

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 14:19:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Инженерный факультет**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Методы диагностирования машин и оборудования в АПК

Направление подготовки

35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

магистр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету
- Вопросы для самостоятельной работы обучающихся
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
- Комплект тестовых заданий
- Кейс-задания
- Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Методы диагностирования машин и оборудования в АПК

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Роль и место диагностирования машин при поддержании их работоспособности. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
2. Основные понятия, термины и определения технической диагностики. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
3. Классификация машинно-тракторного парка АПК. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
4. Закономерности изменения технического состояния машин. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
5. Характерные отказы при эксплуатации машин и способы их устранения. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
6. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
7. Техническое диагностирование – как одно из важнейших элементов при сертификации услуг сервисных предприятий. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
8. Этапы управления технических состояний машин. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
9. Классификация методов диагностирования. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
10. Диагностические параметры и их классификация. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
11. Проверка мощностных и топливно-экономических показателей работы двигателя с использованием прибора ИМД-Ц. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
12. Диагностирование цилиндро-поршневой группы двигателя. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
13. Диагностирование механизма газораспределения. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
14. Диагностирование и регулировка элементов системы питания двигателя. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
15. Определение общего технического состояния дизеля малогабаритным электронным прибором ЭМДП. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
16. Диагностирование и техническое обслуживание электрооборудование тракторов. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
17. Диагностирование гидросистемы механизма навески трактора. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
18. Диагностирование узлов и механизмов зерноуборочного комбайна. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
19. Определение остаточного ресурса деталей и узлов при прогнозировании. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)
20. Контролепригодность машин. (ПКС-5, ПКС-9, ПКС-11)

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Дайте характеристику понятий: "надежность", "изнашивание", "ресурс".
2. Приведите примеры деталей, где преобладают те или иные характерные виды изнашивания.
3. Какие бывают виды диагностирования в зависимости от назначения?
4. Каковы мероприятия по предупреждению неисправностей машин?
5. Что называют предельными и допустимыми без ремонта величинами неисправностей и как их устанавливают?
6. Что подразумевается под производственным и технологическим процессами.
7. Для чего служит дефектовка деталей и как обнаружить трещины и др. дефекты у деталей?
8. В чем состоят особенности проведения разборочных работ и какие дефектовочные операции должны быть выполнены при разборке?
9. Сварка и наплавка - как один из основных способов ремонта, деталей типа "вал", "штулка", "корпусных изделий".
10. Перечислите оборудование применяемое при газовой сварке. Преимущества и недостатки газовой сварки и ТБ.
11. Перечислите оборудование применяемое при электрической дуговой сварке и ТБ.
12. Что собой представляет электрод Э-34?
13. Особенности восстановления чугуновых деталей?
14. Особенности восстановления деталей из сплавов АС?
15. Для чего и какие именно детали маркируют при разборке двигателя?
16. Основные задачи комплектовки деталей?
17. Какие неисправности встречаются у блоков двигателей и чем объяснить их появление?
18. Какое применяют оборудование и как растачивают гильзы или цилиндры в блоках?
19. Какое применяют оборудование и как доводят рабочую поверхность цилиндров и гильз после расточки?
20. Как проводят операцию гильзования блоков?
21. Перечислить основные неисправности аккумуляторных батарей и их признаки.
22. Как приготовить электролит и как зарядить аккумуляторные батареи?
23. Как должны храниться аккумуляторные батареи?
24. Перечислите основные неисправности генераторов постоянного тока.
25. Как и по каким показателям испытывают генератор?
26. Каковы особенности испытания генераторов переменного тока?
27. Как проверить неисправность диодов, выпрямителей?
28. По каким показателям и как испытывают и регулируют прерыватель-распределитель?
29. Каковы неисправности конденсатора и как испытывают конденсатор?
30. Перечислите основные неисправности стартеров. Как проверяют и регулируют механизм привода стартера?
31. Как проводят испытания стартеров?
32. Перечислите основные неисправности ТНВД. Какие типы ТНВД применяются на автотракторных дизельных двигателях?

33. Как проверить и отрегулировать работу регулятора топливного насоса?
34. Каков характер износа деталей плунжерной пары и какие способы определения его пригодности?
35. Как проверить и отрегулировать количество топлива и угол начала впрыска топлива, подаваемого насосными элементами топливного насоса?

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Каким способом намагничивают детали, имеющие поперечные трещины?
2. Преимущества вибродуговой наплавки?
3. Укажите достоинство хромирования перед другими видами гальванического наращивания.
4. На каком принципе основан магнитный метод определения дефектов?
5. Как определяется плотность тока при гальваническом наращивании?
6. На что влияет увеличение зазора в контактах прерывателя?
7. Как определяется угол замкнутого состояния контактов на стенде УКС-60?
8. Каким способом намагничивают детали, имеющие продольные или косо расположенные трещины?
9. Какая внешняя характеристика источника тока рекомендуется при ручной сварки?
10. В чем сущность метода отжигающих валиков;
11. Как определяется выход металла по току?
12. К чему приводит ослабление пружины подвижного контакта прерывателя?
13. Как выбирается номер наконечника?
14. Какие компоненты входят в состав толстых покрытий электродов?
15. Какие компоненты входят в состав толстых покрытий сварочных электродов?
16. В чем трудность сварки алюминия и его сплавов?
17. Недостатки вибродуговой наплавки.
18. При каком соотношении хромового ангидрида к серной кислоте происходит наибольшее осаждение металла?
19. Укажите величину припуска на расточку и хонингование цилиндров двигателей внутреннего сгорания.
20. Условный ремонт это?

Комплект тестовых заданий

Тест 1.

1. Что такое наработка объекта (технической системы)?
 1. Время эксплуатации объекта.
 2. Продолжительность или объём выполненной работы при выполнении своих функций.
 3. Затраты средств по мере эксплуатации объекта.
2. Нарботка объекта это:
 1. Объём выполненной работы в установленных для объекта единицах.
 2. Время эксплуатации объекта.
 3. Затраты средств по мере эксплуатации объекта.
3. Исправное состояние объекта - это состояние при котором:
 1. Объект полностью соответствует всем требованиям нормативно - технической документации на объект.
 2. Объект имеет незначительные отклонения от требований нормативно - технической документации на объект.
 3. Объект работоспособен, но имеет отклонения от требований нормативно - технической документации на объект.
4. Работоспособное состояние объекта - это состояние при котором:
 1. Объект должен находиться в исправном состоянии.
 2. Объект полностью соответствует всем требованиям нормативно - технической документации на объект.
 3. Объект может выполнять рабочие функции, для которых он предназначен.

Тест 2.

1. Какое состояние объекта определяется как его отказ?
Неисправное состояние.
Предельное состояние.
Неработоспособное состояние.
2. К какому свойству надёжности относится показатель "параметр потока отказов"?
 1. К ремонтпригодности.
 2. К долговечности.
 3. К безотказности.

3. К какому свойству надёжности относится показатель "средний ресурс"?

1. К ремонтпригодности.
2. К долговечности.
3. К безотказности.

4. К какому свойству надёжности относится показатель "гамма - процентный ресурс"?

1. К ремонтпригодности.
2. К долговечности.
3. К безотказности.

5. К какому свойству надёжности относится показатель "вероятность проведения ремонта в заданное время"?

1. К ремонтпригодности.
2. К долговечности.
3. К безотказности.

6. К какому свойству надёжности относится показатель "среднее время восстановления работоспособности после отказа"?

1. К ремонтпригодности.
2. К долговечности.
3. К безотказности.

7. Параметрический отказ объекта - это отказ, при котором:

1. Объект неработоспособен.
2. Объект работоспособен, но один из параметров его технического состояния достиг предельного состояния.
3. Объект работоспособен, но один из параметров его технического состояния вышел за пределы допуска на изготовление объекта.

8. Постепенный отказ объекта - это отказ, момент появления которого:

1. Зависит от наработки объекта.
2. Не зависит от наработки объекта.
3. Зависит от характера предыдущего отказа объекта.

9. Внезапный отказ объекта - это отказ, момент появления которого:

1. Зависит от наработки объекта.
2. Не зависит от наработки объекта.
3. Зависит от характера предыдущего отказа объекта.

10. Отказ функционирования объекта - это отказ, при котором:

1. Объект не работоспособен.
2. Какой либо параметр объекта достиг предельного состояния.
3. Объект не исправен.

11. Отказом объекта является состояние, при котором объект:

1. Находится в неисправном состоянии.
2. Находится в неработоспособном состоянии.
3. Объект не соответствует каким либо требованиям нормативно - технической документации.

Кейс-задания

Кейс 1. Подзадача 1.

В газораспределительном механизме поршневого двигателя внутреннего сгорания между торцом клапана и бойком коромысла должен быть зазор. Он необходим для:

- 1 - снижения шумности работы двигателя;
- 2 - уменьшения износа клапанов;
- 3 - компенсации теплого расширения деталей;
- 4 - повышения безопасности работы механизма.

Кейс 1. Подзадача 2.

В газораспределительном механизме поршневого двигателя внутреннего сгорания между торцом клапана и бойком коромысла должен быть зазор. При помощи каких инструментов можно зазор отрегулировать? Укажите не менее двух вариантов ответа

- Микрометр, отвертка;
- Отвертка, набор шупов;
- Гаечный ключ, набор шупов;
- Линейка отвертка.

Кейс 1. Подзадача 3.

В газораспределительном механизме поршневого двигателя внутреннего сгорания между торцом клапана и бойком коромысла должен быть зазор.

Как повлияет на выходные показатели работы двигателя:

- 1 - увеличения зазора во впускном клапане;
- 2 - уменьшение зазора в выпускном клапане;
- 3 - отсутствие зазора.

Укажите соответственно для каждого нумерованного элемента задания:

- снижается мощность двигателя, улучшается очистка цилиндра от выхлопных газов;
- снижается мощность двигателя, повышается дымность выхлопа;
- снижается крутящий момент двигателя, работа двигателя прекращается;
- повышается расход топлива, снижается крутящий момент двигателя.

Кейс 2. Подзадача 1.

Для передачи крутящего момента от двигателя к трансмиссии трактора служит муфта сцепления.

А какую функцию она еще выполняет?

- 1 - Кратковременно отсоединяет двигатель от трансмиссии;
- 2 - Длительно отсоединяет двигатель от трансмиссии;
- 3 - Обеспечивает резкое движение машины с места;
- 4 - Улучшает плавность хода машины.

Кейс 2. Подзадача 2.

Для передачи крутящего момента от двигателя к трансмиссии трактора служит муфта сцепления.

Каким способом можно изменить свободный ход педали управления муфтой сцепления?

Укажите не менее двух вариантов ответа:

- 1 - Удлинением регулировочной тяги;
- 2 - Укорочением регулировочной тяги;
- 3 - Увеличением числа фрикционных накладок;
- 4 - Уменьшением числа фрикционных накладок.

Кейс 2. Подзадача 3.

Для передачи крутящего момента от двигателя к трансмиссии трактора служит муфта сцепления.

В процессе эксплуатации могут возникнуть следующие неисправности муфты сцепления:

- 1 - муфта пробуксовывает;
- 2 - муфта «ведет»
- 3 - при выключении муфта сильно нагревается

Укажите основные причины возникновения неисправностей для каждого нумерованного элемента задания

- отсутствует свободный ход педали сцепления;
- велик свободный ход педали сцепления;
- износ фрикционных накладок;
- замаслены фрикционные накладки ведомых дисков.

Кейс 3. Подзадача 1.

В качестве источника тока в системе электрооборудования автомобиля используется аккумуляторная батарея. Каково напряжение одного отдельно взятого аккумулятора?

- 1- 2 Вольт;
- 2- 6 Вольт;
- 3- 12 Вольт;
- 4- 24 Вольт.

Кейс 3. Подзадача 2.

В качестве источника тока в системе электрооборудования автомобиля используется аккумуляторная батарея.

Какие компоненты необходимы для приготовления электролита?

Укажите не менее двух вариантов ответа:

- 1 - Колодезная вода, соляная кислота;
- 2 - Серная кислота, дисцилированная вода;
- 3 - Дисцилированная вода, керамическая посуда;
- 4 - Серная кислота, стеклянная посуда.

Кейс 3. Подзадача 3.

В качестве источника тока в системе электрооборудования автомобиля используется аккумуляторная батарея.

В процессе эксплуатации батареи могут возникнуть следующие неисправности:

- 1 - Ускоренный саморазряд;
- 2 - Сульфатация пластин;
- 3 - Короткое замыкание пластин.

Укажите для каждой неисправности основные причины их возникновения:

- загрязнение электролита или поверхности батареи;
- пониженный уровень электролита, нарушение правил хранения;
- выпадение активной массы, разрушение сепараторов;
- повышенный уровень электролита, окисление клемм.

Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Работа 1

Диагностика технического состояния агрегатов гидравлической системы трактора МТЗ-80/82.

1. Проверка общего состояния агрегатов гидравлической системы навесного устройства.
2. Проверка транспортной усадки штока гидроцилиндра и утечек масла по штоку.
3. Проверка подачи насоса гидросистемы.
4. Проверка технического состояния распределителя и силового (позиционного) регулятора по расходу масла.
5. Проверка давления открытия предохранительного клапана и автоматического возврата золотников распределителя.
6. Измерение расхода масла при отключенном регуляторе.
7. Измерение расхода масла при работе регулятора.
8. Измерение расхода масла при работе распределителя.

Работа 2

Диагностирование дизельного двигателя Д-240 трактора МТЗ.

1. Диагностирование фильтров.
2. Диагностирование топливного насоса.
3. Диагностирование форсунок.
4. Определения уровня дыма в отработавших газах дизельного двигателя.
5. Определение момента впрыска топлива.

6. Диагностика работы плунжерной пары ТНВД.
7. Диагностика настройки топливной рейки ТНВД.
8. Проверка герметичности топливоподводящих трубок системы питания двигателя.

Работа 3

Диагностирование электрооборудования тракторов.

1. Проверка аккумуляторной батареи.
2. Диагностика работы генератора постоянного тока.
3. Проверка работы световой сигнализации и рабочего освещения.
4. Диагностика стартера двигателя.
5. Диагностика катушек, реле.
6. Диагностика электропроводки.
7. Диагностика контрольных приборов.
8. Диагностика электрокатушек.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты): Все проекты должны быть оформлены в виде печатных документов, с применением разнообразных стилей оформления и в виде электронных презентаций, снабженных разнообразными эффектами анимации, имеющими продуманную систему поиска и навигации с наличием кнопок быстрого перехода.

Проекты должны иметь следующую структуру: 1 страница – Титульный лист 2 страница – Содержание 3 страница – Цель проекта, задачи, решаемые в рамках данного проекта, аннотация проекта (количество иллюстраций, таблиц и графиков) 4-14 страница – содержание проекта 15 страница – Список использованных источников – не менее 10 источников. Максимальный размер проекта – не более 15 страниц.

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			