

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 10:32:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей
кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч.

Кисова С.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст.,

Манханов А.Д.

подпись

Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)

Б1.В.03.03 Ведение государственного лесного реестра и лесохозяйственный регламент

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине могут использоваться для:

- входного контроля
- текущего контроля успеваемости
- промежуточной аттестации.

Форма текущего контроля: тестирование.

Формы текущего контроля:

- опрос (устный или письменный),
- собеседование,
- семинар,
- тестирование,
- реферат и презентация,

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Ведение государственного лесного реестра и лесохозяйственный регламент

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Виды использования лесов.
2. Что такое лесохозяйственный регламент.
3. Срок действия лесохозяйственного регламента.
4. Что такое лесная сертификация.
5. Что такое лесная декларация.
6. Перечислить формы права на пользование лесными участками.
7. Что понимается под арендной платой.
8. Виды использования лесов, связанные и не связанные с предпринимательской деятельностью.
9. Право собственности и иные права на лесные участки.
10. Порядок (правила) использования лесов.
11. Договорные формы использования лесов.
12. Составление договора аренды лесного участка.
13. Составление договора постоянного пользования.
14. Составление договора купли-продажи лесных насаждений
15. Составление договора аренды участка лесного фонда для различных видов использования лесных участков (рекреация)
16. Составление договора аренды участка лесного фонда для различных видов использования лесных участков (заготовка древесины)
17. Составление договора аренды участка лесного фонда для различных видов использования лесных участков (линейные сооружения).
18. Составление договора аренды участка лесного фонда для различных видов использования лесных участков (побочное лесопользование).
19. Составление договора краткосрочного пользования для заготовки древесины населением для собственных нужд.
20. Заполнение декларации о пользовании участком лесного фонда.
21. Заполнение отчета об использовании участка лесного фонда

22. Описание порядка оказания услуг по лесоустройству
23. Описать процедура привлечения нарушителей к ответственности за нарушение пользования лесом.
24. Приведите порядок проведения аудита лесопользования.
25. Чеклист по лесопользованию.
26. Лесохозяйственный регламент как основа осуществления использования, охраны и защиты лесов, расположенных в пределах лесничества.
27. Содержание лесохозяйственного регламента.
28. Срок действия лесохозяйственного регламента, порядок разработки, утверждения, внесения изменений.
29. Деятельность и функции лесничего и специалистов лесничеств по реализации лесохозяйственного регламента лесничества или лесопарка.
30. Что является основой для разработки лесохозяйственного регламента?
31. Полномочия органов государственной власти РФ в области лесных отношений по разработке лесохозяйственных регламентов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ):

Вариант 1

1. Современное районирование лесов РФ:
 - а). лесорастительные зоны, подзоны, округа, районы;
 - б). лесорастительные зоны, лесорастительные районы;
 - в). вертикальные пояса, области, округа, районы;
 - г). районирование равнинное и горное.
2. Лесоводственная и техническая форма хозяйства по товарности леса:
 - а). крупнотоварная и мелкотоварная;
 - б). крупнотоварная и среднотоварная;
 - в). среднотоварная и мелкотоварная;
 - г). крупнотоварная, среднотоварная и мелкотоварная.
3. В каком возрасте наступает защитная спелость:
 - а). в молодняках и средневозрастных;
 - б). в средневозрастных и приспевающих;
 - в). в приспевающих и спелых;
 - г). от молодняков до перестойных.
4. Для каких древостоев определяется нектарная спелость:
 - а). березовых;
 - б). липняковых;
 - в). кленовых;
 - г). дубовых.
5. Что определяется оборотом хозяйства:
 - а). продолжительность периода воспроизводства спелой древесины при выборочной рубке;
 - б). нормальный возраст насаждений хозсекции;
 - в). цикл выборочного хозяйства, рассчитанный на рубку деревьев эксплуатационных размеров и их восстановление;
 - г). периодичность рубки леса в выборочном лесу.
6. Требования к теории нормального леса:
 - а). насаждения должны иметь наивысший средний прирост, полноту насаждений равной 1,0, наивысший запас на 1 га;
 - б). равномерно распределены по площади, иметь наивысший доход, представлены всеми возрастами от наименьшего до возраста оборота рубки;
 - в). полнота равна 1,0, запас - наивысший, прирост – максимальный;
 - г). насаждения должны иметь наивысшую производительность, представлены д) лесные земли.
12. Сортименты – это:
 - а) отдельные части ствола, заготавливаемые для определенной хозяйственной цели;
 - б) круглые деловые сортименты;
 - в) пиленные лесные материалы;
 - г) колотые, тесаные и прочие лесные материалы.
13. Различают приросты:
 - а) текущий, средний, периодический, полный;
 - б) средний;
 - в) периодический;
 - г) полный
14. Для древостоя как элемента леса определяют:
 - а) состав, относительную полноту;
 - б) Д, Н, А, N, G, M;
 - в) класс бонитета;
 - г) класс возраста, тип леса.
15. При наличии данных перечета выход сортиментов может быть установлен по:
 - а) товарным таблицам;

б) сортиментным таблицам;

в) таблицам хода роста;

г) стандартной таблице.

16. Методы таксации лесосек:

а) сплошная перечислительная, частичная перечислительная, на лентах или круговых площадках, реласкопические площадки;

б) частичная перечислительная;

в) метод реласкопических площадок;

г) дистанционный метод.

17. Класс товарности определяют:

а) для спелых и перестойных древостоев;

б) для приспевающих древостоев;

в) для средневозрастных древостоев;

г) для молодняков.

18. Товарные таблицы показывают:

а) распределение запаса данной породы на деловую древесину, техническое сырье, дрова и отходы в зависимости от среднего диаметра и класса товарности;

б) процент распределения запаса деловой древесины от среднего диаметра и класса товарности;

в) процент распределения деловой древесины на сортименты;

г) долю технического сырья в запасе данной породы. $M = ((G \cdot H \cdot F) / 100) \cdot 2$

19. Расчет средних таксационных показателей

а). средний класс товарности, средний прирост, средний запас, средняя полнота, средний бонитет;

б). средний возраст, средняя полнота, средний бонитет, средний запас, средний прирост, средний класс товарности;

в). средний возраст, средняя полнота, средний запас, средний прирост, средний класс товарности;

г). средний класс товарности, средний прирост, средний запас, средняя полнота, средний возраст.

20. Основной метод инвентаризации лесного фонда:

а) наземная таксация с элементами перечислительной таксации и глазомерного метода;

б) камеральное дешифрирование по аэроснимкам;

в) дистанционные методы;

г) аэротаксация.

21. Как влияют рубки ухода на смолопродуктивность сосны обыкновенной?

а) повышают смолопродуктивность;

б) понижают смолопродуктивность;

в) не влияют на смолопродуктивность;

г) сокращают сроки повторяемости рубок ухода.

22. Что регламентируют правила подсочки деревьев?

а) количество карр на дереве;

б) ширину межкарровых ремней;

в) ширину карр;

г) ширину лесосек.

23. Какие дикорастущие ягоды имеют наибольшее значение в регионе?

а) брусника, клюква, морошка;

б) черника, голубика, шиповник, малина, смородина;

в) жимолость съедобная, земляника;

г) волчье лыко.

24. Какие древесные породы являются орехоплодными?

а) кедр сибирский, лещина;

б) орех грецкий, фисташка;

в) миндаль, каштан съедобный;

г) осина.

25. На какие категории по пищевой ценности делятся грибы?

а) первой категории;

б) второй категории;

в) третьей категории;

г) десятой категории.

26. Что можно отнести к продуктам пчеловодства?

а) пчелиный воск;

б) прополис;

в) маточное молочко;

г) пчелиный яд;

д) сок березовый.

27. Количество накопленного органического вещества (грибов, ягод, растительного сырья), отнесенное к единице площади, пригодной и непригодной для заготовки – это показатель:

а) урожайность

б) биологический запас;

в) эксплуатационный (промысловый) запас;

г) промысловая площадь.

28. Наилучшим сроком скашивания разнотравья в лесу является:

- а) фаза бутонизации – начала цветения;
 - б) фаза увядания;
 - в) фаза завершения цветения;
 - г) любые сроки.
29. Граждане и юридические лица осуществляют заготовку древесины на основании:
- а) договоров купли-продажи лесных насаждений;
 - б) срочного возмездного пользования;
 - в) договоров аренды лесных участков;
 - г) все варианты верны.
30. Граждане осуществляют заготовку древесины для собственных нужд на основании:
- а) договоров аренды лесных участков;
 - б) договор купли-продажи лесных насаждений;
 - в) постоянного (бессрочного) пользования;
 - г) сервитута.
31. Граждане и юридические лица осуществляют заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов на основании:
- а) права пользования;
 - б) договоров аренды лесных участков;
 - в) распоряжения органов местного самоуправления;
 - г) все варианты верны.
32. На землях лесного фонда лесные культуры создают:
- а) на всех вырубках в год их проведения;
 - б) когда в допустимые сроки не произошло естественное возобновление;
 - в) если необходимо вырастить целевые насаждения, которые не могут восстановиться естественным путём;
 - г) когда невозможно обеспечить возобновление методами содействия естественному возобновлению.
33. Лица, виновные в нарушении лесного законодательства несут:
- а) только уголовную ответственность;
 - б) только административную ответственность;
 - в) административную, уголовную ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - г) только гражданско-правовую ответственность.

Вариант 2

1. Федеральное агентство лесного хозяйства «Рослесхоз» непосредственно подчиняется:
- а) Министерству сельского хозяйства;
 - б) Министерству лесного хозяйства;
 - в) Министерству природных ресурсов;
 - г) Правительству РФ.
2. Форма собственности на леса в Российской Федерации:
- а) частная;
 - б) государственная;
 - в) смешанная;
 - г) совместная.
3. На какой срок заключается договор аренды лесного участка?
- а) на срок разрешенного использования лесов по лесохозяйственному регламенту;
 - б) на 49 лет;
 - в) от 10 до 49 лет;
 - г) от 1 до 49 лет.
4. Проект освоения участка лесов составляется:
- а). для субъекта РФ;
 - б). для арендных участков;
 - в). для лесничеств (лесопарков);
 - г). для особо защитных участков.
5. Документ, на основании которого граждане и юридические лица осуществляют заготовку древесины:
- а). приказ Министерства лесного хозяйства;
 - б). договор аренды;
 - в). распоряжение руководителя лесничества;
 - г). лесорубочный билет.
6. Леса, в которых осуществляется заготовка древесины, относятся к:
- а). эксплуатационным;
 - б). защитным;
 - в). резервным;
 - г). средневозрастным.
7. Проектирование мероприятий по охране, защите и воспроизводству осуществляется:
- а). одновременно с таксацией, для выделов, на срок не более 10 лет;
 - б). для выделов, одновременно с таксацией, на срок более 10 лет;
 - в). по результатам таксации, на срок до 10 лет, по группам выделов;
 - г). по результатам таксации, по выделам, на срок более 10 лет.

8. Выберите должностные обязанности инженера по охране и защите леса:

- а) осуществляет контроль за соблюдением правил заготовки древесины;
- б) проверяет качество отвода лесосек;
- в) проверяет соблюдение правил пожарной безопасности в лесах;
- г) участвует в подготовке материалов для привлечения к ответственности лиц, допустивших нарушения лесного законодательства.

9. Величина, определяемая отношением суммарной площади лесных пожаров ко всей лесной площади, называется:

- а) плотность лесных пожаров;
- б) горимость лесов;
- в) пожарная опасность в лесу;
- г) пожароопасный сезон в лесу.

10. Величина, определяемая отношением числа лесных пожаров к единице лесной площади за пожароопасный сезон - это:

- а) плотность лесных пожаров;
- б) пожарная опасность в лесу;
- в) горимость лесов;
- г) пожароопасный сезон в лесу.

11. Биологический препарат, применяемый в Бурятии для борьбы с шелкопрядом:

- а) Лепидоцид-СК;
- б) Микоафидин;
- в) Боверин;
- г) Вертицеллин.

12. Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования, проводимого в регионе, является:

- а) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых;
- б) составление листка наземной сигнализации;
- в) заполнение журнала лесопатологической таксации;
- г) установление наблюдения за определенными объектами надзора.

13. Какой профилактический метод более эффективен в борьбе с непарным шелкопрядом в регионе ?

- а) выбор места под посадку или посев;
- б) выборочные санитарные рубки;
- в) детальное обследование очагов;
- г) надзор на семенных участках;
- д) обработка почвы;
- е) выкладка ловчих деревьев.

14. Какие насекомые, встречающиеся на территории области, относятся к видам с постоянной динамикой численности?

- а) монашенка;
- б) златогузка;
- в) непарный шелкопряд;
- г) майские хрущи;
- д) сосновая тля.

15. Какой профилактический метод более эффективен в борьбе с рыжим сосновым пилильщиком в регионе?

- а) надзор на семенных участках;
- б) выкладка ловчих деревьев;
- в) обработка почвы;
- г) выбор места под посадку или посев;
- д) выборочные санитарные рубки;
- е) детальное обследование очагов.

16. Какой профилактический метод более эффективен в борьбе с восточным майским хрущем в регионе?

- а) выбор места под посадку или посев;
- б) надзор на семенных участках;
- в) обработка почвы;
- г) выборочные санитарные рубки;
- д) выкладка ловчих деревьев.

17. Какой из представленных вредителей относится к I группе карантинных объектов, отсутствующих на территории Бурятии?

- а) большой еловый лубоед;
- б) черный сосновый усач;
- в) восточносибирский хвойный усач;
- г) азиатский усач;
- д) дальневосточный черный усач.

18. Что относится к полномочиям федеральных органов власти Российской Федерации в области лесных отношений:

- а) разработка и утверждение лесных планов;
- б) предоставление земельных участков в аренду;
- в) установление правил лесовосстановления и лесоразведения;
- г) ведение государственного лесного реестра.

19. Первичным звеном лесоправления является:

- а) Министерство природных ресурсов;
- б) Лесхоз;

в) Подведомственное органу государственной власти субъекта в области лесных отношений государственное учреждение в лесничестве;
г) Лесничий.

20. Какой орган управления лесами распределяет финансовые средства между регионами и обеспечивает пополнение федерального бюджета лесными доходами?

- а) Министерство природных ресурсов РФ;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- в) Правительство РФ;
- г) Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз).

21. Назовите документ, определяющий лесную политику и расходы по управлению лесами субъекта Российской Федерации:

- а) Лесной план;
- б) Лесохозяйственный регламент;
- в) Проект освоения лесов;
- г) Бизнес-план.

22. Систематизированный свод информации о лесах – это:

- а) лесной реестр (ГЛР);
- б) лесной план;
- в) лесной кадастр;
- г) инвентаризация лесов.

23. Какой орган власти отвечает за передачу лесов в пользование (аренду):

- а) администрация субъекта РФ;
- б) местные органы власти;
- в) орган управления лесами в регионе;
- г) Рослесхоз.

24. Взаимодействие органов государственной власти и органов управления лесами по вопросам лесных отношений – это содержание:

- а) лесной политики;
- б) лесного законодательства;
- в) концепции развития;
- г) лесной декларации.

25. Полевые работы включают:

- а). съёмочные и таксационные;
- б). составление проекта квартальной и визирной сети; закладку пробных площадей;
- в). обследование возобновления и лесных культур; составление таксационных описаний;
- г). постановка квартальных и визирных столбов; обработка пробных площадей.

26. Какая схема типов леса применяется при лесоустройстве лесов Республики Бурятия

- а). фитоценотическая типология;
- б). экологическая типология;
- в). географо-генетическая типология;
- г). динамическая типология.

27. Лесоустройство в лесах, расположенных на землях ООПТ, должно проводиться:

- а). по первому лесотаксационному разряду;
- б). с учетом функционального зонирования и правового режима;
- в). по первому и второму лесотаксационному разряду;
- г). по второму лесотаксационному разряду.

28. Оптимальная лесосека в лесах области, где запасы древесины спелых и перестойных насаждений составляют более 50% общего запаса:

- а). вторая возрастная и интегральная;
- б). первая возрастная и равномерного пользования;
- в). первая и вторая по возрасту;
- г). первая возрастная и интегральная.

29. Целью государственного лесного контроля и надзора является обеспечение:

- а) устойчивого управления лесами;
- б) нормативно-правовыми актами;
- в) соблюдения лесного законодательства;
- г) охраны и защиты леса.

30. Должностные лица, осуществляющие государственный лесной контроль и надзор - это:

- а) государственные лесные инспекторы;
- б) полицейские;
- в) руководители лесничеств;
- г) руководители агентств лесной отрасли.

31. Виды проверок, предусмотренные при осуществлении государственного лесного контроля и надзора:

- а) плановые;
- б) внезапные;
- в) внеплановые;
- г) контрольные.

32. Цели проведения внеплановых проверок арендаторов лесных участков:

- а) исполнения предписаний об устранении ранее выявленных нарушений;
- б) выявление нарушений, допущенных при проведении лесохозяйственных работ;
- в) проверка выполнения мероприятий в соответствии с планом;
- г) соблюдения процедуры порядка проведения лесных аукционов хозяйства;
- д) лесничества.

33. Нормативно-правовой акт, в котором определена цель государственного лесного контроля и надзора:

- а) Указ Президента РФ;
- б) Приказ Министерства природных ресурсов;
- в) Лесной кодекс;
- г) Распоряжение главы региона.

34. Какой документ определяет виды использования лесов в РФ:

- а) Лесной кодекс;
- б) Лесная декларация;
- в) Приказ министерства сельского хозяйства;
- г) Постановление Правительства РФ.

35. Нормативно-правовой акт, наделяющий органы государственной власти РФ полномочиями в области лесных отношений:

- а) Лесной кодекс;
- б) Указ президента РФ;
- в) Постановление правительства РФ;
- г) Конституция РФ.

36. Периодичность плановых надзорных проверок за соблюдением лесного законодательства:

- а) на усмотрение надзорных органов;
- б) один раз в три года;
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

37. Виды лесопользования, при которых договор аренды заключается без проведения аукциона:

- а) заготовка древесины, живицы;
- б) осуществление научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- в) строительство и эксплуатация водохранилищ;
- г) строительство линий электропередач, связи, трубопроводов.

38. Победителем лесного аукциона признается лицо, предложившее:

- а) лучшие условия использования участка;
- б) наибольшую цену;
- в) экологически щадящие технологии;
- г) наименьшую цену.

39. Что является основанием добровольного прекращения прав лесопользования?

- а) отказ от лесопользования;
- б) нарушение лесопользователем установленных правил;
- в) изъятие лесного участка для государственных нужд;
- г) нет правильного варианта.

40. Основанием для возникновения лесных отношений являются:

- а) юридические факты;
- б) решения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области лесных отношений;
- в) решения органов исполнительной власти Российской Федерации в области лесных отношений;
- г) все варианты верны.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ЭКЗАМЕН):

1. Государственный лесной реестр. Основные положения
2. Формы государственного лесного реестра, порядок ведения государственного лесного реестра и внесение в него изменений
3. Перечень, формы и порядок подготовки для внесения документированной информации государственного лесного реестра и её изменения
4. Порядок представления в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти документированной информации, содержащийся в государственном лесном реестре, органами государственной власти и органами местного самоуправления
5. Перечень видов информации, предоставляемой в обязательном порядке, и её условия
6. Функциональная схема ведения государственного лесного реестра в лесничествах
7. Функциональная схема ведения государственного лесного реестра в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области лесных отношений
8. Функциональная схема ведения государственного лесного реестра в Рослесхозе
9. Первичные документы для заполнения форм государственного лесного реестра и внесения в них изменений
10. Предоставление документированной информации государственного лесного реестра гражданам, юридическим лицам
11. Основные направления использования документированной информации государственного лесного реестра
12. Состав лесохозяйственного регламента глава 1
13. Состав лесохозяйственного регламента глава 2

14. Состав лесохозяйственного регламента глава 3

15. Порядок разработки лесохозяйственных регламентов, сроки их действия и порядок внесения в них изменений.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Перечень, формы и порядок подготовки для внесения документированной информации государственного лесной реестр и её изменения
2. Объекты лесных отношений, права собственности на них и права пользования ими.
3. Объекты лесных отношений, определенные Лесным кодексом РФ, их краткая характеристика и классификация. Формы и содержание прав собственности на объекты лесных отношений и их оборотоспособность. Сделки, запрещенные с объектами лесных отношений. Нормативное обеспечение государственного управления лесами.
4. Субъекты лесных отношений. Полномочия органов власти РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в государственном управлении лесным хозяйством
5. Осуществление государственного контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов. Задачи и порядок осуществления государственного контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов. Органы, осуществляющие государственный контроль в лесах. Роль и место государственного контроля в системе управления лесами, его влияние на предотвращение и выявление нарушения лесного законодательства.
6. Государственная лесная охрана Р.Ф., её организационная структура и роль в обеспечении государственного управления лесами. Формы и методы работы ГЛЮ. Задачи, права и обязанности должностных лиц ГЛЮ.
7. Организация и проведение органами управления лесным хозяйством лесоохранной профилактики.
8. Участие общественности в принятии решений по управлению лесами. Формы и методы участия общественности в управлении лесами. Задачи и роль государственных органов управления лесами по взаимодействию и участию общественности в управлении лесным хозяйством. Разрешение конфликтов в вопросах лесного хозяйства.
9. Виды и формы использования лесов. Правовой статус лесопользователей.
10. Лицензирование деятельности по использованию лесного фонда. Сертификация лесных ресурсов. Права и обязанности лесопользователей. Порядок обеспечения соблюдения лесопользователями требований лесного законодательства.
11. Аренда участков лесного фонда, условия ее эффективного применения. Экономическое, социальное и экологическое обоснование аренды лесов. Содержание договора аренды участков лесного фонда, сроки, плата, обязанности сторон. Порядок предоставления участков лесного фонда в аренду.
12. Аукционы по продаже права на заключение договора аренды лесного участка и права на заключение договора купли – продажи лесных насаждений.
13. Порядок заполнения и подачи лесной декларации.
14. Предоставление документированной информации государственного лесного реестра гражданам, юридическим лицам.
15. Состав лесохозяйственного регламента.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			