

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баруун-Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 10:58:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

К.соц.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

ФИО

подпись

« 6 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

ФИО

подпись

« 6 » мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Международный туризм
Направление подготовки
43.04.02. Туризм

Направленность (профиль)
Управление в туризме
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись

К.и.ст.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

А.А. Инновин

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

К.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Н.Б. Филиппов

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	применения современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности предприятий сферы туризма, разрабатывать концепцию туристского предприятия	ИД-2. Владеет организацией, контролем деятельности по разработке бизнес-планов в сфере туризма.	организацию, контроль деятельности по разработке бизнес-планов в сфере туризма.	контролировать деятельность по разработке бизнес-планов в сфере туризма	организацией, контролем деятельности по разработке бизнес-планов в сфере туризма.
ПКС-3	Способен разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании	ИД-2. Понимает и обосновывает перед собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма.	как обосновывать в совершенстве собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	обосновывать в совершенстве собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	понятием как обосновывать перед собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов, докладов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-3 _{УК-4}	Полнота знаний	знает особенности использования современных информационно-коммуникативных средства для коммуникации	не знает современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	знает частично современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	знает в целом современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	знает в совершенстве современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Перечень тем рефератов, докладов Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	не умеет применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	умеет в некоторой степени применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	умеет в общем применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	умеет уверенно применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	не владеет навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	владеет частично навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	владеет достаточно навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	владеет в полной мере навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Международный туризм	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Международный туризм: понятие и классификация видов. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
2. Международный туризм как система статистических понятий и определений. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
3. Классификация целей поездок в международном туризме. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
4. Основные показатели международной туристской статистики. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
5. Методы статистического учета в международном туризме. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
6. Основные группы факторов, влияющих на развитие туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
7. Статичные и динамичные факторы, оказывающие воздействие на развитие туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
8. Роль политических и социально-демографических факторов в развитии туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
9. Экстенсивные и интенсивные факторы, определяющие развитие туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
10. Значение позитивных и негативных факторов в международном туризме на современном этапе. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
11. Динамика развития международного туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
12. Характеристика туристских макрорегионов мира по основным статистическим показателям. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
13. Страны-лидеры по международным туристским прибытиям. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
14. Страны-лидеры по международным туристским доходам. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
15. Страны-лидеры по международным туристским расходам. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
16. Современное состояние развития туризма в Европейском регионе. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
17. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона на международном туристском рынке. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
18. Факторы, определяющие развитие туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
19. Динамика развития международного туризма в Американском регионе. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
20. Основные тенденции развития туризма в Ближневосточном и Африканском регионах. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
21. Туризм как социально-экономическое явление современного мира. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
22. Вклад туризма в создание валового внутреннего продукта. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
23. Платежный баланс стран по статье «Туризм». УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
24. Прямое и косвенное влияние туризма на экономику страны. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
25. Туристский мультипликатор: понятие и типы. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
26. Положительное и негативное воздействие международного туризма на национальные и региональные рынки. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
27. Влияние туризма на занятость населения. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
28. Туризм как культурное и экологическое явление современного мира. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3

29. Оценка состояния въездного и выездного туризма в Российской Федерации. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
30. Процесс глобализации на международном туристском рынке и основные тенденции его развития. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
31. Стратегические альянсы: понятие, мотивы вступления, характерные черты. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
32. Глобальные объединения: пути создания, виды деятельности, примеры. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
33. Деятельность ассоциаций и консорциумов на международном туристском рынке. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
34. Воздействие глобализации на национальные туристские рынки. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
35. Государственное регулирование туризма: сущность и инструменты. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
36. Экономические и административные механизмы государственной поддержки туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
37. Модели государственного регулирования туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
38. Нормативно-правовое законодательство в области туризма за рубежом. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
39. Социальный туризм и система отпускных чеков. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
40. Значение маркетинговой деятельности в международном туризме. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
41. Программы продвижения национального туристского продукта в зарубежных странах. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
42. Характеристика деятельности зарубежных представительств по туризму и туристско-информационных центров. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
43. Международные туристские организации: виды, цели, задачи. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
44. Роль и значение Всемирной туристской организации (ЮНВТО). УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
45. Национальные туристские организации России. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
46. Основные документы, регулирующие международную туристскую деятельность. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
47. Международная туристская безопасность: понятие и основные аспекты. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
48. Факторы риска и безопасность туристов. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
49. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
50. Вопросы страхования в международном туризме. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
51. Туристские формальности в международном туризме. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
52. Опыт Европы в создании единого туристского пространства (Шенгенское соглашение). УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
53. Государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3
54. Долгосрочные и текущие прогнозы развития международного туризма. УК-4; УК-5; ПКС-1; ПКС-3

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся,

которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. История и современное состояние международного туризма.
2. Внешние факторы, воздействующие на развитие международного туризма.
3. Внутриотраслевые факторы, воздействующие на развитие международного туризма.
4. Социально-экономические факторы, связанные с развитием международного туризма.
5. Отрицательные последствия развития международного туризма.
6. История возникновения и развития статистики международного туризма.
7. Элементы статистики международного туризма.
8. Основные разделы статистики международного туризма. Статистика туристских потоков.
9. Основные разделы статистики международного туризма. Статистика туристских доходов и расходов.
10. Организация и методы статистического учета в международном туризме.
11. Модели государственного участия в регулировании туристической отрасли.
12. Двустороннее сотрудничество в области международного туризма.
13. Многостороннее сотрудничество в области международного туризма. Роль ООН в развитии международного туризма.
14. Многостороннее сотрудничество в области международного туризма. Международные совещания и конференции по вопросам развития туризма.
15. Международные туристические организации (ВТО, ВАТА, ФУААВ): сферы деятельности и роль в развитии международного туризма.
16. Международные туристические организации (ВСТП, Международная ассоциация гостиниц и ресторанов, ПАТА): сферы деятельности и роль в развитии международного туризма.
17. Международные туристические организации (ИКАО, ИАТА, МСАТ): сферы деятельности и роль в развитии международного туризма.
18. Международные туристические организации (ЦИТ, ЮИК): сферы деятельности и роль в развитии международного туризма.
20. Общая характеристика туристских формальностей и общие принципы государственного регулирования туристских формальностей.
21. Предложения ВТО относительно упрощения туристских формальностей.
22. Классификация туристских формальностей. Полицейские формальности.
23. Классификация туристских формальностей. Паспортные и визовые формальности.
24. Классификация туристских формальностей. Таможенные формальности и валютный контроль.
25. Классификация туристских формальностей. Медико-санитарные формальности.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

География туристских ресурсов мира

1. Характеристика ресурсного потенциала различных регионов и крупных стран мира.
2. География потоков в международном туризме.

Структура туристского рынка международного туризма

1. Формы рыночных структур в туризме и гостеприимстве.
2. Концентрация производства в туризме и механизм ее осуществления

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Определить теоретические и методические основы изучения влияния международного туризма на экономику стран мира.
2. Охарактеризовать влияние международного туризма на социально-экономические макропоказатели

3. Раскрыть теоретические и практические основы международного туризма
4. Выявить территориальную дифференциацию стран мира по значению международного туризма в национальной экономике.
5. Показать технологии организации выездных туров
6. Обозначить географию туристических ресурсов мира
7. Рассмотреть структуру туристского рынка международного туризма
8. Привести примеры международного опыта планирования развития туризма
9. Показать процессы транснационализации и глобализация в международном туризме

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов

	дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

Перечень тем рефератов, докладов

1. Основные составляющие международного туризма.
2. Субъекты международного туризма: посетители, туристы, экскурсанты.
3. Классификация туризма: типы, категории, формы и виды.
4. Туристская дестинация: типология и характерные черты.
5. Отличительные особенности туризма в дестинации «крупный город».
6. Этапы жизненного цикла и оценка привлекательности туристских дестинаций
7. Формирование на рынке международного туризма новых направлений международных путешествий.
8. Анализ факторов, влияющих на развитие международного туризма.
9. Новые методы оценки влияния международного туризма на национальную экономику.
10. Влияние международного туризма на социально-экономические макропоказатели на мировом и национальном уровнях.
11. Влияние международного туризма на занятость населения.
12. Основные программные документы о правах и обязанностях туристов: Хартия туризма и Кодекс туриста.
13. Принципы развития туризма, провозглашенные Гаагской декларацией по туризму, и их реализация в практике туристской деятельности.
14. Всемирный кодекс этики в туризме как основа формирования отношений в туристской сфере.
15. Концепция устойчивого развития туризма и ее значение для современной индустрии туризма.
16. Территориальная дифференциация стран мира по значению международного туризма в национальной экономике.
17. Классификация стран мира по роли международного туризма в национальной экономике.
18. Экономико-географический анализ стран мира по степени воздействия международного туризма на национальную экономику.
19. Особенности влияния международного туризма на национальную экономику (на примере ключевых стран классификации)
20. Основные технологии организации выездных туров.
21. Внедрение новых технологий организации выездных туров.
22. Формы рыночных структур в туризме и гостеприимстве.
23. Концентрация производства в туризме и механизм ее осуществления
24. Характеристика ресурсного потенциала различных регионов и крупных стран мира.
25. География потоков в международном туризме.
26. Технологии, обслуживающие туристскую отрасль.
27. Современное состояние материально-технической базы туризма.
28. Внешние и внутренние факторы развития туризма.
29. Количественные (экстенсивные) и качественные (интенсивные) изменения туристской индустрии.
30. Факторы, определяющие будущее развитие международного туризма.
31. Создание информационно-аналитических моделей развития туризма
32. Транснациональные компании на рынке международного туризма.
33. Транснациональные компании (ТНК) в Гостиничном хозяйстве.
34. Глобальные стратегические альянсы авиаперевозчиков.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
----------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
< 55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Комплект тестовых заданий

Выберите один из возможных вариантов ответа:

Вопрос 1

Время проведения туриста в другой стране?

Варианты ответов

а) 24 часа - 6 месяцев

б) 24 часа - 1 год

в) 1 неделя - 1 год

г) 12 часов – 24 часа

Вопрос 2

На торговлю услугами приходится...?

Варианты ответов

а) 20%

б) 10%

в) 50%

г) 100%

Вопрос 3

Южная Америка в международном туризме занимает ?

Варианты ответов

- а) 6%
- б) 10%
- в) 4%
- г) 3

Вопрос 4

Какой туризм выделяют в зависимости от формы туристской деятельности?

- а) активный
- б) деловой
- в) международный
- г) гастрономический

Вопрос 5

На 2016 год страной с наибольшим развитием туризма является

- а) Варианты ответов
- б) Франция
- в) США
- г) Китай

Вопрос 6

Доходы туризма в мировом экспорте (млн. долл)

Варианты ответов

- а) 500
- б) 1000
- в) 300
- г) 2000

Вопрос 7

Сколько процентов рабочих мест создано за счет туризма?

Варианты ответов

- а) 10%
- б) 30%
- в) 1%
- г) 0,5%

Вопрос 8

Какая организация относится к мировым туристским организациям общего характера?

- а) ИАТА
- б) ПАТА
- в) ВТО
- г) НАТО

Вопрос 9

К какой группе относится Международная федерация журналистов и писателей (ФИЖЕТ)?

- а) мировые туристские организации общего характера
- б) специализированные международные туристские организации
- в) особые организации туристской сферы
- г) совместные туристские организации

Вопрос 10

Когда был принят устав ВТО?

- а) 27 июля 1975
- б) 27 августа 1975
- в) 27 сентября 1975
- г) 27 ноября 1975

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 9-10 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 7-8 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 5-6 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-4 баллов заданий