Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Зоригтуевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 10:03:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Бадлуева С.В.
ФИО

подпись

«23» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.
ФИО

подпись

«23» января 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.09 Деловой иностранный язык**

**Направление подготовки**

**38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль)**

**Цифровой учет и финансы**

магистр

**Улан – Удэ, 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект тестовых заданий по компетенциям
Комплект заданий для практических работ
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

## Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Деловой иностранный язык

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

| 1 | 2 |
|---|---|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)
Задание 1 (выберите один вариант ответа). One of the most difficult decisions is choosing what to do for … (УК-4.2 ИД-2)
а) salary;
б) living;
в) employee;
г) work.
Правильный ответ: б
Задание 2 (выберите один вариант ответа). She has always wanted to follow a definite … (УК-4.2 ИД-2).
а) company;
б) training;
в) business;
г) career.
Правильный ответ: г
Задание 3 (выберите один вариант ответа). She likes the company because it trains its (УК-4.2 ИД-2)
а) employers;
б) crew;
в) staff;
г) persons.
Правильный ответ: в
Задание 4 (выберите один вариант ответа). Working for IBM as a manager he gained useful ( УК-4.2 ИД-2)
а) experiences;
б) experienced;
в) experience;
г) experiencing.
Правильный ответ: г

Задание 5 (выберите один вариант ответа). She is so … on getting to the top of her profession and she never lets anything get in her way (УК-4.2 ИД-2)
а) willing;
б) desperate;
в) eager;
г) intent.
Правильный ответ: г
Задание 6 (выберите один вариант ответа). He proved to be distinctly … to working in a position of responsibility (УК-4.2 ИД-2)
а) incompatible;
б) inapt;
в) unfit;
г) unsuited.
Правильный ответ: б
Задание 7 (выберите один вариант ответа). They started the business in … of making a lot of money quickly, but things didn't work out that day (УК-4.2 ИД-2)
а) expectation;
б) belief;
в) certainty;
г) likelihood
Правильный ответ: в
Задание 8 (выберите один вариант ответа). I'd like to start my own business, but I'm not sure how to … about it (УК-4.2 ИД-2)
а) come;
б) bring;
в) go;
г) see
Правильный ответ: а
Задание 9 (выберите один вариант ответа). He has been with the company for 30 years, but the management has now decided to … with his services (УК-4.2 ИД-2)
а) discard;
б) dispense;
в) disuse;
г) dismiss.
Правильный ответ: б
Задание 10 (выберите один вариант ответа). Eventually he … up the courage to ask for a pay rise (УК-4.2 ИД-2)
а) plucked;
б) grabbed;
в) grasped;
г) snatched.
Правильный ответ: а
Задание 11 (выберите один вариант ответа). She took the course with … to improving her employment prospects (УК-4.2 ИД-2)
а) regard;
б) view;
в) consideration;
г) relation.
Правильный ответ: а
Задание 12 (выберите один вариант ответа). Despite having a low income, she manages to (УК-4.2 ИД-2)
а) get by;
б) keep up;
в) live on;
г) stand for.
Правильный ответ: в
Задание 13 (выберите один вариант ответа). She was on her … throughout the interview because she didn't want to say anything stupid (УК-4.2 ИД-2)
а) defense;
б) lookout;
в) caution;
г) guard.
Правильный ответ: г
Задание 14 (выберите один вариант ответа). What was is that … you to change career so suddenly? (УК-4.2 ИД-2)
а) defense;
б) originated;
в) resulted;
г) drew.
Правильный ответ: в

Задание 15 (выберите один вариант ответа). … the law of demand consumers will ordinarily buy larger quantities of units of a product at a low price than they will at a higher price (УК-4.2 ИД-2)
а) in accordance of;
б) in accordance to;
в) according with;
г) according to.
Правильный ответ: г
Задание 16 (выберите один вариант ответа). The price … which goods are sold is determined by the interaction of both demand and supply (УК-4.2 ИД-2)
а) at;
б) with;
в) for;
г) in.
Правильный ответ: а
Задание 17 (выберите один вариант ответа). The law of demand and supply was first worked … by D. Lardner, an Irish professor of philosophy (УК-4.2 ИД-2)
а) through;
б) out;
в) back;
г) off.
Правильный ответ: б
Задание 18 (выберите один вариант ответа). Whole-grain food products … in most large supermarkets across the U.S. and Canada (УК-4.2 ИД-2)
а) now can purchase;
б) can now be purchased;
в) now to purchase;
г) the purchase of which.
Правильный ответ: б
Задание 19 (выберите один вариант ответа). The level of aggregate demand is … in the economic system (УК-4.2 ИД-2)
а) the most important determined factor;
б) the most important determining factor;
в) the more important determined factor;
г) the more important determining factor.
Правильный ответ: б
Задание 20 (выберите один вариант ответа). Macroeconomics is a branch of economics that studies such variable as (УК-4.2 ИД-2)
а) inflation;
б) society;
в) supply;
г) demand.
Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)
Задание 21 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между фразой-стимулом (1-4) и ответной фразой (a-d) в следующих ситуациях делового и межличностного общения (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

| | |
|---|---|
| 1. Son: «Bye, Dad! I'm off to college now». | а) «Oh, I'm sorry» |
| 2. «Oh, you are standing on my foot! » | б) «Here you are» |
| 3. Brother: «Could you help me to do my homework? » | в) «Have a nice day!» |
| 4. Group mate: «Will you give me your book, please?» | г) «It's out of question» |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б
Задание 22 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между частями делового письма (1-5) и их названиями (a-e) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

| | |
|---|---|
| 1. November 1, 2022 | а) Signature |
| 2. Best wishes, | б) Complimentary Closing |
| 3. Dear Mr. Smith, | в) The body of a letter |
| 4. Claire Black, The Senior Manager of HRD | г) Date |
| 5. We are glad to inform you that you are invited for an interview on Tuesday15, 2022 | е) Salutation |

Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-е, 4-а, 5-в
Задание 23 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между предложением на английском языке (1-4) и его эквивалентом на русском языке (a-e) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

| | |
|---|---|
| 1. We'll participate in this scientific conference in a year. | а) Мы приняли участие в этой научной конференции в прошлом месяце. |
| 2. We have already participated in this scientific conference. | б) Сейчас мы принимаем участие в этой научной конференции. |
| 3. We participated in this scientific conference last month. | в) Мы примем участие в этой научной конференции через год. |

4. These days we are participating in this scientific conference. г) Мы принимаем участие в этой научной конференции каждый год.
5. We participate in this scientific conference every year. е) Мы уже приняли участие в этой научной конференции.

Правильный ответ: 1-в, 2-е, 3-а, 4-б, 5-г

Задание 24 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между сокращением на английском языке (1-5) с его эквивалентом на русском языке (а-е) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

1. Mrs. а) Господин, мистер
2. Mr. б) Госпожа, миссис
3. Dr. в) Доктор наук
4. Ph.D. г) Мисс
5. Miss е) Доктор

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-е, 4-в, 5-г

Задание 25 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите фразы (1-4) с типом письма (a-d) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

1. «To call Mark to remind tomorrow's meeting» а) A resume
2. «To take a position of a sales assistant» б) A letter of invitation
3. «Dear Mr. Johns, We are happy to inform you that tomorrow you will be waited for an interview» в) A personal letter
4. «So, that's all I think) Buy, see you soon» г) A memo

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

Задание 26 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите предложение на английском языке (1-5) с его переводом на русский язык (а-е) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

1. Being a part of this project was the most useful experience in my life. а) Моё участие в этом проекте было менее информативно, чем я предполагал.
2. Being a part of this project was the worst experience in my life. б) Моё участие в этом проекте было важнее, чем поездка на конференцию.
3. Being a part of this project was more important than a business trip to the conference. в) Моё участие в этом проекте сделало меня более уверенным.
4. Being a part of this project was less informative than I expected. г) Моё участие в этом проекте стало худшим, что случалось со мной в жизни.
5. Being a part of this project made me feel much more confident. е) Моё участие в этом проекте стало самым полезным опытом в моей жизни.

Правильный ответ: 1-е, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в

Задание 27 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между словами из первого столбца (1-5) и словами из второго столбца (а-е), чтобы образовать словосочетания (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

1. A business а) paper
2. A scientific б) letter
3. A course в) an experiment
4. To welcome г) advisor
5. To carry е) participants

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-е, 5-в

Задание 28 (Выберите два и более варианта ответа). Какие реплики соответствуют ситуации общения (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

Colleague 1: «I plan to go to London for three days. There will be an exhibition. Will you join me?»
Colleague 2: «_____»

а) What are you talking about?
б) Thanks, with pleasure.
в) Sorry, I cannot I'm afraid.
г) OK.
е) Are you serious?

Правильный ответ: б, в

Задание 29 (Выберите два и более варианта ответа). Какие фразы НЕЛЬЗЯ использовать для выражения приветствия в деловом письме (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

а) Dear Sir/Madame,
б) Hello, Dr. Stuart!
в) My dear Sir/Madame,
г) Good afternoon, Sir/ Madame,
е) Sir/ Madame,

Правильный ответ: б, в, г, е

Задание 30 (Установите последовательность). Расположите части делового письма (1-7) в правильном порядке (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):

6 Sincerely yours,
7 Tom Curtis
2 16 June, 2011
4 Dear Mr Hunt,
1 Merson Electronics
Cavendish House Worple Way

Bristol BS1 7QX
5 I am writing to confirm the arrangements for Dr Robinson's visit to your factory next month. She will be arriving at Changi Airport on flight BA 873 at 15.00 on 8 July. I would be grateful if you could arrange for a car to meet her at the airport and take her to the Raffles Hotel where she will be staying for the first part of her trip.
3 Pansing International
100 Industrial Rd
Singapore 1953
Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5, 6, 7
Задание 31 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Перед вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте (1-6) с тем, что она обозначает (a-f) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) the town in the mailing address
б) the addressee's house number
в) the country in the mailing address
г) the country the letter comes from
е) the town the letter comes from
ж) the sender
Правильный ответ: 1-ж, 2-е, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в
Задание 32 (Установите соответствие между элементами двух множеств). Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков (1-4) так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки (a-d) (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1)
а) Dear
б) To
в) Stella J
г) New company logo.
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в
Задание 13. (Выберите два и более варианта ответа). Какие варианты перевода предложения на русский язык (a-d) неверны? (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
«Thank you very much for your order, which will be processed immediately».
а) Благодарим за установленный порядок, мы немедленно приступим к процессу производства.
б) Благодарим за понимание, мы немедленно выезжаем.
в) Благодарим за ваш заказ, который принят нами в обработку.
г) Благодарим за поддержку, мы готовы в будущем сотрудничать с вами.
Правильный ответ: а, б, г
Задание 34 (Установите последовательность). Перед вами письмо другу. Расположите предложения (a-e) по порядку (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) Wish you were here
б) The people here are very friendly and helpful. Only the weather is not good – it's very cold here.
в) Dear Kate
г) I'm having a great holiday. This is an amazing city. There are lots of interesting old buildings and many galleries and museums to visit.
е) Love Emily.
Правильный ответ: в, г, б, а, е
Задание 35 (Установите последовательность). Расположите части резюме (a-f) в правильном порядке (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) Anna Smith, the Professor of Journalism, University of London James Mackenzie, the New Belfast Tribune newspaper
б) Amanda Scott
в) 2008 – 2009 – the New Belfast Tribune newspaper, reporter Preparation of articles covering local cultural events
г) 52 White Street Belfast The UK 452198 Phone (+44) 5631956 Email: A_St@gmail.com
е) IT – Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), the Internet. Languages – Italian and German
ж) 2007 – 2010 – University of London, Bachelor of Arts in Journalism 1996 – 2007 – Broadfield School, Belfast.
Правильный ответ: б, г, ж, в, е, а
Задание 36 (Введите ответ). Определите и запишите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
123456, Moscow,
Lenin St. 1, apt.2
Tel. home: (495) 555-55-55
Tel. mobile: 8-XXX-555-55-55
E-mail: aleksey@nail.ru
Objective:
To obtain a position of IT Specialist, Supply Support Engineer, Technical Support Engineer, Technical Representative and any
position related to software and hardware of end-user system support.
Education:
1989 – 1995
Moscow Institute of Radioengineering, Electronics and Automatics (MIREA). Graduate as an Engineer Of Electronic Engineering
Work Experience:

1995 to present
working as a chief specialist in Scientific Technical Centre "SYSTEMA" of Federal Agency of Government Media under the President of the Russia Federation
Computing Skills:
MS Windows (3.11, 95, 98, XP) MS Word (6.0, 7.0, 97), MS PowerPoint, MS Excel, Internet (all popular browsers ), skills of
handing multimedia files
Languages:
English – fluent……..
Правильный ответ: resume/ a resume
Задание 37. (Введите ответ). Напишите, какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
Last year when we were third-year students we often wrote reports concerning our practical training.
Правильный ответ: имя существительное/ a noun
Задание 38. (Выберите один вариант ответа). Выберите синоним к выделенному слову в предложении и напишите его (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
Oh, you've heard… this academic year we need to complete three course papers!
а) A term paper
б) A newspaper
в) A report
г) An annotation
Правильный ответ: a term paper
Задание 39. (Введите ответ). На изображении ниже вы видите один из видов диаграмм. Напишите название данного вида диаграммы на английском языке (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
1. Over 40% а) Почти 40%
2. Almost 40% б) Около 40%
3. Under 40% в) Меньше 40%
4. Nearly 40% г) Ровно 40%
5. Exactly 40% е) Больше 40%
Правильный ответ: a pie chart
Задание 40. (Введите ответ). Закончите предложение (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
To get their diploma, master's degree students need to pass …… and to …… their graduation paper.
Правильный ответ: final exams and defend

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)
Задание 41. (Кейс-стади). Working-from-home: dream now a reality Sunjit Patel is a graphic designer with a well-known publishing company. He has lived in England since he was five. He lives in South London, and for the last three years he has been working from home. He prefers working from home because he can spend more time with his family and have a better work-life balance. Sunjit isn't alone: in Britain, there are 2.1 million people who work from home at present. In addition, about eight million people spend some time working in the home rather than in an office.
This is almost twice as many as ten years ago.
This rapidly-growing trend towards working from home is the same in many countries. But what are the reasons for it? The main reason is technological: easy access to broadband and the availability of phone and video-conferencing. These enable people touse their home as an office in an efficient and cost-effective way.
Other reasons for home-working are the benefits to both employers and employees: office space is costly, so if an organization can reduce its workstations, it may be able to move to a smaller site. Employees often work better at home: travelling to work can be very time-consuming and tiring. Many homeworkers save a lot of time if they don't commute and they can start the day fresher and therefore work more efficiently; parents with young children appreciate the flexibility that homeworking allows and are more relaxed.
Sunjit Patel says, 'I have been working from home since my son was born and have been really enjoying it. But, I can tell you that homeworking requires special skills like self-discipline and time management. I've known my boss and colleagues for a long time now, which really helps because you've got to trust each other. You also need to have regular contact, by phone, email or video conference. And you need to make regular trips to your office. Otherwise you really miss out on the gossip and on the social side of work.'
Задание 41.1. (Выберите один вариант ответа). Прочитайте текст. Какое утверждение лучше всего отражает главную мысль текста (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) Distance working nowadays is getting more and more popular among the British.
б) Homeworking is getting more and more difficult for the British as well as fo people all over the world.
в) Working from home is a new trend at present and there are many strong reasons for this.
г) Working from home requires strict self-discipline.
Правильный ответ: в

Задание 41.2. (Выберите один вариант ответа). О чем хотел сказать автор, приводя слова Санжита Пателя в последнем абзаце (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
Sunjit Patel says, 'I have been working from home since my son was born and have been really enjoying it. But, I can tell you that homeworking requires special skills like self-discipline and time management. I've known my boss and colleagues for a long time now, which really helps because you've got to trust each other. You also need to have regular contact, by

phone, email or video conference. And you need to make regular trips to your office. Otherwise you really miss out on the gossip and on the social side of work.'
а) People who choose to work remotely should critically evaluate their abilities to perform their work from home.
б) People who choose to work from home can rely on their colleagues.
в) For people who choose to do their work from home it is not so necessary to go to their offices.
г) People who choose to work from home should be available 24/7.
Правильный ответ: а
Задание 41.3. (Выберите один вариант ответа). Что из перечисленного (a-d) НЕ является причиной популярности работы на дому (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) Homeworking allows reducing costs for the way to work and keeping your energy to do work efficiently.
б) Development of self-education makes people search for working places with the possibility to work from home.
в) Owners and directors can be sure that profit will not be spent for the rent bills.
г) Development of information technologies lets people to be in contact even if they are many kilometres away from each other.
Правильный ответ: б
Задание 41.4. (Выберите два и более варианта ответа и установите последовательность). Предложите краткое изложение текста, выбрав ТРИ варианта ответа, которые выражают наиболее важные мысли. Некоторые предложения – лишние, потому что они выражают идеи, которые не представлены в тексте или не отражают основные мысли текста (УК-4; ПКС-1):
а) Homeworking is beneficial both for business owners and performers.
б) Working from home is rather beneficial as it helps to save people's money.
в) Homeworking is a wide-spreading trend that allows balancing people's work-life conditions.
г) Together with numerous benefits, homeworking requires some personal qualities and skills that let do job efficiently.
е) Sunjit Patel is one of the 2.1 million workers who has chosen distance working.
Правильный ответ: в, а, г
Задание 42. (Кейс-стади). How to make a speech It is important for anyone to be able to speak in front of others, whether twenty around a conference table or a hall filled with a thousand faces. Being able to speak can mean better grades in any class. It can mean talking to the official authorities and is being heard.
Before making a speech, it is desirable to find out about your audience first. Who are they? Why are they there? What are they interested in? Then you need to research your topic thoroughly. Check the library for facts, quotes, books, and timely magazine and newspaper articles on your subject. Get in touch with experts. Now start organizing and writing. Most authorities suggest that a good speech breaks down into three basic parts: an introduction, the body of the speech, and the summation.
An audience makes up its mind very quickly. Once the mood of an audience is set, it is difficult to change it, that is why introductions are important. To make speech easy to follow, the speaker can start off by telling a good-natured story about the subject. Speaking about the body of the speech, there are four main intents the body of the well made speech has. These are (1) to entertain, which is probably the hardest; (2) to instruct, which is the easiest if the speaker has done the research and knows the subject; (3) to persuade, which one does at a sales presentation or a town meeting; and finally, (4) to inspire, which is what the speaker emphasizes at a sales meeting, for example. An ending or a summation part should sounds like an ending – a short summary of the main points of the speech. Phrases which are perfectly appropriate to signal summation are: "In closing …" or "I have one last thing to say..."
To become more confident to make speech be sure you are one hundred per cent familiar with it. You should sound spontaneous even if you memorize your speech. One more piece of advice is brevity is an asset. Twenty minutes for a speech are ideal. An hour is the limit an audience can listen comfortably.
Задание 42.1 (Выберите один вариант ответа). Прочитайте текст. Какое утверждение выражает основную мысль текста (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) Making speeches is an important skill for every person.
б) A speech should be brief but informative.
в) Each speech should contain at least three parts to be successful.
г) Making a good speech requires a lot of time and efforts.
Правильный ответ: г
Задание 42.2. (Выберите один вариант ответа). Прочитайте текст. Что подразумевал автор, используя фразу «An audience makes up its mind very quickly» (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) A speaker cannot make jokes with an audience.
б) It will be difficult for a speaker to convince an audience if it is disappointed with the speech from the very beginning.
в) An audience wants the speech to be finished as soon as possible.
г) A speaker should provide a good offer as an audience is ready to make a deal as soon as possible.
Правильный ответ: б
Задание 42.3. (Выберите один вариант ответа). Укажите место в тексте, где данное ниже предложение, лучше всего подходит по смыслу (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) In short, gather – and learn – far more than you'll ever use.
б) Before making a speech, it is desirable to find out about your audience first. Who are they? Why are they there? What are they interested in?
в) A Then you need to research your topic thoroughly. B Check the library for facts, quotes, books, and timely magazine and newspaper articles on your subject. C Get in touch with experts.
г) D Now start organizing and writing. Most authorities suggest that a good speech breaks down into three basic parts: an introduction, the body of the speech, and the summation.

Правильный ответ: г
Задание 42.4. (Введите ответ). Ответьте на вопрос: «What are the main functions a good speech possesses?» (УК-4; ПКС-1):
Правильный ответ: to entertain, to instruct, to persuade, to inspire

Задание 43. (Кейс-стади). For better grades – use your brains! If you are like most students, you probably started this new academic year with a resolution to study harder. Now, science can help you keep your resolution. Recent discoveries in brain research point to better ways to learn.
Our memory actually has three components. Sensory memory takes in information from our five senses and is stored for just a few seconds while our brain processes it. Short-term memory works like a "holding area" for new information – that is where you keep the phone number while you dial it. But if you can put the phone number into long-term memory, you'll remember that same phone number next week. This part of your memory holds everything from irregular verbs to the names of all your cousins.
When you study, you transfer new information into long-term memory. Every time we learn something new, the structure of the brain actually changes as we build new connections to information that we already know. When there are more connections to the new information, it's easier to find it again.
Brain researchers have discovered four key points for effective study.
Make an effort. The brain remembers better when we are interested in the subject, already know a little about it, and know we will need the information in the future.
Find the most important information and organize it. Your brain can process only a limited amount of information at one time, so don't try to remember every detail.
Make the new brain connections stronger. One technique is to recite the ideas out loud in your own words. This is the most powerful way to transfer information from short-term to long-term memory.
Give the new material time to soak in – your brain has to build new physical connections. For this reason, it's better to study for several short sessions than one long one.

Задание 43.1. (Выберите один вариант ответа). О чем НЕ говорилось в тексте (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) short and long-term memory
б) how to study for tests better
в) why some people are very smart
г) ways to make your studying process better
Правильный ответ: в
Задание 43.2. (Выберите один вариант ответа). Какое из утверждений, данных ниже, скорее всего, верно (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
а) Reciting ideas out loud is better than drawing them.
б) It's better to have information in your long-term memory when doing a test.
в) Brain researchers understand short-term memory best.
г) Sensory memory is like a short-term memory.
Правильный ответ: б
Задание 43.3. (Выберите два и более варианта ответа и установите последовательность). Предложите краткое изложение текста, выбрав ТРИ варианта ответа, которые выражают наиболее важные мысли. Некоторые предложения – лишние т.к. они выражают идеи, которые не представлены в тексте или не отражают основные идеи текста (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1)
а) For successful studying, long-term memory is of the highest importance.
б) There is a number of tips to transfer the information into long-term memory to get good academic results.
в) Scientists always help students to get good results.
г) While students are preparing for exams they need to recite all the information.
е) Scientists have found three components the people’s brain has.
Правильный ответ: е, а, б
Задание 43.4. (Выберите один вариант ответа). Прочитайте отрывок текста. Что можно предположить, исходя из данного отрывка (УК-4.2 ИД-2, ПКС-1.1 ИД-1):
Give the new material time to soak in – your brain has to build new physical connections. For this reason, it's better to study for several short sessions than one long one.
а) Cramming the night before a big test does not help.
б) Long-term memory is a complex thing.
в) It is better to study making some breaks.
г) It is necessary some time to remember some things.
Правильный ответ: а

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Комплект вопросов для проведения устного опроса
1. What are you?
2. What is your special subject?
3. What field of knowledge are you doing research in?
4. Have you been working at the problem long?
5. Is your work of practical or theoretical importance?
6. Who do you collaborate with?
7. When do you consult your scientific adviser?
8. Have you completed the experimental part of your dissertation?
9. How many scientific papers have you published?
10. Do you take part in the work of scientific conferences?
11. What is your occupation?
12. Why have you made that choice?
13. What do you do for living?
14. What are your strengths?
15. What are your weaknesses?
16. What are your short term goals?
17. What are your long term goals?
18. What do you want to be doing five years from now?
19. What does success mean to you?
20. Are you an organized person?
21. Do you manage your time well?
22. How do you handle change?
23. How do you make important decisions?
24. How long have you been looking for a job?
25. What are you looking to gain from your next job?
2.а) Письменный перевод профессионального текста (УК-4; ПКС-1)
б) Реферирование данного текста.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Тема Деловое общение.
1. Виды и особенности делового общения. Этикет.
2. Речевые штампы/клише
Тема Разговор по телефону
1. Стиль, схема, форма обращения.
2. Стандартные фразы для разговора по телефону.
3. Короткий диалог по телефону.
Тема Договоренность о встрече.
1. Сообщение (согласие, отказ от действия, извинение).
2. Фразы для деловых переговоров.
3. Диалог о встрече.
Тема Составление резюме.
1. Написание резюме
Тема Собеседование.
1. Диалог «Устройство на работу»
Тема Деловое письмо.
1. Стиль делового письма. Языковая организация текста делового письма.
Тема Виды деловых писем.
1. Составление делового письма.

Перечень вопросов к зачету:
1. Describe Modern management Styles
2. Tell about what management is
3. Who is a manager?
4. Tell about levels of management
5. What are manager's duties?
6. What skills should a good manager possess?
7. Speak about leadership in management
8. Speak about time management and its necessity for a manager
9. Speak about the necessity to dress appropriately
10. Speak about cross-cultural communication

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
1. When did modern economic thought begin?
2. What did J. S. Mill focus on?
3. What was the central idea promoted by Smith?
4. What belief does Smith's theory rest on?
5. How is Smith's formulation called?
6. When did Karl Marx synthesize a variety of schools of thought?
7. What approach did Karl Marx use to logic?
8. The Marxist paradigm of economics is generally considered by market economists, isn't it?
9. Did the study of econometrics become important or not?
10. What did it become more central to economic disputes?
11. What kind of systems do economic theories describe?
12. How are organizations in the economy classified?
13. What is another way of classifying organizations?
14. What is municipal finance?
15. What does it cover?
16. What issues does municipal finance address also?
17. Does municipal finance have perspective?
18. How is a market chosen by a business?
19. What may the business be looking for in the market?
20. How does a business define the parameters of market?
21. Give definition to the word 'business'.
22. What is the difference between for-profit and non-profit organizations? Support your answer with relevant examples.
23. What is production?
24. Specify the notion of 'just-in-time inventory'.
25. What is marketing?
26. How difficult is it to find a good work in your field?
27. Is there a competition in your group?
28. Do you think that competition among your coeds is a good stimulus to study well or it just makes communication between you more difficult?

Комплект заданий для практических работ (УК-4; ПКС-1):
Тема 1: Modern economic thought.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. What was the central idea promoted by Smith?
2. What belief does Smith's theory rest on?
3. What kind of systems do economic theories describe?
Задание 2: Make a summary of the text using the clichés.
Тема 2: The path to market-based economy.
Задание 1. Tell what dominant form of market economy focuses on.
Задание 2. Make dialogues on the topic describing from one part a market economy with marketbased transactions and from the other part a command economy, speak on their advantages and disadvantages.
Тема 3: Role of local government in the economy.
Задание 1. Make an abstract and tell the main idea of the text in some sentences, trying to persuade partners in your statements.
Задание 2. Make a summary of the text using the clichés.
Тема 4: Organizations in the economy.
Задание 1. Answer the following comprehension questions to the text.
1. What are known as factors of production?
2. What mechanism helps entrepreneurs make decisions?
Задание 2. Discuss classification of organizations in the economy in small groups.
Задание 3. Make an abstract and tell the main idea of the text in some sentences, trying to persuade partners in your statements.
Тема 5: Economic situation in Russia.
Задание 1. Make a meeting at a round table of policy makers and economists and discuss the economic situation and its problems in Russia.
Задание 2. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 6: Economic policies of the United States.
Задание 1. Make a meeting at a round table of policy makers and economists and discuss the economic situation and its problems in the USA.
Задание 2. Make a report on economic situation and problems of economy in the USA.
Задание 3. Compare economic situation and problems of economy of Russia and the USA.
Задание 4. Make a rendering of the text using the clichés.

Тема 7: Definition of municipal finance.
Задание 1. Answer the following comprehension question:
1. Large cities and metropolitan areas have greater fiscal capacity than smaller municipalities and rural areas, don't they?
Задание 2. Discuss the definition of municipal finance and its problems in small groups.
Задание 3. Make an abstract of the text.
Тема 8: Recent trends in municipal finance.
Задание 1. Make questions to the text and answer them.
Задание 2. Discuss the recent trends in municipal finance.
Задание 3. Make a summary of the text using the clichés.
Тема 9: Public finance principles.
Задание 1. Tell what for economics principles can be used.
Задание 2. Make the list of economics principles and discuss it.
Задание 3. Make the list of necessary economic terms and your own glossary to make use of it in business and professional activity in terms of economics.
Задание 4. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 10: Credit crisis – the Essentials.
Задание 1. Make a list of adverbs from the text you have just read.
Задание 2. Look at the words in the boxes and then describe the graph below using suggested adjectives and verbs with nouns and adverbs respectively.
Задание 3. Translate the following phrases into English.
Задание 4. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 11: Choosing a Market.
Задание 1. Answer the following question.
1. How can a business match its product or service to the demand of the market?
Задание 2. Match the terms with their definitions.
Задание 3. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 12: Globalization and International Marketing. Ethics Problems.
Part 1. What is Globalization?
Задание 1. Decide whether the following statements are facts or opinions. Express your attitude to the opinions:
1. Globalization is synonymous to Americanization.
2. The more people are in debt, the richer the banks become.
3. Debt payments by developing countries are nine times as much as the aid they receive.
4. Global economy puts no value on morality, only profit.
5. The developed world consumes 86% of the world's resources.
Задание 2. Finish the phrase according to the information from the text.
1. The process of globalization leads to…
2. The verb «globalize» was coined…
3. The dimensions of globalization include…
4. Many economists assert that Globalization is…
Задание 3. Name some examples of globalizing process in the spheres of politics, communications and anthropology.
Задание 4. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 13: Globalization and International Marketing. Ethics Problems.
Part 2. Ethical Approaches in International Marketing
Задание 1. Match the situation below to the type of ethical problem according to the text.
Задание 2. Match the beginning of the phrase with its ending.
Задание 3. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 14: Internet Banking.
Задание 1. Complete sentences, using the information from the text.
Задание 2. Give your own explanation of the terms.
Задание 3. Make a rendering of the text using the clichés.
Тема 15: Business.
Задание 1. Discuss the following questions:
1. Define such business operation as finance.
2. What does the HRM involve?
Задание 2. Discussion. How do you see your future profession? Please answer the following questions:
What kind of work are you interested in:
1. well paid work
2. interesting work
3. work in a large and famous company
4. quiet work
5. work in an industry which has future prospects
6. prestigious work

7. a kind of work such as not to sit the whole day in the office
8. to travel a lot
Задание 3. Please, discuss advantages and disadvantages of your future profession:
1. Do you think that your future profession is prestigious?
2. Do you think it will be still prestigious and well paid by the time you graduate?

Кейс-задачи
Задание 1.What is the role of local government in the economy?
Imagine that you are a representative of a local government in Russia and you should persuade a foreign partner about importance of local government for Russian economy. Try to tell your own point of view, discuss it and tell its major functions.
- Прочитайте кейс-стади, выскажите свое мнение и сделайте выводы.
Задание 2: Economic policies of the United States.
Imagine that you are a Russian economist who came on a business trip for the first time to the USA. You are asking an American partner about economic policies of the United States and try to compare it with Russian economic policy.
- Прочитайте кейс-стади, выскажите свое мнение и сделайте выводы.
Задание 3: What is Globalization?
Imagine you are a Russian economist who came on a business trip for the first time to Europe and visited many European countries. You met a lot of economists in different countries and discuss with them the problem what is Globalization, discuss if global economy puts no value on morality, only profit. Tell your own opinion on this problem.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся:
Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы для подготовки занятий
a) Make a summary of the text using the clichés.
1. Introduction (Начало) - The text I've read is entitled as «…»
- I would like to tell you about…
2. Nucleus = Body (Основная часть: изложение основных фактов, основных мыслей, идей текста) - First, I'd like to speak about (to dwell upon, to touch upon)…
- Next (further on / then / to succeed), I'd say that…
- Speaking about … I should mention that…
- As far as … is concerned, I would add that…
3. Conclusion (Заключение: заключение автора) - To finish with…
- In conclusion…
- To sum it up…
b). Make dialogues on the topic describing from one part a market economy with market-based transactions and from the other part a command economy, speak on their advantages and disadvantages.
c). Make an abstract and tell the main idea of the text in some sentences, trying to persuade partners in your statements.
 The text (the article) represents an approach to …
 The author(s) construct(s) a variety of …
 The author(s) develop(s) a model of …
 The text (the article) provides a unique study in …
 The text (the article) will be of interest to scholars, Bachelor's degree and Master's degree students of economics
d). Make a report and presentation on economic situation and problems of economy in Russia.
e). Make a report, do case study on economic situation and problems of economy in the USA.
Задание 2. Самостоятельно изучить разделы и тексты по темам учебной дисциплины, выполнить упражнения и быть готовыми к обсуждению разделов, тем и текстов
a). Compare economic situation and problems of economy of Russia and the USA.
b). Discuss the definition of municipal finance and its problems in small groups.
c). Make questions to the text and answer them.
d). Discuss the recent trends in municipal finance.
e). Make the list of economics principles and discuss it.
f). Make the list of necessary economic terms and your own glossary to make use of it in business and professional activity in terms of economics.
g). Explain in your own words such terms as «market-oriented», «product-oriented», «markets and submarkets».
h). Name some examples of globalizing process in the spheres of politics, communications and anthropology.
i). Give your own explanation of the following terms:
1. Checkbook
2. Phone banking
3. Home banking
4. Balance
5. Customer's user ID
6. Banking transaction

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения**

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Примерные критерии оценивания:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.<br>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.<br>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.<br>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).<br>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.<br>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.<br>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.<br>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.<br>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления. |

| | |
|---|---|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.<br>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.<br>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.<br>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.<br>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.<br>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.<br>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).<br>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |

**Критерии оценивания кейс-задач**

Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |