика методов науки.

26. Критерии и нормы научного познания.

27. Анализ исследования и обоснование его результатов.

28. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания.

29. Решение проблем и прогресс научного знания.

30. Постановка и разработка научных проблем. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1)

## Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов, эссе

1. Применение наблюдения в разных видах исследования.
2. Документальные источники как объект изучения.
3. Применение эксперимента в экологических исследованиях.
4. Полевые экологические исследования.
5. Биоэкологические исследования.
6. Изучение фитоценозов.
7. Методы геоботанических исследований.
8. Биоиндикационные методы исследования.
9. Биоиндикация и биодиагностика почв.
10. Применение насекомых в индикации экосистемных режимов.
11. Методы почвенно-зоологических исследований.
12. История развития фитоиндикационного направления в экологии.
13. Воздействие антропогенных стрессоров на морфологическую структуру растений.
14. Лихеноиндикация. Использование лишайников в экологическом мониторинге.
15. Биоиндикация в сельском хозяйстве.
16. Биомониторинг качества городской среды.
17. Классификация систем экологического мониторинга.
18. Картографирование и аэрокосмические методы.
19. Статистические методы в экологии.
20. Моделирование в экологии.
21. Системный анализ в экологических исследованиях.
22. . Использование экологической паспортизации.
23. ГИС-технологии в экологии.
24. Мониторинг состояния сельскохозяйственных земель.
25. Обоснование места и роли почвенного мониторинга в системе экологического мониторинга.
26. Значение работ ученых России в разработке теории экологического мониторинга.
27. Приборы и оборудование для экологических исследований.
28. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
29. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
30. Методы статистического описания данных.
31. Методы графического представления данных.
32. Корреляционный анализ и сферы его применения.
33. Методология, принципы и методы исследования.
34. Структура проведения исследования.
35. Соотношение диагностирования и научного исследования.
36. Теоретические методы исследования.
37. Методика проведения наблюдения.
38. Методики проведения разных видов опросов.
39. Методы и функции научного понимания.
40. Методы и функции научного объяснения.
41. Методы построения научной теории.
42. Проблема как исходный пункт научного исследования.
43. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
44. Система методов научного познания.
45. Методы контроля загрязнённых почв. Оценка загрязнения земель тяжелыми металлами.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерные критерии оценивания:  
- теоретический уровень знаний;  
- качество ответов на вопросы;  
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
- практическая ценность материала;  
- способность делать выводы;  
- способность отстаивать собственную точку зрения;  
- способность ориентироваться в представленном материале;  
- степень участия в общей дискуссии.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»    | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий  
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:  
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)  
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерные критерии оценивания:  
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Выполнено 56-70% заданий         |

|  |  |
|--|--|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»  | Выполнено 0-56% заданий  |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе<br/>(рефератов, докладов, сообщений)</b>   |  |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.<br/> Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)<br/> Примерные критерии оценивания:<br/> – полнота раскрытия темы;<br/> – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;<br/> – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;<br/> – умение логически выстроить материал ответа;<br/> – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;<br/> – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);<br/> – выполнение требований к оформлению работы.<br/> Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p> |  |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
| 86-100 баллов «отлично»  | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br/> Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.<br/> Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br/> Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.<br/> Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>                             |
| 71-85 баллов «хорошо»  | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.<br/> Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br/> Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br/> Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.<br/> Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br/> Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.   |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>  |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                      |                       |
| 2     |                |                                      |                       |
| 3     |                |                                      |                       |
| 4     |                |                                      |                       |
| 5     |                |                                      |                       |
| 6     |                |                                      |                       |