

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлхтэ Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 14:46:49  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Технология производства,  
переработки и  
стандартизации с.-х.  
продукции

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

**Направленность (профиль) Технология производства, хранение и переработки  
продукции животноводства**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и  
биотехнология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования, обучающимся компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВОв качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, включая самостоятельную работу.
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и понимает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях
		ИД-4 <sub>ук-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности при проведении спасательных работ	Владеет навыками оказания первой помощи
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 <sub>опк-3</sub> Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает безопасные условия труда.	Уметь проводить профилактические мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний.	Владеть навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		ИД-2 <sub>опк-3</sub> Владеет методами поиска и анализа нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Знает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве

		ИД-3 <sub>опк-3</sub> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов
		ИД-4 <sub>опк-3</sub> Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает профилактические мероприятия	Уметь проводить мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний	Владеть навыками по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект заданий для контрольных работ обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы для составления инструкций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Комплект заданий для деловой (ролевой) игры
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	6. Комплект кейс-заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	
7. Представление конспекта по темам	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	
8. Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <small>ук-8.1.</small>	Полнота знаний	Знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Не знает и не понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Плохо знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Знает условия труда и средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Не умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Плохо умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Не владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Плохо владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте, но допускает неточности	В полной мере владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	
	ИД-2 <small>ук-8.2.</small>	Полнота знаний	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Не знает и не понимает инструкции по охране труда на рабочем месте	Плохо знает и понимает инструкции по охране труда на рабочем месте	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере знает инструкции по охране труда на рабочем месте	
		Наличие умений	Умеет соблюдать требования инструкций по	Не умеет соблюдать требования	Плохо соблюдает требования инструкций по	Умеет соблюдать требования инструкций по	В полной мере умеет соблюдать требования	

			охране труда на рабочем месте	инструкций по охране труда на рабочем месте	охране труда на рабочем месте	охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки	инструкций по охране труда на рабочем месте	практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	Не владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	Плохо владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда		
ИД-3 УК-8.3	Полнота знаний	Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Не знает и не понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Плохо знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, но допускает неточности	В полной мере знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.	
	Наличие умений	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Плохо выбирает методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки	В полной мере умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Не владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Плохо владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях, но допускает ошибки	В полной мере владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях		
ИД-4 УК-8.4	Полнота знаний	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Не знает и не понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Плохо знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Знает, но плохо понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ), но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.	
	Наличие умений	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Не умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда	Плохо пользуется правилами и нормами по охране труда	Умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда, но допускает ошибки	В полной мере умеет пользоваться правилами и нормами по охране труда		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оказания первой помощи	Не владеет навыками оказания первой помощи	Плохо владеет навыками оказания первой помощи	Владеет навыками оказания первой помощи, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками оказания первой помощи		

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 ОПК-3.1	Полнота знаний	Знать безопасные условия труда	Не знает безопасные условия труда.	Плохо знает безопасные условия труда.	Знает безопасные условия труда.но допускает ошибки	В полной мере знает безопасные условия труда.	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Уметь проводить профилактические мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний.	Плохо умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний.	Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний.но допускает ошибки	В полной мере умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Плохо владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
	ИД-2 ОПК-3.2	Полнота знаний	Знает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Не знает и не понимает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Плохо знает и понимает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Знает и не понимает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает нормативные правовые документы по охране труда в сельском хозяйстве	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Плохо умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	В полной мере умеет использовать правовые, нормативно-технические документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Не владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Плохо владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	Владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки	В полной мере владеет нормативными правовыми документами по охране труда в сельском хозяйстве	
	ИД-3 ОПК-3.3	Полнота знаний	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения	Не знает и не понимает принципы, методы и средства	Плохо знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения	Знает и понимает принципы, методы и средства обеспечения	В полной мере знает и понимает принципы, методы и средства	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект



			безопасности человека	обеспечения безопасности человека	безопасности человека	безопасности человека, но допускает неточности	обеспечения безопасности человека	заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-заданий, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Плохо выбирает методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности, но допускает ошибки	В полной мере умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками безопасной работы при выполнении производственных процессов	Не владеет навыками безопасного выполнения производственных процессов	Плохо владеет навыками безопасного выполнения производственных процессов	Владеет навыками безопасного выполнения производственных процессов, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками безопасного выполнения производственных процессов	
ИД-4 <sub>опк-3.4</sub>		Полнота знаний	Знает и понимает профилактические мероприятия	Не знает профилактические мероприятия	Плохо знает профилактические мероприятия	Знает профилактические мероприятия, но допускает ошибки	В полной мере знает профилактические мероприятия	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, темы для составления инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет проводить мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний	Плохо умеет проводить мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний	Умеет проводить мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний, но допускает ошибки	В полной мере умеет проводить мероприятия по предупреждению травм и профессиональных заболеваний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Плохо владеет навыками по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации, обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету (УК-8, ОПК-3)**

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8)
2. Основные понятия и определения (УК-8)
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности (УК-8)
4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности(УК-8)
5. Управление и организация работы по охране труда на предприятии (ОПК-3)
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда (ОПК-3)
7. Обязанности и права работника в области охраны труда (ОПК-3)
8. Формы трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Виды напряженности (ОПК-3)
9. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Механизм терморегуляции (ОПК-3)
10. Световая среда производственных помещений: параметры, системы, нормирование (ОПК-3)
11. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. Разработка инструкций по охране труда (ОПК-3)
12. Ответственность за нарушение требований охраны труда (ОПК-3)
13. Классификация негативных факторов среды обитания (ОПК-3)
14. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (ОПК-3)
15. Вредные производственные факторы: понятие, классификация (ОПК-3)
16. Требования по охране труда при работе с сельскохозяйственными животными (ОПК-3)
17. Производственный травматизм и профессиональные заболевания (ОПК-3)
18. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация (ОПК-3)
19. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях (ОПК-3)
20. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров (ОПК-3)
21. Огнетушители; назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды (ОПК-3)
22. Средства индивидуальной защиты и коллективной защиты (ОПК-3)
23. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8)
24. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8)

- 25.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8)
- 26.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (УК-8)
- 27.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8)
- 28.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (УК-8)
- 29.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (УК-8)
- 30.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях (УК-8)
- 31.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (УК-8)
- 32.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8)
- 33.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8)
- 34.Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8)
- 35.Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8)
- 36.Порядок проведения наружного массажа сердца (УК-8)
- 37.Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8)
- 38.Чрезвычайные ситуации: определение, виды, стадии развития, возможности прогнозирования (УК-8)
- 39.Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8)
- 40.Чрезвычайные ситуации экологического характера (УК-8)
- 41.Терроризм (УК-8)
- 42.Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8)
- 43.Способы и мероприятия по защите населения в ЧС (УК-8)
- 44.Укрытие населения в защитных сооружениях (ОПК-3)
- 45.Оповещение (ОПК-3)
- 46.Эвакуация и рассредоточение (ОПК-3)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*Зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*Зачет(71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*Зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*Незачет(менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. Что такое среда обитания? Приведите примеры.
3. Что такое техносфера?

4. Приведите примеры негативных факторов среды обитания.
5. Как вы понимаете термины «безопасность» и «опасность»?
6. Как вы понимаете термин «риск»?
7. Что такое приемлемый риск?
8. Что такое устойчивое развитие?

Тема. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Перечислите основные виды нормативных правовых актов в области охраны труда
2. В чем заключается социально-экономическое значение охраны труда?
3. Перечислите основные приоритетные задачи стратегии национальной безопасности Российской Федерации в отношении безопасности жизнедеятельности.
4. Какие несчастные случаи связаны с производством?
5. Перечислите основные обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
6. Перечислите обязанности работников организаций в области охраны труда
7. Назначение и порядок оформления инструкции

Тема. Человек и техносфера

8. Перечислите основные направления взаимодействия биосферы и техносферы.
9. Перечислите основные источники загрязнения атмосферы.
10. Что представляют собой кислотные дожди?
11. Перечислите негативные факторы производственной среды обитания.
12. Перечислите зоны городской среды обитания.
13. Перечислите основные опасности бытовой среды обитания.
14. Дайте определение социальной среды обитания.
15. Каковы причины демографического спада в России?

Тема. Идентификация и воздействие на человека и среды обитания вредных и опасных факторов

1. Как классифицируют негативные факторы среды обитания?
2. Какие уровни опасных и вредных факторов считаются пороговыми и допустимыми?
3. Как классифицируют токсичные вещества по воздействию на организм и каковы последствия их комбинированного воздействия?
4. Какие виды электромагнитных излучений воздействуют на организм человека в природной среде и на производстве?
5. Какие поражения может получить человеческий организм под воздействием электрического тока и от каких параметров зависят их последствия?
6. Какие опасные и вредные факторы могут воздействовать на персонал при пожарах и взрывах?
7. К каким последствиям может привести сочетанное воздействие на организм опасных и вредных факторов?
8. Перечислите основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека.
9. Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от теплового излучения.
10. Перечислите способы и средства защиты человека от воздействия ЭМП.

Тема. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Перечислите основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека.
2. Чему способствует вентиляция и каковы ее разновидности?
3. Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от теплового излучения.
4. Какие существуют методы защиты воздушной среды от пыли?
5. Назовите основные методы снижения шума. Как они реализуются на практике?
6. Перечислите причины и источники вибрации механического происхождения.
7. Перечислите способы и средства защиты человека от воздействия ЭМП.
8. Перечислите мероприятия, проводимые в целях защиты населения от ионизирующего излучения.

9. Перечислите индивидуальные средства защиты человека от воздействия лазерного излучения.

Тема. Психологические и эргономические основы безопасности

1. Какие характеристики определяют тип высшей нервной деятельности?
2. В чем различие психических процессов, свойств и состояний?
3. Чем опасно состояние аффекта?
4. Каковы последствия дистресса?
5. Опишите поведение человека с преобладанием мотивации избегания в сложной ситуации.
6. Каковы особенности поведения холериков и сангвиников в сложных и опасных ситуациях?
7. Каковы причины возникновения опасных ситуаций по вине человека?
8. В чем заключается профотбор?
9. По каким параметрам определяют совместимость человека и машины?

10. Дайте характеристику классов условий труда.

Тема: Безопасность труда при выполнении работ в животноводстве

1. Правила допуска при работе с сельскохозяйственными животными.
2. Какие могут воздействовать вредные, опасные, производственные факторы на работника при работе сельскохозяйственными животными?
3. Какие средства индивидуальной защиты применяются?
4. Какие виды обучения, инструктажей проводят при выполнении работ?
5. Какие меры безопасности нужно соблюдать при обслуживании животных?

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**6.2 Комплект заданий для контрольных работ обучающихся**

Тема. Управление и организация работы по охране труда на предприятии

**Вариант № 1**

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
2. Своевременно и по установленным формам составлять заявки на средства индивидуальной защиты и обеспечивать выдачу спецодежды, спец обуви и других средств индивидуальной защиты, а также мыла, обезвреживающих средств, молока, лечебно-профилактического питания по действующим нормам и контролировать правильность их использования;
3. Оказывать содействие в организации санитарных постов и проведении предварительных, периодических медицинских осмотров работников основных профессий;
4. Изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
5. Своевременная разработка и доработка инструкций по охране труда.

**Вариант № 2**

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Оказание подразделениям предприятия методической помощи в составлении списков профессий и должностей, в соответствии с которыми работники должны проходить обязательные медицинские осмотры, а также списков профессий и должностей, в соответствии с которыми на основании действующего законодательства работникам предоставляются компенсации и льготы за тяжелые, вредные или опасные условия труда;
2. Своевременное составление списков работников с вредными условиями труда для прохождения периодических медицинских осмотров;
3. Ежеквартально подводить итоги работы по охране труда в подразделениях, отрасли;
4. Обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;
5. Участвовать в разработке и выполнении планов улучшения условия труда.

### **Вариант № 3**

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Принимать меры по оборудованию уголков по технике безопасности в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах;
2. Содержание и эксплуатацию оборудования, инструмента, инвентаря и приспособлений, грузоподъемных приспособлений и транспортных средств, предохранительных и ограждающих устройств, санитарно-технических установок, организацию рабочих мест, производственных и бытовых помещений, проходов, проездов в соответствии с требованиями правил и норм техники безопасности и производственной санитарии;
3. Оказание подразделениям предприятия методической помощи при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов предприятия системы стандартов безопасности труда; по организации инструктажа, обучения и проверки знаний работников по охране труда;
4. Обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;
5. Обеспечивать разработку безопасных маршрутов передвижения агрегатов и машин при выполнении работ.

### **Вариант № 4**

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проведение в установленные сроки через непосредственных руководителей (бригадиров, мастеров и др.) первичного, повторного, внепланового инструктажей по охране труда на рабочем месте со всеми работниками с обязательным оформлением их в журнале инструктажа;
2. Участие в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определении их соответствия требованиям нормативных правовых актов по охране труда, выявлении нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии;
3. Обеспечить проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований) работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований) работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных мед. осмотров;
4. Осуществлять руководство разработкой и корректировкой инструкций по охране труда в руководимой отрасли производства.
5. Организовывать и принимать участие в обучении специалистов среднего звена и рабочих по охране труда с последующей проверкой знаний; проводить вводный и текущий инструктаж при выдаче наряда-допуска на особо опасные работы.

### **Вариант № 5**

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечение производственных участков инструкциями по охране труда, предупредительными знаками и т.д.;
2. Контролировать своевременность и качество первичного инструктажа на рабочем месте, повторного, внепланового и текущего инструктажей и правильность их оформления в журнале регистрации;
3. Разрабатывать и внедрять на предприятии механизацию и автоматизацию производственных процессов, приспособлений и устройств, обеспечивающих безопасность и безвредность работ;
4. Участие в разработке мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, по улучшению условий труда и доведению их до требований нормативных правовых актов по охране труда, а также оказывает организационную помощь по выполнению разработанных мероприятий;
5. Обеспечить приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работника, занятым на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

#### **Вариант № 6**

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проводить вводные инструктажи по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, ведет документацию по вводному инструктажу;
2. Регулярно проводить совещания с руководителями подразделений по анализу состояния охраны труда;
3. Обеспечить санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;
4. Постоянно контролировать состояние охраны труда в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах, осуществлять контроль за работой руководителей подведомственных подразделений по соблюдению законодательства по охране труда, улучшению условий и повышению безопасности труда и принимать меры по устранению недостатков;
5. Своевременное снабжение работающих молоком или другими равноценными пищевыми продуктами в случае превышения предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

#### **Тема. Назначение и классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.**

##### **Вариант №1**

1. Закончите фразу: «Исполнительным органом, проводящим эвакуацию населения \_\_\_\_\_ пункт».
2. Приведите три примера заглубленных помещений различного происхождения, которые можно приспособить под противорадиационные укрытия.

##### **Вариант №2**

1. Назовите главную функцию приемного эвакуационного пункта (ПЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите укрытия простейшего типа, применяемые как коллективное средство защиты от оружия массового поражения.

##### **Вариант №3**

1. Составьте фазу из отдельных частей (фрагментов) (ответ представьте последовательностью букв, например- д, а...)
  - а) подводного, радио- и телевещания;
  - б) основным способом оповещения населения;
  - в) с использованием сетей;
  - г) о чрезвычайных ситуациях является речевая информация
2. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

##### **Вариант №4**

1. Укажите, когда и кем строятся защитные сооружения.
2. Дополните фразу: «Чем выше \_\_\_\_\_ свойства убежищ и ПРУ, т.е. чем \_\_\_\_\_ коэффициент \_\_\_\_\_ радиации, тем при более высоких уровнях радиации обеспечивается \_\_\_\_\_ людей».

Вариант №5

1. Приведите название сигнала, используемого органами гражданской обороны чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникших за счет ЧС мирного или военного времени.
2. Дополните фразу: «Убежища- это специальные сооружения, предназначенные для \_\_\_\_\_ находящихся в них людей от всех \_\_\_\_\_ факторов \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ веществ, \_\_\_\_\_ оружия, высоких \_\_\_\_\_ и других поражающих \_\_\_\_\_».

Вариант №6

1. Дополнить фразу: «Главная цель эвакуации- это вывод населения из зон \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, которые могут повлечь \_\_\_\_\_, нанести ущерб \_\_\_\_\_ или нарушить условия их \_\_\_\_\_».
2. Укажите, к какой группе средств защиты относится инженерная защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант №7

1. Назовите составные части убежища (по назначению).
2. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).

Вариант №8

1. Дополните фразу: «Чтобы усилить защитные свойства вспомогательных сооружений, применяемых для коллективной \_\_\_\_\_ населения, их необходимо соответствующим образом \_\_\_\_\_».
2. Классификация средств индивидуальной защиты.

Вариант №9

1. Охарактеризуйте функции противорадиационных укрытий (ПРУ).
2. Медицинские средства защиты.

Вариант №10

1. Распределите приведенные ниже названия помещений по мере увеличения коэффициента ослабления радиации (ответ представьте последовательностью букв, например: а, д, к.):
  - а) внутренние помещения верхних этажей (кроме последнего) многоэтажных каменных зданий;
  - б) внутренние помещения первого этажа деревянного двухэтажного дома;
  - в) средняя часть подвала многоэтажного здания;
  - г) подвальное помещение двухэтажного каменного дома.
2. Оповещение населения.

Вариант №11

1. Дополните фразу: «Для привлечения \_\_\_\_\_ населения перед передачей \_\_\_\_\_ информации включаются \_\_\_\_\_».
2. Распределите в порядке увеличения защитных свойств инженерные сооружения, названия которых приведены ниже (ответ представьте последовательностью букв, например, в, а.):
  - а) убежище;
  - б) закрытые защитные щели;
  - в) погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие;
  - г) открытые защитные щели.

Вариант №12

1. Укажите минимальное число входов в крупное убежище.
2. Классификация защитных сооружений.

Вариант №13

1. Перечислите ваши действия после того, как вы услышали сигнал «Внимание всем!».
2. Что такое противорадиационное укрытие?

Вариант №14

1. Назовите наиболее важные вспомогательные помещения крупных убежищ.
2. Что такое убежище?

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

**Шкала оценивания:**



Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

### 6.3 Темы для составления инструкций

1. Инструкция по охране труда при первичной обработке молока
2. Инструкция по охране труда при обслуживании систем навозоудаления
3. Инструкция по охране труда при обвалке мяса
4. Инструкция по охране труда при изготовлению пищевых полуфабрикатов
5. Инструкция по охране труда при жиловке мяса и субпродуктов

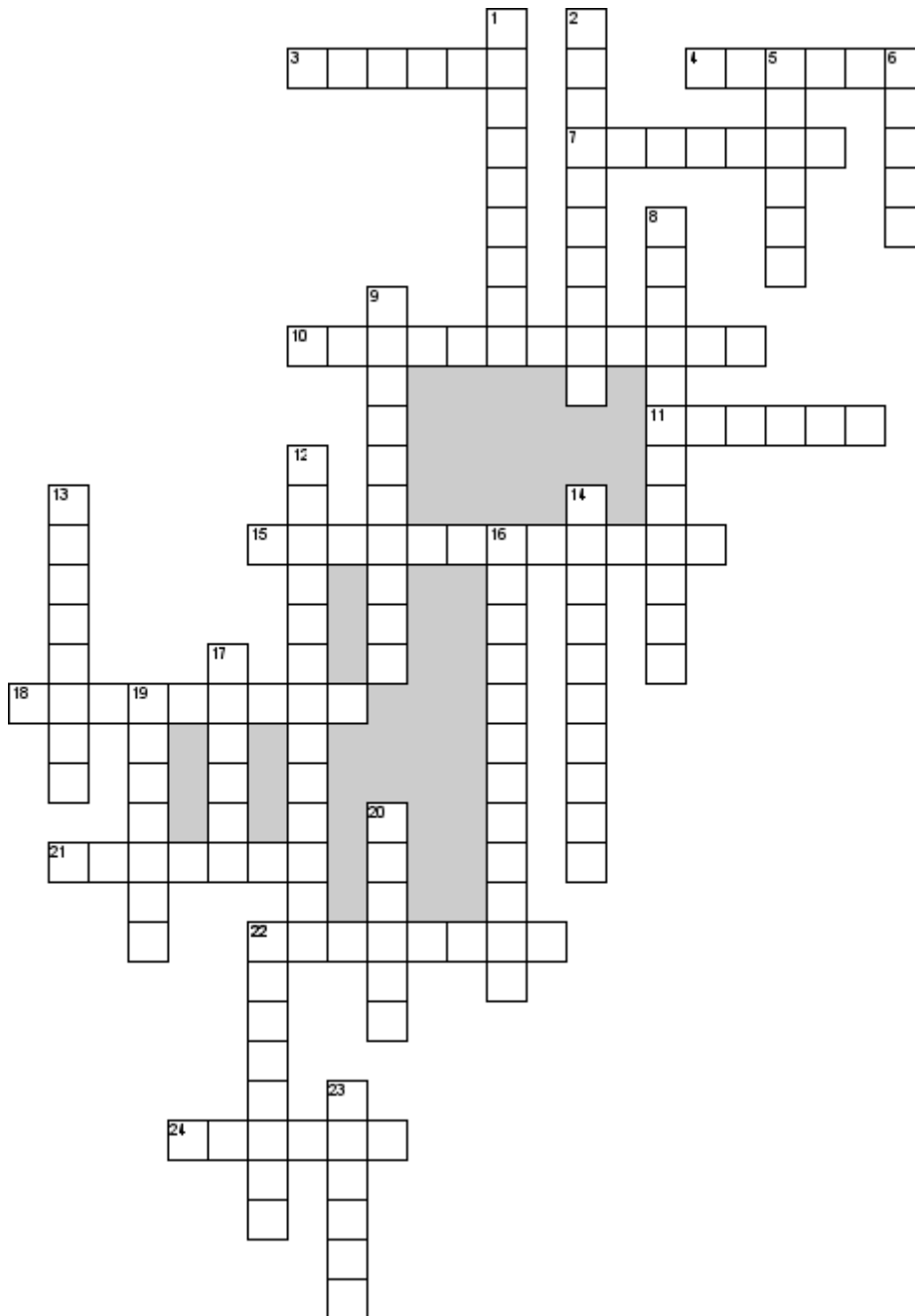
#### Критерии оценивания составления инструкций:

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	инструкция составлена грамотно, информация представлена в полной мере. Необходимы лишь небольшие дополнения
71-85 баллов «хорошо»	необходима доработка инструкции, в соответствии с требованиями стандарта, скорее всего часть важных требований не была учтена при ее составлении.
56-70 баллов «удовлетворительно»	необходимо существенно дополнить инструкцию, поскольку она не соответствует требованиям стандарта
0-55 баллов «неудовлетворительно»	документ не является инструкцией. Разработку инструкции рекомендуется начать сначала

### 6.4 Комплект заданий для практических работ Тема. Пожары. Изучение устройства огнетушителей Кроссворд



**По горизонтали**

- 3. Одно из эмоций возникающие при пожаре
- 4. Самая частая причина лесных пожаров
- 7. Ликвидация пожара
- 10. Если оставить включенным этот бытовой прибор, может произойти пожар
- 11. Нехватка кислорода из-за большого количества дыма
- 15. Что нужно соблюдать
- 18. Меры спасения людей при пожаре
- 21. Устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара
- 22. Человек, который тушит пожар
- 24. Легковозгораемая жидкость

**По вертикали**

- 1. Частая причина возгорания
- 2. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре
- 5. Палочка из горючего материала, снабжённая на конце зажигательной головкой, служащая для получения открытого огня
- 6. Предмет, по которому поступает вода, во время тушения пожара
- 8. Устройство, с помощью которого можно потушить небольшое возгорание

9. Система непрерывного водоснабжения потребителей
12. Одна из причин пожара
13. Катастрофическая ситуация, при которой привычный уклад жизни резко нарушается
14. Начало горения под действием источника зажигания
16. Система быстрого обнаружения пожара
17. Природная причина лесных пожаров
19. Откуда набирают воду в пожарную машину
20. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий
22. Человек, предназначенный для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ
23. Оповещение о пожаре

**Критерии оценивания:**

- правильность ответов;
- аккуратность оформления работы и др.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	выставляется обучающемуся, если разгадано 21-24 слова правильно;
71-85 баллов «хорошо»	разгадано 18-20 слов;
56-70 баллов «удовлетворительно»	разгадано 15-17 слов;
0-55 баллов «неудовлетворительно»	разгадано менее 15 слов.

**Тема: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим (решение ситуационных задач)**

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение, оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?
2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?
3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?
4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?
5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?
6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоеен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Серьёзны ли повреждения? Какому больному, прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?
7. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?
8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения.

В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку, заболевшего в лечебное учреждение?

10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

**Критерии оценивания:**

- правильная оценка характера повреждений;
- выполнение практических действий;
- аргументация этапов.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	правильная оценка характера повреждений, полное, последовательное, уверенное выполнение практических действий; оказание первой помощи в соответствии с алгоритмами действий и с аргументацией каждого этапа
71-85 баллов «хорошо»	правильная оценка характера повреждений, полное, перечисление действий, которые выполняются последовательно, но не уверенно; затруднение в аргументации этапов
56-70 баллов «удовлетворительно»	правильная оценка характера повреждений; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, затруднения в аргументации
0-55 баллов «неудовлетворительно»	неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего

**6.5 Комплект заданий для деловой (ролевой) игры**

**1. Тема (проблема)** Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

**2. Концепция игры** - научить выявлять причины несчастных случаев, пользоваться нормативными документами и разрабатывать мероприятия по предупреждению травматизма.

**3. Роли:**

- Все участники деловой игры делятся на несколько групп;
- Распределить роли и обсудить внутри каждой группы действия должностных лиц или рабочих, которых они представляют, например, руководитель предприятия, руководитель структурного подразделения, руководитель производственного участка, инженер по охране труда и главный специалист и др., т.е. создаются комиссии по расследованию несчастного случая;
- Ознакомиться с заданием и реальной производственной ситуацией;
- Создать комиссию для расследования несчастного случая;
- Членам комиссии решить основные вопросы расследования несчастного случая;

**4. Ожидаемый (е) результат(ы)**

- Составить акт по установленной форме Н-1;
- Написать доклад и оформить отчет.

**Критерии оценивания:**

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

## 6.6 Комплект кейс-задания

### Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

#### Кейс-задание 1

3 марта 2017 года на Аршанском перевале в Тункинском районе Республики Бурятия под лавину попала группа туристов из Нижнего Новгорода. Восемью участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откапать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега, ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.



Задание 1.1(выберите один вариант ответа).

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях называется ...

- асфиксией
- декомпрессией
- альвеолитом
- саркодиозом

Задание 1.2(укажите порядковый номер **для всех** вариантов ответов).

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- вызвать скорую помощь –
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку –
- дать пострадавшему горячее питье, пищу –
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств –

Задание 1.3 (- введите ответ в поле).

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (ответ запишите в виде целого числа).

#### Кейс-задание 2

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.



Задание 2.1(выберите один вариант ответа).

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

- водопольем
- водоразливом
- паводьем
- паводком

Задание 2.2(укажите порядковый номер **для всех** вариантов).

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в

зону затопления

- подготовиться к эвакуации –
- закрыть окна и двери –
- отключить газ, электричество и воду –
- ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак –

Задание 2.3(введите ответ).

В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (ответ запишите в виде целого числа).

### Кейс-задание 3

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот. Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб.

Задание 3.1(выберите один вариант ответа).



К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

- высадка деревьев с мощной корневой системой
- наблюдение за состоянием склонов
- установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- охрана лесных насаждений на склонах

Задание 3.2(укажите **не менее двух** вариантов ответа).

К природным причинам возникновения селей относятся ...

- ливневые осадки
- вулканическая деятельность
- вырубка леса

- разработка карьеров

Задание 3.3(- введите ответ в поле).

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

### Кейс-задание 4

7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42, 44 человека погибло, 1-пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Задание 4.1(выберите один вариант ответа).

Уменьшение давления в салоне самолета называется ...

- рекомпрессией



- декомпрессией
- баротравмой
- гипоксией

Задание 4.2(укажите порядковый номер **для всех** вариантов).

Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете

- голову положить на колени –
- сцепить руки под коленями –
- надеть кислородную маску –
- застегнуть ремень безопасности –

Задание 4.3(введите ответ).

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло \_\_\_\_\_ человек (ответ запишите в виде целого числа).

### Кейс-задание 5

16 ноября 2017 года в Улан-Удэ (Бурятия) жители домов Октябрьского района остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Ариг Ус» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Улан-Удэ, на улице Жердева в районе прорвало трубу водопровода.

Задание 5.1 (выберите один вариант ответа).

Разрыв водопроводных труб сети водоснабжения многоквартирного дома относится к \_\_\_\_\_ аварии.

- гидродинамической
- экологической
- гидрологической
- коммунальной

Задание 5.2(установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления).




- гидродинамическая авария –
- коммунальная авария –

 Изношенность труб водопровода	 Авария в канализационной системе	 Катастрофическое затопление
--	---	--

1

 Авария в канализационной системе	 Прорыв труб холодного водоснабжения	 Изношенность труб водопровода
---	--	--

2

 Прорыв труб холодного водоснабжения	 Прорыв плотины	 Возникновение волны прорыва
--	---	--

3

 Прорыв плотины	 Катастрофическое затопление	 Возникновение волны прорыва
---	--	--

4

Задание 5.3 - введите ответ в поле).

Гидротехнические сооружения, создающие напор или разность уровней воды перед сооружением и за ним, называются ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

**Критерии оценивания:**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Менее 56 баллов	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности



«неудовлетворительно»	рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
-----------------------	--

### 6.7 Представление конспекта по темам

1. Управление безопасностью жизнедеятельности
2. Управление и организация работы по охране труда на предприятии
3. Человек и техносфера
4. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
6. Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
8. Безопасность труда при выполнении работ в животноводстве
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации
10. Чрезвычайные ситуации экологического характера и методы защиты в условиях их реализации
11. Первая помощь

#### Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрируется полнота использования учебного материала, составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность
71-85 баллов «хорошо»	демонстрируются использование неполного учебного материала, конспект выполнен по плану, недостаточно логично изложено, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе
56-70 баллов «удовлетворительно»	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление
0-55 баллов «неудовлетворительно»	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление

### 6.8 Комплект тестовых заданий

Задание 1(выберите один вариант ответа).

Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется ...

- а) охраной окружающей среды
- б) социальной экологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной труда

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

«Любая деятельность потенциально опасна» - это \_\_\_\_\_ науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) принцип
- б) предмет
- в) аксиома
- г) область

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;



в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

г) охрана труда – это нормы, регулирующие планирование и организацию труда на предприятиях

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Какой вид инструктажа проводится при приеме на работу?

- а) На рабочем месте
- б) внеплановый
- в) вводный
- г) повторный

Задание 5 (выберите один вариант ответ).

Внеплановый инструктаж по охране труда проводят при

- а) изменение технологического процесса:
- б) выполнение разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
- в) ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф
- г) при переводе из одного подразделения в другое

Задание 6 (выберите один вариант ответ).

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника:

- а) риск
- б) опасность
- в) условия труда
- г) надежность

Задание 7 (выберите один вариант ответ).

Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к заболеваниям:

- а) вредный производственный фактор
- б) опасный производственный фактор
- в) вредный и опасный производственный фактор
- г) фактор среды обитания

Задание 8 (выберите один вариант ответ).

Перечислите пути поступления вредных веществ в организм:

- а) через органы дыхания и кожу.
- б) через органы дыхания, неповрежденную кожу (резорбция), через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой
- в) с продуктами питания и водой.
- г) через протоки потовых и сальных желез.

Задание 9 (выберите один вариант ответ).

Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 10 (выберите один вариант ответ).

К ЧС экологического характера относятся:

- а) природные явления
- б) ЧС, возникающие под влиянием промышленных аварий и катастроф
- в) ЧС, возникающие естественным путем.
- г) изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы, состояния биосферы.

Задание 11 (выберите один вариант ответ).

Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

- а) локальной
- б) местной
- в) региональной
- г) национальные

Задание 12 (выберите один вариант ответ).

Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют ...

- а) ураганом
- б) бурей
- в) шквалом
- г) смерч

Задание 13 (выберите один вариант ответ).

Лесные пожары, в зависимости от уровня горения леса, могут быть ...

- а) слабые, средние, сильные
- б) скрытые, открытые, беглые
- в) низовые, верховые и почвенные
- г) отдельные, массовые, сплошные

Задание 14 (выберите один вариант ответ).

Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется ...

- а) землетрясением
- б) оползнем
- в) наводнением
- г) извержением вулкана

Задание 15 (выберите один вариант ответ).

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- а) вспышкой
- б) пожаром
- в) взрывом
- г) самовозгоранием

Задание 16 (выберите один вариант ответ).

Аварии на химически опасных объектах относятся к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

- а) природным
- б) социальным
- в) техногенным
- г) биологическим

Задание 17 (выберите один вариант ответ).

Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые от последствий чрезвычайных ситуаций:

- а) противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- б) медицинские средства защиты
- в) убежище, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия
- г) специальные укрытия на предприятиях.

Задание 18 (выберите один вариант ответ).

Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 19 (выберите один вариант ответ).

Обучение и подготовка населения к защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий называется ...

- а) военной обороной
- б) гражданской обороной
- в) гражданской защитой
- г) защитой населения

Задание 20 (выберите один вариант ответ).

Приведите название сигнал, используемого органами ГО и ЧС для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникающих за счет ЧС мирного и военного времени.

- а) «Внимание всем!»
- б) «Радиационная опасность!»
- в) «Воздушная тревога!»
- г) «Химическая тревога!»

Задание 21 (выберите один вариант ответ).

Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- а) автомат Калашникова, реактивные установки и др.
- б) фильтрующие и изолирующие
- в) убежища, ПРУ, ПУ
- г) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства

Задание 22 (выберите один вариант ответ).

Организационный вывод или вывоз из угрожаемых районов в безопасную зону свободных от работы и служащих предприятий, продолжающих производственную деятельность в городе:

- а) эвакуация
- б) аварийно – спасательные работы

- в) неотложные работы
- г) рассредоточение

Задание 23 (выберите один вариант ответ).

Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти:

- а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца
- б) Остановка кровотечения, наложение повязки на рану.
- в) Восстановление работы сердца и обезболивание.
- г) Иммобилизация и обезболивание.

Задание 24 (выберите один вариант ответ).

Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является:

- а) лейкопластырь
- б) марлевый бинт
- в) эластичный бинт
- г) тканевые салфетки

Задание 25 (выберите один вариант ответ)

Когда проводят реанимацию:

- а) при переломе;
- б) при кровотечении;
- в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность
- г) в состоянии комы

Задание 26 (выберите один вариант ответ).

Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пассивно стекает из раны

Задание 27 (выберите один вариант ответ).

При ранении конечностей необходимо:

- а) промыть рану водой
- б) обработать рану спиртовым раствором
- в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем
- г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Задание 28 (выберите один вариант ответ).

В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- а) 2 минут
- б) 3 минут
- в) 4 минут
- г) 5 минут

Задание 29 (выберите один вариант ответ).

В каком случае нет необходимости накладывать шину на конечности?

- а) Видны костные отломки
- б) При деформации и отёках конечностей
- в) Бледно серый цвет кожи
- г) После освобождения придавленных конечностей

Задание 30 (выберите один вариант ответ).

В каком случае следует накладывать давящую повязку?

- а) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- б) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- в) Большое кровавое пятно на одежде.
- г) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

#### **Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 27 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 23 до 26 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 19 до 22 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 19 тестов