

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2026 17:15:24
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

К.Т.Н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.
ФИО

подпись

«28» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета
К.С-Х.Н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.
ФИО

подпись
«28» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Производство продукции коневодства

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

**Направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства
бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Производство продукции коневодства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Значение, состояние и перспективы развития коневодства в России, Бурятии (ПКС-1).
2. Происхождение и одомашнивание лошадей(ПКС-1).
3. Породы и их зоотехническая характеристика:
чистокровная верховая, арабская, ахалтекинская; буденовская; рысистые: орловская, русская; тяжеловозные: русская, владимирская, советская; бурятская, якутская; зарубежные породы, принимавшие участие в выведении отечественных тяжеловозных пород(ПКС-1).
4. Зоотехническая классификация конских пород (ПКС-1).
5. Типы конституции лошадей разного направления использования (ПКС-1).
6. Основные масти, отметины, приметы. Аллюры лошадей (ПКС-1).
7. Пороки и недостатки туловища (ПКС-1).
8. Пороки и недостатки конечностей (ПКС-1).
9. Способы таврения и мечения (ПКС-1).
10. Оценка роста и развития молодняка лошадей (ПКС-1).
11. Кастрация жеребчиков, значение, возраст и время (ПКС-1).
12. Правила взятия промеров, основные промеры и индексы (ПКС-1).
13. Пути сохранения и использования генофонда аборигенных лошадей(ПКС-1).
14. Биологические особенности табунных лошадей (ПКС-1).
15. Пути повышения мясной продуктивности (ПКС-1).
16. Конина – как продукт питания (ПКС-1).
17. Сорты конины и изделия из неё (ПКС-1).
18. Категории упитанности лошадей (ПКС-1).
19. Нагул и откорм лошадей (ПКС-1).
20. Химический состав молока кобыл и кумыса(ПКС-1).
21. Кумыс и технология его производства(ПКС-1).
22. Пути повышения молочной продуктивности лошадей (ПКС-1).
23. Методы учета молочной продуктивности(ПКС-1).
24. Требования к качеству молока и кумыса(ПКС-1).
25. Организация кумысной фермы, помещения и оборудование(ПКС-1).
26. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл(ПКС-1).
27. Выращивание молодняка в табунном коневодстве(ПКС-1).
28. Выращивание молодняка в спортивном коневодстве(ПКС-1).
29. Выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве(ПКС-1).
30. Методы определения тягового усилия (силы тяги) (ПКС-1).
31. Факторы, влияющие на потребность рабочих лошадей в хозяйстве(ПКС-1).
32. Формы зоотехнического учета(ПКС-1).
33. Племенная работа в табунном коневодстве(ПКС-1).
34. Племенная работа в коннозаводстве(ПКС-1).
35. Бонитировка местных пород лошадей(ПКС-1).
36. Бонитировка заводских пород лошадей(ПКС-1).

37. Чистопородное разведение. Родственное спаривание, его значение при разведении по линиям(ПКС-1).
38. Оценка жеребцов – производителей по качеству потомства (ПКС-1).
39. Оценка лошадей по происхождению (ПКС-1).
40. Формирование косяков и их содержание по сезонам года (ПКС-1).
41. Подготовка жеребцов – производителей к случке, способы случки и нагрузка на жеребца (ПКС-1).
42. Воспроизводство и биологические особенности размножения лошадей (ПКС-1).
43. Особенности организации воспроизводства в табунном коневодстве(ПКС-1).
44. Особенности организации воспроизводства в спортивном коневодстве(ПКС-1).
45. Методы разведения и их использование в совершенствовании пород лошадей(ПКС-1).
46. Использование промышленного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
47. Использование поглотительного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
48. Использование вводного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
49. Значение воспроизводительного скрещивания(ПКС-1).
50. Роль ипподромов в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
51. ГЗК, ее роль и задачи в массовом коневодстве(ПКС-1).
52. Тренинг лошадей, его виды и значение(ПКС-1).
53. Тренинг и испытания лошадей тяжеловозных пород. (ПКС-1).
54. Тренинг и ипподромные испытания лошадей рысистых пород(ПКС-1).
55. Тренинг и ипподромные испытания лошадей верховых пород(ПКС-1).
56. Классические виды конного спорта(ПКС-1).
57. Экономическая эффективность табунного коневодства в Бурятии. (ПКС-1).
58. Технология табунно–тебеневочного содержания местных лошадей(ПКС-1).

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема: Конина как продукт питания

1. Конина. Описание, её химический состав, питательность и диетические особенности.
2. Полезные и опасные свойства конины
3. ГОСТы на мясо конины и мясную продукцию получаемую из конины.
4. Состояние, перспективы. Резервы в разных зонах.
5. Убойная масса и выход в зависимости от системы откорма и нагула, передовой опыт производства мяса на промышленной основе, в небольших фермах.

Тема: Классификация конских пород

1. Классификация пород. Местные (аборигенные) породы лошадей.
2. Верховые породы лошадей
3. Рысистые породы лошадей
4. Тяжелопряжные и упряжные породы лошадей.

Тема: Молочная продуктивность лошадей

1. Молочность кобыл и свойства кобыльего молока
2. Качественные показатели кобыльего молока
3. Технология производства кумыса
4. Продукция, приготавливаемая из кобыльего молока
5. Методы производства кумыса.
6. Требования к качеству молока и кумыса.
7. Технология доения кобыл.
8. Молочная продуктивность кобыл разных пород.
9. Особенности строения молочных желез и молокоотдачи у кобыл.
10. Кумыс, его химический и значение как диетического и лечебного продукта. Технология кумысоделия на промышленной основе

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;

- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
---	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.3 Комплект заданий для практических занятий

Тема: «Экстерьер и типы конституции».

Вариант №1

- К особенностям телосложения тяжелоупряжных лошадей относится:
 - Легкость, сухость телосложения, высоконоготье
 - Средняя массивность, более тяжелая голова, шея средней длины и толщины, не длинные конечности
 - Массивное телосложение, пышное развитие мускулатуры, шея короткая, толстая, короткие конечности
- Продолжительность жеребости у кобыл:
 - 325 дней
 - 336 дней
 - 360 дней
- Анатомическую основу скакательного сустава составляют кости:
 - Заплюсны
 - Плюсны
 - Запястья

Вариант №2

- У лошадей нежного типа грудь:
 - Широкая, глубокая
 - Глубокая, но не широкая
 - Широкая, но не глубокая
- Удовлетворительная упитанность с минимальными жировыми отложениями, максимальное развитие мышц – это кондиция:
 - Рабочая
 - Заводская
 - Тренировочная
 - Голодная
- Точками измерения косой длины туловища являются:
 - От крайней передней точки маклока до крайнего заднего выступа седалищного бугра
 - От высшей точки холки до нижней поверхности грудной кости
 - От переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней поверхности седалищного бугра

Вариант №3

- Для верховых пород лошадей характерен тип конституции:
 - Нежный плотный
 - Нежный рыхлый
 - Грубый рыхлый
- Центр тяжести лошади стоящей на ровной поверхности, находится:
 - На пересечении вертикали, выходящей из 7 шейного позвонка и горизонтали находящейся на уровне подплечья
 - На пересечении вертикали, выходящей из 8-9 грудного позвонка и горизонтали,

находящейся на уровне плечелопаточного сочленения

3. Быстрый аллюр при котором поочередно отрываются от земли и ставятся на нее односторонние конечности:

1. Рысь
2. Галоп
3. Иноходь

Вариант №4

1. Роговые образования на внутренней стороне ног:

1. Щетки
2. Каштаны
3. Завитки

2. Назовите последовательность расположения на передней конечности статей:

1. Бабки
2. Лопатка
3. Локоть
5. Запясть
6. Копыто
7. Плечо
8. Подплечье

3. Анатомическую основу холки составляют:

1. 7 шейных позвонков
2. Остистые отростки первых 10 грудных позвонков
3. 6 позвонков поясничного отдела

Вариант №5

1. Круп – массивный, средней длины, широкий, раздвоенный, свислый, округлый, характерен для лошадей:

1. Верховых пород
2. Легкоупряжных пород
3. Тяжелоупряжных пород
4. Местных пород

2. Для определения живой массы лошади по формулам Моторина А.А. и Дюрста У., необходим следующий промер:

1. Длина туловища
2. Глубина груди
3. Обхват груди
4. Ширина груди

3. Какой это промер – от высшей точки холки до нижней поверхности грудной кости:

1. Ширина груди
2. Глубина груди
3. Обхват груди

Вариант № 6

1. При соотношении промеров длины туловища к высоте в холке определяется индекс:

1. Обхвата груди
2. Компактности
3. Формата

2. Последовательность оценки экстерьера лошади:

1. Голова, конечности, туловище
2. Конечности, голова, туловище
3. Голова, туловище, конечности

3. По внешнему виду мерин отличается от жеребцов и кобыл:

1. Коротким туловищем, широкой грудью, узким крупом
2. Длинным туловищем, узкой грудью, широким крупом
3. Длинным туловищем, глубокой грудью, длинным крупом

Вариант № 7

1. Трот:

1. Легкая спокойная рысь
2. Ускоренная рысь
3. Замедленная укороченная рысь

2. Тебеневка это:

1. Способность лошади различать некоторые цвета
2. Способность лошади доставать корм из-под снега
3. Способность лошади при достаточном водопое, обходиться сухим кормом

Тест 2. Недостатки и пороки экстерьера лошади

Вариант №1

1. Помутнение хрусталика глаза (зрачка) называется:

1. Кератит
2. Катаракта
3. Периодическая слепота

2. Широко раскрытые ноздри в покое, затруднительное, прерывистое и учащенное дыхание, ускоренное движение подвздохов, запальный желоб за последним ребром:

1. Свистящее удушье (рорер)
2. Эмфизема легких (запал)

3. Опухоль неба (насос)

3. Развитие козинца вызывают:

1. Неудовлетворительные условия выращивания молодняка
2. Неправильная эксплуатация лошадей
3. Несбалансированное кормление

Вариант №2

1. Укорочение и утолщение сухожилий сгибателей или межкостного среднего сустава, вследствие воспаления или надрыва их на задней поверхности в нижней трети пясти:

1. Букшина
2. Брокдаун
3. Курба

2. Бурсит пятки, мозолистая припухлость пяточного бугра, вызвана:

1. Неудовлетворительными условиями содержания и эксплуатации лошадей
2. Порок, передающийся по наследству

3. Костную основу копыта лошади составляют:

1. Локтевая, пястная, путовая кости
2. Бедренная, кости заплюсны, копытная кость
3. Пястная, путовая, венечная, копытная кости

Вариант №3

1. Перековку лошадей осуществляют:

1. Через 4-6 недель
2. Через 10 недель
3. Через 6 месяцев

2. Торцевое копыто:

1. Сжатое копыто с боков
2. Копыто с отвесными стенками
3. Копыто широкое, с очень наклонными стенками

3. Пороки, обусловленные генотипом лошади:

1. Шпат
2. Бурсит локтя
3. Букшина
4. Курба

Вариант №4

1. Курба обнаруживается:

1. Сбоку скакательного сустава, в виде утолщения у основания пяточной кости
2. На передней стороне пятки вследствие воспаления надкостницы
3. С внутренней стороны скакательного сустава с поражением среднего и нижнего ряда костей

2. Злокачественная опухоль копыта это:

1. Гниение стрелки копыта
2. Рак стрелки копыта
3. Копыто с выпуклой подошвой

3. Правильное копыто имеет наклон:

1. Зацепной стенки в 50^0 на передних и 60^0 на задних конечностях
2. Зацепной стенки в 40^0 на передних и 50^0 на задних конечностях
3. Зацепной стенки в 50^0 на передних и 50^0 на задних конечностях

Вариант №5

1. Какие причины вызывают бурситы суставов у лошадей:

1. Перенапряжение организма лошади во время тренировок и испытаний
2. Вследствие ушибов, лежания на твердых полах
3. Недостаточный моцион

2. Выпот синовии и последующее разращение костей скакательного сустава вследствие деформирующего артроза:

1. Курба
2. Шпат
3. Букшина

3. Недостатки и пороки конечностей лошадей, вызванные неудовлетворительными условиями содержания и эксплуатации лошадей:

1. Бурсит локтя
2. Брокдаун
3. Козинец
4. Шпат

Вариант №6

1. Недостаточная подвижность ушей может быть вызвана:
 1. Глухотой
 2. Слепотой
2. Опухоль неба (насос) вызывается:
 1. Язвами беззубых краев, щек и языка
 2. Ранами и мозолистыми утолщениями от удил
 3. Кормлением грубыми кормами или расстройством пищеварения
3. Дыхание со свистом во время движения, вследствие западения черпаловидного хряща гортани:
 1. Эмфизема легких
 2. Свистящее удушье
 3. Затылочная пухлина

Вариант №7

1. Плотные безболезненные опухоли (узлы), одиночные и множественные, под репицей хвоста, вокруг ануса, в области вымени и в других местах, встречаются обычно у серых лошадей:

1. Крипторхизм
 2. Грыжа
 3. Меланосаркома
2. Накостники это:
1. Костные разрастания в области пугово-венечного и венечно-копытного суставов
 2. Костные разрастания с внутренней стороны скакательного сустава
 3. Костные разрастания на пясти и плюсне вследствие воспаления и в результате ушибов

Тема: Определение мастей

По фотографиям и рисункам определить масть и отметины 3 лошадей, данные занести в таблицу.

Визуальный осмотр лошади	Номер фотографии или лошади		
	1	2	3
Масть			
Отметены:			
Передняя левая нога			
Передняя правая нога			
Левая задняя нога			
Правая задняя нога			
Отметены на голове			
Отметены на корпусе			

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не

	может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Ситуационные задачи

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?
2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?
4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?
16. В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

Решение: Препотентность – способность стойко передавать свои качества потомству. О препотентности судят по индексу препотентности, который определяется в долях единицы: от 0,7 до 1,0 – высокий уровень, 0,5 – 0,69 – средний уровень, до 0,5 – низкий уровень. Низкий уровень препотентности рекордиста говорит, что он плохо передает свою резвость потомству, имеет узкую сочетаемость по генотипам, но с матками определённого происхождения всё-таки может дать очень ценное потомство. Необходимо определить происхождение тех конематок, с которыми жеребец дал отличное потомство, и стараться подбирать к нему этих маток и сходных с ними по происхождению. Индекс препотентности второго жеребца показывает его высокую сочетаемость с разными генотипами, поэтому к нему можно подбирать всех остальных маток.

Комплект тестовых заданий

Модуль 1. Стати экстерьера, характеристика пороков и недостатков, взятие промеров и вычисление индексов телосложения, определение мастей, определение возраста лошадей по зубам

Первоначальная цель одомашнивания лошади была ...

- как транспортное средство

+ для получения мяса

- для верховой езды

- для участия в военных действиях

Самым древним предком лошади является.....

-аргали

-муфлон

+фенакодус

-тур

Одомашнивание лошади началось

-800

-15000

-300

+6000

Самой древней породой лошадей считается.....

-арабская

-ардены

+ахалтекинская

-орловский рысак

Арабская порода была создана

-Северная Америка

+Аравийский полуостров

-Территория современной Туркмении

-Территория Ирана

Ахалтекинская порода была создана....

-Северная Африка

-Кавказ

+Средняя Азия

-Аравийский полуостров

Качество, отличающее лошадь чистокровной верховой породы это

-низкорослость

-грубость костяка

+резвость

-неприхотливость

Отличие тяжеловозов от других пород заключается в ...

-сухость конституции

-малый рост

+большая живая масса

-тонкая шея

Стать экстерьера располагающаяся на голове...

+ганаши

-маклок

-грива

-щетки

Особенности интерьера тяжеловозных пород это

+меньшая относительная масса легких, крови, сердца по сравнению с верховыми

-большая относительная масса легких, крови, сердца по сравнению с верховыми

-большая живая масса, массивность телосложения

-спокойный нрав, массивная шея и голова

Черты экстерьера желательны для скаковых лошадей...

-массивные шея и голова

+косо поставленная лопатка

-лебединая шея

-короткие конечности

Центр тяжести у спокойно стоящей лошади находится?

+за лопатками

-середина спины

-середина шеи

-голова

Характерные признаки верховых лошадей....

-развитая подкожная жировая клетчатка

-широкотелость

+сухость телосложения

-короткая толстая шея

Определите масть лошади по следующему описанию: крупные белые пятна (пежины) на туловище и ногах выше запястного и скакательного суставов на фоне основной масти...

- +пегая
- оловая
- буланая
- бурая

Определите масть лошади по следующему описанию: мелкие или средней величины рыжие, черные или коричневые пятна на светлом туловище...

- буланая
- +чубарая
- серая
- пегая

Правильная последовательность принятого написания четырёх промеров...

- высота в холке, высота в крестце, обхват груди, обхват пясти
- +высота в холке, косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти
- высота в холке, обхват груди, косая длина туловища, обхват пясти
- косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти, высота в холке

Выберите правильное определение рыси:..

- +рысь – это аллюр в 2 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей
- рысь – это сложный скачкообразный аллюр в 3 темпа
- рысь – это аллюр в 2 темпа с одновременным боковым опиранием конечностей
- рысь – это аллюр в 4 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей

Выберите правильное определение иноходи:..

- иноходь – это аллюр в 2 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей
- иноходь – это сложный скачкообразный аллюр в 3 темпа
- +иноходь – это аллюр в 2 темпа с одновременным боковым опиранием конечностей
- иноходь – это аллюр в 4 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей

Отметинами называют

- + врожденные пятна и полосы разной формы и величины
- приобретенные отличительные признаки, остающиеся на протяжении всей жизни
- курба, шпат, козинец
- запись в журнал учета и случки

К отметинам относятся:..

- отмороженные уши, купированный хвост
- сбитый маклок, поврежденная холка
- +проточина, звезда, лысина

-тавро в области лопатки

Приметами называются:..

- только приобретенные в процессе жизни признаки (отмороженные уши, купированный хвост, поврежденная холка, клеймо холодного или горячего таврения)
- +приметы – это приобретенные и врожденные признаки, сохраняющиеся в течение всей жизни (купированный хвост, поврежденная холка, тавро, неправильный прикус, «сорочки» глаза)
- это то, что отличает одну лошадь от другой
- это фонарь, седина, звездочка

По каким признакам изменения зубной системы НЕ ПРИНЯТО определять возраст лошади....

- по прорезыванию молочных и постоянных резцов
- +по прорезыванию коренных зубов
- по изменению трущейся поверхности постоянных резцов
- по исчезновению следа чашечки

Черты экстерьера желательные для тяжеловозных лошадей это...

- длинные конечности
- узкая грудь
- +массивные шея и голова
- тонкий костяк

Особенности строения желудка лошадей заключаются в том, что желудок ...

- состоит из 4-х отделов
- +однокамерный
- наличие мускульного отдела для перетирания пищи
- двухкамерный

Сколько лет назад была создана ахалтекинская порода...

- 1000
- +4000
- 2000
- 300

Какая порода НЕ является верховой...

- +першероны
- траккененская
- арабская

-ахалтекинская

Какая порода НЕ является рысистой....

-орловская рысистая

-американская стандартbredная

+суффольки

-французский рысак

Продолжительность полового цикла у здоровой кобылы составляет ...

+21 день

-40 дней

-6 дней

-все летние месяцы

?Самая крупная порода лошадей (высота в холке до 200 см) это ...

-буденовская

+шайры

-чистокровная верховая

-владимирский тяжеловоз

Порода тяжеловозных лошадей разводима в Бурятии это ...

-советская тяжеловозная

+владимирская тяжеловозная

-ардены

-першероны

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище, ноги, грива и хвост – черные; вокруг глаз, на конце морды и в пахах коричневые посветления – подпалины.

-воронья

-игрневая

+караковая

-гнедая

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище коричневой окраски, грива, хвост и конечности до запястных и скакательных суставов – чёрные

+гнедая

-соловая

-буланая

-бурая

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище и конечности светло-песочного цвета, грива и хвост светлее.

-буланая

+соловая

-серая

-пегая

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище и конечности бурые (шоколадного цвета) или рыжие (каштанового цвета), грива и хвост значительно светлее туловища, дымчатые или почти белые.

-кауря

-бурая

+игрневая

-гнедая

К недостаткам передних конечностей НЕ относится...

-козинец

+шпат

-брокдаун

-запавшее запястье

К недостаткам задних конечностей НЕ относится...

+ брокдаун

-шпат

-курба

-саблистость

Почему в коневодстве есть понятие «чистокровные породы»...

+т.к. на протяжении нескольких сотен или тысяч лет к этим породам не применялось скрещивание с другими породами

-т.к. эти породы созданы при участии двух исходных пород

-т.к. в лошадях этих пород течет кровь лошади Пржевальского

-т.к. эти лошади были созданы недавно и их родословные берут начало от одного выдающегося предка

Какая порода НЕ является чистокровной...

+орловская рысистая

-ахалтекинская

-чистокровная английская

-арабская

Признак диких предков лошадей являющийся особенностью местных аборигенных пород?

-каштаны

-грива
+ремень
-масть

Результат гибридизации кобылы и осла...

-лошак
+мул

-нары

-зебу

Результат гибридизации ослицы и жеребца...

+лошак

-мул

-нары

-хайнак

Выберите термины, относящиеся к современной зоотехнической классификации лошадей...

-отряд непарнокопытные

-быстрые и медленные

+местные, заводские, переходные

-восточные, западные, северные, южные

Качество орловских рысаков являющиеся НЕ характерным для них в отличие от русских рысаков...

-позднеспелость

+скороспелость

-невысокая резвость

-некоторая сырость конституции

Критерий являющейся основным при создании чистокровной верховой породы это...

+ резвость

-крепкая конституция

-неприхотливость

-гнедая масть

Отличие т владимирских тяжеловозов

-рыжая масть, высота в холке около 150 см, неприхотливость

+гнедая масть, высота в холке около 160 см, крупные белые отметины

-воронья масть, высота в холке около 200 см, грубая конституция

-большая численность лошадей

Исключите НЕправильное утверждение: у лошади...

-имеется рудимент пальца

+имеется желчный пузырь

-однокамерный желудок

-малая ёмкость желудка

Наибольшую численность лошадей в мире имеет...

-Австралия

+США

-Китай

-Монголия

Показатели частоты дыхательных движений здоровой лошади в покое составляют ...

+6-12 в мин

-50-60 в мин

-120 в мин

-40 в мин

Показатели частоты пульса здоровой лошади в покое составляют

-7-8 ударов/мин

+30-40 ударов/мин

-около 70 ударов/мин

-до 120 ударов/мин

Температура тела здоровой лошади в покое составляет ...

+37,5-38,5 С

-35 С

-39-40 С

-36,6 С

Показатели частоты пульса лошади при переутомлении составляют ...

-22-34 ударов/мин

+до 120 ударов/мин

-60-70 ударов/мин

-10-16 ударов/мин

Показатели частоты дыхательных движений лошади при переутомлении составляют ...

+до 70 в мин

-6-12 в мин

-20-25 в мин

-50 в мин

Показатели температуры тела лошади при переутомлении составляют ...

-37,5 С

+40 С

-38 С

-36,6 С

Питательное вещество корма являющееся основным источником энергии...

-белки

-жиры

+углеводы

-вода

Чему равна нормальная сила тяги лошади, если её масса равна 540 кг...

-82 кг

+72 кг

-60 кг

-70 кг

Что НЕ входит в комплект конской упряжи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки...

+постромки

-хомут

-дуга

-шлея

Что НЕ входит в комплект конской упряжи для одноконной бездуговой упряжи...

-хомут

+дуга

-чересседельник

-уздечка

Уздечка является...

+средством управления

-для привязывания лошади

-для ведения за человеком

-для наказания лошади

Групповой тренинг проводится...

+в конном заводе

-на ипподроме

-на стадионе

-в деннике

Средняя мощность рабочих лошадей приравнивается к ...

-75 ватт

+0,6-0,7 лошадиной силы

-1,2 лошадиной силы

-100 кгм/сек

Направление в котором нельзя использовать чистопородных тяжеловозных лошадей это...

-для промышленного скрещивания с местными кобылами

+для убоя на мясо

-для улучшения конепоголовья

-в рабоче-пользовательном коневодстве

Что НЕ относится к характеристике арденов...

-неприхотливость

-малый рост (около 150 см в холке)

-от них произошли русские тяжеловозы

+были созданы в Англии

параметры от которых зависит нормальная сила тяги лошади это ...

+живая масса

-конструкция повозки

-качество дороги

-упитанность лошади

Что НЕ относится к положительным рабочим качествам лошадей...

-выносливость

-большая сила тяги

-максимальная грузоподъемность

+быстрая утомляемость

Виды испытаний которые НЕ проводятся для тяжеловозов...

+рысистые бега

-скорость доставки груза рысью

-скорость доставки груза шагом

-максимальная сила тяги

-тяговая выносливость

При испытаниях на тяговую выносливость учитывается ...

+пройденное расстояние до первой остановки

- время прохождения определенного расстояния
- скорость прохождения маршрута
- количество груза на повозке

Модуль 2. Продуктивное, рабочепользовательное и спортивное коневодство

Вид случки который применяется в табунном коневодстве...

- +варковая
- ручная
- вольная
- групповая

Местные породы из перечисленных, относятся к степным

- якутская
- печорская
- +бурятская
- алтайская

ёмкость вымени кобылы составляет ..

- +1,5-3 литра
- 10 литров
- 0,3 литра
- 15 литров

Особенность доения кобыл состоит из ...

- невозможность машинного доения
- +наличие ярко выраженной паузы при молокоотдаче
- двукратное доение
- длительная молокоотдача

К какой категории упитанности согласно ГОСТу 20079-74 относится жеребёнок, имеющий удовлетворительно развитые мышцы, угловатые формы тела, выступающие остистые отростки спинных и поясничных позвонков....

- +I категория
- II категория
- III категория
- высшая

Как оценивается молочность кобыл?

- + по развитию жеребенка в первые 1-2 месяца жизни
- по величине вымени
- по времени доения или сосания жеребенка
- по живой массе жеребенка перед отъёмом

Высокая эффективность табунного коневодства обусловлена...

- наличием больших площадей пастбищ
- + низкими затратами труда и кормов
- низкими амортизационными отчислениями
- большой численностью лошадей

Назовите желательные сроки случки в табунном коневодстве в условиях Бурятии

- 15 января – 15 марта
- +15 апреля – 1 июля
- 15 мая – 1 сентября
- 1 сентября – 1 ноября

Требования выдвигаемые к кобыльему молоку для приготовления кумыса...

- молоко должно быть чистым, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 16 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³
- молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 7 Т, плотностью не ниже 1,042 г/см³. Чистота по эталону не ниже II группы.
- +молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 7 Т, плотностью 1,029-1,033 г/см³. Чистота по эталону не ниже I группы.
- молоко должно быть холодным, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 50 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³

Имеющиеся 3 сорта кумыса различаются между собой...

- +кислотностью, содержанием спирта
- плотностью
- содержанием жира
- содержанием минеральных веществ

Что НЕ относится к биологическим особенностям табунных лошадей...

- +высокий рост
- способность к нажировке
- сезонность размножения
- приспособленность к тебенёвке

Назовите наиболее благоприятное время проведения нагулов...

- ночью
- зимой

+осенью

-в мае

Согласно ГОСТ-у Р 52973-2008 Молоко кобылье сырое, какие технические требования по физико-химическим показателям выдвигаются к кобыльему молоку для приготовления кумыса

- молоко должно быть чистым, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 16 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³

- молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 7 Т, плотностью не ниже 1,042 г/см³. Чистота по эталону не ниже II группы. массовая доля жира не менее 2%, массовая доля белка не мене 3,0%, массовая доля лактозы, от5,8 до 6,4 %, массовая доля СОМО от 8,5-до10.7%, температура не более 2 °С.

+ молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 6 Т, плотностью не менее 1032,0кг/м³. Чистота по эталону не ниже I группы, массовая доля жира не менее 1%, массовая доля белка не мене 2,0%, массовая доля лактозы, от5,8 до 6,4 %, массовая доля СОМО от 8,5-до10.7%, температура не более 4 °С.

- молоко должно быть холодным, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 50 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³, массовая доля жира не менее 3%, массовая доля белка не мене 5,0%, массовая доля лактозы, от5,8 до 6,4 %, массовая доля СОМО от 8,5-до10.7%, температура не более 3 °С.

Выберите одно утверждение: от чего НЕ зависит нагрузка на жеребца в косяке...

-от возраста

+от породы

-от упитанности

-от состояния здоровья

Продолжительность жеребости кобыл составляет...

-9 месяцев

-10 месяцев

-5 месяцев

+11 месяцев

Что НЕ является особенностью состава молока кобыл..

-небольшие жировые шарики

-содержание сахара до 6%

-в белке молока преобладают альбумины

+большие жировые шарики

Что НЕ является особенностью химического состава конины...

+ повышенное содержание холестерина

-пониженное содержание холестерина

-наличие незаменимых жирных кислот

-наличие миоглобина

Продолжительность охоты у здоровой кобылы...

+1- 3 дня

-10 дней

-12 дней

-тёплое время года

К какой категории упитанности согласно ГОСТ-у 32225-2013 относится жеребёнок, имеющий формы туловища округлые, мускулатура развита хорошо; тазобедренная часть широкая и ровная, округлая; седалищные бугры и маклоки слегка заметны; остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают. Подкожные жировые отложения прощупываются на шее в виде эластичного гребня

+ I категория

-II категория

-III категория

-Высшая

Ручная случка осуществляется...

+при помощи человека при конюшенном содержании

-при резко континентальном климате

-при табунном содержании

-при нагрузке на одного жеребца 30-35 кобыл в неделю

Каким методом НЕ определяется молочная продуктивность кобыл..

-по приросту живой массы жеребёнка

-по контрольным доениям

-по формуле Сайгина

+по скорости молокоотдачи

Выберите НЕправильное утверждение: раскол необходим ...

+ для убоя животных

-для формирования косяков

-для измерения, взвешивания животных

-для проведения ветеринарно-зоотехнических мероприятий

Высокий уровень ведения племенной работы предполагает...

+наличие в породе линий, семейств

-отсутствие форм 1-л и 2-л

-отсутствие зоотехнического учета

-проведение бонитировки только по экстерьеру

Что такое кросс линий...

+спаривание животных, относящихся к разным линиям

-бег лошадей, относящихся к разным линиям

-спаривание животных, относящихся к разным породам

-пересечение разных линий маршрута конкура

С какой целью в породе лошадей создают несколько типов...

+для корректировки телосложения и производительности, не прибегая к скрещиванию

-для выращивания и дальнейшего использования на мясо

-для престижа автора типа и получения наград

-для увеличения численности лошадей в породе

Применяется ли инбридинг в табунном коневодстве...

+нет

-да

-иногда

-как получится

С какой целью применяют инбридинг...

+для закрепления ценных наследственных качеств выдающихся лошадей

-для получения большего количества двоен

-для получения более приспособленных особей

-для проявления гетерозиса в первом поколении у потомства

Отбор при совершенствовании животных желательно проводить НЕ по одному признаку. т.к.

+т.к. при улучшении основного признака, происходят нежелательные изменения других показателей

-т.к. несколько селекционируемых признаков уже в первом поколении ярко проявляются

-если проводить отбор по одному показателю, улучшаются все другие хозяйственно-полезные качества

-т.к. признаки и показатели никогда между собой не коррелируют

Проводится ли отбор лошадей в конкуре по качеству движений и прыжку без всадника...

-нет

+да

-иногда

-как получится

По какому показателю НЕ проводится бонитировка заводских пород...

-происхождение и типичность

-промеры

-работоспособность

+приспособительные качества

По какому показателю НЕ проводится бонитировка местных пород....

-промеры и живая масса

+работоспособность

-качество потомства

-приспособительные качества

Какие классы присваиваются лошадям по результатам бонитировки...

-высший, I, II

+элита, I, II

-элита-рекорд, эл, I, II

-I, II, III

Какова максимальная оценка за один показатель...

-100 баллов

-50 баллов

+10 баллов

-5 баллов

Сколько категорий имеется внутри одного класса...

-1 категория

-2 категории

+3 категории

-4 категории

Что НЕ относится к приспособительным качествам местных пород лошадей...

-проявление косячного инстинкта

-способность к нажировке

-хорошая воспроизводительная способность

+низкая упитанность осенью

-хорошо развитый волосяной покров и прочные копыта

-способность к тебеневке

Как оценивается молочность кобыл....

+по развитию жеребенка в первые 1-2 месяца жизни

-по величине вымени

-по времени доения или сосания жеребенка

-по живой массе жеребенка перед отъёмом

По скольким жеребятам можно оценить по качеству потомства жеребца-производителя....

+минимум по 10 головам

-2 жеребятам в возрасте 6 мес и старше

-минимум по 15 жеребятам

-минимум по 10 жеребчикам

По скольким жеребятам можно оценить по качеству потомства кобылу...

-минимум по 10 головам

+по 2 жеребятам в возрасте 6 мес и старше

-минимум по 1 жеребенку

-минимум по 3 кобылкам

Каким методом выведены отечественные тяжеловозные породы...

-чистопородное разведение

-вводное скрещивание

+воспроизводительное скрещивание

-промышленное скрещивание

Выберите правильное утверждение ...

+контрольная шкала роста молодняка – это принятые для определённой породы показатели основных промеров в разные возрастные периоды

-контрольная шкала роста молодняка – это измерение животных данной породы в определённые возрастные периоды

-контрольная шкала роста молодняка – это прибор для измерения промеров животных

-контрольная шкала роста – это линейка для измерения лошадей

Какая дистанция является максимальной при испытаниях молодняка верховых пород 2 лет...

-1400 м

-1200 м

-1000 м

+1600 м

За какое время должен проходить молодняк рысистых пород дистанцию 1600 м при поступлении на ипподром...

-не более 4 мин

+не более 3 мин

-не более 2 мин 10 сек

-не более 2 мин 50 сек

Исключите НЕправильное утверждение: индивидуальный тренинг

+проводится в одно время с групповым

-начинается после заездки

-проводится на ипподроме

-проводится в конном заводе

Выберите правильное утверждение: конкур – это ...

-высшая школа верховой езды

-скачки с барьерами

+преодоление препятствий

-испытание на максимальную скорость

Что такое трот...

-элемент высшей школы верховой езды

-самый быстрый вид рыси

+самый медленный вид рыси

-вид конской упряжи

Какой вид испытаний НЕ проводится для лошадей....

+прыжки в высоту

-рысь под седлом

-соревнования троек

-заезд в 3 гита

Исключите НЕправильное утверждение: ипподром – это

-место для тренинга лошадей

-имеет оборудованную беговую дорожку

+место для выведения новых пород лошадей

-место для испытаний лошадей

Ведущая организация по координации деятельности в коневодстве России...

-Министерство сельского хозяйства РФ

-Федерация конного спорта РФ

-Центральный московский ипподром

+Всероссийский НИИ коневодства (Рязанская обл)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Значение, состояние и перспективы развития коневодства в России, Бурятии (ПКС-1).
2. Происхождение и одомашнивание лошадей(ПКС-1).
3. Породы и их зоотехническая характеристика:
чистокровная верховая, арабская, ахалтекинская; буденовская; рысистые: орловская, русская; тяжеловозные: русская, владимирская, советская; бурятская, якутская; зарубежные породы, принимавшие участие в выведении отечественных тяжеловозных пород(ПКС-1).
4. Зоотехническая классификация конских пород (ПКС-1).
5. Типы конституции лошадей разного направления использования (ПКС-1).
6. Основные масти, отметины, приметы. Аллюры лошадей (ПКС-1).
7. Пороки и недостатки туловища (ПКС-1).
8. Пороки и недостатки конечностей (ПКС-1).
9. Способы таврения и мечения (ПКС-1).
10. Оценка роста и развития молодняка лошадей (ПКС-1).
11. Кастрация жеребчиков, значение, возраст и время (ПКС-1).
12. Правила взятия промеров, основные промеры и индексы (ПКС-1).
13. Пути сохранения и использования генофонда аборигенных лошадей(ПКС-1).
14. Биологические особенности табунных лошадей (ПКС-1).
15. Пути повышения мясной продуктивности (ПКС-1).
16. Конина – как продукт питания (ПКС-1).
17. Сорты конины и изделия из неё (ПКС-1).

18. Категории упитанности лошадей (ПКС-1).
19. Нагул и откорм лошадей (ПКС-1).
20. Химический состав молока кобыл и кумыса(ПКС-1).
21. Кумыс и технология его производства(ПКС-1).
22. Пути повышения молочной продуктивности лошадей (ПКС-1).
23. Методы учета молочной продуктивности(ПКС-1).
24. Требования к качеству молока и кумыса(ПКС-1).
25. Организация кумысной фермы, помещения и оборудование(ПКС-1).
26. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл(ПКС-1).
27. Выращивание молодняка в табунном коневодстве(ПКС-1).
28. Выращивание молодняка в спортивном коневодстве(ПКС-1).
29. Выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве(ПКС-1).
30. Методы определения тягового усилия (силы тяги) (ПКС-1).
31. Факторы, влияющие на потребность рабочих лошадей в хозяйстве(ПКС-1).
32. Формы зоотехнического учета(ПКС-1).
33. Племенная работа в табунном коневодстве(ПКС-1).
34. Племенная работа в коннозаводстве(ПКС-1).
35. Бонитировка местных пород лошадей(ПКС-1).
36. Бонитировка заводских пород лошадей(ПКС-1).
37. Чистопородное разведение. Родственное спаривание, его значение при разведении по линиям(ПКС-1).
38. Оценка жеребцов – производителей по качеству потомства (ПКС-1).
39. Оценка лошадей по происхождению (ПКС-1).
40. Формирование косяков и их содержание по сезонам года (ПКС-1).
41. Подготовка жеребцов – производителей к случке, способы случки и нагрузка на жеребца (ПКС-1).
42. Воспроизводство и биологические особенности размножения лошадей (ПКС-1).
43. Особенности организации воспроизводства в табунном коневодстве(ПКС-1).
44. Особенности организации воспроизводства в спортивном коневодстве(ПКС-1).
45. Методы разведения и их использование в совершенствовании пород лошадей(ПКС-1).
46. Использование промышленного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
47. Использование поглотительного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
48. Использование вводного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
49. Значение воспроизводительного скрещивания(ПКС-1).
50. Роль ипподромов в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
51. ГЗК, ее роль и задачи в массовом коневодстве(ПКС-1).
52. Тренинг лошадей, его виды и значение(ПКС-1).
53. Тренинг и испытания лошадей тяжеловозных пород. (ПКС-1).
54. Тренинг и ипподромные испытания лошадей рысистых пород(ПКС-1).
55. Тренинг и ипподромные испытания лошадей верховых пород(ПКС-1).
56. Классические виды конного спорта(ПКС-1).
57. Экономическая эффективность табунного коневодства в Бурятии. (ПКС-1).
58. Технология табунно–тебеновочного содержания местных лошадей(ПКС-1).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экстерьер, рост и развитие молодняка разных пород
1. С какими промерами больше всего связан вес лошади?
2. Каково значение промеров лошади?
3. Что такое стать лошади, понятие?
4. Как изменяются с возрастом лошади промеры, связанные с осевым скелетом?
5. Какими индексами и как можно охарактеризовать тип телосложения лошади?
6. Каково значение индексов телосложения лошади?
8. Опишите типы конституции (крепкая грубая, грубая рыхлая, сырая нежная, сухая нежная).
9. Охарактеризуйте типы конституции, присущие: местным аборигенным породам лошадей, тяжеловозным породам лошадей, чистокровным породам лошадей, верхово-упряжным и рысистым породам лошадей.
10. Что такое масть?
11. Какие масти и отмастины меняют свой цвет на протяжении жизни лошади?
12. Что отмечены лошади?
13. Что такое приметы лошади?
14. В чем различие отметин: белизна и тельное пятно?
15. Какие индивидуальные особенности лошади можно использовать в качестве примет, а какие нельзя?
16. Значение масти лошади в коневодстве
17. В чем сущность отмастины пегость?
18. Принципы классификации мастей лошади
19. Значение отметин и примет в коневодстве.
20. Каков порядок описания отметин на голове и конечностях лошади.
21. В чем заключается зональность окраски у диких лошадей и какие масти с зональностью окраски встречаются у домашних животных?
22. Какие биологические особенности лошадей связываются с мастью?
23. На какой масти тавро остается на всю жизнь лошади, не требуя возобновления?
24. Какая наблюдается связь отметин с мастью?

25. Какие виды естественных аллюров вы знаете?

2. Породы лошадей

51. Особенности пород племенного коневодства

52. Особенности пород лошадей, используемых в спортивном коневодстве

53. Особенности пород лошадей, используемых в продуктивном коневодстве

54. Особенности пород, используемых в рабочепользовательном коневодстве

3. Рост и развитие молодняка. Контрольная шкала роста.

1. Запишите формулы расчета абсолютного, относительного, среднесуточного приростов.

2. Понятие о росте и развитии лошадей.

3. Основные закономерности роста и развития животных.

Факторы, влияющие на рост и развитие.

4. Оценка мясной продуктивности лошадей и молочной продуктивности лошадей. Изучение технологии производства кумыса.

Напишите формулу определения суточной молочной продуктивности кобыл.

1. Перечислите требования к кобыльему молоку, используемому для производства кумыса.

2. Какие микроорганизмы входят в состав закваски, применяемой для приготовления кумыса?

3. Опишите физиологическое действие кумыса на организм человека.

4. Какие существуют способы производства конины?

5. Какие категории упитанности различают у лошадей?

6. Каким образом маркируют конину и жеребятину?

7. Ценность конского мяса как продукта питания

8. Опишите факторы, влияющие на молочную продуктивность

9. Опишите факторы, влияющие на мясную продуктивность.

10. Химико-биологический состав конского мяса

11. Назовите и охарактеризуйте фазы молокоотдачи у кобыл.

5. Кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей.

1. Какие корма, рационы и технику кормления лошадей используют в зависимости от их возраста, пола и физиологического состояния: (жеребцы–производители, жеребье кобылы, подсосные кобылы, жеребята в подсосный период, осиротевшие жеребята, рабочие лошади, лошади находящиеся на откорме)?

2. Какие травосмеси используют при закладке культурных пастбищ для лошадей. Пастбищное кормление лошадей?

6. Оценка рабочих качеств лошадей. Расчет нагрузки и выработки лошади. Факторы, определяющие рабочие качества лошади

1. В каком возрасте жеребец считается половозрелым?

2. Укажите сроки проведения случной кампании при конюшенном и табунном способах содержания лошадей.

3. Охарактеризуйте виды половой охоты у кобыл.

4. Перечислите документы, ведущиеся на пункте осеменения и случки.

5. Охарактеризуйте способы осеменения кобыл.

6. Как определяется качество спермы?

7. Сроки пробы и случки кобыл.

8. Перечислите основные мероприятия по уходу за жеребцами кобылами.

9. Составьте план подготовки и проведения выжеребки и случки лошадей в хозяйстве.

10. Перечислите способы случки.

11. Какова нагрузка на одного жеребца при разных способах случки.

7. Виды конного спорта и их характеристика. Заездка, тренировка и испытание лошадей.

1. Как определяют нормальную силу тяги лошади?

2. Какая работа лошади считается легкой, средней и тяжелой?

3. Как вычислить мощность лошади?

4. Какими физиологическими показателями можно охарактеризовать работоспособность и выносливость лошади?

5. Как определяют тяговое сопротивление?

6. Что понимают под тренингом лошадей и с какой целью он применяется?

7. В чем заключается физиологическая сущность тренинга?

8. Какие периоды выделяют в тренинге лошадей верховых и рысистых пород?

9. Как организуется заводской тренинг верховых лошадей и рысаков?

10. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.

11. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.

12. Как часто проводят бонитировку лошадей?

13. Для каких животных устанавливают класс элита?

14. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?

15. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?

8. Бонитировка пород лошадей. Выполнение индивидуальных заданий по определению класса, категории, оценки за промеры и живую массу.

1. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.

2. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.

3. Как часто проводят бонитировку лошадей?

4. Для каких животных устанавливают класс элита?

5. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?

6. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?

Комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения

Тема. Экстерьер и типы конституции.

1. Зоологическая классификация семейства эквидов.

2. Биологические особенности современных диких и домашних видов эквидов.

3. Экстерьер лошади: стати тела, недостатки и пороки.

4. Масти и отметины лошадей, определение возраста по зубам, промеры, индексы телосложения, определение живой массы по формулам.

5. Хозяйственные типы лошадей.

6. Отметины, приметы и аллюры лошадей.

7. Определение мастей

Тема: Пороки и недостатки экстерьера лошадей:

1. Пороки головы, дыхания, туловища, передних и задних конечностей, копыт.

2. Причины возникновения пороков и их профилактика.

3. Дурные привычки лошадей

Тема: Принципы и система классификации конских пород.

1. Местные породы лошадей, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

2. Верховые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

3. Верхово-упряжные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

4. Рысистые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

5. Упряжные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

6. Тяжеловозные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

7. Тяжеловозные породы Западной Европы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

8. Пони, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

9. Карликовые лошади, методы их создания, особенности, значение.

10. Какие породы лошадей разводят в Вашей местности? К какому направлению использования они относятся?

Тема: Табунно-тебеневочная технология содержания лошадей продуктивного направления.

1. Особенности выращивания молодняка табунного содержания.

2. Время и способы отъема и особенности содержания молодняка по сезонам года.

3. Учет и таврение молодняка.

4. Племенное коневодство (коннозаводство), цели и задачи.

5. Использование лошадей в племенных целях для выведения новых и совершенствования существующих пород.

6. Рабоче-пользовательное коневодство, цели и задачи.

7. Использование лошадей для выполнения транспортных, сельскохозяйственных и других работ.

8. Рабочие качества лошадей, методы их определения.

9. Планирование и учет работы лошадей.

10. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей.

11. Техника безопасности при уходе за лошадьми и на конных работах.

Тема: Оценка мясной и молочной продуктивности лошадей.

1. Оценка молочной продуктивности лошадей.

2. оценка мясной продуктивности лошадей.

3. Сезонные особенности роста и развития молодняка при табунном выращивании.

4. Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей. (ГОСТ)

5. Мясные и убойные качества лошадей.

6. Молоко кобыл: состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.

7. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.

8. Кумыс: химический состав, его значение, как диетического и лечебного продукта. Способы приготовления кумыса.

9. Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог, биопрепараты и др.

10. Методы определения мясной продуктивности при жизни и после убоя.

11. Расчеты по суточной молочной продуктивности, определение ёмкости вымени (ГОСТ)

12. Требования к качеству молока и кумыса. Методы производства кумыса. (ГОСТ)

Тема: Зоотехнический учёт и племенная работа в табунном коневодстве.

1. Что такое бонитировка лошадей? С какой целью и когда она проводится?

2. Принципы бонитировки лошадей.

3. Особенности бонитировки лошадей местных пород.

4. Особенности бонитировки племенных лошадей.

5. Документы, оформляемые в хозяйствах по итогам проведения бонитировки. Когда и в какие учреждения

должны направляться сведения о бонитировке лошадей?

Тема: Конный спорт.

1. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга.
2. Ветеринарное обслуживание тренируемых лошадей и их допинг-контроль.
3. Ортопедия и ковка лошадей.
4. Национальные конноспортивные игры.
5. Зооветеринарный контроль в конном спорте .
6. Спортивное коневодство: заездка, тренинг, испытания, породы для спорта.
7. Спортивное коневодство, цели и задачи.
8. Современные виды конного спорта.
9. Национальные виды конного спорта.
10. Иппотерапия.
11. Правила транспортировки лошадей.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Холодное и горячее таврение
2. Дурные привычки лошадей
3. Воспроизводство и выращивание молодняка в продуктивном коневодстве.
4. Половая зрелость и случной возраст лошадей аборигенных пород.
5. Биологические особенности табунных кобыл, закономерности их половых циклов.
6. Случная компания в табунном коневодстве, её подготовка и проведение.
7. Особенности выращивания молодняка табунного содержания. Сезонные особенности роста и развития молодняка при табунном выращивании. Время и способы отъёма и особенности содержания молодняка по сезонам года.
8. Значение, возраст, время и способы кастрации жеребчиков. Обтяжка и заездка молодняка.
9. Зоотехнический учёт и племенная работа в табунном коневодстве. Цели и задачи племенной работы в продуктивном коневодстве.
10. Тренинг и испытания лошадей. Особенности выращивания молодняка спортивного назначения, контроль за ростом и развитием. Направленное выращивание молодняка спортивного направления.
11. Тренинг, испытания и оценка молодняка верхового направления. Тренинг, испытания и оценка молодняка рысистого направления.
12. Биологические особенности воспроизводства лошадей. Особенности размножения лошадей. Половая зрелость. Случной возраст, продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Закономерности половых циклов, способы стимуляции и методы выявления охоты и овуляции у кобыл. Подготовка и проведение случной компании.
13. История развития коневодства в Бурятии. Современное состояние коневодства и численность лошадей в Бурятии.
14. Использование лошадей в Бурятии
15. Проведение бонитировки в хозяйствах республики. Организации, способствующие развитию спортивного коневодства в Забайкалье.
16. Современные сородичи лошадей и их характеристика
17. Факторы, влияющие на формирование и преобразование лошадей.
18. Народно-хозяйственное значение, состояние и перспективы развития коневодства в России и Бурятии
19. Влияние наследственности и внешних факторов на формирование экстерьера и конституции лошадей
20. Табунное коневодство – основа продуктивного коневодства
21. Рост и развитие молодняка лошадей местных и заводских пород
22. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства
23. Заводской тренинг молодняка рысистых и верховых пород
24. Виды конного спорта
25. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
26. Организация и проведение случной компании в коневодстве
27. Выращивание молодняка при конюшенном и табунном содержании
28. Разведение по линиям и семействам, их значение в коннозаводстве
29. Экстерьерная оценка лошадей и ее значение при определении их хозяйственной племенной ценности
30. Пороки экстерьера лошадей, причины возникновения и меры профилактики
31. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей
32. Местная бурятская лошадь и ее зоотехническая характеристика
33. Национальные виды конного спорта
34. Русская тяжеловозная порода лошадей
35. Орловская рысистая порода лошадей
36. Русская рысистая порода лошадей
37. Владимирская тяжеловозная порода лошадей
38. Чистокровная верховая порода лошадей
39. Кумыс и технология его производства
40. Донская порода лошадей
41. Ахалтекинская порода лошадей

- 42. Якутская порода лошадей
- 43. Буденновская порода лошадей
- 44. Использование лошадей на с/х работах
- 45. Арабская порода лошадей
- 46. Зоотехническая классификация пород лошадей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
<p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
 и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:
 В качестве критериев могут быть выбраны, например:
 – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
 – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
 – способность выполнять вычисления;
 – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
 – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
 – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно

	<p>уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные</p>

	ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			