

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Валенто Багдевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2021
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н. Цыбиков
уч. ст., уч. зв.
Цыбиков В.А.
ФИО
Цыбиков
подпись
«29» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

Маманов А.Д.
уч. ст., уч. зв.
Маманов А.Д.
ФИО
Маманов
подпись
«29» 01 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.17 Кормопроизводство

**Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство**

Разработчик (и)

Цыбиков К.С.-Х.Н. Б.Н. Дамбаев
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Цыбиков К.С.-Х.Н. Б.Н. Дамбаев
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Цыбиков В.А. Цыбиков
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	
Профессиональные компетенции				
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	знает основные виды и сорта луговых трав и кормовых культур	умеет обосновать подбор основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур, подготовить семена к посеву	владеет навыками подбора основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
ПК-20	готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	знает и понимает технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	умеет обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	владеет навыками обоснования технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено УП
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Полнота знаний	биологические, экологические и хозяйственные особенности наиболее распространенных луговых растений, основные виды и сорта луговых трав и кормовых культур	не знает и не понимает биологические, экологические и хозяйственные особенности наиболее распространенных луговых растений, основные виды и сорта луговых трав и кормовых культур	в целом знает биологические, экологические и хозяйственные особенности наиболее распространенных луговых растений, и понимает основные виды и сорта луговых трав и кормовых культур	достаточно знает и понимает биологические, экологические и хозяйственные особенности наиболее распространенных луговых растений, основные виды и сорта луговых трав и кормовых культур	в полной мере знает и понимает биологические, экологические и хозяйственные особенности наиболее распространенных луговых растений, основные виды и сорта луговых трав и кормовых культур	Перечень экзаменационных вопросов; Темы рефератов в Комплексных вопросов для проведения Круглого стола; Комплекс тестовых заданий; Комплекс контрольных вопросов для проведения устных опросов; Кейс-задачи
		Наличие умений	распознавать по биологическим, экологическим и хозяйственным особенностям наиболее распространенные луговые растения, обосновать подбор основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур, подготовить	не умеет распознавать по биологическим, экологическим и хозяйственным особенностям наиболее распространенные луговые растения, обосновать подбор основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур, подготовить	в целом умеет распознавать по биологическим, экологическим и хозяйственным особенностям наиболее распространенные луговые растения, обосновать подбор основных видов и сортов луговых трав и	достаточно умеет распознавать по биологическим, экологическим и хозяйственным особенностям наиболее распространенные луговые растения, обосновать подбор	в полной мере умеет распознавать по биологическим, экологическим и хозяйственным особенностям наиболее распространенные луговые растения, обосновать подбор	

			ные луговые растения, обосновать подбор основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур, подготовить семена к посеву	семена к посеву	кормовых культур, подготовить семена к посеву	основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур, подготовить семена к посеву	основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур, подготовить семена к посеву	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования системы знаний и умений в области и умений в области и кормопроизводства, навыками подбора основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	не владеет навыками использования системы знаний и умений в области кормопроизводства, навыками подбора основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	в целом владеет навыками использования системы знаний и умений в области кормопроизводства, навыками подбора основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	достаточно владеет навыками использования системы знаний и умений в области кормопроизводства, навыками подбора основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	в полной мере владеет навыками использования системы знаний и умений в области кормопроизводства, навыками подбора основных видов и сортов луговых трав и кормовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	
ПК-20	готовностью обосновать технологию улучшения и рационального использования природных	Полнота знаний	основы рационального использования природных и сеяных сенокосов и пастбищ с учетом современных	не знает и не понимает технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	в целом знает и понимает технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	достаточно знает и технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	в полной мере знает и понимает технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных	Перечень экзаменационных вопросов; Темы рефератов Комплект дискуссионных вопросов для проведения

кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов		енных технологий заготовки кормов с них				кормов	Круглого стола; Комплект тестовых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Кейс-задачи
	Наличие умений	обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	не умеет обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	в целом умеет обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	достаточно умеет обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	в полной мере умеет обосновать технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками рационального использования природных и сеяных сенокосов и пастбищ, промышленного семеноводства многолетних трав	не владеет навыками обоснования технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	в целом владеет навыками обоснования технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	достаточно владеет навыками обоснования технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	в полной мере владеет навыками обоснования технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.17 Кормопроизводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Дайте определение понятию «Луговое кормопроизводство» (ПК-12, ПК-20)
2. Какие этапы выделяются в истории луговодства (как отрасли)? (ПК-12, ПК-20)
3. Что является объектом изучения в луговодстве? (ПК-12, ПК-20)
4. С какими отраслями науки связано луговодство? (ПК-12, ПК-20)
5. Растения каких жизненных форм могут встречаться на сенокосах и пастбищах? (ПК-12, ПК-20)
6. Какие типы кущения свойственны многолетним мятликовым и осоковым травам? (ПК-12, ПК-20)
7. Какие типы побегообразования отмечаются в растениях семейства бобовых и у разнотравья? (ПК-12, ПК-20)
8. Какие типы побегов могут формироваться у растений, произрастающих на сенокосах и пастбищах? (ПК-12, ПК-20)
9. Чем отличаются побеги генеративные от вегетативных и удлиненные от укороченных? (ПК-12, ПК-20)
10. На какие группы делятся травы в зависимости от высоты побегов и характера облиственности? (ПК-12, ПК-20)
11. Каково хозяйственное значение трав верхового, низового и полуверхового олиствения? (ПК-12, ПК-20)
12. Какие фазы вегетации проходят многолетние травы? (ПК-12, ПК-20)
13. Что понимается под долголетием трав, и на какие группы делятся растения по этому признаку? (ПК-12, ПК-20)
14. В чем особенности растений ярового, полуозимого и озимого типа развития? Каково значение этих особенностей? (ПК-12, ПК-20)
15. Какие типы корневых систем могут быть у многолетних трав? (ПК-12, ПК-20)
16. Что называется отавностью растений, и какие факторы влияют на степень ее выраженности?
17. Какие выделяются группы факторов внешней среды? (ПК-12, ПК-20)
18. На какие группы делятся растения по теневыносливости? (ПК-12, ПК-20)
19. При решении каких вопросов технологии луговодства необходимо учитывать отношения растений к свету? (ПК-12, ПК-20)
20. Как делятся травы по устойчивости к низким температурам зимы и весны? (ПК-12, ПК-20)
21. Какие типы растений выделяются по отношению к обеспеченности водой? (ПК-12, ПК-20)
22. Отличительные особенности растений ксерофитов (ПК-12, ПК-20)

23. Отличительные особенности растений мезофитов (ПК-12, ПК-20)
24. Отличительные особенности растений гигрофитов (ПК-12, ПК-20)
25. Как делятся растения по влагоустойчивости и отношению к затоплению? (ПК-12, ПК-20)
26. На какие группы делятся растения по их отношению к плодородию почвы? (ПК-12, ПК-20)
27. Как называются растения засоленных почв, и каковы их особенности? (ПК-12, ПК-20)
28. Как называются растения, произрастающие на песках и каковы их особенности? (ПК-12, ПК-20)
29. Какое влияние на растения может оказывать рельеф местности? (ПК-12, ПК-20)
30. Какие из биотических факторов оказывают наибольшее влияние на сенокосные и пастбищные растения? (ПК-12, ПК-20)
31. По каким показателям дается хозяйственная оценка растений? (ПК-12, ПК-20)
32. Из каких показателей складывается кормовая оценка растений? (ПК-12, ПК-20)
33. В чем причины непоедемости растений некоторых видов? (ПК-12, ПК-20)
34. На какие хозяйственно-ботанические группы делятся растения в луговодстве? (ПК-12, ПК-20)
35. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства мятликовых (ПК-12, ПК-20)
36. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства бобовых (ПК-12, ПК-20)
37. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства осоковых (ПК-12, ПК-20)
38. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства сложноцветных (астровых) (ПК-12, ПК-20)
39. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства маревых (ПК-12, ПК-20)
40. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства зонтичных (сельдерейных) (ПК-12, ПК-20)
41. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства крестоцветных (капустных) (ПК-12, ПК-20)
42. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства лютиковых (ПК-12, ПК-20)
43. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства розоцветных (ПК-12, ПК-20)
44. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства хвощевых (ПК-12, ПК-20)
45. Биологическая и хозяйственная характеристика растений семейства лишайников (ПК-12, ПК-20)
46. Какие растения в луговодстве относятся к сорным и какие к вредным? (ПК-12, ПК-20)
47. Какие растения относятся к ядовитым, и на какие группы они делятся? (ПК-12, ПК-20)
48. Какие два направления имеются в классификации сенокосов и пастбищ? (ПК-12, ПК-20)
49. Что называется инвентаризацией природных кормовых угодий, и для каких целей она проводится? (ПК-12, ПК-20)
50. Какие приемы составляют систему поверхностного улучшения? (ПК-12, ПК-20)
51. Какие элементы могут включаться в систему коренного улучшения? (ПК-12, ПК-20)
52. Какие существуют системы использования пастбищ, способы и техника выпаса? (ПК-12, ПК-20)
53. От чего зависят сроки начала и окончания стравливания пастбищных травостоев? (ПК-12, ПК-20)
54. В чем заключается текущий уход за пастбищем? (ПК-12, ПК-20)
55. Что такое пастбищеоборот? (ПК-12, ПК-20)
56. В чем заключается значение семеноводства трав? (ПК-12, ПК-20)
57. Какую систему семеноводства применяют при выращивании лугопастбищных растений? (ПК-12, ПК-20)
58. Зернофуражные культуры (ПК-12, ПК-20)
59. Зерновые бобовые культуры (ПК-12, ПК-20)
60. Силосные культуры (ПК-12, ПК-20)
61. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры (ПК-12, ПК-20)
62. Кормовые травы (ПК-12, ПК-20)
63. Промежуточные посевы кормовых культур (ПК-12, ПК-20)
64. Зеленый конвейер (ПК-12, ПК-20)
65. Технология заготовки кормов (ПК-12, ПК-20)
66. Теоретические основы сушки трав и силосования (ПК-12, ПК-20)
67. Технология заготовки сена (ПК-12, ПК-20)
68. Технология заготовки сенажа (ПК-12, ПК-20)
69. Технология заготовки силоса (ПК-12, ПК-20)
70. Технология заготовки витаминных кормов (ПК-12, ПК-20)
71. Применение химических консервантов при заготовке корма (ПК-12, ПК-20)
72. Учет кормов (ПК-12, ПК-20)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. История развития кормопроизводства
2. Особенности применения минеральных удобрений. Особенности этого мероприятия.
3. Особенности применения органических удобрений. Особенности этого мероприятия
4. Значение микроэлементов на кормовых угодьях.
5. Виды удобрений применяемые в луговом кормопроизводстве.
6. Улучшение и регулирование водного режима. Значение и важность этого приема.
7. Улучшение и регулирование воздушного режима. Значение и важность этого приема.
8. Технология приготовления разных кормов
9. Стадии дернового процесса.
10. Составление травосмесей зависимости от типа кормового угодья.
11. Залужение природных кормовых угодий.
12. Кормовая и хозяйственная оценка растений сенокосов и пастбищ
13. Классификация кормовых угодий в Республике Бурятия
14. Отношение растений к почвам.
15. Особенности возделывания кормовых культур на пахотных землях
16. Системы и способы улучшения природных кормовых угодий
17. Поверхностное улучшения поемных сенокосов и пастбищ.
18. Особенности коренного улучшения сухостепных сенокосов и пастбищ
19. Орошение. Виды орошения и особенности этого мероприятия
20. Борьба с сорными растениями

21. Омоложение лугов
22. Создание долголетних культурных пастбищ
23. Рациональное использование сенокосов и условия высокой урожайности
24. Пастбищеоборот
25. Утужное хозяйство
26. Системы пастбы
27. Особенности и технологии заготовки разных кормов
28. План использования пастбищ и организация пастбищной территории
29. Зеленый конвейер
30. Технология заготовки сенажа
31. Технология заготовки сена
32. Использование зеленых удобрений
33. Значение зеленых кормов в кормлении сельскохозяйственных животных
34. Химический состав зеленых кормов
35. Технологии повышающие производство кормов.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Системы улучшения лугов. При каких условиях они применяются?
2. Опишите, какие необходимо провести мероприятия поверхностного улучшения на одном из участков луга из вашей инвентаризационной описи лугов хозяйства.
3. Как уничтожаются земляные кочки?
4. Какие луговые участки необходимо известковать? Дозы и сроки внесения извести.
5. Дозы и сроки внесения удобрений на природных суходольных лугах нормального увлажнения.
6. Регулирование водного режима на осушенных торфяниках.
7. Первичная обработка почв закочкаренных низинных лугов при коренном их улучшении.
8. Как составляют травосмеси? Из каких компонентов должна состоять травосмесь долголетнего сенокосного пользования на центральной пойме лесолуговой зоны?
9. Сроки и способы посева семян луговых трав и глубина их заделки.
10. На какой глубине должны быть почвенно-грунтовые воды на осушенных лугах сенокосного и пастбищного пользования?
11. Назовите корневищные злаки, которые можно включить в травосмесь длительного сенокосного использования.
12. На каких почвах применяется фрезерование? Способы обработки почвы фрезами.
13. Значение пастбищ в поднятии продуктивности животноводства.
14. Питательная ценность пастбищных трав.

15. Орошение культурных пастбищ. Поливные оросительные нормы.
16. Преимущества загонной пастьбы скота. Размер загонов и необходимое их количество.
17. В чем заключается текущий уход за пастбищем?
18. Удобрения культурных пастбищ, созданных на нормальных суходолах, в травостое которых содержится 35 40% бобовых. Дозы и сроки их внесения.
19. Сроки уборки трав.
20. Технология заготовки сена в лесолуговой зоне. Последовательность операций и влажность массы, при которой они проводятся.
21. На какой высоте скашиваются травы? Дайте обоснование.
22. Учет урожая сена. Определение массы стогов.
23. Что такое сенаж и технология его приготовления?
24. Что такое сенокосооборот? Дайте обоснование и примеры.
25. Основные мероприятия поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ.
26. Способы уничтожения скотобойных и осоковых кочек.
27. Опишите способы уничтожения кустарников на лугах при поверхностном улучшении.
28. Дозы удобрений сенокосных травостоев на осушенных торфяниках и их эффективность.
29. Улучшение воздушного режима дернины луга. Назовите приемы и способы их применения.
30. В каких случаях проводится подсев луговых трав?
31. Фрезерование лугов. На каких типах травостоев этот способ применяется?
32. Объясните, почему необходимо прикатывать почву перед посевом луговых трав и какие при этом применяются катки, а также почему необходимо послепосевное прикатывание.
33. Сроки посева луговых трав.
34. Из каких биологических групп и видов трав должна состоять травосмесь для пастбищ долгодлительного пользования?
35. В чем состоит уход за сеянным лугом в год посева?
36. Уничтожение корки на посевах трав.
37. Системы пользования пастбищ, техника выпаса.
38. В чем сущность порционной пастьбы и преимущество ее в сравнении с загонной?
39. Способы создания культурных пастбищ. Влияние системы ухода и использования пастбищ на урожай и формирование пастбищного травостоя.
40. Способы орошения, применяемые на пастбищах. Нормы полива в зависимости от почвенных особенностей.
41. Когда следует начинать пасти скот весной и когда нужно прекращать пастьбу осенью?
42. Длительность пребывания скота в одном загоне.
43. В какие фазы развития убирают луговые травы на сено и как это влияет на качество корма?
44. Почему при сенокосном использовании луга необходимо вводить сенокосообоноты? Способы сушки травы.
45. Технология заготовки сена в степной зоне.
46. Учет урожая сена.
48. Большой и малый жизненные циклы многолетних трав.
49. Способы уничтожения кустарника на сенокосах и пастбищах при поверхностном улучшении лугов.
50. Применение удобрений в зависимости от типа луга и видового состава травостоя. Примерные дозы удобрений сенокосов на пойме и их эффективность.
51. Регулирование водного режима на лугах.
52. Меры борьбы с сорным разнотравьем на лугах.
53. Уход за осушительной сетью.
54. Эффективность удобрений в зависимости от их доз, в частности, азотных.
55. Первичная обработка почвы при коренном улучшении луга на закоркаренных низинных лугах.
56. Какие покровные культуры применяются при залужении? В каких случаях наиболее целесообразно применять беспокровные посева?
57. Травосмеси и норма высева луговых трав при залужении склонно-балочных земель лесостепной зоны.
58. Какие машины применяются при запашке кустарника и последующей обработке почвы?
59. Известкование лугов. Когда и на каких лугах оно применяется? Дозы извести и сроки внесения.
60. Способы посева трав и глубина их заделки.
61. Какой удельный вес в кормовом балансе занимают пастбищные корма при кормлении крупного рогатого скота?
62. На каких типах луговых угодий и травостоев создаются культурные пастбища?
63. Режимы использования пастбищ при загонной пастьбе. Размер загонов и необходимое их количество.

64. Как производится учет продуктивности пастбищ? Укосный и зоотехнический методы.
65. Что такое зеленый конвейер? Его значение при летнем содержании скота. Типы зеленых конвейеров.
66. Описать культурное пастбище хозяйства, где работает студент (или ближайшего хозяйства). Размер, количество загонов, их величина. Режим использования и ухода. Продуктивность.
67. Комплексная механизация сеноуборки. Последовательность операций. Применяемые машины.
68. Сушка сена с применением принудительного вентилирования.
69. Приготовление травяной муки. Машины, применяемые при этом.
70. Требования правильного хранения сена в скирдах и стогах.
71. При какой влажности скошенной травы производятся валкование, копнение, скирдование и прессование?
72. Учет и оценка качества сенажа и силоса.
73. На основе инвентаризационной описи сенокосов и пастбищ выбирается один из участков, на котором целесообразно провести поверхностное улучшение лугов. Какие мероприятия поверхностного улучшения необходимо осуществить на данном участке?
73. В каких случаях применяется кротование лугов? Способы его проведения, глубина залегания грунтовых вод на сенокосах.
74. Меры борьбы с сорняками на лугах.
75. Какие удобрения целесообразно применить на злаково-разнотравном низинном лугу сенокосного пользования? Дозы, сроки и отдача от применения этих удобрений.
77. Когда проводится боронование лугов?
78. Улучшение водного режима лугов в лесостепной и степной зонах.
79. Культуртехнические работы при коренном улучшении лугов. Какие машины применяются при проведении этих работ?
80. Когда применяются кустарниково-болотные плуги для запашки кустарника? Глубина запашки.
81. Из каких видов луговых трав должна состоять травосмесь при залужении склоновых земель лесостепной зоны? Примерные нормы их посева.
82. Что такое ускоренное залужение и когда его применяют?
83. Система удобрений при коренном улучшении лугов. Применение органических и минеральных удобрений на сеяных лугах.
84. Меры ухода за сеяным лугом в год посева трав.
85. Система использования пастбищ. Способы и техника пастбы.
86. Удобрения пастбищ. Дозы, сроки внесения удобрений, их влияние на высоту урожая пастбищ.
87. Как влияют удобрения на качество корма и изменение видового состава травостоя?
88. В чем особенность орошения культурных пастбищ на супесчаных почвах?
89. Что такое пастбищеоборот?
90. Назовите 3-4 вида низовых злаков, наиболее распространенных на пастбищах.
91. Значение сена в кормлении сельскохозяйственных животных, его удельная масса в кормовом балансе.
92. Какие машины применяют при скашивании трав на сено и на какой высоте они срезаются?
93. Влажность трав при закладке их на сенаж.
94. Какие биохимические процессы происходят при приготовлении сена из свежескошенных трав и как это влияет на качество корма?
95. Технология сенопроизводства в лесолуговой зоне на суходольных лугах.
96. Валкование, копнение и досушка сена с помощью принудительного вентилирования.
97. Культуртехническое состояние лугов, при котором целесообразно проводить поверхностное улучшение.
98. Способы орошения лугов.
99. Когда проводится омоложение лугов? Способы его проведения.
100. Удобрение лугов сенокосного пользования на центральной пойме среднего уровня. Нормы, сроки внесения, влияние на урожай, качество корма и изменение ботанического состава.
101. Применение навоза и навозной жижи на лугах.
102. Меры борьбы с крупнотравными сорняками на лугах.
103. Какие луга необходимо подвергнуть коренному улучшению с учетом их культуртехнического состояния и в зависимости от видового состава травостоя?
104. Способы уничтожения кустарника при коренном улучшении лугов. Можно ли запахивать кустарник?
105. В каких случаях целесообразно при первичной обработке почвы применить кустарниково-болотные плуги, и в каких случаях можно ограничиться 2-3-кратным фрезерованием?
106. Из каких биологических групп и видов трав должна состоять травосмесь долголетнего сенокосного пользования?
107. Способы посева луговых трав на осушенных торфяниках.

108. Предпосевное прикатывание. Почему необходимо и послепосевное прикатывание?
109. Составьте план использования пастбищ хозяйств различных форм собственности. На основе кормового баланса на пастбищный период распределите пастбищные угодья по стадам, видам скота и установите график их использования.
110. Как влияют удобрения на повышение урожая пастбищ, качество корма и как изменяется ботанический состав при этом?
111. Применение навозной жижи на пастбищах.
112. Как определить потребное количество загонов на стадо крупного рогатого скота, размер загона и общую площадь пастбища на стадо из 100 коров?
113. В чем состоит текущий уход за пастбищем?
114. В течение скольких дней можно использовать один загон? Циклы стравливания.
115. Технология сеноуборки сеяных трав в лесолуговой зоне. Последовательность операций. Какие применяются машины?
116. Сроки сенокосения. Как это влияет на качество корма и на урожай вторых укосов и последующих лет?
117. Сенокосооборот.
118. Учет сена и определение его качества.
119. Опишите технологию приготовления сенажа.
120. Приготовление травяной муки.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект дискуссионных вопросов для проведения Круглого стола

1. Кормовая и хозяйственная оценка растений сенокосов и пастбищ
2. Растения каких жизненных форм могут встречаться на сенокосах и пастбищах?
3. Чем отличаются побеги генеративные от вегетативных и удлиненные от укороченных?
4. На какие группы делятся травы в зависимости от высоты побегов и характера облиственности?
5. Каково хозяйственное значение трав верхового, низового и полуверхового олистования?
6. Какие фазы вегетации проходят многолетние травы?
7. Что понимается под долголетием трав, и на какие группы делятся растения по этому признаку?
8. В чем особенности растений ярового, полуозимого и озимого типа развития? Каково значение этих особенностей?
9. Какие типы корневых систем могут быть у многолетних трав?

10. Зеленый конвейер
11. Технология заготовки сенажа
12. Технология заготовки сена
13. Использование зеленых удобрений
14. Значение зеленых кормов в кормлении сельскохозяйственных животных
15. Химический состав зеленых кормов
16. Технологии повышающие производство кормов.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник круглого стола продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник круглого стола продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник круглого стола продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник круглого стола продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Комплект тестовых заданий

Блок 1

1. В группу Разнотравье входят растения семейства:
 - 1) Осоковые;
 - 2) Сложноцветные;
 - 3) Мятликовые;
 - 4) Бобовые.
2. К низовым растениям относится:
 - 1) Житняк гребенчатый;
 - 2) Пырейник сибирский;
 - 3) Мятлик луговой;
 - 4) Кострец безостый;
 - 5) Ежа сборная.
3. К рыхлокустовым растениям относится:
 - 1) Тимофеевка луговая;
 - 2) Пырей ползучий;
 - 3) Горошки;
 - 4) Тысячелистник;
 - 5) Типчак.
4. К корневищным растениям относится:
 - 1) Осока Шмидта;
 - 2) Овсяница красная;
 - 3) Леймус китайский;
 - 4) Тмин обыкновенный;
 - 5) Житняк гребенчатый.
5. Растения, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются:
 - 1) Гигрофитами;

- 2) Кримофитами;
 - 3) Псаммофитами;
 - 4) Ксерофитами;
 - 5) Мезофитами;
 - 6) Мезотрофами.
6. Погодная изменчивость фитоценоза обусловлена:
- 1) Изменением содержания в почве элементов минерального питания;
 - 2) Накоплением органического вещества в почве;
 - 3) Неодновременностью прохождения растениями фаз развития;
 - 4) Отклонениями погодных условий от средних многолетних.
7. К биотическим факторам, составляющие единый биоценоз, относятся:
- 1) Осушение болот;
 - 2) Выпас скота;
 - 3) Сенокошение трав;
 - 4) Деятельность дождевых червей;
 - 5) Обжигание остатков прошлогодней растительности.
8. Омолодение лугов может осуществляться путем:
- 1) Внесения удобрений;
 - 2) Борьбы с сорняками;
 - 3) Уничтожения старики;
 - 4) Фрезерования;
 - 5) Щелования почвы;
 - 6) Прочесывания дернины граблями.
9. Индикаторами высокой кислотности почвы являются:
- 1) Кострец безостый;
 - 2) Тимофеевка луговая;
 - 3) Белоус;
 - 4) Житняк гребенчатый;
 - 5) Овсяница овечья;
 - 6) Лапчатка обыкновенная.
10. Качество молока ухудшается при поедании животными:
- 1) Одуванчика лекарственного;
 - 2) Манжетки обыкновенной;
 - 3) Пижмы обыкновенной.
11. Коренное улучшение кормовых угодий отличается от поверхностного:
- 1) Применением вспашки;
 - 2) Применением фрезерования;
 - 3) Уничтожением древесно-кустарниковой растительности;
 - 4) Уничтожением старого травостоя.
12. Способность трав отрастать после скашивания называется _____
13. Производство кормов на сенокосах и пастбищах называется _____
14. Травы, у которых генеративные побеги закладываются осенью, называются _____
15. Период от образования побега до полного отмирания всего вегетативно возникшего потомства у многолетних трав называется _____
16. Корневая система, имеющая главный и боковые корни, называется _____
17. Сообщества растений, произрастающие на определенном участке луга и взаимодействующие между собой, называются _____
18. Орощать травы на участках со сложным рельефом лучше способом _____
19. Для повышения урожаев злаковых трав в первую очередь необходимо вносить _____
20. Содержание сырого протеина в травах увеличивается при _____
21. Омолодение травостоев на кормовых угодьях может проводиться путем механической обработки почвы фрезами, дисковыми боронами _____

22. Для химического уничтожения древесно-кустарниковой растительности на кормовых угодьях применяют вещества, называемые _____
23. Продолжительность пастбы животных в одном загоне на пастбище (в днях) зависит от потребности животных в пастбищном корме в течение дня и _____
24. Сено рассыпное измельченное, для того, чтобы отвечать требованиям стандарта, должно быть высушено до влажности не менее _____ %
25. Допускаемый стандартом рН силоса 3-го класса _____
26. Растения, произрастающие на песках, называются _____
27. Неравномерно созревающие семенники многолетних трав лучше убирать _____ способом.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм. Коэффициент водопотребления яровой пшеницы составил 500.

1.1. ДВУ яровой пшеницы, ц/га

- А) 16
- Б) 22
- В) 30
- Г) 41

1.2. Доза внесения азотных удобрений при Кп – 25%, Ку – 40%.

- а) 20
- б) 42
- в) 31
- г) 59

1.3. Норма высева элитных семян пшеницы при рекомендуемой норме 5 млн всх. семян на 1 га, массе 1000 семян

- А) 180
- Б) 220
- В) 250
- Г) 300

Кейс-задача 2

Тарбагатайский район Бурятии. Планируется выращивание гороха полевого. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, 177 мм. Коэффициент водопотребления гороха посевного - 600.

2.1. ДВУ гороха полевого, ц/га

- А) 15
- Б) 22
- В) 30
- Г) 41

2.2. Доза внесения азотных удобрений при коэффициентах использования азота из почвы Кп – 30%, из удобрений Ку – 50%.

- а) 20

- б)40
- в)30
- г)59

2.3. Норма высева элитных семян гороха в кг при рекомендуемой норме 1,3 млн всх. семян на 1 га, масса 1000 семян – 200 г

- А)100
- Б)313
- В)400
- Г)214

Кейс-задача №3

Лесостепная зона . Планируется выращивание рапса ярового. Предшественник – зерновые на зерносеяж, убранные в начале августа. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, рН = 6,0. Весна прохладная и недружная, почва сильно уплотнена, объемная масса – 1,5 г/см³. зяблевая вспашка проведена на 15-17 см. Содержание влаги перед посевом в метровом слое 130 мм, в 0-10 см - 12 мм. Ожидается сильное засорение поля двудольными сорняками в начале появления всходов.

3.1. Ваше решение по предпосевной подготовке почвы?

- А) весновспашка с прикатыванием
- Б) предпосевная культивация, выравнивание и прикатывание
- В) предпосевная культивация и боронование
- Г) прикатывание

3.2. Ваш выбор сорта

- А) АНИИЗИС 1
- Б) Ратник
- В) Форум
- Г) Ритм

3.3. Какие технологические приемы целесообразно применить в фазу всходов?

- А) культивацию
- Б) боронование поперек рядков
- В) прикатывание
- Г) опрыскивание гербицидами

Кейс-задача №4

Установите соответствие растений и хозяйственно-ботанических групп:

Группа:

- 1) Злаки
- 2) Осоки
- 3) Бобовые
- 4) Разнотравье

Растения:

- а) Люцерна серповидная;
- б) Бекмания обыкновенная;
- в) Полынь холодная;
- г) Кохия стелющаяся;
- д) Астрагал приподнимающийся;
- е) Осока дернистая;
- ж) Клевер луговой;
- з) Пырей ползучий.

Кейс-задача №5

Установите соответствие систем и мероприятий улучшения сенокосов и пастбищ:

Системы:

- 1) Коренное улучшение
- 2) Поверхностное улучшение

Мероприятия:

- а) Подсев трав;
- б) Вспашка;
- в) Уничтожение старики;
- г) Посев трав;
- д) Осушение закрытым дренажем;
- е) Прочесывание дернины.

Кейс-задача №6

Установите соответствие вида корма и способы консервации:

Способ консервации:

- 1) Естественная сушка;
- 2) Создание кислой и анаэробной среды;
- 3) Высокотемпературная сушка.

Вид корма:

- а) Силос;
- б) Сено;
- в) Гранулы из травы;
- г) Брикетты;
- д) Травяная мука;
- е) Сенаж.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов