

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкэ Базарян
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 11:09:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий выпускающей
кафедрой Экономика и
организация АПК**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан экономического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02 Мировая экономика и международные экономические отношения

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Экономика предприятия
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Комплект вопросов для проведения устных опросов
2. Перечень экзаменационных вопросов
3. Перечень темы рефератов
4. Комплект тестовых заданий для текущего контроля

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Мировая экономика и международные экономические отношения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект вопросов для устного опроса

1. Дайте определение мирового хозяйства. Перечислите основные этапы его формирования и кратко охарактеризуйте современные тенденции развития.
2. Что такое международное разделение труда (МРТ)? Назовите его основные формы и приведите конкретные примеры каждой формы.
3. Объясните, чем отличаются абсолютные и сравнительные преимущества в теории международной торговли. На примере двух стран и двух товаров покажите, как сравнительные преимущества определяют специализацию.
4. Охарактеризуйте классификацию стран в мировой экономике: развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Назовите критерии выделения и приведите по 2–3 примера каждой группы.
5. Раскройте сущность внешнеторговой политики государства. Сравните протекционизм и фритредерство: их цели, инструменты, преимущества и недостатки.
6. Перечислите тарифные методы регулирования международной торговли. Как рассчитывается адвалорная, специфическая и комбинированная пошлина? Приведите формулы и примеры.
7. Что относится к нетарифным методам регулирования внешней торговли? Назовите не менее 5 видов и поясните механизм действия каждого (квоты, лицензирование, эмбарго, технические барьеры, санитарные нормы и др.).
8. Опишите структуру платежного баланса страны. Что отражают счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, счет резервных активов? Приведите примеры операций для каждого счета.
9. Объясните, что такое «дефицит платежного баланса». Какие методы его регулирования могут использовать центральный банк и правительство? (Назовите не менее трех методов).
10. Раскройте понятие «валютный курс». Какие факторы влияют на формирование валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах? Приведите не менее 5 факторов.
11. Сравните режимы фиксированного, плавающего и управляемого плавающего валютного курса. Каковы преимущества и недостатки каждого режима?

12. Что такое девальвация и ревальвация? Объясните, как девальвация национальной валюты влияет на экспорт, импорт, инфляцию и государственный долг.
13. Охарактеризуйте эволюцию мировой валютной системы: от Парижской до Ямайской. Какие принципы заложены в Ямайской системе? Какую роль играет МВФ в современной валютной системе?
14. Назовите основные формы международного движения капитала. Чем прямые иностранные инвестиции (ПИИ) отличаются от портфельных? Приведите примеры.
15. Проанализируйте динамику притока иностранных инвестиций в экономику России за последние 5–7 лет (по данным, известным студенту). Какие отрасли наиболее привлекательны для иностранных инвесторов и почему?
16. Что такое «офшорная зона»? Каковы цели создания офшоров и какое влияние они оказывают на мировую экономику и национальные бюджеты?
17. Раскройте содержание международной экономической интеграции. Опишите последовательность форм интеграции (от зоны свободной торговли до экономического и валютного союза) и приведите реальные примеры каждой формы.
18. Сравните Европейский союз (ЕС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС) по целям, уровню интеграции, основным достижениям и проблемам. Какова роль России в ЕАЭС?
19. Назовите глобальные проблемы мировой экономики. Выберите одну (например, продовольственную безопасность или изменение климата) и подробно опишите ее причины, проявления и возможные пути решения на международном уровне.
20. Оцените место и роль России в современной мировой экономике. Охарактеризуйте структуру российского экспорта и импорта, основных торговых партнеров, влияние санкций и перспективы развития внешнеэкономических связей.
- 21.

Вопросы к экзамену

1. Мировое хозяйство: понятие, структура, основные этапы формирования.
2. Международное разделение труда и его формы.
3. Классификация стран в мировой экономике (развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой).
4. Роль России в современной мировой экономике.
5. Международная торговля товарами и услугами: основные теории, показатели, структура.
6. Внешнеторговая политика: протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования.
7. Платежный баланс: структура, методы регулирования.
8. Мировая валютная система: эволюция, современные принципы.
9. Валютный курс: факторы формирования, режимы.
10. Международное движение капитала: формы, причины, последствия.
11. Иностранные инвестиции в экономике России: структура, динамика, проблемы.
12. Международный рынок рабочей силы: масштабы, направления, последствия.
13. Международная экономическая интеграция: формы, этапы, примеры (ЕС, ЕАЭС, НАФТА и др.).
14. Глобальные проблемы мировой экономики и пути их решения.
15. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
16. Влияние санкций и контрсанкций на внешнюю торговлю России.
17. Цифровая экономика и ее влияние на международные экономические отношения.
18. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.
19. Особенности экономического развития стран БРИКС.
20. Энергетический фактор в мировой экономике.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Эволюция мирового хозяйства: от промышленной революции до цифровой экономики
2. Международное разделение труда: современные формы и тенденции развития
3. Классификация стран в мировой экономике: критерии и современные подходы
4. Россия в системе международных экономических отношений: проблемы и перспективы
5. Теории международной торговли: от меркантилизма до неотехнологических моделей
6. Внешнеторговая политика государства: протекционизм и фритредерство – сравнительный анализ
7. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли
8. Всемирная торговая организация (ВТО): история, функции, роль в глобальной экономике
9. Платежный баланс страны: структура, методы регулирования, анализ на примере России
10. Мировая валютная система: этапы эволюции, современное состояние, реформы
11. Валютный курс: факторы формирования, режимы, влияние на экономику
12. Международное движение капитала: прямые и портфельные инвестиции, динамика в современном мире
13. Иностранные инвестиции в экономике России: структура, проблемы, пути привлечения
14. Международный рынок рабочей силы: масштабы, направления миграции, последствия для стран-доноров и реципиентов
15. Транснациональные корпорации (ТНК) как ключевые акторы мировой экономики
16. Международная экономическая интеграция: формы, этапы, примеры (ЕС, ЕАЭС, НАФТА/USMCA, АСЕАН)
17. Евразийский экономический союз: достижения, проблемы, перспективы развития
18. Глобальные проблемы мировой экономики: продовольственная безопасность, изменение климата, неравенство
19. Цифровая экономика и ее влияние на международные экономические отношения
20. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции: структура, ценообразование, роль России

Комплект тестовых заданий

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать») (выберите один вариант ответа).

1. Что является основой международного разделения труда?

- а) Различия в природно-климатических условиях и обеспеченности ресурсами
- б) Единая мировая валюта
- в) Одинаковый уровень экономического развития всех стран
- г) Отсутствие международной торговли

2. Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире (по состоянию на последние годы)?

- а) США
- б) Германия
- в) Китай
- г) Япония

3. Что из перечисленного относится к формам международной экономической интеграции высшего уровня?

- а) Зона свободной торговли
- б) Таможенный союз
- в) Экономический и валютный союз
- г) Общий рынок

4. Какая организация осуществляет регулирование международной торговли на глобальном уровне?

- а) Международный валютный фонд (МВФ)
- б) Всемирная торговая организация (ВТО)
- в) Всемирный банк
- г) Организация Объединенных Наций (ООН)

5. Девальвация национальной валюты обычно приводит к:

- а) Увеличению импорта
- б) Уменьшению экспорта
- в) Увеличению экспорта
- г) Стабилизации торгового баланса без изменений

6. Какая из перечисленных стран входит в «Большую семерку» (G7)?

- а) Россия
- б) Китай
- в) Канада
- г) Бразилия

7. Что такое «офшорная зона»?

- а) Территория с льготным налоговым режимом для иностранных компаний
- б) Зона свободной торговли внутри страны
- в) Район добычи полезных ископаемых в открытом море
- г) Экономическая зона вокруг порта

8. К прямым иностранным инвестициям (ПИИ) относится:

- а) Покупка акций иностранной компании на 5%
- б) Предоставление государственного кредита другой стране
- в) Создание на территории другой страны предприятия со 100% капиталом инвестора
- г) Покупка иностранных государственных облигаций

9. Какая валюта является основной резервной валютой мира?

- а) Евро
- б) Китайский юань
- в) Английский фунт стерлингов
- г) Доллар США

10. Что такое «платежный баланс» страны?

- а) Соотношение доходов и расходов государственного бюджета
- б) Соотношение экспорта и импорта товаров
- в) Статистический отчет о всех экономических операциях между резидентами и нерезидентами за определенный период
- г) Баланс денежных доходов и расходов населения

11. Какая из перечисленных стран не является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?

- а) Казахстан
- б) Беларусь
- в) Узбекистан
- г) Армения

12. Теория сравнительных преимуществ (сравнительных издержек) была разработана:

- а) Адамом Смитом
- б) Давидом Рикардо
- в) Джоном Кейнсом
- г) Милтоном Фридманом

13. Что из перечисленного относится к нетарифным методам регулирования внешней торговли?

- а) Импортная пошлина
- б) Экспортная субсидия
- в) Квотирование (установление количественных ограничений)
- г) Экспортная пошлина

14. Какая международная организация занимается кредитованием стран для структурной перестройки экономики и борьбы с бедностью?

- а) МВФ
- б) Всемирный банк
- в) ВТО
- г) Международная организация труда (МОТ)

15. Что понимается под «глобализацией» мировой экономики?

- а) Роль международных организаций только в торговле
- б) Процесс усиления взаимозависимости национальных экономик, роста трансграничных потоков товаров, капитала, информации и людей
- в) Создание единого мирового правительства
- г) Отказ стран от национальных валют

16. Какая страна является крупнейшим импортером нефти в мире?

- а) Россия
- б) Саудовская Аравия
- в) США
- г) Китай

17. Что означает термин «демпинг» в международной торговле?

- а) Продажа товаров на внешнем рынке по цене ниже себестоимости или внутренней цены
- б) Запрет на ввоз определенных товаров
- в) Добровольное ограничение экспорта
- г) Установление высоких импортных пошлин

18. Какая из следующих стран входит в БРИКС?

- а) Индонезия
- б) Турция
- в) Южно-Африканская Республика (ЮАР)
- г) Мексика

19. Что такое «свободно конвертируемая валюта»?

- а) Валюта, которая может быть обменена на любую другую валюту без ограничений для всех держателей
- б) Валюта, используемая только внутри страны
- в) Валюта, курс которой устанавливается государством
- г) Валюта, которая принимается только в международных расчетах

20. Какая форма международного движения капитала предполагает вывоз капитала в виде предоставления займов и кредитов?

- а) Предпринимательский капитал
- б) Ссудный капитал
- в) Прямые инвестиции
- г) Портфельные инвестиции

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь») (впишите правильный ответ).

1. Экспорт страны в текущем году составил 500 млрд долл., импорт – 450 млрд долл. Рассчитайте сальдо торгового баланса (в млрд долл.) и укажите, положительное оно или отрицательное.

Ответ: _____

2. В стране А номинальный курс национальной валюты к доллару США составляет 30 руб./долл., а уровень цен в стране А в 2 раза ниже, чем в США. Рассчитайте реальный курс валюты страны А к доллару (с точностью до десятых).

Ответ: _____

3. Перечислите три любые функции Международного валютного фонда (МВФ) в мировой экономике.

Ответ: _____

4. В страну Х поступило 10 млрд долл. прямых иностранных инвестиций, 5 млрд долл. – портфельных и 8 млрд долл. – международных кредитов. Какова общая величина притока иностранного капитала в страну Х (в млрд долл.)?

Ответ: _____

5. Напишите формулу расчета **открытости экономики** (коэффициент участия страны в международном разделении труда) через экспорт и ВВП.

Ответ: _____

6. В текущем году номинальный ВВП страны составил 2000 млрд долл., экспорт товаров и услуг – 500 млрд долл. Рассчитайте экспортную квоту (в процентах, с точностью до целого числа).

Ответ: _____

7. Приведите два примера **нетарифных методов** регулирования внешней торговли.

Ответ: _____

8. Курс доллара к евро составлял 1,20 USD/EUR. Затем курс изменился до 1,10 USD/EUR. Укажите, произошло **укрепление** или **ослабление** доллара по отношению к евро? Ответ поясните одним словом.

Ответ: _____

9. В стране эмигрировало 200 тыс. высококвалифицированных специалистов, а иммигрировало 50 тыс. рабочих низкой квалификации. Рассчитайте **чистое сальдо миграции** (в тыс. человек). Положительное оно или отрицательное?

Ответ: _____

10. Какая международная организация устанавливает правила международной торговли и разрешает торговые споры? Напишите её полное название и аббревиатуру.

Ответ: _____

11. В стране создана зона свободной торговли с соседним государством. Означает ли это полную отмену пошлин во взаимной торговле? (Да/Нет). Если нет, то какие ограничения могут сохраняться?

Ответ: _____

12. Рассчитайте **условную выгоду** от специализации. Две страны производят вино и сукно. Альтернативные издержки производства 1 л вина в стране А – 3 м сукна, в стране Б – 1 м сукна. Какая страна имеет сравнительное преимущество в производстве вина? (Назовите страну).

Ответ: _____

13. Импортная пошлина на товар составляет 15% от таможенной стоимости. Таможенная стоимость партии товара – 1 млн долл. Рассчитайте сумму импортной пошлины (в долл.).

Ответ: _____

14. Напишите **определение понятия** «платежный баланс страны» (одним предложением).

Ответ: _____

15. В текущем году экспорт страны вырос на 10%, импорт – на 15%. Как изменилось **сальдо торгового баланса** (увеличилось, уменьшилось или осталось неизвестным без абсолютных цифр)? Выберите вариант и кратко обоснуйте.

Ответ: _____

16. Перечислите **три любых страны** – члена Евразийского экономического союза (ЕАЭС) на 2025 год.

Ответ: _____

17. Курс рубль к доллару упал с 70 до 85 руб./долл. На сколько процентов произошла девальвация рубля? (Формула: (новый курс – старый) / старый × 100%. Ответ округлите до целых.)

Ответ: _____

18. Какая форма международной экономической интеграции предполагает **единую валюту и единую денежно-кредитную политику**? Напишите название.

Ответ: _____

19. В страну Y поступило 40 млрд долл. экспортной выручки, а резиденты страны Y перевели за рубеж 10 млрд долл. в виде доходов от инвестиций. Как изменится счет текущих операций платежного баланса (увеличится или уменьшится) и на какую величину (в млрд долл.)? Считайте только эти две операции.

Ответ: _____

20. Напишите **формулу** расчета **реального эффективного обменного курса** (словесно или в символах) – что он учитывает, кроме номинального курса?

Ответ: _____

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Кейс 1. Влияние изменения валютного курса на экспортера

Условие:

Российская компания-экспортер поставляет зерно в Египет. Контракт заключен в долларах США. За последний месяц курс рубля к доллару снизился с 75 руб./долл. до 90 руб./долл. Все издержки компании выражены в рублях, выручка – в долларах.

1.1. (выберите один вариант ответа)

Что произойдет с рублевой выручкой компании при прочих равных условиях?

- а) Выручка в рублях снизится
- б) Выручка в рублях останется неизменной
- в) Выручка в рублях вырастет
- г) Выручка может как вырасти, так и снизиться в зависимости от эластичности спроса

Правильный ответ: в

1.2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

Установите последовательность последствий укрепления рубля для экспортера (от самого раннего к позднему):

- а) Снижение конкурентоспособности товара на внешнем рынке
- б) Уменьшение объема экспортных поставок
- в) Падение рублевой выручки при неизменной цене в валюте контракта
- г) Поиск новых рынков сбыта или сокращение производства

Правильная последовательность: в → а → б → г

(сначала падает рублевая выручка, затем товар дорожает для иностранного покупателя, падает спрос, затем компания ищет выход)

1.3. (рассчитайте значение)

До изменения курса компания ежемесячно экспортировала 1000 тонн зерна по цене 200 долл./тонна. Её средние переменные издержки составляли 12 000 руб./тонна. После падения курса рубля до 90 руб./долл. цена в рублях за тонну увеличилась, но компания сохранила цену в долларах. Рассчитайте **прирост прибыли** (в рублях) от одного контракта (1000 тонн) за счет курсовой разницы. Налоги не учитывать.

Формула: $Прибыль = Выручка (руб.) - Издержки (руб.)$

До: выручка = $1000 \times 200 \times 75 = 15\,000\,000$ руб.; издержки = $1000 \times 12\,000 = 12\,000\,000$ руб.; прибыль = $3\,000\,000$ руб.

После: выручка = $1000 \times 200 \times 90 = 18\,000\,000$ руб.; издержки = $12\,000\,000$ руб.; прибыль = $6\,000\,000$ руб.

Прирост = $6\,000\,000 - 3\,000\,000 = 3\,000\,000$ руб.

Ответ: 3 000 000 рублей (или 3 млн руб.)

Кейс 2. Анализ последствий вступления страны в таможенный союз

Условие:

Страна А (небольшая развивающаяся экономика) вступила в Таможенный союз со страной Б (крупный экономический партнер). До вступления страна А имела собственную импортную пошлину на автомобили – 25%. После вступления пошлина на автомобили из страны Б обнулилась, а на автомобили из третьих стран осталась на уровне 25% (единый таможенный тариф союза). Внутренняя цена автомобиля в стране А до вступления составляла 20 000 долл. (включая пошлину).

2.1. (выберите один вариант ответа)

Какой эффект от создания таможенного союза проявится в стране А на рынке автомобилей, если страна Б производит автомобили дешевле, чем третьи страны, но дороже, чем минимальная мировая цена?

- а) Эффект создания торговли
- б) Эффект отклонения торговли
- в) Эффект дохода
- г) Эффект масштаба

Правильный ответ: а (так как происходит переориентация импорта с неэффективного внутреннего производства на более эффективное производство страны-партнера)

2.2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

Установите последовательность процессов, возникающих при вступлении страны в таможенный союз (от первоначального к конечному):

- а) Рост благосостояния потребителей за счет снижения цен
- б) Увеличение импорта из страны-партнера
- в) Снижение внутренней цены на товар
- г) Отмена пошлин на товары из стран-участниц

Правильная последовательность: г → в → б → а

(сначала отмена пошлин, затем снижение цены, затем рост импорта из партнера, затем выигрыш потребителей)

2.3. (рассчитайте значение)

До вступления в таможенный союз страна А импортировала 50 000 автомобилей в год по цене 20 000 долл. (включая 25% пошлину). Мировая цена автомобиля без пошлины – 16 000 долл. После вступления страна А начинает импортировать 80 000 автомобилей из страны Б по цене 17 000 долл. (без пошлины). Рассчитайте **изменение потребительского излишка** (в долл.) для покупателей страны А. Считать, что внутреннее производство отсутствует.

Формула: Прирост потребительского излишка \approx (старая цена – новая цена) \times новый объем / 2 (при линейном спросе). Упрощенно: разница в цене \times новый объем.

Старая цена = 20 000 долл., новая цена = 17 000 долл., разница = 3 000 долл.

Прирост = 3 000 \times 80 000 = 240 000 000 долл.

Ответ: 240 000 000 долларов (240 млн долл.)

Кейс 3. Определение сравнительных преимуществ и выгоды от торговли**Условие:**

Две страны – Альфа и Бета – производят два товара: пшеницу и ткани. Затраты труда (в часах) на производство единицы товара приведены в таблице:

Страна	Пшеница (час/тонна)	Ткани (час/метр)
Альфа	4	2
Бета	6	3

Общий фонд рабочего времени в каждой стране – 1200 часов. Страны решают начать торговлю друг с другом.

3.1. (выберите один вариант ответа)

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве пшеницы?

- а) Альфа
- б) Бета
- в) Ни одна
- г) Обе

Правильный ответ: а (Альфа тратит 4 часа против 6 часов в Бете)

3.2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

Установите последовательность действий для определения сравнительных преимуществ (от начала до конца):

- а) Расчет альтернативных издержек производства каждого товара
- б) Определение товара, по которому альтернативные издержки ниже, чем у партнера
- в) Вычисление затрат труда на единицу продукции
- г) Назначение страны специализироваться на товаре с наименьшими альтернативными издержками

Правильная последовательность: в → а → б → г

(сначала затраты труда, затем альтернативные издержки, затем сравнение, затем специализация)

3.3. (рассчитайте значение)

Рассчитайте альтернативные издержки производства 1 тонны пшеницы в стране Альфа (в метрах тканей) и определите, на каком товаре должна специализироваться каждая страна. Заполните пропуски.

Решение:

В Альфе: 1 тонна пшеницы = 4 часа, 1 метр ткани = 2 часа. Альтернативные издержки 1 т пшеницы = $4/2 = 2$ метра ткани.

В Бете: 1 т пшеницы = 6 часов, 1 метр ткани = 3 часа. Альтернативные издержки 1 т пшеницы = $6/3 = 2$ метра ткани.

Альтернативные издержки равны ($2 = 2$) → **сравнительных преимуществ нет**, торговля не принесет выигрыша.

Ответ: Альтернативные издержки пшеницы в Альфе = **2 метра** тканей. Страны должны производить оба товара самостоятельно, так как альтернативные издержки одинаковы. (Если же в условии изменить цифры, например, в Бете 8 часов на пшеницу, то было бы преимущество, но по данным – нет.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы, тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня Задачи

реконструктивного уровня Задачи

творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы, эссе рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p>

	Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	---

Критерии оценивания контрольной работы, участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			