

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 16:11:46  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757aeb

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Общее земледелие  
к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

**Соболев В.А.**

подпись

**06.05.2025 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет  
к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

**06.05.2025 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений**

**Направление 35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль) Общее земледелие**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	76	76
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):  
к.э.н., Брянская Ольга Леонидовна

Программа дисциплины

**Основы коммерциализации технологических достижений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708);

составлена на основании учебного плана:

m350404\_o\_1\_OZ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Общее земледелие**

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «12» \_\_\_\_\_ 02\_\_\_\_\_ 2025г., протокол № 7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет» Матвеева О.А.

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_ Заведующий лабораторией географии и экологии почв Института общей и экспериментальной биологии СО РАН \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Бадмаев Н.Б.

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области коммерциализации технологических достижений
- Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области коммерциализации технологических достижений; изучение действия экономических законов и форм их проявления в коммерциализации технологических достижений; изучение методики технико-экономического обоснования проектов и подготовки бизнес-планов

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.О

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1 | 2 семестр | Стратегический менеджмент на предприятии АПК

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2 | 4 семестр | Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;****ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-4 УК-2, ИД-5 УК-2, ИД-6 УК-2****знает и понимает этапы жизненного цикла проекта****умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла****ИД1УК5, ИД2УК-5****знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****владеет учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия****ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5****знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности****умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности****владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности****Знать и понимать этапы жизненного цикла проекта; способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; методику сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;:**Уровень 1 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
не знает и не понимает этапы жизненного цикла проектаУровень 2 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
плохо знает и понимает этапы жизненного цикла проектаУровень 3 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
хорошо знает и понимает этапы жизненного цикла проекта, однако допускает некоторые неточностиУровень 4 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
в полной мере знает и понимает этапы жизненного цикла проекта**Уметь делать (действовать) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;:**Уровень 1 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаУровень 2 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
плохо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаУровень 3 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, но допускает ошибкиУровень 4 | ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2  
в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности; навыками осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта:</b>			
Уровень 1	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2 не владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла		
Уровень 2	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2 не в полной мере владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла		
Уровень 3	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2 хорошо владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла, однако допускает некоторые неточности		
Уровень 4	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-6 УК-2 в полной мере владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</b>			
ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-4 УК-2, ИД-5 УК-2, ИД-6 УК-2 знает и понимает этапы жизненного цикла проекта умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла <b>ИД1УК5, ИД2УК-5</b> знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия владеет учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5</b> знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности			
<b>Знать и понимать этапы жизненного цикла проекта; способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; методику сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;:</b>			
Уровень 1	ИД1УК5, ИД2УК-5 не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Уровень 2	ИД1УК5, ИД2УК-5 знает удовлетворительно разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Уровень 3	ИД1УК5И, Д2УК-5 знает хорошо разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 4	ИД1УК5, ИД2УК-5 знает отлично разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
<b>Уметь делать (действовать) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;:</b>			
Уровень 1	ИД1УК5, ИД2УК-5 не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Уровень 2	ИД1УК5, ИД2УК-5 умеет удовлетворительно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		

Уровень 3	ИД1УК5, ИД2УК-5 умеет хорошо анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Уровень 4	ИД1УК5, ИД2УК-5 умеет отлично анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности; навыками осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта:</b>			
Уровень 1	ИД1УК5, ИД2УК-5 не владеет учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 2	ИД1УК5, ИД2УК-5 владеет удовлетворительно учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Уровень 3	ИД1УК5, ИД2УК-5 владеет хорошо учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 4	ИД1УК5ИД2УК-5 владеет отлично учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;;</b>			
<b>ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-4 УК-2, ИД-5 УК-2, ИД-6 УК-2</b>			
знает и понимает этапы жизненного цикла проекта			
умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
владеет навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла			
<b>ИД1УК5, ИД2УК-5</b>			
знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
владеет учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5</b>			
знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности			
умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности			
владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности			
<b>Знать и понимать этапы жизненного цикла проекта; способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; методику сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;:</b>			
Уровень 1	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 не знает и не понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности		
Уровень 2	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 плохо знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности		

Уровень 3	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 хорошо знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 в полной мере знает и понимает способы проведения технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности
<b>Уметь делать (действовать) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;</b>	
Уровень 1	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 не умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 плохо умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 хорошо умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 в полной мере умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности; навыками осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта:</b>	
Уровень 1	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 не владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 не в полной мере владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 хорошо владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 в полной мере владеет навыками осуществления технико-экономическое обоснований проектов в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Использование новых технологий в современных условиях</b>							
1.1	Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности бизнеса	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2	2	Лекция-визуализация
1.2	Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности бизнеса	Пр	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.3	Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности бизнеса	Ср	3	9	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.4	Формы коммерциализации технологий	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.5	Формы коммерциализации технологий	Пр	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2	2	Круглый стол
1.6	Формы коммерциализации технологий	Ср	3	7	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.7	Инвестирование в проекты производства инновационных продуктов	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2	2	Лекция-визуализация
1.8	Инвестирование в проекты производства инновационных продуктов	Пр	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2	2	Кейс-задачи
1.9	Инвестирование в проекты производства инновационных продуктов	Ср	3	10	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.10	Формирование бизнес-идеи	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.11	Формирование бизнес-идеи	Пр	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
1.12	Формирование бизнес-идеи	Ср	3	10	УК-5,ОПК-5,УК-2		

**Раздел 2. Экономическая оценка проектов**

2.1	Виды эффективности при экономической оценке проектов	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.2	Виды эффективности при экономической оценке проектов	Пр	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.3	Виды эффективности при экономической оценке проектов	Ср	3	10	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.4	Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки проектов	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.5	Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки проектов	Пр	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.6	Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки проектов	Ср	3	10	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.7	Влияние неопределенности и риска на оценку экономической эффективности проектов	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.8	4	Пр	3		УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.9	Влияние неопределенности и риска на оценку экономической эффективности проектов	Ср	3	10	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.10	Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и риска	Лек	3	2	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.11	Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и риска	Пр	3	4	УК-5,ОПК-5,УК-2		
2.12	Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности и риска	Ср	3	10	УК-5,ОПК-5,УК-2		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Можаев Е.Е. Развитие научно-технического прогресса в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 271 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339135">https://znanium.com/catalog/document?id=339135</a>
Л1.2	Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 624 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368253">https://znanium.com/catalog/document?id=368253</a>
Дополнительная литература	
Л2.1	Гуняков Ю.В., Гуняков Д.Ю. Коммерциология: предчувствие перемен. Инновационные бизнес-модели коммерческой деятельности [Электронный ресурс]:Монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=138845">https://znanium.com/catalog/document?id=138845</a>
Л2.2	Путилов А.В. Коммерциализация разработок и технологий [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "КУРС", 2017. - 225 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=258184">https://znanium.com/catalog/document?id=258184</a>
Л2.3	Медведев В. П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации:.. - М.: Магистр, 2011. - 160
Л2.4	Матвеева И. Ю. Инновационный менеджмент: от идеи до реализации:научно-практическое пособие. - М.: Литера, 2011. - 160

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>	
Профессиональные базы данных		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Основы коммерциализации технологических достижений : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 35.04.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.04.04 "Агрономия" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. О. Л. Брянская. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 57 с.			
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукты (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
АС Деканат	в локальной сети академии	-	
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-	
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Брянская Ольга Леонидовна	Высшее, специалитет, экономист по бухгалтерскому учету, экономист, Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы»	к.э.н.доцент

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**Перечень видов оценочных средств**

Перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола, темы рефератов, комплект вопросов для

**Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Основы коммерциализации технологических достижений

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

1. Понятие инвестиционной деятельности, ее значение в экономике (УК-2; УК-5; ОПК-5)
2. Условия, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
3. Способность предприятия генерировать прибыль (УК-2; УК-5; ОПК-5)
4. Понятие и структура инвестиционно-инновационного цикла (УК-2; УК-5; ОПК-5)
5. Этапы инвестиционно-инновационного цикла (УК-2; УК-5; ОПК-5)
6. Понятие и формы трансфер-технологий (УК-2; УК-5; ОПК-5)
7. Принципы трансфер-технологий (УК-2; УК-5; ОПК-5)
8. Порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
9. Стратегии извлечения коммерческой выгоды (УК-2; УК-5; ОПК-5)
10. Оборот прав на рынке интеллектуальной собственности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
11. Принципы инвестирования в проекты производства инвестиционных продуктов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
12. Продукты рыночной новизны (УК-2; УК-5; ОПК-5)
13. Предельная экономическая стоимость для патентообладателя (УК-2; УК-5; ОПК-5)
14. Характеристики российских технологий для успешной коммерциализации (УК-2; УК-5; ОПК-5)
15. Проблемы взаимоотношений производителей товаров и услуг и организаций-разработчиков технологий (УК-2; УК-5; ОПК-5)
16. Сегментация рынка бизнес-идеи (УК-2; УК-5; ОПК-5)
17. Факторы, определяющие решение о покупке бизнес-идеи (УК-2; УК-5; ОПК-5)
18. Особенности маркетинговой деятельности при формировании бизнес-идеи (УК-2; УК-5; ОПК-5)
19. Жизненный цикл продукта на рынке (УК-2; УК-5; ОПК-5)
20. Маркетинговые исследования рынка технологических достижений (УК-2; УК-5; ОПК-5)
21. Коммерческая эффективность при оценке проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
22. Бюджетная эффективность при оценке проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
23. Внутренняя норма доходности инвестиций (УК-2; УК-5; ОПК-5)
24. Срок окупаемости инвестиций (УК-2; УК-5; ОПК-5)
25. Критерии оценки эффективности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
26. Статистические методы оценки инвестиционных проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
27. Динамические методы оценки инвестиционных проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)

28. Метод учета нормы прибыли (УК-2; УК-5; ОПК-5)
29. Метод индекса рентабельности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
30. Метод дисконтированного срока окупаемости (УК-2; УК-5; ОПК-5)
31. Понятие риска и его влияние на оценку экономической эффективности проектов (УК-2; УК-5; ОПК-5)
32. Классификация инвестиционных рисков (УК-2; УК-5; ОПК-5)
33. Меры, позволяющие снизить или уменьшить риск (УК-2; УК-5; ОПК-5)
34. Оценка устойчивости проекта (УК-2; УК-5; ОПК-5)
35. Оценка ожидаемого эффекта проекта (УК-2; УК-5; ОПК-5)
36. Методы оценки риска (УК-2; УК-5; ОПК-5)
37. Расчет уровней безубыточности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
38. Метод вариации параметров (УК-2; УК-5; ОПК-5)
39. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом характеристик неопределенности (УК-2; УК-5; ОПК-5)
40. Расчет бюджетной эффективности проекта (УК-2; УК-5; ОПК-5)

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Темы рефератов

1. Условия, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности
2. Порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности
3. Характеристики российских технологий для успешной коммерциализации
4. Сегментация рынка бизнес-идеи
5. Маркетинговые исследования рынка технологических достижений
6. Коммерческая эффективность при оценке проектов
7. Бюджетная эффективность при оценке проектов
8. Оценка устойчивости проекта
9. Методы оценки риска
10. Расчет бюджетной эффективности проекта

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
--

	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно
71-85 баллов «хорошо»	используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; выделяет свою точку зрения Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий  
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:  
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)  
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – полнота раскрытия темы;  
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  
 – умение логически выстроить материал ответа;  
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);  
 – выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура</p>
	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой
	проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			