

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэжигто Батзориг  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 14:56:02  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Частная зоотехния и  
технология производства  
продукции  
животноводства

---

уч. ст., уч. зв.

---

ФИО

---

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

---

уч. ст., уч. зв.

---

ФИО

---

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
36.04.02 Зоотехния  
Направленность профиль Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства  
магистр

Выпускающая кафедра

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и)

_____	_____	_____
подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
_____	_____	_____
подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
_____	_____	_____
подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии

_____	_____	_____
подпись	уч. ст., уч. зв.	И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

_____	_____	_____
подпись		И.О.Фамилия

Директор библиотеки

_____	_____	_____
подпись		И.О.Фамилия

## **Введение**

1. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации (ГИА) являются обязательным обособленным приложением к Программе государственной итоговой аттестации и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Разработчиками оценочных материалов государственной итоговой аттестации являются преподаватели выпускающей по данному направлению подготовки кафедры. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Программа государственной итоговой аттестации.

# 1. Ожидаемые результаты прохождения государственной итоговой аттестации, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

1.1. Перечень компетенций, формируемых в рамках государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках государственного аттестационного испытания		
код	наименование		Знать и понимать	Уметь делать (действовать)	Владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	-1 <sub>УК-1</sub> алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2 <sub>УК-1</sub> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3 <sub>УК-1</sub> методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать и понимать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации..	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2 -	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. ИД-2 <sub>УК-2</sub> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИД-3 <sub>УК-2</sub> навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> , принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует. ИД-2 <sub>УК-3</sub> , планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений. ИД-3 <sub>УК-3</sub> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 -	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	ИД-1 <sub>УК-4</sub> приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИД-2 <sub>УК-4</sub> писать, осуществлять письменный перевод и	Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных	Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование	Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); ИД-3 <sub>ук-4</sub> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	дискуссиях.	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5 -	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 <sub>ук-5</sub> национальные особенности делового общения. ИД-2 <sub>ук-5</sub> учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними ИД-3 <sub>ук-5</sub> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: национальные особенности делового общения.	Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 -	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки..	ИД-1 <sub>ук-6</sub> принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИД-2 <sub>ук-6</sub> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3 <sub>ук-6</sub> навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК -1 -	ОПК1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 <sub>опк-1</sub> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных ИД-2 <sub>опк-1</sub> реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции ИД-3 <sub>опк-1</sub> навыками оценки здоровья и благополучия животных	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных
ОПК -2 -	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД-1 <sub>опк-2</sub> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 <sub>опк-2</sub> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 <sub>опк-2</sub> навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических
ОПК -3 -	Способен осуществлять и совершенствовать	ИД-1 <sub>опк-3</sub> нормативно-правовые акты в сфере АПК ИД-2 <sub>опк-3</sub> осуществлять	Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК	Уметь: осуществлять профессиональную	Владеть: навыками профессиональной деятельности в

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК ИД-3 <sub>опк-3</sub> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК		ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК
ОПК -4 -	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	ИД-1 <sub>опк-4</sub> современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 <sub>опк-4</sub> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3 <sub>опк-4</sub> навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК -5 -	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.	ИД-1 <sub>опк-5</sub> документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ИД-2 <sub>опк-5</sub> оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ИД-3 <sub>опк-5</sub> навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК -6 -	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.	ИД-1 <sub>опк-6</sub> условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2 <sub>опк-6</sub> анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3 <sub>опк-6</sub> методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеть: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС -1	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы).	ИД-1 <sub>пкс-1</sub> структуру научной работы и правила ее оформления ИД-2 <sub>пкс-1</sub> провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ИД-3 <sub>пкс-1</sub> навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знать структуру научной работы и правила ее оформления	Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ПКС -2	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства.	ИД-1 <sub>пкс-2</sub> научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2 <sub>пкс-2</sub> научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-3 <sub>пкс-2</sub> навыками анализа технологических программ в животноводстве	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Владеть: навыками анализа технологических программ в животноводстве
ПКС -3	Способен реализовывать технологии	ИД-1 <sub>пкс-3</sub> современные технологии животноводства ИД-2 <sub>пкс-3</sub> оценить влияние	Знать: современные технологии животноводства	Уметь: оценить влияние различных	Владеть: навыками технологического аудита в

	животноводства на основе глубоких профессиональных знаний	различных факторов на здоровье и продуктивность животных ИД-3 <sub>ПК-3</sub> навыками технологического аудита в животноводстве		факторов на здоровье и продуктивность животных	животноводстве
ПКС-4	Способен руководить технологическими процессами в животноводстве.	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2 <sub>ПК-4</sub> : использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3 <sub>ПК-4</sub> навыками управления технологическими процессами в животноводстве	Знать: особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных	Уметь: использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Владеть: навыками управления технологическими процессами в животноводстве
ПКС-5	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> : показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2 <sub>ПК-5</sub> : анализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3 <sub>ПК-5</sub> навыками подготовки отчетов по производственной деятельности	Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Уметь: анализировать производственную деятельность по животноводству	Владеть: навыками подготовки отчетов по производственной деятельности
ПЦК-1	ПЦК-1 Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1ПЦК-1 Знает принципы управления процессами и данными в отрасли, общую характеристику цифровых технологий ИД-2ПЦК-1 Умеет применять цифровые технологии для управления процессами и данными в отрасли ИД-3ПЦК-1 Владеет навыками применения цифровыми технологиями для управления процессами и данными в отрасли	Знать: программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	Уметь: применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	Владеть: способностью применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности

## 2. Реестр элементов оценочных материалов ГИА

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1	Наименование
1. Средства для государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	Перечень тем для написания ВКР. Процедуры выбора темы обучающихся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР
	Плановая процедура проведения защиты ВКР
	Критерии оценки защиты ВКР

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках ГИА

Код и название компетенции	Код индикатора достигнутой компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает и не понимает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, для решения практических (профессиональных) задач.	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в целом достаточных для решения стандартных практических задач, однако допускает неточности	В полной мере знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в полной мере достаточных для решения сложных практических задач.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучения, Критерии и оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Плохо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, для решения практических задач..	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, однако допускает неточности	В полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	
		Наличие	Владеет методами разработки стратегии	Не владеет методами разработки стратегии	Плохо владеет методами разработки стратегии	Владеет методами разработки стратегии	В полной мере владеет методами разработки	



		навыков (владение опытом)	достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но не в полной мере для решения поставленной задачи.	достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения стандартных, практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения сложных, практических (профессиональных) задач.	и их соответствие заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> , ИД-3 <sub>УК-2</sub>	Полностью	Знает и понимает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Не знает и не понимает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Плохо знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения практических (профессиональных) задач..	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения сложных практических (профессиональных) задач..	
		Наличие	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, недостаточно для решения практических	Плохо умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения практических (профессиональных)	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач,	В полной мере умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения сложных практических	

				(профессиональных) задач.	задач, для решения практических (профессиональных) задач.	однако допускает неточности	(профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Плохо владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения практических (профессиональных) задач.	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>ук-3</sub> , ИД-2 <sub>ук-3</sub> , ИД-3 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Не знает и не понимает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, для решения практических (профессиональных) задач.	Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимися, Критерии и оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной
		Наличие умений	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений,	Плохо умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, для	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, для	В полной мере умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, для	

				недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	решения практических (профессиональных) задач.	решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	решения сложных практических (профессиональных) задач.	ной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии и оценки защиты ВКР
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Плохо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для решения практических (профессиональных) задач.	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	ИД-1 <sub>УК-4</sub> , ИД-2 <sub>УК-4</sub> , ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не знает и не понимает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, для решения практических (профессиональных) задач.	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), для решения практических (профессиональных) задач.	Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

и профес сиональ ного взаимод ействия		Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, для решения практических (профессиональных) задач.	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-5 Способ ен анализи ровать и учитыва ть разнооб разие культур в процесс е межкул ьтурног о взаимод ействия .	ИД-1 <sub>УК-5</sub> , ИД-2 <sub>УК-5</sub> , ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Полно та знани й	Знает и понимает национальные особенности делового общения.	Не знает и не понимает национальные особенности делового общения.	Плохо знает приемы национального особенностей делового общения.	Знает приемы национальные особенности делового общения, однако допускает неточности	В полной мере умеет писать национальные особенности делового общения.	Перече нь тем для написа ния ВКР. Процед ура выбора темы обучаю щимися, Критери и оценки индивид уальных результ атов выполн ения выпускн ой квалиф икацион ной
		Налич ие умени й	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Не умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Плохо умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, однако допускает неточности	В полной мере умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
		Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Плохо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, однако допускает неточности	В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

УК-6 Способ определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> , ИД-2 <sub>УК-6</sub> , ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает и не понимает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения практических (профессиональных) задач.	Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР
		Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Плохо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения практических (профессиональных) задач.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Не владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения практических (профессиональных) задач.	Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности	В полной мере владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК1. Способ использовать	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Не знает и не понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Плохо знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели	

данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; показатели для обеспечения:			животных	животных	животных	животных, однако допускает неточности	организма животных
		Наличие умений	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Не умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных, но не может обосновать биологическую безопасность продукции	Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, однако допускает неточности	В полной мере умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Плохо владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Знает и понимает основные навыки оценки здоровья и благополучия животных, но допускает неточности	В полной мере владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социальных, хозяйственных, генетических	ИД-1 <sub>опк-2</sub> ИД-2 <sub>опк-2</sub> ИД-3 <sub>опк-2</sub>	Полнота знаний	<b>Знает и понимает</b> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Не знает и не понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Плохо знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных, однако допускает неточности	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность но не может учесть влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, но	В полной мере: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

еских и экономических факторов					экономических факторов	допускает ошибки	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Плохо владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере АПК	ИД-1 <sub>опк-3</sub> ИД-2 <sub>опк-3</sub> ИД-3 <sub>опк-3</sub>	Полнота знаний	<b>Знает и понимает</b> нормативно-правовые акты в сфере АПК	Не знает и не понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Плохо знает и понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает и понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает и понимает нормативно-правовые акты в сфере АПК
		Наличие умений	<b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, но не может в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, но допускает ошибки	В полной мере умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Плохо владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-4</sub> , ИД-2 <sub>опк-4</sub> , ИД-3 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	<b>Знает и понимает</b> современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Не знает и не понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

ности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, но не может с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки	В полной мере умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Не владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Плохо владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5. Способен оформлять специал	ИД-1 опк-5, ИД-2 опк-5, ИД-3 опк-5.	Полнота знаний	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Не знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности





я болезне й различ ной этиолог ии		Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Плохо владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
ПКС-1 Способ ен прводи ть научны е исследо вания по отдельн ым раздела м (этапам, задания м) темы, анализи ровать результ аты, формул ировать выводы )	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-1</sub> ИД-3 <sub>ПКС-1</sub>	Полно та знани й	Знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления	не знает и не понимает структуру научной работы и правила ее оформления	плохо знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления	знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления
		Налич ие умени й	Умеет провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	не умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	умеет проводить статистическую обработку, но не анализирует результаты исследований, не извлекает выводы	умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, но допускает ошибки	хорошо умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы
		Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	не владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	владеет некоторыми навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Владеет, но не в полной мере навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

ПКС-2 Способ ен разраба тывать и внедрят ь научно обоснов анные техноло гии животно водства	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> ИД-3 <sub>ПКС-2</sub>	Полно та знани й	Знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	не знает и не понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	плохо знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		Налич ие умени й	Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	обосновать технологические решения, но не учитывает возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки	умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	владеет некоторыми навыками анализа технологических программ в животноводстве	Владеет, но не в полной мере навыками анализа технологических программ в животноводстве, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве
ПКС-3 Способ ен реализо вывать техноло гии животно водства на основе углубле нных профес сиональ ных знаний	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> ИД-2 <sub>ПКС-3</sub> ИД-3 <sub>ПКС-3</sub>	Полно та знани й	Знает и понимает современные технологии животноводства	не знает и не понимает современные технологии животноводства	плохо знает и понимает современные технологии животноводства	знает и понимает современные технологии животноводства, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает современные технологии животноводства
		Налич ие умени й	Умеет: оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	не умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье, но не на продуктивность животных	умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, но допускает ошибки	умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
		Налич ие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет: навыками технологического аудита в животноводстве	не владеет навыками технологического аудита в животноводстве	владеет некоторыми навыками технологического аудита в животноводстве	Владеет, технологического аудита в животноводстве, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками технологического аудита в животноводстве

ПКС-4 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	не знает и не понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	плохо знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		Наличие умений	Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	умеет обосновать технологические решения, однако не учитывает возможные последствия для здоровья и продуктивности животных	умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки	хорошо умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	владеет некоторыми навыками анализа технологических программ в животноводстве	Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве, но не в полной мере навыками	В полной мере владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве
ПКС-5 Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> ИД-3 <sub>ПКС-5</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	не знает и не понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	плохо знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь
		Наличие умений	Умеет анализировать производственную деятельность по животноводству	не умеет анализировать производственную деятельность по животноводству	умеет анализировать производственную деятельность по животноводству, однако не может подготовить отчеты	умеет анализировать производственную деятельность по животноводству, но допускает ошибки	хорошо умеет анализировать производственную деятельность по животноводству
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности	не владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности	владеет некоторыми навыками подготовки отчетов по производственной деятельности	Владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности но не в полной мере навыками	В полной мере владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности

#### 4. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

##### 4.1. Средства для оценки результатов освоения ОПОП в рамках итогового аттестационного испытания в форме защиты ВКР

Нормативная база проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	
1) действующее Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	
Основные характеристики итогового аттестационного испытания	
1	2
Цель государственной итоговой аттестации -	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния, изложенных в п. 1.3 программы ГИА
Форма итогового аттестационного испытания -	выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Место защиты ВКР в графике учебного процесса:	1) выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на государственную итоговую аттестацию, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы определяется расписанием государственных аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-воспитательной работе
Процедура проведения защиты ВКР -	Представлена в Положении о государственной итоговой аттестации, программе ГИА, оценочных материалах ГИА
Требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку выполнения и представления в ГЭК выпускных квалификационных работ:	представлена в программе ГИА, оценочных материалах ГИА
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах ГИА

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения на соответствующем уровне образования для всех форм обучения.

Общие требования к выпускным квалификационным работам определены ФГОС ВО и ОПОП по соответствующим образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, реализуемым в Академии. Требования к объему и содержанию ВКР, их структуре, формам представления определяются программой ГИА, методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающими кафедрами по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную научно-исследовательскую работу, содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических,

экспериментальных исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

За актуальность и соответствие тематики выпускных квалификационных работ обучающихся, завершающих обучение по ОПОП высшего образования – программ магистратуры, руководство и организацию ее выполнения несут ответственность заведующий выпускающей кафедрой и непосредственно руководитель работы.

Все ВКР обучающихся по образовательным программам высшего образования всех форм обучения подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат» в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления возможного заимствования. Кафедры, осуществляющие руководство ВКР, вправе устанавливать собственные требования к составу текстовых материалов, загружаемых в систему «Антиплагиат» для проверки с целью исключения из ВКР элементов, снижающих достоверность анализа заимствований (например, титульных листов, оглавлений, списков литературы). Данное решение принимается на заседании кафедры и фиксируется в протоколе заседания кафедры.

Допустимое соотношение в разделах ВКР оригинального текста и заимствованного текста без указания его авторов определяется решением Методической комиссии технологического факультета, но в целом по работе процент оригинальности должен ВКР магистров – не менее 50%. Справка проверки ВКР системой «Антиплагиат» (приложение 7) прилагается к пакету документов по выпускной квалификационной работе.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства.

1. Племенные и продуктивные качества коров красно-пестрой породы в условиях Республики Бурятия (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
1. Откормочные и мясные качества молодняка свиней породы и их помесей с хряками мясных пород (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
2. Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных в зависимости от генотипа (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
3. Зоотехническая характеристика стада сельскохозяйственных животных и птиц (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
4. Молочная продуктивность в зависимости от генотипа (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
5. Взаимосвязь молочной продуктивности с морфологическими свойствами вымени коров (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
6. Влияние различных факторов на продуктивное долголетие коров (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
7. Продуктивные и хозяйственно-полезные качества коров (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
8. Рост, развитие и продуктивные особенности молодняка крупного рогатого скота в зависимости от генотипа (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
9. Продуктивные и биологические особенности сельскохозяйственных животных разных генотипов (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
10. Технология производства молока при разных способах содержания коров (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).

11. Технология производства мяса птицы с заданными свойствами в условиях конкретного предприятия (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
12. Технология производства яиц кур с заданными свойствами в условиях конкретного предприятия (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
13. Первичная обработка молока и ее совершенствование в условиях конкретного хозяйства (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
14. Продуктивные особенности овец породы мясо-сального направления в Республике Бурятия.
15. Физико-механические свойства шерсти овец в разных зонах их разведения (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
16. Экстерьерно-конституциональные особенности и продуктивные качества овец в зависимости от складчатости кожи (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
17. Нагульные особенности и убойные качества овец в зависимости от возраста и генотипа (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
18. Молочность овцематок и химический состав молока у овец в зависимости от разных сроков ягнения (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
19. Воспроизводительная способность овцематок, сохранность молодняка овец в зависимости от разных сроков ягнения (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
20. Результаты промышленного скрещивания в овцеводстве (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
21. Рост и развитие молодняка овец (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
22. Сравнительная характеристика птицы разных пород мясо-яичного направления в условиях личного подворья (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
23. Мясная продуктивность и соотносительное развитие органов и тканей у молодняка разных пород в зависимости от возраста (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
24. Сравнительная характеристика продуктивных качеств кур разных пород мясо-яичного направления продуктивности в условиях личного подворья (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
25. Тренинг и выращивание молодняка лошадей разного направления (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
26. Мясная продуктивность лошадей и методы ее повышения (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).
27. Племенная работа и выращивание племенных лошадей в племрепродукторах (УК-1-6; ОПК-1-6; ПКС-1-5).

Примерный обобщенный план-график  
выполнения выпускной квалификационной работы

Наименование этапа выполнения выпускной квалификационной работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	8	Лекция, задание ВКР, реферат, литературные источники по выборной тематике.
1.1 Лекция	2	Понятие о ВКР, выбор актуальности, цели и задачи ВКР.
1.2 Задание ВКР	2	Наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя (ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем (и), студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой
1.3 Реферат	4	Сведения об объеме выпускной квалификационной работы, о количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных

		источников; - перечень ключевых слов от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, в именительном падеже; - объем реферата должен составлять не более 1 страницы (цель работы, метод или методологию работы, новизну, основные технико-экономические характеристики, экономическую эффективность или значимость работы);
2. Разработка темы ВКР (основной этап)	296	Материал и методика исследований, обзор литературы, результаты исследований.
2.1 Материал и методика исследований	4	По объему занимает до 3–4 страниц текста рукописи. В общем виде содержание этого раздела должно дать исчерпывающий ответ на вопросы: где, когда, как и какими методами выполнялись исследования. Вначале нужно указать место (хозяйство, учреждение), где выполнялась работа, время начала и окончания научно-хозяйственного опыта в целом и его отдельных этапов в частности. Необходимо дать схему проведения опыта. Далее необходимо перечислить все изучаемые показатели и привести методики их исследования. Необходимо показать, как проводился учет опытных данных, формы регистрации проводимых исследований и анализов, как и из каких источников собирался материал, как и с применением каких методов анализировался и обрабатывался. В случае если студент в своей работе использовал научные материалы других авторов, в методике он должен обязательно описать их характер, объем и указать авторов.
2.2 Обзор литературы.	56	В обзоре литературы освещается степень изученности вопроса, поставленного на экспериментирование, данные отечественной и зарубежной науки и передового опыта по теме работы. Раздел строится по принципу постепенного сужения диапазона рассматриваемых вопросов, от общих к конкретной теме исследования (проектирования). После изучения и обработки 20–30 литературных источников последних 5–10 лет (не включая учебники) рефераты систематизируют в соответствии с планом написания обзора литературы. На основании изученного материала автор излагает задачи, которые должны быть решены в работе. В обзоре литературы в систематизированном виде излагаются теоретические основы темы ВКР, история вопроса исследования, раскрывается сущность, роль и функция анализируемого явления.
2.3 Материал и методика исследований	56	По объему занимает до 3–4 страниц текста рукописи. В общем виде содержание этого раздела должно дать исчерпывающий ответ на вопросы: где, когда, как и какими методами выполнялись исследования. Вначале нужно указать место (хозяйство, учреждение), где выполнялась работа, время начала и окончания научно-хозяйственного опыта в целом и его отдельных этапов в частности. Необходимо дать схему проведения опыта. Далее необходимо перечислить все изучаемые показатели и привести методики их исследования. Необходимо показать, как проводился учет опытных данных, формы регистрации проводимых исследований и анализов, как и из каких источников собирался материал, как и с применением каких методов анализировался и обрабатывался. В случае если студент в своей работе использовал научные материалы других авторов, в методике он должен обязательно описать их характер, объем и указать авторов.
2.4 <i>Результаты исследований и их обсуждение</i>	120	Это наиболее важный и объемный раздел квалификационной работы. В нем должны быть последовательно и обстоятельно изложены все основные данные, полученные студентом-дипломником. После каждой таблицы необходимо дать пояснительный текст. Он не должен являться пересказом цифровых данных таблицы. Его назначение – дать анализ помещенных в таблицу материалов и отметить имеющиеся тождества, различия, тенденции, закономерности. Очень важно соблюдать правильное (оптимальное) соотношение между таблицами и текстом в квалификационной работе. Таблицы не должны преобладать над текстом, иначе затрудняется восприятие материала. Кроме того, такая структура работы свидетельствует о недостаточном умении студента анализировать полученные результаты и о недостаточной способности делать на основании своих данных заключения и выводы. Иллюстрационный материал оживляет работу, повышает уровень ее культуры и оригинальность. Одновременно с этим иллюстрационный материал должен иметь самостоятельное значение, то есть не дублировать цифровые данные, помещенные в таблицах. Одним из вариантов устранения дублирования может быть помещение графика (диаграммы) в тексте ВКР, а не таблицы, на основании данных которой сделан график. Количество иллюстраций, помещенных в квалификационной работе, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. В разделе дается углубленный научный анализ полученных результатов в сравнении с аналогичными данными других авторов. В



		случае расхождений полученных данных с общепризнанными фактами и представлениями необходимо дать аргументированное объяснение или высказать свою точку зрения по этому вопросу. В конце анализа наиболее важных показателей целесообразно сделать заключение, отметить закономерности, сформулировать частные выводы. Это позволит значительно облегчить разработку раздела «Выводы и предложения».
2.5 Экономическое обоснование результатов исследований	20	Раздел выполняется студентами под руководством консультанта-экономиста. В нем анализируется экономическая эффективность рекомендуемых для внедрения результатов исследования. Основные показатели экономической эффективности могут быть представлены как: — рост валовой и товарной продукции; — повышение производительности труда; — резервы увеличения выпуска продукции; — снижение себестоимости или производственных затрат; — окупаемость дополнительных вложений; — увеличение чистой прибыли; — размер эффективности рекомендуемых мероприятий; — повышение уровня рентабельности производства.
2.6 Выводы и предложения	20	Заключение коротко обобщает содержание выполненной работы. При его написании целесообразно: — упомянуть цель, которая ставилась в начале работы; — кратко описать основные этапы работы и результаты проведенного исследования, подтверждающие, что цель и задачи, поставленные в дипломной работе, достигнуты; — сформулировать собственные практические предложения, указать возможный экономический эффект от их реализации на практике; — указать другие возможные сферы практического применения полученных результатов. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в дипломной работе. Объем заключения – 2–3 страницы. Выводы и предложения занимают 1–1,5 страницы текста рукописи. Раздел является итогом всей проделанной работы, суть которого должна быть понята без чтения основного текста. Здесь излагаются сущность проведенных исследований, их теоретическое и практическое значение и даются рекомендации производству. Выводы излагаются кратко, в виде отдельных пунктов в пределах одного абзаца каждый.
2.7 Охрана окружающей природной среды	10	Раздел выполняется под руководством преподавателей соответствующей кафедры. В нем дается также комплексная оценка природоохранного объекта. Выявляются возможные источники загрязнения среды отходами животноводческих ферм, промышленных предприятий и др.
2.8 Список использованных источников, приложения	10	В алфавитном порядке фамилий авторов и названий приводится список использованной при написании квалификационной работы литературы (не менее 30 наименований источников), включая отечественные и зарубежные публикации, по ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.80-2000 СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления В начале указывается нормативно-правовая база (Конституция РФ, кодексы, федеральные, региональные законы, постановления, положения, приказы, указы, письма, стандарты и т.д.). Далее указываются монографии и научные статьи подряд в алфавитном порядке. В конце указываются интернет-ресурсы в алфавитном порядке. Список использованных источников позволяет в значительной степени оценить качество проделанного исследования. Отсутствие в перечне источников и литературы новейших материалов (опубликованных за последние 5 лет) или основных, признанных в научной среде трудов по избранной теме дает возможность сделать вывод, что работа не отличается требуемой глубиной исследования и не основывается на последних достижениях научной мысли. Общий объем приложений не должен превышать 10...15% объема всей работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Дополнительный материал может быть представлен в виде графического материала (плакаты, чертежи, таблицы, графики, диаграммы и т.д.) или в виде другого материала (фотографии, видеоматериалы и т.д.).
3. Заключительный этап	20	
3.1 Оформление ВКР (в т.ч. прохождение)	10	ВКР выполняется на компьютере и печатается в одном экземпляре только на лицевой стороне белой бумаги.

<p>проверки в системе «Антиплагиат», прохождение нормоконтроля)</p>		<p>ВКР рекомендуется представлять в объеме: 50–80 страниц; Размер бумаги стандартного формата А4 (210×297 мм). Размеры полей: — левое – не менее 30 мм, — правое – не менее 10 мм, — верхнее – не менее 20 мм, — нижнее – не менее 20 мм. Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте, в таблицах – 12 пт. Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках. Форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине». Цвет шрифта – черный. Красная строка – 1,25-1,27 см. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц производится арабскими цифрами. Сквозная, внизу, по центру, без точки, без обрамлений. Титульный лист, задание на выполнение ВКР, реферат включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе, задании на выполнение ВКР, реферате, содержании не проставляют. Нумерация страниц начинается с введения (стр. 5). Страницы приложения не нумеруются. Содержание – страница 2, затем 3 и т.д. Заголовки глав и разделов пишут прописными буквами, выделяют жирным шрифтом и не подчеркивают. Заголовки разделов внутри глав и подразделов пишут строчными буквами, кроме первой прописной, и не выделяют жирным шрифтом. Главы и разделы имеют сквозную нумерацию в пределах работы и обозначаются арабскими цифрами. В конце заголовка точка не ставится.</p>
<p>3.2 Подготовка к защите</p>	<p>10 ч</p>	<p>Законченную работу следует переплести в папку в следующей последовательности: – Титульный лист. – Задание на выполнение ВКР. – Реферат. – Содержание. – Введение. – Основная часть. – Заключение. – Список использованных источников – Приложения. В работу вкладываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. <u>Для презентации ВКР, необходимо сделать презентация и доклад.</u></p>
<p>3.3 Защита ВКР</p>		<p>Защита проводится на закрытом заседании комиссии, где производится общая оценка каждой работы и ее защиты. При формировании заключения о степени освоения компетенций обучающегося комиссия ориентируется на мнения всех ее членов, учитывая мнения руководителя и рецензента.</p>
<p>Итого на выполнение и защиту ВКР</p>	<p>324</p>	

### Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет выпускника, его выпускную квалификационную работу, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента (рецензентов). Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада ему могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель и рецензент (рецензенты) выступают с отзывом и рецензией (рецензиями), в случае их отсутствия отзыв и рецензия (рецензии) зачитываются секретарем комиссии. Выпускнику предоставляется возможность ответить на вопросы и замечания.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании комиссии, где производится общая оценка каждой работы и ее защиты. При формировании заключения о степени освоения компетенций обучающегося комиссия ориентируется на мнения всех ее членов, учитывая мнения руководителя и рецензента (рецензентов).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения образовательной программы**

**5.1 Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом**

**5.2 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Выпускник показал свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. При ее защите выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко, аргументировано и лаконично отвечает на вопросы, убедительно доказывает сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выступление убедительно иллюстрировалось диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускник показал свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований; список литературы не полно раскрывает тему, работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, вызывает сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных

ФГОС ВО. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. Выпускник не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются серьезные критические замечания.

Окончательная оценка за ВКР выставляется после совместного обсуждения членами ГЭК. При расхождениях во мнениях у членов ГЭК по итоговым оценкам решение принимается простым большинством голосов, а при их равенстве, окончательное решение выносит председатель ГЭК.

### **5.3 Перечень методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: В. А. Ачитуев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 56 с.